



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

# PLAN DE APOYO POR RIESGO EN SALUD PÚBLICA

## OCTAVO 8°C

## SEDE AURES

## 2020



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

MATERIA: QUIMICA	GRADO OCTAVO: 8°
DOCENTE: RAMON ANGEL RODRIGUEZ SOLIS	PERIODO 1
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	FECHA:

FECHA	ACTIVIDADM PROPUESTA	PORCENTAJE	NOTA
	Entrega del plan de apoyo resuelto	50 %	
	Sustentación del trabajo oral o escrito	50 %	

**Nota importante:** No se acepta corte y pegue de internet, debe haber un aporte del propio estudiante, además debe organizar una buena redacción, que muestre que el estudiante tiene un sello propio.

#### ACTIVIDADES DE APOYO PARA QUIMICA OCTAVO

1. Argumente y explique porque es importante el estudio de las funciones químicas
2. Consultar las fórmulas moleculares de 30 compuestos químicos inorgánicos (óxidos, ácidos, bases)
3. Consultar las fórmulas moleculares de 30 compuestos químicos orgánicos
4. Explique que son los FOSFATOS y cuál es su importancia en la vida cotidiana
5. Explique que son los NITRATOS y cuál es su importancia en la vida cotidiana
6. Explique que son los CARBONATOS y cuál es su importancia en la vida cotidiana
7. Explique que son los SULFATOS y cuál es su importancia en la vida cotidiana
8. Consultar las fórmulas moleculares y estructurales de 20 compuestos químicos
9. Consultar las reglas para calcular el número de oxidación de las sustancias
10. Calcular el número de oxidación de 30 compuestos químicos
11. Realice un mapa conceptual de las funciones químicas
12. Realice un mapa conceptual de las ecuaciones químicas
13. Realice un mapa conceptual de las reacciones químicas
14. Realice un acróstico con las palabras COMPUESTOS QUIMICOS
15. Realice un crucigrama de 25X25 con 30 **palabras claves**: Numerando verticales y horizontal



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

MATERIA: FISICA	GRADO OCTAVO: 8°
DOCENTE: RAMON ANGEL RODRIGUEZ SOLIS	PERIODO 1
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	FECHA:

FECHA	ACTIVIDAD PROPUESTA	PORCENTAJE	NOTA
	Entrega del plan de apoyo resuelto	50 %	
	Sustentación del trabajo oral o escrito	50 %	

**Nota importante:** No se acepta corte y pegue de internet, debe haber un aporte del propio estudiante, además debe organizar una buena redacción, que muestre que el estudiante tiene un sello propio.

**ACTIVIDADES DE APOYO PARA FISICA OCTAVO.**

1. Explique cuáles son las propiedades generales de los sólidos (Forma y compresibilidad)
2. Definir las propiedades específicas de los sólidos: (Elasticidad, fragilidad, dureza, ductilidad, maleabilidad)
3. Nombre cuales son los sólidos más comunes contaminantes en el municipio de Medellín y sus implicaciones
4. Explique cuáles son las propiedades generales de los líquidos
5. Definir las propiedades específicas de los líquidos: (Viscosidad, volatilidad, cohesión, adhesión, capilaridad)
6. Nombre los líquidos contaminantes en el municipio de Medellín y sus implicaciones en el medio ambiente
7. Explique cuáles son las propiedades generales de los gases
8. Nombre los gases más contaminantes en el municipio de Medellín y sus implicaciones en la salud
9. Explique los 6 cambios de estado de la materia: (Fusión, evaporación, solidificación, condensación, sublimación, sublimación regresiva)
10. Como influye la temperatura y la presión en los cambios de estado
11. Que son los fluidos y como se diferencian de las demás sustancias
12. Nombre y explique las propiedades comunes de los fluidos
13. Explique porque los materiales solidos no son considerados como fluidos
14. Realice un cuadro comparativo de las propiedades de los líquidos y los gases
15. Represente con dibujos los modelos de los sólidos, los líquidos y los gases
16. Realice un mapa conceptual de los fluidos
17. Explicar que es la densidad
18. Consultar la densidad de 20 elementos químicos
19. Consultar la densidad de 20 compuestos químicos de uso común
20. Realizar 5 ejercicios calculando la densidad de elementos y compuestos
21. Consultar el concepto de presión
22. Realizar 5 ejercidos calculando la presión
23. Construya un crucigrama con 40 palabras claves de este tema



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

MATERIA: <i>BIOLOGIA</i>	GRADO OCTAVO: <i>8°</i>
DOCENTE: <i>RAMON ANGEL RODRIGUEZ SOLIS</i>	PERIODO <i>1</i>
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	FECHA:

FECHA	ACTIVIDADM PROPUESTA	PORCENTAJE	NOTA
	<i>Entrega del plan de apoyo resuelto</i>	<i>50 %</i>	
	<i>Sustentación del trabajo oral o escrito</i>	<i>50 %</i>	

**Nota importante:** *No se acepta corte y pegue de internet, debe haber un aporte del propio estudiante, además debe organizar una buena redacción, que muestre que el estudiante tiene un sello propio.*

### ACTIVIDADES DE APOYO PARA BIOLOGIA OCTAVO

1. Explique que es el ciclo celular
2. Represente con una imagen todo el ciclo celular (Interface, mitosis y citocinesis), mitosis con sub-etapas
3. Explique de forma escrita, cada una de las etapas de la INTERFASE, LA MITOSIS Y CITOCINESIS
4. Represente con dibujos todo el proceso de MITOSIS
5. Explique que es la MEIOSIS en forma escrita
6. Represente en forma gráfica todo el proceso de meiosis I y meiosis II (Procedimental)
7. Explique cuál es la importancia de conocer el proceso del ciclo celular
8. Argumente y explique porque es importante el estudio de la célula (Actitudinal)
9. Realice una representación gráfica del CICLO CELULAR
10. Describa cada una de las sub-etapas de la MITOSIS (Profase, metafase, anafase, telofase)
11. Realice una representación gráfica del proceso de MITOSIS
12. Realice un mapa conceptual del proceso de MEIOSIS
13. Realiza un cuadro comparativo entre la mitosis y la meiosis
14. Realice un acróstico con la palabra REPRODUCCIÓN CELULAR utilizando palabras claves
15. Realice un acróstico con la palabra CICLO CELULAR utilizando palabras del tema.
16. Realice una síntesis del proceso de reproducción asexual en plantas (por bulbo, tubérculo, rizoma, estolón, gajo, estaca, injerto)
17. Realice un resumen o síntesis del proceso de reproducción sexual en plantas angiospermas
18. Realice un resumen o síntesis del tipo de reproducción en invertebrados (poríferos, celenterados, platelmintos, nematodos, anélidos, moluscos, equinodermos, artrópodos)
19. Realice un resumen o síntesis de la reproducción en vertebrados (Peces, aves, reptiles y mamíferos)
20. Elabore un listado de los órganos del sistema reproductor femenino
21. Elabore un listado de los órganos del sistema reproductor masculino
22. **Realice un dibujo** que represente todos los órganos del sistema reproductor femenino
23. **Realice un dibujo** que represente todos los órganos del sistema reproductor masculino
24. **Realice un mapa conceptual** del sistema reproductor femenino
25. Realice un **mapa conceptual** del sistema reproductor masculino
26. **Describa el proceso de fecundación, embarazo y parto**
27. Describa los cuidados que se debe tener una mujer en embarazo
28. **Realice un listado de enfermedades de transmisión sexual y explíquelas y su tratamiento**



29. Argumentar porque es importante prevenir el embarazo en edad temprana

**TALLER PRIMER PERIODO GRADO 8°C - CIENCIAS SOCIALES**  
**DOCENTE: MARTA CECILIA MIRANDA ESTRADA**

1. Defino que es gobierno escolar.
2. ¿Cuál es la función de un rector?
3. ¿Cuál es la función del Consejo Directivo?
4. ¿Cuál es la función del Consejo Académico?
5. Cuál es la función del personero estudiantil.
6. En que consiste la participación democrática.
7. Cuál es el papel del Consejo Estudiantil en el Gobierno Escolar.
8. Que contiene un Manual de Convivencia.
9. Buscar la lectura en Google sobre competencias ciudadanas
10. Realizar un escrito de 7 renglones sobre movimiento obrero.
11. ¿Cómo fue llamada la primera guerra mundial?
12. ¿Describo que fue la primera guerra mundial?
13. ¿En qué fecha se inició la primera guerra mundial y en qué fecha termina?
14. ¿Por qué recibió el calificativo de Mundial?
15. ¿Cuál país fue el principal culpable?
16. ¿La guerra en cuantas alianzas se dividió?
17. ¿La triple alianza como estaba formada?
18. ¿Cuál fue la nación que desencadenó el conflicto?
19. La otra parte llamada la triple entente, como estaba formada.
20. ¿Qué sufrieron las dos alianzas?



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

**PLAN DE APOYO  
EDUCACIÓN ARTÍSTICA 8°C  
POR RIESGO EN SALUD PÚBLICA**

<b>ÁREA:</b> Educación Artística	<b>GRADO:</b> 8°C periodo 1
<b>EDUCADOR:</b> Carlos Cifuentes	
<b>TEMA:</b> Primeras manifestaciones del arte, danzas folclóricas más representativas de cada región del país.	
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las primeras manifestaciones del arte.</li><li>- Conocer las danzas más representativas del folclor nacional.</li></ul>	

Acciones

1. Investiga cuáles fueron las primeras manifestaciones del arte y en el block realiza dos muestras (dibujo, escultura o pintura) como ejemplo de tu hallazgo.
2. Investiga cuáles son las danzas folclóricas más representativas de cada región de nuestro país, teniendo en cuenta la información relevante sobre ellas elabora un escrito en el cuaderno.
3. En el mapa de Colombia, dividido en sus cinco regiones, dibuja algún elemento característico o representativo de su folclore. (en el block)
4. En el cuaderno de educación artística, realiza una reseña sobre la historia del teatro.
5. Explica que es un sociodrama y cuáles son los pasos a tener en cuenta. (En el cuaderno)

***Nota: Nota: Al entregar las actividades del Plan de apoyo por riesgo en salud pública; debe anexar esta hoja firmada por el estudiante y su acudiente.***

\_\_\_\_\_  
Firma acudiente

\_\_\_\_\_  
Firma estudiante



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

<b>ÁREA: Ética y Valores</b>	<b>Recuperación</b>	<b>GRADO: 8° PERIODO: 1</b>
<b>EDUCADOR: RAMON ANGEL RODRIGUEZ SOLIS.</b>		
<b>TEMA: Recuperación o nivelación</b>		
<i><b>Nota importante:</b> No se acepta corte y pegue de internet, debe haber un aporte del propio estudiante, además debe organizar una buena redacción, que muestre que el estudiante tiene un sello propio.</i>		

Consultar cada uno de los siguientes valores, teniendo en cuenta que es una construcción con la información que usted obtiene de diferentes fuentes con una apreciación muy personal

Investigar cada uno de los siguientes valores y realizar un cuestionario de 10 preguntas por cada uno de ellos y sustentar porque es importante estudiar, conocer y poner en práctica cada uno de estos valores

- a. Honestidad.
- b. Respeto.
- c. Libertad.
- d. Solidaridad.
- e. Responsabilidad
- f. Compromiso
- g. Verdad
- h. Autonomía
- i. Lealtad
- j. Reconocimiento
- k. Comprensión
- l. Control
- m. Excelencia
- n. Persistencia
- o. Sacrificio
- p. Integridad
- q. Humildad

*Nota: Al entregar las actividades de recuperación debes anexar esta hoja firmada por su acudiente.*

\_\_\_\_\_  
ACUDIENTE

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

**PLAN DE APOYO**  
**EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES 8°C**  
**POR RIESGO EN SALUD PUBLICA**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>GRADO: 8°C PERIODO 1.</b>
<b>EDUCADOR: Carlos Cifuentes</b>		
<b>TEMA: Importancia de la actividad física, importancia de la hidratación, fundamentos básicos del voleibol.</b>		
<b>OBJETIVO: Resolver actividades para el alcance de logros en el primer periodo.</b>		

**Instrucciones**

- ✓ Realizar las actividades asignadas en la carpeta o trabajo de recuperación
- ✓ Participar de la actividad de sustentación en el aula de clase.

1. Consulta la importancia de la actividad física para la salud.
2. Define las cualidades o capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.
3. Prepara una secuencia de 10 ejercicios para mejorar la fuerza, 10 ejercicios para mejorar la resistencia, 10 ejercicios para mejorar la velocidad y 10 ejercicios para mejorar la flexibilidad.
4. Consulta sobre la importancia de la hidratación durante la actividad física o el ejercicio.
5. Con un mapa conceptual da cuenta de la historia del voleibol.
6. Dibujar una cancha de voleibol y nombrar cada una de sus líneas, numerar las zonas y ubicación de jugadores (si son atacantes, defensas-zagueros).
7. Cuáles son las características para anotar o ganar un punto en voleibol.
8. Describa cada fundamento básico del voleibol (posiciones básicas, recepción, voleo, saque y rotación), y por medio de dibujos ejemplifique a cada uno.
9. ¿Qué son los signos vitales? Con un gráfico ejemplifica como tomarlos.
10. Consultar en internet tutoriales sobre el golpe de antebrazo y el voleo en voleibol y practicar 20 golpes con y sin desplazamiento, lo debes sustentar.

***Nota: Nota: Al entregar las actividades del Plan de apoyo por riesgo en salud pública; debe anexar esta hoja firmada por el estudiante y su acudiente.***





Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

\_\_\_\_\_  
Firma acudiente

\_\_\_\_\_  
Firma estudiante

**PLAN DE APOYO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA 8°C  
POR RIESGO EN SALUD PÚBLICA**

<b>ÁREA: Ed. Religiosa</b>		<b>GRADO: 8°C PERIODO: 1</b>
<b>EDUCADOR: Carlos Cifuentes</b>		
<b>TEMA: Las normas y funciones de las normas en la sociedad.</b>		
<b>OBJETIVO: Identificar el valor de las normas en la sociedad.</b>		

Consultar y presentar en **TRABAJO ESCRITO** la definición de los siguientes conceptos y términos:

1. ¿Qué son las normas?
2. ¿Qué funciones cumplen las normas en la vida social de los individuos?
3. ¿Por qué son importantes las normas en la sociedad?
4. ¿Normas familiares, qué son?
5. Objetivos de las normas familiares. ¿Qué buscan?
6. Papel de la recreación y el uso del tiempo libre en la sociedad. ¿Qué buscan?
7. ¿Qué valores promueven los jóvenes en la sociedad actual?
8. Comienza la elaboración de tu proyecto de vida, respondiendo la siguiente guía:
  - a. Nombre completo \_\_\_\_\_
  - b. Que fortalezas o cualidades, consideras que posees: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - c. ¿Que aspectos consideras que debes tratar por mejorar de ti? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - d. ¿Cómo haces para conocerte mejor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - e. ¿Cómo te proyectas en los entornos donde te desenvuelves en tu cotidianidad?  
\_\_\_\_\_
  - f. ¿Cómo crees que te "ven" las demás personas? \_\_\_\_\_
  - g. ¿Manejas tus sentimientos y emociones? ¿Cómo? Explica tu respuesta.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Nota: Nota: Al entregar las actividades del Plan de apoyo por riesgo en salud pública; debe anexar esta hoja firmada por el estudiante y su acudiente.**



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

Firma acudiente

Firma estudiante

ÁREA: Castellano		GRADO: 8°C PERIODO: 1
EDUCADOR: Leidy Rendón		
TEMA:		
OBJETIVO:		

Las clases de español de la profesora **Leidy Rendón** continúan a través de la plataforma **EDMODO**.

Los estudiantes deben unirse a su respectiva clase mediante los siguientes códigos.

- 8°C: 8fsywi

**NOTA:** Deben unirse únicamente los estudiantes del respectivo grupo, pueden ingresar a cualquier hora y verificar las actividades.



MATERIA: INGLES	GRADO SEXTO: 8°
DOCENTE: Juan Ignacio Cano Venegas	PERIODO 1
ESTUDIANTE:	FECHA:

## GUÍA Y TALLERES PARA ESTUDIANTES

Actividad N°1 Complete las respuestas a las preguntas. Utilice una palabra frase del encabezado A y una palabra o frase del encabezado B.

- A a few—all the—any—both—every—much—no—too much—very few.  
B day—his numbers—homework—petrol—reason—seats—station—students—travel Documents.

- 0 Why are you angry?  
Because there was really *no reason* ..... for you to be late!
- 1 Do you want Mr Gould's home or work phone details?  
Can you give me .....
- 2 Why can't I watch *My Name is Earl* tonight, Dad?  
Because you've got ..... to do!
- 3 How often do you have to practise the guitar?  
Oh, ..... Otherwise your fingers get stiff.
- 4 Samia can't find her train ticket. Where is it?  
It's OK. The teacher's got .....
- 5 Did many people come to your presentation?  
Well, ..... came, but no lecturers.
- 6 You're driving slowly. Is there a problem?  
Yes, we haven't got ..... left.
- 7 Where can I buy a travelcard?  
You can get one at ..... or newsagent's.
- 8 Should I book that trip today?  
Yes, there are ..... left on the coach.



**ACTIVIDAD N°2: Lea el texto y escoja la respuesta correcta, A, B o C de abajo.**

We're very lucky where we live because we've got (0) ..... different shops nearby that sell interesting food. There are two butchers and they (1) ..... sell very good meat, but unfortunately (2) ..... of them sells fish. We can buy fish from a fresh fish van, but that doesn't come (3) ..... day. There are two delicatessens: (4) ..... sells different things, and (5) ..... sell every kind of cheese you can think of! We've got three very good greengroces and there are two supermarkets nearby, but we don't go to (6) ..... because we prefer the smaller shops. There's also a market (7) ..... weekend. Apart from the food shops, there a very (8) ..... other shops, though - hardly any, in fact. There (9) ..... clothes shops - only a shoe shop and a small boutique. However, there are (10) ..... Indian restaurants! We've got three of them in the high street!

- |               |                 |   |
|---------------|-----------------|---|
| 0 A much      | B both          | <input checked="" type="radio"/> C a lot of |
| 1 A both      | B every         | C all                                       |
| 2 A both      | B neither       | C every                                     |
| 3 A every     | B either        | C both                                      |
| 4 A each of   | B each of them  | C neither of them                           |
| 5 A both them | B each them     | C both of them                              |
| 6 A neither   | B either        | C every                                     |
| 7 A every     | B either        | C neither                                   |
| 8 A many      | B little        | C few                                       |
| 9 A are many  | B aren't enough | C are enough                                |
| 10 A too many | B too much      | C too few                                   |

**NOTA: Traducir las actividades y presentarlas en hojas de block rayadas, subrayando las respuestas como el original inglés.**



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

ÁREA: Matemáticas, geometría y estadística		GRADO: 8°C PERIODO: 1
EDUCADOR: Julio Enrique Moya		
TEMA:		
OBJETIVO:		

Las clases de matemáticas, geometría y estadística del profesor **Julio Enrique Moya** continúan a través de la plataforma EDMODO.

Los estudiantes deben unirse a su respectiva clase mediante los siguientes códigos.

- 8°C: 7jh98f

**NOTA:** Deben unirse únicamente los estudiantes del respectivo grupo, pueden ingresar a cualquier hora y verificar las actividades.



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

ÁREA: Tecnología	GRADO: 8°C PERIODO: 1
EDUCADOR: Luis Correa Uribe	
TEMA:	
OBJETIVO:	

Las clases de tecnología del profesor **Luis Correa** continúan a través de la plataforma **EDMODO**.  
Los deben ingresar como siempre lo han hecho.

NOTA: Deben unirse únicamente los estudiantes del respectivo grupo, pueden ingresar a cualquier hora y verificar las actividades.