

TALLERES DE DESARROLLO EN CASA POR EMERGENCIA SANITARIA.

SEDE AURES



DOCENTE

NATALIA ANDREA ARROYO SAÑUDO

1ºE

MEDELLÍN ROBLEDO AURES
2020

ÁREA: Español	Trabajo complementario	GRADO: 1° E
EDUCADOR: Natalia Arroyo		
TEMA :		
OBJETIVO:		

1. con la ayuda de mis padres leo el siguiente cuento y en el cuaderno realizo las siguientes actividades:

- Identifico las palabras que inician con la letra p y hago una lista de ellas, acompañadas de un dibujo que las represente.
- Invento un nombre diferente para el cuento.

➤ Respondo:

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿A dónde quería ir la mariposita Rosita?

¿Qué aprendió la mariposita?

Érase una vez una pequeña mariposa que volaba por el prado. Era frágil y delicada, y la más bella de todas las de su especie. Brillante como un rayo de sol, aquella mariposita se llamaba Rosita.

Rosita jugaba con las tiernas amapolas y las dulces margaritas en el hermoso prado donde vivía, lleno de flores de mil colores. Sin embargo, Rosita no era feliz del todo, ya que ansiaba irse a vivir a las montañas azules que vislumbraba a lo lejos. Un día tras mucho pensar decidió irse, y mientras volaba de flor en flor, se encontró con un pajarito que la obsequió con una gran sonrisa al pasar:

Buenos días, sr. pájaro- le dijo.

Buenos días mariposita- le contestó.

Pajarito, ¿qué te pasa en el ojo derecho?

Me ha entrado una pequeña rama y no puedo ver bien. ¿Podrías sacármela?

Por supuesto- dijo la mariposita Rosita. Y acercándose al pajarillo se la quitó.

Muchas gracias, ahora ya veo bien- dijo el pájaro- y tú ¿dónde vas?

Me dirijo a las montañas azules- le dijo.

¿Pero no ves, pequeña mariposita, que las montañas están muy, muy lejos? Eres todavía demasiado pequeña y no conseguirás llegar.

Sí podré, son unas montañas muy bonitas y deseo con todas mis fuerzas vivir allí.

Pues nada, que tengas mucha suerte- dijo el pajarito mientras se despedía algo preocupado por la audacia de Rosita.

La mariposita Rosita siguió su camino y al rato se encontró con un gran conejo blanco de largos bigotes:

¡Hola conejo!, me llamo Rosita.

¡Hola mariposita Rosita!

¿Qué es eso que tienes clavado en la pata de atrás?

No sé, no puedo verlo, ¿me lo puedes decir tú?

Pues parece una pequeña espina- contestó la mariposita- ¿Quieres que te la quite?

Sí, por favor, me duele mucho y no puedo correr- contestó el conejo.

¡Ah! ¡Qué alivio! ¿Y tú, mariposita? ¿Hacia dónde vas?

Voy camino de las montañas azules- le dijo.

No podrás llegar hasta allí, están demasiado lejos y son unas montañas muy altas. Te deseo mucha suerte.

La mariposita Rosita pensó que aquellos animalitos estaban exagerando, sin embargo, a medida que se alejaba del prado y subía a las montañas notaba que estaba cada vez más y más cansada. Su afán de llegar hasta la cima, sin embargo, la hacía seguir adelante, pero llegó un momento en que sintió sus alitas tan pesadas que empezó a descender en su vuelo.

Justo antes de darse contra el suelo sintió una fuerza que la volvía a impulsar hacia arriba. Era su amigo el pájaro, que al no tener la rama clavada en el ojo veía bien y había ido a rescatarla. El pobre pajarillo hizo lo que pudo, pero como no era muy fuerte, tampoco pudo más y empezaron a caer los dos. Por suerte esta vez tampoco sucedió nada malo, puesto que el conejo, al no tener la espina clavada en la pata, pudo llegar corriendo para recogerles en su gran y blandito lomo blanco.

– Dadme la mano y volvamos al prado- dijo el conejo.
– Sí- contestó la mariposita Rosita- Ya no quiero vivir en las montañas azules, quiero vivir con vosotros para siempre.

Así los tres amigos volvieron a casa, fueron felices y comieron perdices, mientras Rosita comprendía que se vivía mucho más feliz y se podía llegar mucho más lejos en compañía de amigos que en soledad.

2. Transcribo en el cuaderno las siguientes oraciones, completando las sílabas que hacen falta y haciendo lectura de ellas.

- Mis a__gos y yo co__mos ricos __steles y __ñas.
- La mari__sa __ede subir a la __ntaña.
- Las pa__tas de li__n son mis favoritas.
- La __ñata de mi fiesta tiene dulces de __ra.

3. identifico objetos de mi casa cuyos nombres inicien con la letra p, en el cuaderno escribo los nombres de ellos y hago un dibujo que los represente.

4. uno las siguientes sílabas para formar palabras y las escribo en el cuaderno.

ma → pa ejemplo: mapa
me pe
mi pi
mo po
mu pu

5. Identifico las letras del abecedario, su nombre y escritura. Con la ayuda de mis padres las escribo en el cuaderno mayúscula y minúscula, acompañadas de un dibujo de una palabra que inicie con ellas.

Ejemplo:

A a = 

B b = 

ÁREA: Matemáticas	Trabajo complementario	GRADO: 1° E
EDUCADOR: Natalia Arroyo		
TEMA :		
OBJETIVO:		

1. Analizo la siguiente situación y la resuelvo en el cuaderno.



En la imagen aparece Juanita con sus primos, responde:

¿Cuántos primos tiene Juanita?

¿Cuántos primos harían falta para completar una decena?

Si a la decena de primos le agregamos 5 unidades de tíos, ¿cuántas personas quedarían?

2. Recorto y pego en el cuaderno los números del 1 al 20.

3. Transcribo en el cuaderno las siguientes situaciones y las resuelvo.

- Vanessa tiene 7 lápices, ¿Cuántos lápices le hacen falta para completar una decena?

- En el salón de música hay 6 violines, 3 guitarras, 4 trompetas y 2 flautas, ¿Cuántos instrumentos hay en total?

Si el salón solo cuenta con 8 estuches para guardar los instrumentos. ¿Cuántos hacen falta para guardarlos todos?

- Camilo tiene en su colección 9 láminas de animales y 7 de plantas. ¿Cuántas láminas tiene en total?
- Samanta tiene 8 carros de juguete y su hermano 3 carros menos. ¿Cuántos carros tiene el hermano de Samanta?

4. realizo en el cuaderno las siguientes sumas.

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{5} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{3} \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{5} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{2} \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{5} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{4} \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{5} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{1} \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{5} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{5} \\ \hline \end{array} = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{5} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{3} \\ \hline \end{array} = \square$$

ÁREA: Ciencias Naturales	Trabajo complementario	GRADO: 1° E
EDUCADOR: Natalia Arroyo		
TEMA :		
OBJETIVO:		

1. En el cuaderno dibujo los seres vivos que me rodean y escribo sus nombres.
2. Con la ayuda de mis padres escribo en el cuaderno los cuidados que debo tener como ser vivo.
3. Recorto y pego en el cuaderno seres vivos y seres inertes.
4. con la ayuda de mis padres dibujo en el cuaderno las características de los seres vivos, especificando cada uno de sus ciclos, en seres humanos, animales y plantas (nacer, crecer, reproducirse y morir)
5. En el cuaderno dibujo elementos que hayan sido creados por el hombre y escribo los nombres de cada uno de ellos.

ÁREA: Ciencias Sociales	Trabajo complementario	GRADO: 1° E
EDUCADOR: Natalia Arroyo		
TEMA :		
OBJETIVO:		

1. Con la ayuda de mis padres escribo cual es la función de los padres de familia dentro de la comunidad educativa (personas que hacen parte de mi colegio) y dibujo a mis padres.

2. En el cuaderno escribo y dibujo lo que más me gusta del colegio y por qué son importantes las personas que hacen parte de él.

3. Pido a mis padres ingresar al siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzd_A (Colombia contada por los niños y para los niños) y veo el vídeo.

4. De acuerdo al vídeo, respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los grupos étnicos de Colombia?

¿A qué grupo étnico pertenezco?

5. Mediante dibujos represento en el cuaderno los grupos étnicos de Colombia.

ÁREA: Ingles	Trabajo complementario	GRADO: 1° E
EDUCADOR: Natalia Arroyo		
TEMA :		
OBJETIVO:		

1. Transcribo en el cuaderno los nombres de los objetos del salón y los acompaños de dibujos que los representen.

➤ Classroom

Window (ventana)

Door (puerta)

Chair (silla)

Desk (escritorio)

Board (tablero)

Broom (escoba)

Mop (trapeadora)

2. Pido a mis padres ingresar al siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=U97G8BIUI2I> (pica – pica pollito chicken) veo el vídeo y me familiarizo con el vocabulario.

3. En el cuaderno realizo un dibujo de la canción y transcribo las palabras en inglés que allí se mencionan.

Pollito - chicken

Gallina - hen

Lápiz - pencil

Pluma - pen

Ventana - window

Puerta - door

Maestra - teacher

Suelo - floor

ÁREA: Ética y religión	Trabajo complementario	GRADO: 1° E
EDUCADOR: Natalia Arroyo		
TEMA :		
OBJETIVO:		

1. Con la ayuda de mis padres y de acuerdo a lo trabajado en clase, respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante el respeto?
- ¿Cuándo debo implementar acciones respetuosas?

2. Con la ayuda de mis padres leo el siguiente cuento.

Había una vez un conejo que se llamaba Serapio. Él vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Serafina y Séfora. **Serapio era un conejo bueno y muy respetuoso** con todos los animales de la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: **no sabían lo que era el respeto** a los demás.

Serapio siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, Serafina se burlaba: 'Pero mira que fea está esa oveja. Y mira la nariz del toro'. 'Sí, mira qué feos son', respondía Séfora delante de los otros animalitos. Y así se la pasaban molestando a los demás, todos los días.

Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: 'Vamos a practicar un juego en donde **cada una tendrá un cuaderno**. En él **escribirán la palabra disculpas**, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra'.

'Está bien abuelo, juguemos', respondieron al mismo tiempo. Cuando Séfora le faltaba el respeto a alguien, Serafina le hacía acordar del juego y hacía que escriba en su cuaderno la palabra disculpas (porque así Séfora tendría más palabras y perdería el juego).

De igual forma Séfora le hacía acordar a Serafina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y hartas de escribir, las dos se pusieron a conversar: '¿No sería mejor que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas'.

Llegó el momento en que **Serapio tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos**. Les pidió a las conejitas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos.

Las conejitas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: 'Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y **por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo**. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros'.

A partir del cuento, respondo en el cuaderno:

Escribo si son falsas o verdaderas las siguientes situaciones del cuento.

- Serapio era el papá de Serafina y Séfora. V () f ()
- Las conejitas aprendieron que lo más importante es pedir disculpas. V () f ()
- En este cuento se dice que solo debemos respetar a nuestros padres y maestros. V () f ()
- Las conejitas se dieron cuenta que las heridas provocadas por las burlas no se borran completamente.
V () f ()

3. Con la ayuda de mis padres escribo en el cuaderno como me siento cuando alguien me falta al respeto.

Religión.

1. Transcribo en el cuaderno el siguiente texto:

La vida es un derecho fundamental que adquirimos desde el momento de nuestra creación. Todos los seres somos responsables de cuidar y defender la vida.

¿Cómo puedo cuidar mi vida? Respondo y hago un dibujo.

2. Transcribo el siguiente texto en el cuaderno.

La familia es lo más importante, en ella aprendemos valores, nos apoyamos, respetamos y amamos, Jesús también tenía una familia como la mía.

Actividad:

Dibujo a la familia de Jesús y dibujo a mi familia.

ÁREA: Tecnología	Trabajo complementario	GRADO: 1° E
EDUCADOR: Natalia Arroyo		
TEMA :		
OBJETIVO:		

1. Pregunto a mis padres como eran las escuelas de antes y como son las de ahora, con su ayuda en el cuaderno escribo un paralelo entre ambas.
2. De acuerdo a lo narrado por mis padres, realizo en el cuaderno un dibujo de cómo me imagino las escuelas de antes.
3. Transcribo en el cuaderno el siguiente texto:

La tecnología es todo aquello que ha sido creado por el hombre y que a través del tiempo se ha ido modificando para hacerlos más útiles y cómodos para quienes los utilizan.

Actividad: dibujo 5 aparatos tecnológicos que hayan en mi casa y escribo sus nombres.