

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC AURES

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2019

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI con el enfoque de educación inclusiva adoptado, actualizado y legitimado, de acuerdo a normatividad vigente.</p> <p>Â. Acuerdo firmado del Consejo Directivo que establece la adopción de la última actualización del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la participación de la comunidad educativa en la actualización y legitimación del PEI con enfoque de educación inclusiva y la normatividad vigente.</p> <p>Â. Actas, informes o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento.</p> <p>Â. Plan individual de ajustes razonables (PIAR) diligenciados completamente para cada estudiante con discapacidad registrado en el SIMAT.</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Lenguaje 5° y 10° referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Matemáticas 5° y 10°, referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p>	ALTO		no	0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la caracterización desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural de los estudiantes que asegure el seguimiento y acompañamiento a los indicadores educativos en el último año.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos con el análisis de los indicadores educativos (ambiente escolar, desempeño académico, promoción, SABER), con su respectivo plan, estrategias o acciones de mejoramiento para el último año.</p> <p>Â- Documento elaborado con la identificación y análisis de necesidades institucionales respecto a la accesibilidad e incorporado al Proyecto educativo institucional con su respectivo plan, estrategias o cronograma de actividades propuesto para tal efecto.</p> <p>Â- Plan individual de ajustes razonables (PIAR) diligenciados completamente para cada estudiante con discapacidad registrado en el SIMAT.</p> <p>Â- Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Lenguaje 5° y 10° referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p> <p>Â- Actas informe registros o documentos que den cuenta del análisis de los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del conocimiento en Matemáticas 5° y 10°, referentes al último año, y su respectivo plan o estrategia definida para el mejoramiento.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Convivencia</p>	<p>Descriptor NÂ° 3: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.</p>	<p>Â- Actas, documentos o registros que evidencian los principios inclusivos (equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros), considerados en el ejercicio de derechos y deberes.</p> <p>Â- Actas, informes, documentos o registros referidos al ejercicio de deberes y derechos de la diversidad poblacional, que favorece el clima en la convivencia escolar.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Bajo desempeño en las pruebas externas de competencias sociales y ciudadanas.</p>	<p>si</p>	<p>0</p>

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por el establecimiento coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, para promover la convivencia y tramitar los conflictos. Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos o acciones para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	BÁSICO	Bajo desempeño en las pruebas externas de competencias sociales y ciudadanas.	si	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo son elegidos y ejercen funciones de manera periódica y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación. Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a las disposiciones de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	ALTO		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año. Â. Actas, informes, documentos o registros de delegación referidos a la distribución y puesta en marcha de procesos y-o proyectos institucionales entre los miembros de la comunidad educativa, durante el último año. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0

<p>Comunicación</p>	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios</p>	<p>Â. Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales. Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional. Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula. Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonista infanto-juvenil.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
---------------------	--	---	-------------	--	-----------	----------

<p>Comunicación</p>	<p>Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.</p>	<p>Â. Documento con publicaciones, postulaciones o registros de experiencias significativas realizadas en el último año en el aula o el establecimiento, que han mejorado el aprendizaje, la participación o la convivencia y se han divulgado a nivel institucional.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a estudiantes y la divulgación de sus experiencias significativas, las cuales favorecen el ambiente escolar, la diversidad y la formación integral.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a directivos y maestros y la divulgación de sus experiencias significativas, que favorecen el ambiente escolar, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la implementación de estrategias o mecanismos definidos en el establecimiento para la socialización y difusión de las experiencias significativas y proyectos liderados por maestros y directivos docentes en la institución o en eventos externos.</p>	<p>ALTO</p>	<p>no</p>	<p>0</p>
---------------------	---	---	-------------	-----------	----------

Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo implementa el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad y se realiza de manera sistemática y pertinente (anual y extemporáneamente, según las novedades).</p>	<p>Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad, con su respectivo cronograma para la ejecución.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros de actividades realizadas en los tres últimos años correspondientes a la implementación del programa de inducción y reinducción con directivos, maestros y administrativos, tales como: cartillas, asistencias, guías, cronogramas, jornadas de integración, trabajos con pares, procesos de formación en enfoque de inclusión y sensibilización en atención a la diversidad.</p>	SUPERIOR		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 10: De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de directivos o de maestros en capacitaciones, grupos y eventos académicos internos y externos, según las necesidades de formación identificadas en el establecimiento educativo.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0
Recursos educativos	<p>Descriptor NÂ° 11: De manera sistemática, basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa tiene una cultura del cuidado que le permite aprovechar y preservar estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para</p>	<p>Â. Documento con Plan Operativo Anual de Inversión (POAI) con la descripción detallada de los bienes y servicios correspondientes a los proyectos de funcionamiento e inversión que están incorporados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).</p> <p>Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas, acorde con las necesidades de la diversidad de la población y las expectativas institucionales.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	SUPERIOR		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 12: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros del último año referidos al procedimiento para ajustar de manera pertinente el plan de estudios y analizar los desempeños académicos, con el respectivo plan de mejoramiento, estrategias o acciones que han dado lugar a la sostenibilidad en el progreso de los estudiantes.	ALTO	Aprobación en Consejo académico y Consejo directivo de la totalidad de ajustes realizados a planes de estudios y proyectos.	Si	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 13: El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 14: Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y a los ajustes razonables, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 15: Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula), responden a sus características y necesidades particulares; éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las políticas o criterios institucionales definidos e implementados en el último año, para que las prácticas de aula y las tareas escolares respondan a las características y necesidades de todos los estudiantes y contribuyan al desarrollo de competencias.	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles a los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Â. Actas, informes, documentos o registros con los proyectos obligatorios, cátedras escolares, otros programas internos o de ciudad, articulados al proyecto educativo institucional en el plan de estudios.	ALTO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 17: De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.	Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que, de manera sistemática y pertinente, realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes.	SUPERIOR		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la actualización, consolidación, sostenimiento y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.	SUPERIOR		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.	Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las estrategias implementadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Â. Actas, informes, registros, documentos o proyectos que contienen las alternativas institucionales que ofrece el establecimiento para favorecer el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de todos los estudiantes.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.	Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros, referentes a los conceptos que fundamentan las competencias ciudadanas.	ALTO		no	0

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de estrategias y proyectos orientados a instaurar una cultura de la diversidad.	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales que posibilitan la discusión y movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	BÁSICO	Falta sistematización de experiencias en asuntos de interés social y fortalecimiento de principios democráticos.	si	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo tiene consolidado e implementa sistemáticamente, estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y obtienen altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	Â. Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.	SUPERIOR		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 24: Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para: *Estudiar y discutir sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras. *Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría de la accesibilidad (diseño universal accesible, diseño universal de aprendizaje y ajustes razonables). *Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje. *Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la implementación de espacios y estrategias para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar. Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación activa de directivos y maestros en estrategias institucionales para cualificación de su labor.	ALTO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito educativo; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Estas han sido difundidas a nivel institucional y/o local.	Â. Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para favorecer, promover y divulgar investigaciones en el ámbito escolar e incorporarlas en la dinámica institucional.	ALTO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	-----------------------	--------	------------	-------------------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo es reconocido por las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las estrategias con enfoque de educación inclusiva implementadas en el establecimiento educativo y que contribuyen al desarrollo local. Â- Registros de participación en nombre del establecimiento educativo, de miembros de la comunidad educativa en concursos, eventos y espacios externos: académicos, investigativos, sociales, culturales y deportivos Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonismo infanto-juvenil. Â- Informes, registros o documentos que den cuenta de la incorporación de prácticas institucionales en favor de la participación de las minorías dentro del establecimiento educativo.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos de alianzas con entidades públicas y privadas para la implementación de servicios complementarios acordes a las características de la población y fortalecer los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos, maestros y padres de familia/acudientes fortalecen los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan en estos espacios.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la conformación y funcionamiento de estamentos o instancias en los que participan activamente padres de familia-acudientes como consejos, asambleas y escuela de padres. Â- Documento o informe que de cuenta del desarrollo y seguimiento realizado a la planeación, agenda, cronograma o estrategias implementadas a nivel institucional para fortalecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â- Informe, registros o documentos referidos al seguimiento del cronograma de actividades realizadas por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>ALTO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 29: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Â. Actas, documentos o registros referidos a las acciones implementadas para construir una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	BÁSICO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 30: Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación. Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de las acciones que realiza el establecimiento educativo para fortalecer los proyectos formativos, artísticos, culturales y-o deportivos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva y con espacios y recursos adecuados para su implementación.	ALTO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.	Â. Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de estrategias implementadas por directivos y-o maestros referidas al buen funcionamiento del proyecto del servicio social estudiantil obligatorio.	ALTO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a actividades de inducción realizadas con estudiantes nuevos y acudientes para que conozcan las orientaciones institucionales. Â. Actas, informes o registros que den cuenta del cronograma de actividades definido para orientar a las familias - acudientes en el conocimiento y promoción del enfoque de inclusión y atención a la diversidad.	BÁSICO	Constantemente se da ingreso de estudiantes	si	17
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Â. Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones que realiza el establecimiento para identificar la situación de los egresados. Â. Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados.	BÁSICO		no	0

<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones programadas que realizan los directivos y-o docentes para mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y definición de cronograma para realizar las reuniones ordinarias a realizar en el establecimiento para fortalecer la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>faltan escenarios de preparación para atender algunas emergencias que pueden presentarse dentro de la institución.</p>	<p>Si</p>	<p>16</p>
------------------------------	--	--	---------------	---	-----------	-----------

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2019

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Alto**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	16,9	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	47,0	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	10,1	de	17,0
TOTAL	73,9	de	100,0

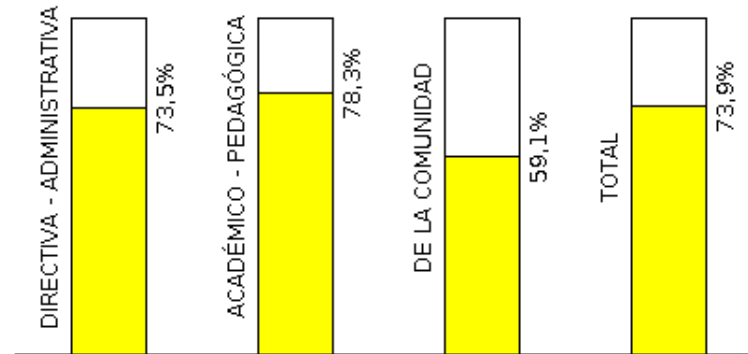


Tabla de valoración
Desarrollo

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2019

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	ALTO	no
2	ALTO	no
3	BÁSICO	si
4	BÁSICO	si
5	ALTO	no
6	ALTO	no
7	ALTO	no
8	ALTO	no
9	SUPERIOR	no
10	ALTO	no
11	SUPERIOR	no
TOTAL		16,9

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	ALTO	si
13	ALTO	no
14	ALTO	no
15	ALTO	no
16	ALTO	no
17	SUPERIOR	no
18	SUPERIOR	no
19	ALTO	no
20	ALTO	no
21	ALTO	no
22	BÁSICO	si
23	SUPERIOR	no
24	ALTO	no
25	ALTO	no
TOTAL		47,0

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	ALTO	no
27	ALTO	no
28	ALTO	no
29	BÁSICO	no
30	ALTO	no

31	ALTO	no
32	BÁSICO	si
33	BÁSICO	no
34	BÁSICO	si
<hr/>		
	TOTAL	10,1

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2019

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Convivencia	Descriptor N.º 37: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.	Proyectos Pedagógicos diseñados e implementados desde las políticas de educación inclusiva relacionados con la convivencia y articulados al Proyecto Educativo Institucional.	13	13	2020-11-13 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-11-13 00:00:00.0

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	<p>Jornadas realizadas para ajustar y socializar el Manual de Convivencia</p>	3	6	2020-11-13 00:00:00.0	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-11-13 00:00:00.0
-------------	--	---	---	---	-----------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa.	6	12	2020-06-12 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-06-12 00:00:00.0

Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>Documento con manual de convivencia actualizado donde se describen las orientaciones institucionales que fortalecen los principios democráticos que dinamizan la participación escolar, garantizan el respeto por la diversidad, los derechos y deberes, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; donde se fomenta el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente dentro y fuera del establecimiento educativo.</p>	0	1	2020-11-13 00:00:00.0	4	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-11-13 00:00:00.0
-------------------------	--	---	---	---	-----------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividades realizadas por el establecimiento en el marco del programa de inducción y reintroducción para estudiantes y padres de familia-acudientes.	3	6	2020-11-13 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-11-13 00:00:00.0
Prevención de riesgos	Descriptor N.º 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Reuniones ordinarias realizadas por el establecimiento para activar la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.	3	6	2020-11-13 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-11-13 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2019

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Convivencia	Descriptor NÂ° 37: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reorganización de integrantes de proyectos de acuerdo a la Ley	Directivos	2020-01-14 00:00:00.0	2020-01-14 00:00:00.0	* Papelería, computador	0	No
Convivencia	Descriptor NÂ° 37: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión por proyectos para actualización de actividades (1 por semestre) y actualización en el cronograma institucional.	Docentes integrantes de los diferentes proyectos	2020-01-16 00:00:00.0	2020-02-17 00:00:00.0	* Papelería, computador	0	No

Convivencia	Descriptor NÂ° 37: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluación de las actividades realizadas por cada proyecto institucional.	Docentes encargados de proyectos.	2020-06-18 00:00:00.0	2020-11-30 00:00:00.0	* Computador e internet	0	No
Convivencia	Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión del manual de convivencia vigente en grupos de trabajos por jornadas.	Coordinadores y docentes	2020-01-30 00:00:00.0	2020-01-30 00:00:00.0	* Computadores y papelería, documento manual de convivencia.	0	No

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión de la comisión del manual de convivencia para revisar aportes y ajustes del documento.	Directivos	2020-02-11 00:00:00.0	2020-02-18 00:00:00.0	* Computador, papelería, documento manual de convivencia.	0	No
Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión para socialización y ajustes con comunidad educativa (Docentes, estudiantes y padres de familia)	Docentes, estudiantes y padres de familia	2020-03-13 00:00:00.0	2020-03-13 00:00:00.0	* Computador, video bean, papelería, papelógrafo, marcadores.	0	No

Convivencia	Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Aprobación por parte del Consejo directivo del Manual de Convivencia	Consejo directivo	2020-03-18 00:00:00.0	2020-03-18 00:00:00.0	* Humano, video bean	0	No
Convivencia	Descriptor NÂ° 38: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	Actividad del Establecimiento Educativo	Elaboración de plegable para entregar a docentes y estudiantes y divulgación en la página institucional.	Lider de gestion de calidad	2020-03-18 00:00:00.0	2020-04-14 00:00:00.0	* Papelería, computador, impresora.	100000	No

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Consejo académico para tareas sobre los planes de área	Jefes de área.	2020-01-16 00:00:00.0	2020-01-16 00:00:00.0	* Video bean, computador e internet.	0	No

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Reuniones por áreas para ajustes y cumplimiento de tareas.</p>	<p>Integrantes de las áreas.</p>	<p>2020-01-30 00:00:00.0</p>	<p>2020-05-30 00:00:00.0</p>	<p>* Papelería, video ben, computador e internet.</p>	<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Revisión directivas y jefes de área de los planes de área.</p>	<p>Directivas y jefes de área</p>	<p>2020-01-30 00:00:00.0</p>	<p>2020-06-12 00:00:00.0</p>	<p>* Computador, papelería e internet.</p>	<p>0</p>	<p>No</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Visto bueno de Consejo académico y aprobación de Consejo directivo.</p>	<p>Consejo académico y Consejo directivo.</p>	<p>2020-06-12 00:00:00.0</p>	<p>2020-06-12 00:00:00.0</p>	<p>* Computador, papelería e internet.</p>	<p>0</p>	<p>No</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Divulgación en página web.</p>	<p>Coordinador jornada PM</p>	<p>2020-06-12 00:00:00.0</p>	<p>2020-06-12 00:00:00.0</p>	<p>* Computador e internet.</p>	<p>0</p>	<p>No</p>

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Revisión y entrega por equipos del Manual de convivencia	Docentes	2020-01-30 00:00:00.0	2020-01-30 00:00:00.0	* Computador, papelería.	0	No
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Jornada de revisión y unificación de ajustes al Manual de convivencia.	Directivos.	2020-02-11 00:00:00.0	2020-02-18 00:00:00.0	* Computador, video bean, papelería.	0	No

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización a comunidad.	Lider de gestion de calidad	2020-03-13 00:00:00.0	2020-03-13 00:00:00.0	* Computador, video bean, papelería.	0	No
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Visto bueno comité de convivencia y aprobación en Consejo directivo.	Comité de convivencia y Consejo directivo.	2020-03-18 00:00:00.0	2020-03-18 00:00:00.0	* Compuador, video bean, papelería.	0	No

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 56: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.	Actividad del Establecimiento Educativo	Divulgación en página institucional y en plegables.	Directivas, líder de gestión de calidad.	2020-04-14 00:00:00.0	2020-04-14 00:00:00.0	* Computador, papelería.	100000	No
-------------------------	---	---	---	--	-----------------------	-----------------------	--------------------------	--------	----

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividad del Establecimiento Educativo	Estructurar documento guía del programa de inducción y reinducción de la comunidad educativa (Acudientes, docentes y estudiantes)	Lider de gestion de calidad	2020-02-10 00:00:00.0	2020-02-12 00:00:00.0	* Papelería, computador, video bean.	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividad del Establecimiento Educativo	Elaborar y establecer cronograma institucional del programa de inducción y reinducción.	Lider de gestion de calidad	2020-02-15 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* computador, papelería.	0	No

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividad del Establecimiento Educativo	Encuentro semestral de inducción a la comunidad educativa.	Lider de gestion de calidad	2020-02-12 00:00:00.0	2020-07-14 00:00:00.0	* Computador, video bean, papelería, marcadores.	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 66: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Actividad del Establecimiento Educativo	Encuentros semestrales de reinducción.	Lider de gestion de calidad	2020-06-17 00:00:00.0	2020-10-14 00:00:00.0	* Computador, video bean, papelería.	0	No
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	Activación de brigadas de emergencia para análisis de posibles riesgos.	Líder de proyecto de gestión del riesgo.	2020-03-10 00:00:00.0	2020-11-04 00:00:00.0	* Matriz de riesgos, computador, video bean, papelería.	0	No

Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	reuniones periodicas del comiet de educacion en situaciones de emergencia	Coordinador jornada AM	2020-03-11 00:00:00.0	2020-10-27 00:00:00.0	* computador, aula, papel, marcadores	0	No
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 68: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Actividad del Establecimiento Educativo	simulacros de situaciones posibles de emergencias dentro de la institucion	Lider de gestion de calidad	2020-05-18 00:00:00.0	2020-05-18 00:00:00.0	* amplificador, sonido, papel, pitos, señales preventivas	0	No