



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

# PLAN DE APOYO POR RIESGO EN SALUD PÚBLICA

## NOVENO 9<sup>o</sup>C

### SEDE AURES

## 2020



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

MATERIA: QUIMICA	GRADO NOVENO: 9°
DOCENTE: RAMON ANGEL RODRIGUEZ SOLIS	PERIODO 1
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	FECHA:

FECHA	ACTIVIDADM PROPUESTA	PORCENTAJE	NOTA
	Entrega del plan de apoyo resuelto	50 %	
	Sustentación del trabajo oral o escrito	50 %	
1.			

**ACTIVIDADES DE APOYO PARA QUIMICA GRADO NOVENO**

1. Realizar un mapa conceptual de la clasificación de la materia
2. Realizar un listado de las propiedades de la materia, aun no trabajadas en clase
3. Explicar que es una sustancia pura
4. Cite 20 ejemplos de sustancias puras que sean elementos
5. Cite 20 ejemplos de sustancias puras que sean compuestos
6. Explicar que es una mezcla homogénea y citar 30 ejemplos de la vida diaria
7. Explicar que es una mezcla heterogénea y citar 30 ejemplos de la vida diaria
8. ¿Cuáles son los métodos de separación de mezclas y porque son importantes?
9. En que consiste el proceso de filtración y para qué tipo de sustancias es empleada (Purificación agua)
10. En que consiste el proceso de decantación y en qué tipos de sustancias es empleada (Minerales)
11. En que consiste el proceso de evaporación y para sustancias es utilizado este proceso (panela)
12. En que consiste el proceso de destilación y para que sustancias se emplea (Etanol)
13. Nombre 10 sustancias contaminantes del aire
14. Nombre 10 sustancias contaminantes del agua
15. Mencione 30 elementos químicos y explique cuál es su utilidad
16. Mencione 30 compuestos químicos y explique su utilidad
17. Realice un acróstico con la palabra **mezclas homogéneas**
18. Realice un acróstico con la palabra **sustancias puras**
19. **Realice un mapa conceptual de mezclas**
20. **Consultar 5 métodos de separación de sustancias a nivel industrial**



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

MATERIA: FISICA	GRADO NOVENO: 9°
DOCENTE: RAMON ANGEL RODRIGUEZ SOLIS	PERIODO 1
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	FECHA:

FECHA	ACTIVIDADM PROPUESTA	PORCENTAJE	NOTA
	Entrega del plan de apoyo resuelto	50 %	
	Sustentación del trabajo oral o escrito	50 %	
a.			

**ACTIVIDADES DE APOYO PARA FISICA NOVENO – PRIMER PERIODO**

1. Explique que son magnitudes físicas
2. Consulte las magnitudes fundamentales y derivadas y defina cada una de ellas
3. Realice 5 ejercicios de conversión de longitud
4. Realice 5 ejercicios de conversión de masa
5. Realice 5 ejercicios de conversión de área
6. Realice 10 ejercicios de conversión de temperatura ( $^{\circ}\text{K}$ ,  $^{\circ}\text{C}$ ,  $^{\circ}\text{F}$ )
7. Realice ejercicios con magnitudes directas e inversamente proporcionales
8. Realice 10 afirmaciones que tengan que ver con el tema de magnitudes
9. Realice un cuestionario de 10 preguntas con respuesta utilizando el que, como, cuando, donde, porque, para que, quien, etc
10. Formular y realizar 10 ejercicios utilizando la fórmula para calcular intensidad de la corriente



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

MATERIA: <i>BIOLOGIA</i>	GRADO NOVENO: 9°
DOCENTE: <i>RAMON ANGEL RODRIGUEZ SOLIS</i>	PERIODO 1
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	FECHA:

FECHA	ACTIVIDAD PROPUESTA	PORCENTAJE	NOTA
	<i>Entrega del plan de apoyo resuelto</i>	50 %	
	<i>Sustentación del trabajo oral o escrito</i>	50 %	
<i>a.</i>			

**ACTIVIDADES DE APOYO PARA BIOLOGIA NOVENO – PRIMER PERIODO**

1. Describa las diferentes teorías del origen de la vida (Cognitivo)
2. Explique los diferentes niveles de organización externa de los seres vivos:
3. Represente con dibujos la clasificación vegetal (Procedimental)
4. Represente con dibujos la clasificación animal (Procedimental)
5. Cite 10 clasificaciones de especies vegetales desde familia hasta especie
6. Cite 10 clasificaciones de especies animales desde familia hasta especie
7. Nombre las tres partes que componen la célula incluyendo sus organelos y explique su función.
8. Argumente y explique porque es importante el estudio de la taxonomía vegetal (Actitudinal)
9. Realice un mapa conceptual de los niveles de organización externa de los seres vivos
10. Realiza un cuadro comparativo entre taxonomía vegetal y taxonomía animal
11. Realiza un cuadro comparativo entre la reproducción sexual y la asexual.
12. Establece las características de los siguientes reinos:
13. Cite 10 Características del Reino Mónera o de las bacterias
14. Cite 10 Características de Reino protista o de los protozoos
15. Cite 10 Características del Reino Fungí o de los hongos.
16. Cite 10 Características del Reino vegetal o de las plantas
17. Cite 10 Características del Reino de los animales
18. Cite 5 características de Artrópodos y nombrar 20 especies
19. Cite 5 características de los Peces y nombrar 10 especies
20. Cite 5 características de los Reptiles y nombrar 10 especies
21. Cite 5 características de las Aves y nombrar 20 especies
22. Cite 5 características de los Mamíferos y nombrar 20 especies
23. Consultar como fue el desarrollo de la microbiología
24. Consultar las ramas que comprende la microbiología y realizar una descripción de cada una de ellas
25. Consultar cuáles fueron los 10 científicos más destacados en el desarrollo de la microbiología y cuáles fueron sus aportes
26. Consultar cuáles son las enfermedades más comunes por bacterias y realizar una descripción de ella
27. Consultar cuáles son las enfermedades más comunes por protozoarios y realizar una descripción de ella
28. Consultar cuáles son las enfermedades más comunes por virus y realizar una descripción de ella
29. Consultar cuáles son las enfermedades más comunes por hongos y realizar una descripción de ella
30. Consultar las formas de transmisión de las enfermedades infectocontagiosas Consultar las aplicaciones de los microorganismos en la industria (Láctea, cervecera, alcoholes, panadería)
31. Consultar que son los antibióticos, clases de antibióticos y obtención)
32. Consultar los tratamientos físicos, químicos y biológicos del agua
33. **Nota: Desarrollar a partir del punto 17**



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

**TALLER PRIMER PERIODO GRADO 9°C - CIENCIAS SOCIALES**  
**DOCENTE: MARTA CECILIA MIRANDA ESTRADA**

1. Defino que es gobierno escolar.
2. ¿Cuál es la función de un rector?
3. ¿Cuál es la función del Consejo Directivo?
4. ¿Cuál es la función del Consejo Académico?
5. Cuál es la función del personero estudiantil.
6. En que consiste la participación democrática.
7. Cuál es el papel del Consejo Estudiantil en el Gobierno Escolar.
8. Que contiene un Manual de Convivencia.
9. Como fue conocida la crisis de 1929.
10. En qué periodo o siglo se dio la crisis.
11. Cuanto perduro la crisis.
12. ¿A quién afecto la crisis?
13. ¿Cuál fue las principales causas?
14. ¿Después de la primera guerra mundial que cambio?
15. Buscar el tema por Google sobre la depresión económica de 1929, de acuerdo al texto contestar las preguntas de la 9 a la 14.



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

**PLAN DE APOYO  
EDUCACIÓN ARTÍSTICA 9°C  
POR RIESGO EN SALUD PÚBLICA**

<b>ÁREA: Educación Artística</b>	<b>GRADO: 9°C periodo 1</b>
<b>EDUCADOR: Carlos Cifuentes</b>	
<b>TEMA:</b> Primeras manifestaciones del arte, danzas folclóricas más representativas de cada región del país.	
<b>OBJETIVO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las primeras manifestaciones del arte.</li><li>- Conocer las danzas más representativas del folclor nacional.</li></ul>	

**Acciones**

1. Investiga cuáles fueron las primeras manifestaciones del arte y en el block realiza dos muestras (dibujo, escultura o pintura) como ejemplo de tu hallazgo.
2. Investiga cuáles son las danzas folclóricas más representativas de cada región de nuestro país, teniendo en cuenta la información relevante sobre ellas elabora un escrito en el cuaderno.
3. En el mapa de Colombia, dividido en sus cinco regiones, dibuja algún elemento característico o representativo de su folclore. (en el block).
4. En el cuaderno de educación artística, realiza una reseña sobre la historia del teatro.
5. Explica que es un sociodrama y cuáles son los pasos a tener en cuenta. (En el cuaderno)

***Nota: Nota: Al entregar las actividades del Plan de apoyo por riesgo en salud pública; debe anexar esta hoja firmada por el estudiante y su acudiente.***

\_\_\_\_\_  
**Firma acudiente**

\_\_\_\_\_  
**Firma estudiante**



MATERIA: ETICA Y VALORES.	GRADO: 9°
DOCENTE: Juan Ignacio Cano Venegas	PERIODO 1
ESTUDIANTE:	FECHA:

## GUÍA Y TALLERES PARA ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

### EL GANSO QUE PONÍA HUEVOS DE ORO

La muchedumbre se apretujaba contra el puesto del vendedor de huevos en el pequeño mercado pueblerino. Los que estaban del lado exterior se esforzaban en abrirse paso a codazos hacia el centro, mientras que los del frente trataban de acercarse más al mostrador. En muchos kilómetros a la redonda habían oído hablar del maravilloso ganso de plumas blancas que ponía huevos de oro y venían a ver aquello con sus propios ojos. Ahora; el hecho sucedía ante su vista, tal como lo habían descrito. Sobre el mostrador, reluciendo bajo el sol, yacía un hermoso huevo de oro.

Oprimieron su dinero con fuerza, en las manos calientes y sudorosas, y las elevaron sobre las cabezas de los que estaban delante, gritando que querían comprar un huevo. Pero el comerciante, desesperado ante aquella aglomeración de compradores, sólo podía proveer a un cliente por día. Los demás tenían que esperar. Porque un ganso únicamente puede poner un huevo diario.

Como el codicioso mercader no estaba satisfecho de su asombrosa buena suerte y ansiaba más huevos, se le ocurrió de pronto una idea espléndida. ¡Mataría al ganso y así en el interior del animal, hallaría todos los huevos de una vez! Entonces, no tendría que esperar para ser rico.

La multitud gritó excitada, cuando supo lo que se proponía hacer el mercader. Éste afiló cuidadosamente su cuchillo y lo hundió en la pechuga del pájaro. La gente contuvo el aliento, mientras miraba surgir la sangre, goteando entre las blancas plumas. Poco a poco, se esparció sobre el mostrador en una gran mancha roja.

-¡Ha matado a su ganso! -dijeron algunos.

-Sí -dijo sabiamente una vieja-. Y no habría podido cometer un error más grave.

Ahora que el animal ha muerto, veréis que sólo es un ganso como cualquier otro.

Y había dicho la verdad. Allí estaba aquel ganso, con el cuerpo bien abierto y sin un huevo dentro. Apenas servía para asarlo.

-Ha matado al ganso que ponía huevos de oro -dijo con tristeza un viejo agricultor.

La gente se apartó con disgusto del puesto y se alejó lentamente.



## TEMA 5. DOY REGALOS A MIS AMIGOS

1. En tus palabras ¿Qué es donación?
2. Crees que todas las personas deberíamos donar? ¿Por qué?
3. Además de cosas materiales, ¿qué más crees que podríamos regalar?
4. Que sientes cuando haces una donación?
5. Crees que se siente lo mismo al dar un regalo, ¿qué al recibirlo?
6. Haz una lista de regalos que podríamos donar, tanto materiales como inmateriales
- 7.Cuál es el auténtico sentido de regalar?
8. En la lectura el ganso que ponía huevos de oro:
  - a. ¿Por qué el comerciante mató al ganso?
  - b. ¿Cómo puedes definir la acción del comerciante?
9. En qué circunstancias es indispensable dar regalos inmateriales?
10. ¿Cómo crees que se siente una persona que nunca ha recibido un regalo? ¿Por qué?
11. Crees que es posible cultivar la amistad sin la donación? ¿Por qué?
12. ¿Qué tipos de regalos son los que más te gusta recibir? ¿Por qué?
13. ¿Cómo puedes cultivar la generosidad para que puedas donar más?

## TEMA 6. ASUMO LA AMISTAD CON ENTREGA

14. Cuándo haces algo por un amigo, Lo haces de corazón?
15. Cuando trabajas en equipo, ¿Te gusta liderar los trabajos o esperas que otro lo haga? ¿Por qué?
16. ¿Alguna vez te has disgustado porque sientes que no valoran o no aprecian lo que haces por tus amistades?
17. ¿Qué importancia tienen para ti los amigos?
18. ¿Por qué se considera la amistad como un valor?
19. ¿Por qué se plantea que la renuncia nos hace más libres?
20. ¿Cómo podemos fortalecer El valor de la renuncia?
21. ¿Qué es más difícil renunciar a personas o a cosas materiales? ¿Por qué?
22. ¿De qué manera se debe entender el valor de la renuncia en la vida diaria?
23. Haz un cuadro donde muestres los valores que permiten fortalecer la amistad y la renuncia

## TEMA 7. ME COMPROMETO CON VALENTIA

24. ¿Cuál es el valor de la valentía?
25. ¿En qué acciones necesitamos más de la valentía?
26. ¿Cuándo se reconoce que una persona obra con valentía?





Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

**PLAN DE APOYO**  
**EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES 9°C**  
**POR RIESGO EN SALUD PÚBLICA**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>GRADO: 9°C</b>	<b>Periodo 1</b>
<b>EDUCADOR: Carlos Cifuentes</b>		
<b>TEMA:</b> Sistema cardio respiratorio, sistema musculo esquelético, importancia de una adecuada alimentación para la vida del hombre.		
<b>OBJETIVO:</b> Resolver actividades para el alcance de logros en el primer periodo.		

**Instrucciones**

- ✓ Realizar las actividades asignadas en la carpeta o trabajo de recuperación
- ✓ Participar de la actividad de sustentación en el aula de clase.

1. Investiga sobre las funciones principales del sistema cardio- respiratorio y su respuesta en la actividad física.
2. Realiza 2 gráficos dónde se identifiquen los principales huesos y músculos del cuerpo humano.
3. Escriba que son los patrones básicos de movimiento, y por medio de dibujos ejemplifique cada uno: Patrones de locomoción (Caminar, correr, saltar, rodar, trepar), Patrones de manipulación (Lanzar, pasar, recibir, driblar, patear, golpear, empujar), Patrones de equilibrio (Giros y posiciones invertida).
4. Busca los siguientes links y de acuerdo a los videos realiza un escrito de mínimo 1 página dónde exprese porque es importante tener una buena alimentación para preservar la salud.

<https://youtu.be/3voIij2pHk0> (alimentación saludable)

<https://youtu.be/UC16FqD8lhI> (tren de los alimentos)

Resuelve las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura y videos (link al final) a continuación:

5. ¿Por qué es importante realizar actividad física?
6. Elabora un mapa conceptual explicando la importancia de la hidratación en la actividad física.
7. ¿Qué beneficios trae la realización de actividad física a tu vida cotidiana?
8. ¿Qué impacto tiene la actividad física en la salud?
9. ¿De acuerdo a la pirámide del deporte, explica paso a paso que conviene para la salud y por qué?
10. Explica que pasa con tu cuerpo cuando haces actividad física y no te hidratas adecuadamente.



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"



Cada vez se ve más necesario incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos que, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y a una mejora en la calidad de vida.

En la forma de vida actual se realizan pocas actividades corporales (desplazamientos en vehículos, sustitución de los trabajos realizados directamente por el ser humano por trabajos de máquinas apropiadas, etc.), por ello, cada vez se da mayor importancia a las actividades físicas como medio de equilibrio psicofísico y de mantenimiento de ocupación del tiempo libre.

Todos los estudios médicos indican que resulta imprescindible la ejercitación del cuerpo si no se quieren ver atrofiadas prematuramente muchas de las funciones y capacidades corporales. Por tanto, para un desarrollo armónico e integral del ser humano, es necesario incluir en la educación de las personas y en las escuelas, aquellas enseñanzas que van a potenciar el desarrollo de sus capacidades y habilidades motrices.

El área de Educación Física ayuda a los alumnos a alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro puedan escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y en relación a los demás. Contribuye además a consolidar hábitos, valores y actitudes que favorecen la salud, la higiene y la mejora de la calidad de vida.

Cuando realizamos ejercicio físico no sólo estamos actuando sobre nuestro cuerpo, sino que eso repercute, en el conjunto de nuestro ser, ya sea a nivel químico, energético, emocional, intelectual, etc. Estos beneficios son actualmente reconocidos y avalados por las investigaciones realizadas por la medicina deportiva.



### **Beneficios de la actividad física:**

**A nivel físico:** Elimina grasas y previene la obesidad, previene enfermedades coronarias, mejora la amplitud respiratoria y la eficacia de los músculos respiratorios, disminuye la frecuencia cardiaca en reposo, favorece el crecimiento, mejora el desarrollo muscular, combate la osteoporosis, mejora el rendimiento físico en general, aumentando los niveles de fuerza, velocidad, resistencia, etc.

**A nivel psíquico:** Tiene efectos tranquilizantes y antidepresivos, mejora los reflejos y la coordinación, aporta sensación de bienestar, elimina el estrés, previene el insomnio y regula el sueño.

**A nivel socio afectivo:** Estimula la iniciativa, canaliza la agresividad, favorece el autocontrol, nos enseña a aceptar y superar las derrotas, nos enseña a asumir responsabilidades y a aceptar las normas y favorece y mejora la autoestima.

**Elaborado por el educador OSCAR RINCÓN.**

### **HIDRATACIÓN EN LA ACTIVIDAD FÍSICA** (tomado de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com))



En la hidratación previa al inicio del ejercicio, el objetivo es conseguir que los deportistas estén bien hidratados antes del comienzo del entrenamiento o de la prueba de competición, ya que la hidratación asegura una correcta funcionalidad y rendimiento muscular. Entre los consejos para una correcta hidratación pre ejercicio, está la recomendación de la ingesta de 400 a 600 ml de líquido 2-3 horas antes del ejercicio, para permitir a los mecanismos renales el tiempo suficiente para regular el volumen total del líquido corporal y la osmolaridad a valores óptimos pre ejercicio y ayudar a retrasar o evitar los efectos perjudiciales de la deshidratación durante el ejercicio.

En la hidratación durante el ejercicio, el objetivo es conseguir que los deportistas ingieran suficiente cantidad de líquido para mantener el balance hidroelectrolítico positivo, ya que incluso la deshidratación parcial puede comprometer el trabajo muscular, repercutiendo negativamente en el rendimiento deportivo.

En cuanto a los consejos para la hidratación durante el ejercicio, hay que tener en cuenta que a partir de los 30 min del inicio del ejercicio comienza a ser necesario compensar la pérdida de agua; a partir de la hora es imprescindible. Hay que tener presente que la ingesta de volúmenes muy pequeños se vacían con lentitud, aunque volúmenes excesivos producen una molesta distensión gástrica y lentifican aún más el vaciado.

Se recomienda la ingesta de 150-350 ml de líquido a intervalos de 15-20 min, comenzando desde el inicio del ejercicio, para prevenir la hiponatremia. En ejercicios intensos y de larga duración, es conveniente la adición de carbohidratos para mantener la oxidación de los azúcares, normalizar la hipoglucemia, retardar la aparición de la fatiga y acelerar la recuperación del glucógeno perdido. En cuanto a la ingesta de líquidos, hay que tener presente que una bebida demasiado fría, aunque es más apetecible, enlentece la absorción, y en determinadas condiciones puede producir un pequeño choque térmico ("corte de digestión"), que puede llegar a producir pequeños



**Institución Educativa Aures**  
**Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008**  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
**"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"**

desvanecimientos o lipotimias. Además, una bebida demasiado caliente no es apetecible y también enlentece su absorción. Por tanto, se recomienda ingerir una bebida “fresca”, es decir, entre 10 y 15 grados centígrados. Por último, en la rehidratación después del ejercicio, el objetivo fundamental es el restablecimiento inmediato de la función fisiológica muscular, especialmente si se inicia a continuación una nueva tanda de ejercicios. La rehidratación pos ejercicio consiste en corregir cualquier pérdida de líquido acumulada durante el transcurso del ejercicio. Lo ideal es completar la rehidratación durante las 2 primeras horas después de finalizado un ejercicio.

Links videos

<http://www.efdeportes.com/efd73/hidrat.htm> (documento)

[https://youtu.be/w6j\\_0jm9dkA](https://youtu.be/w6j_0jm9dkA)

<https://youtu.be/1AOfh9fr6Zg>

<https://youtu.be/N5XnUy3pN70>

***Nota: Nota: Al entregar las actividades del Plan de apoyo por riesgo en salud pública; debe anexar esta hoja firmada por el estudiante y su acudiente.***

---

**Firma acudiente**

---

**Firma estudiante**



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

**PLAN DE APOYO  
EDUCACIÓN RELIGIOSA 9°C  
POR RIESGO EN SALUD PÚBLICA**

<b>ÁREA:</b> Edu. Religiosa	<b>GRADO:</b> 9°C <b>PERIODO:</b> 1
<b>EDUCADOR:</b> Carlos Cifuentes	
<b>TEMA:</b> Importancia de las normas en el desarrollo social del hombre.	
<b>OBJETIVO:</b> Retomar los contenidos y procesos del área	

Consultar y presentar en **TRABAJO ESCRITO** la definición de los siguientes conceptos y términos:

1. ¿Qué son las normas?
2. ¿Qué funciones cumplen las normas en la vida social de los individuos?
3. ¿Por qué son importantes las normas en la sociedad?
4. ¿Normas familiares, qué son?
5. Objetivos de las normas familiares. ¿Qué buscan?
6. Papel de la recreación y el uso del tiempo libre en la sociedad. ¿Qué buscan?
7. ¿Qué valores promueven los jóvenes en la sociedad actual?
8. Comienza la elaboración de tu proyecto de vida, respondiendo la siguiente guía:
  - a. Nombre completo \_\_\_\_\_
  - b. Que fortalezas o cualidades, consideras que posees: \_\_\_\_\_
  - c. ¿Que aspectos consideras que debes tratar por mejorar de ti?  
\_\_\_\_\_
  - d. ¿Como haces para conocerte mejor? \_\_\_\_\_
  - e. ¿Como te proyectas en los entornos donde te desenvuelves en tu cotidianidad? \_\_\_\_
  - f. ¿Como crees que te "ven" las demás personas? \_\_\_\_\_
  - g. ¿Manejas tus sentimientos y emociones? ¿Cómo? Explica tu respuesta. \_

**Nota: Nota: Al entregar las actividades del Plan de apoyo por riesgo en salud pública; debe anexar esta hoja firmada por el estudiante y su acudiente.**

\_\_\_\_\_  
**Firma acudiente**

\_\_\_\_\_  
**Firma estudiante**



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

ÁREA: Castellano		GRADO: 9°C PERIODO: 1
EDUCADOR: Leidy Rendón		
TEMA:		
OBJETIVO:		

Las clases de español de la profesora **Leidy Rendón** continúan a través de la plataforma EDMODO.

Los estudiantes deben unirse a su respectiva clase mediante los siguientes códigos.

- 9°C: 83r8jy

**NOTA:** Deben unirse únicamente los estudiantes del respectivo grupo, pueden ingresar a cualquier hora y verificar las actividades.



MATERIA: INGLES	GRADO SEXTO: 9°
DOCENTE: Juan Ignacio Cano Venegas	PERIODO 1
ESTUDIANTE:	FECHA:

## GUÍA Y TALLERES PARA ESTUDIANTES

Actividad N°1 Complete las respuestas a las preguntas. Utilice una palabra frase del encabezado A y una palabra o frase del encabezado B.

A a few—all the—any—both—every—much—no—too much—very few.

B day—his numbers—homework—petrol—reason—seats—station—students—travel Documents.

- 0 Why are you angry?  
Because there was really *no reason* ..... for you to be late!
- 1 Do you want Mr Gould's home or work phone details?  
Can you give me .....
- 2 Why can't I watch *My Name is Earl* tonight, Dad?  
Because you've got ..... to do!
- 3 How often do you have to practise the guitar?  
Oh, ..... Otherwise your fingers get stiff.
- 4 Samia can't find her train ticket. Where is it?  
It's OK. The teacher's got .....
- 5 Did many people come to your presentation?  
Well, ..... came, but no lecturers.
- 6 You're driving slowly. Is there a problem?  
Yes, we haven't got ..... left.
- 7 Where can I buy a travelcard?  
You can get one at ..... or newsagent's.
- 8 Should I book that trip today?  
Yes, there are ..... left on the coach.



**ACTIVIDAD N°2: Lea el texto y escoja la respuesta correcta, A, B o C de abajo.**

We're very lucky where we live because we've got (0) ..... different shops nearby that sell interesting food. There are two butchers and they (1) ..... sell very good meat, but unfortunately (2) ..... of them sells fish. We can buy fish from a fresh fish van, but that doesn't come (3) ..... day. There are two delicatessens: (4) ..... sells different things, and (5) ..... sell every kind of cheese you can think of! We've got three very good greengroces and there are two supermarkets nearby, but we don't go to (6) ..... because we prefer the smaller shops. There's also a market (7) ..... weekend. Apart from the food shops, there are very (8) ..... other shops, though - hardly any, in fact. There (9) ..... clothes shops - only a shoe shop and a small boutique. However, there are (10) ..... Indian restaurants! We've got three of them in the high street!

- |               |                 |   |
|---------------|-----------------|---|
| 0 A much      | B both          | <input checked="" type="radio"/> C a lot of |
| 1 A both      | B every         | C all                                       |
| 2 A both      | B neither       | C every                                     |
| 3 A every     | B either        | C both                                      |
| 4 A each of   | B each of them  | C neither of them                           |
| 5 A both them | B each them     | C both of them                              |
| 6 A neither   | B either        | C every                                     |
| 7 A every     | B either        | C neither                                   |
| 8 A many      | B little        | C few                                       |
| 9 A are many  | B aren't enough | C are enough                                |
| 10 A too many | B too much      | C too few                                   |

**NOTA: Traducir las actividades y presentarlas en hojas de block rayadas, subrayando las respuestas como el original inglés.**





Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 – 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

ÁREA: Matemáticas, geometría y estadística		GRADO: 9°C PERIODO: 1
EDUCADOR: Julio Enrique Moya		
TEMA :		
OBJETIVO:		

Las clases de matemáticas, geometría y estadística del profesor **Julio Enrique Moya** continúan a través de la plataforma EDMODO.

Los estudiantes deben unirse a su respectiva clase mediante los siguientes códigos.

- 9°C: zvb8z6

**NOTA:** Deben unirse únicamente los estudiantes del respectivo grupo, pueden ingresar a cualquier hora y verificar las actividades.



Institución Educativa Aures  
Resolución de Aprobación 4659 de Abril 24 de 2008  
DANE 105001001198 - NIT. 900218633 - 4  
"Pensar antes de actuar, valorando y respetando a los demás"

ÁREA: Tecnología	GRADO: 9°C PERIODO: 1
EDUCADOR: Luis Correa Uribe	
TEMA:	
OBJETIVO:	

Las clases de tecnología del profesor **Luis Correa** continúan a través de la plataforma EDMODO.  
Los deben ingresar como siempre lo han hecho.

NOTA: Deben unirse únicamente los estudiantes del respectivo grupo, pueden ingresar a cualquier hora y verificar las actividades.