

Actividades no presenciales

Grado: Transición A, B, C, D y E

Plan de trabajo

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar depende en gran medida de las acciones que se despliegan para potenciar el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas; la propuesta de transición para apoyar el proceso de aprendizaje de los niños durante los días de suspensión académica presencial, estará orientada a la riqueza de experiencias que permitan mayor dominio de su cuerpo.

La motricidad fina cumple un rol fundamental en el desarrollo físico, social y cognitivo de los niños. Sin la motricidad fina no podríamos hacer cosas tan básicas como dar la vuelta a la página de un libro o tomar un cubierto. Desarrollar dicha motricidad en los niños es entonces indispensable y hay muchas formas de lograrlo. Algunas de ellas son simples y se pueden trabajar en casa:

- Rasgar.
- Recortar con tijeras.
- Punzar.
- Colorear.
- Amasar plastilina.
- Ensartar.
- Abotonar y desabotonar.
- Enrollar.
- Amarrar.

Además de las actividades orientadas a desarrollar habilidades motrices, es importante aumentar los periodos de atención y concentración con juegos de mesa como: dominó, rompecabezas, dados, vinculándolo con el conteo y la identificación de números, hacer conjuntos de elementos, seriar, hacer laberintos y sopas de letras buscando números y/o vocales; serían una alternativa estupenda para tal fin.

Leer cuentos e historias y establecer juegos para encontrar la letra inicial del nombre propio, las vocales y/o determinados números; así generar interés por los procesos de mayor exigencia cognitiva.

A continuación se anexan videos tutoriales que permitirán, con material concreto y de fácil acceso, ir desarrollando diferentes habilidades en los niños y niñas y así permitir que la

estadía en casa no detenga el proceso de aprendizaje; las propuestas son una iniciativa para trabajarse en los hogares vinculando las abuelas, cuidadores y hermanos.

Sobre los videos, es necesario aclarar que el recurso utilizado en algunas actividades pueden ser cambiado de acuerdo a las posibilidades que se tienen en cada hogar ya que esto son sugerencias y no todos tienen que hacerlo igual.

En el siguiente link, pueden ver actividades motrices finas, y a continuación están las sugerencias del cambio de material por si no lo tienen

<https://www.youtube.com/watch?v=9oHq-joy22w>

En la actividad 2, que es de la sal, se puede cambiar por arena o harina y cambiar la letra por el nombre completo.

En la actividad 4 y 5 que son chaquiras, se puede cambiar por pasta o pitillos en pedazos y hacer pulseras o cadenas.

En la actividad 9, la papelera se puede cambiar por una botella y hacerle huecos.

En la actividad 10 se puede cambiar los garbanzos por frijoles o lentejas.

En la actividad 13 las pegatinas pueden ser los que traen los cuadernos. (stickers)

En la actividad 15 Tener en cuenta la receta de la masa casera, la pueden reemplazar por plastilina o arcilla.

Ingredientes

- 2 tazas de harina de trigo
- 3/4 tazas de sal
- 2 cucharadas de aceite vegetal o de olivo
- colorante vegetal
- 3/4 taza de agua

Elaboración paso a paso

1. Coloca la harina en un recipiente, agrega la sal y mezcla.
2. Agrega el aceite y el agua y mezcla, agrega agua si crees que es necesario (muy poquita)
3. Debes tener una consistencia blanda que no se quiebre
4. Agrega colorante vegetal, puede ser líquido o en gel, del color que quieras. Divide la masa en la cantidad de colores que quieras y agrega solo unas gotas

5. Ve amasando hasta que se integren bien el color, si quieres un color más intenso agrega más colorante.

6. Y listo! Ahora si ¡a divertirse!

| Fecha | Actividad |
|-----------------------|---|
| Martes 17 de marzo | <p>Motricidad fina (rasgado y arrugado) y reconocimiento de figuras:</p> <p>En una hoja dibujarles las figuras geométricas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo), para hacer un reconocimiento previo de éstas. Luego puedes poner a tu hijo a trazarlas con su dedo y que reconozca la cantidad de lados, la forma y la diferencia entre éstas. Seguidamente con papel que tengas en casa (servilletas, papel higiénico, papel de regalo, papel globo entre otros) rasgarlo en trozos y hacer bolitas con los tres dedos (dedo índice, corazón y pulgar), finalmente pegarlos delineando el contorno de las figuras y colorear dentro de ellas.</p> |
| Miércoles 18 de marzo | <p>Motricidad fina (coordinación óculo manual) y reconocimiento de la letra inicial del nombre:</p> <p>En una hoja de block, dibujar de toda la hoja (grande) la letra inicial en mayúscula del nombre de sus hijos, decorarla por dentro con alguno de estos materiales: tela vieja, algodón, lana, limpiapipas, foamy, botones, papel periódico,</p> |
| Jueves 19 de marzo | <p>Motricidad fina (recortado con tijeras) y organización del nombre</p> <p>Con la ayuda de la tarjeta personal, solicitar a los niños que busquen en revistas, periódicos o cualquier material impreso las letras de su nombre, en lo posible de tamaño grande; luego recortarlas y seguidamente pegarlas en una hoja de block en el orden que corresponde.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| Viernes 20 de marzo | <p>Motricidad gruesa (coordinación)</p> <p>Observar el siguiente video y ejecutarlo con los niños. https://www.youtube.com/watch?v=wWSrSX7RYN8</p> <p>Tomar foto e imprimirla y enviarla al colegio al momento de regresar.</p> |
|---------------------|---|

Semana del 23 al 27 de Marzo

| Fecha | Actividad |
|-----------------------|--|
| Lunes 23 de Marzo | Festivo |
| Martes 24 de Marzo | <p>Motricidad fina: punzado</p> <p>En cartulina de colores dibujar diferentes figuras geométricas de diferentes tamaños, (si no tienen cartulina de colores, colorear las figuras por dentro) punzar hasta extraer las figuras geométricas después de extraer todas las figuras geométricas. En una hoja de block diseñar con las formas geométricas extraídas una figura (barco, castillo, robot, entre otras)</p> |
| Miércoles 25 de Marzo | <p>Correspondencia:</p> <p>En hojas o cartulina, lo que se tenga al alcance, se recorta en partes iguales para hacer fichas con los números del 1 al 5, se le presentan a los estudiantes en diferente orden y con piedras, tapas, frijoles, pastas, entre otros, realizar la correspondencia ubicando la cantidad de elementos debajo de cada número.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Jueves 26 de Marzo</p> | <p>Cuento</p> <p>El barquito chiquito</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Wkg-d5OUyil, luego de escuchar el cuento realiza un barco en origami en este enlace esta el paso a paso de cómo se realiza; el barquito debe estar pegado en un trozo de cartulina de 15 por 20; marcarlo con tu nombre completo de muestra de la tarjeta personal.</p> <p>Pasos para hacer el barco de papel</p> <p>https://salaamarilla2009.blogspot.com/2009/09/barquito-de-papel.html</p> |
| <p>Viernes 27 de Marzo</p> | <p>Conjuntos</p> <p>Recortar de revistas y almanaques los números 1,2,3,4 y 5; de no tener revistas trazarlos en un trozo de cartulina o papel; utilizar los empaques de productos del mercado para formar diferentes conjuntos, permitir que el niño haga la distribución libremente e iniciar con ellos el conteo correspondiente. Preguntar ¿qué número va aquí?. Es una actividad que pueden acompañar de juegos corporales, dar tantas palmadas, saltos o zapatazos como el número de empaques o el número señalado.</p> |

Otros videos recomendados

Coronavirus y cuarentena: qué hacer con los chicos en casa

https://www.clarin.com/entremujeres/hogar-y-familia/coronavirus-cuarentena-casa-aislamiento-chicos-ninos_0_3jQTD5_l.html

10 juegos con tapones reciclados https://www.youtube.com/watch?v=rHTM_-b0F6E

Con respecto a las actividades donde se habla de la suma, aclaramos que con los estudiantes del grado transición, todavía no se está llevando a cabo este proceso por lo que no debemos adelantarnos en ese proceso.

Otras opciones para compartir en familia, son los cuentos.

El encuentro de los niños con los libros

¿Cómo puede hacerlo la familia en el hogar?

-Poner al alcance de los niños libros que puedan tener en casa.

-Brindar oportunidad de elegir un libro entre otros.

-Permitir explorarlos, con cuidado, descubriendo poco a poco las historias que habitan en su interior.

-Mediar entre el cuento y el niño a través de la lectura y el lenguaje gestual procurando un espacio distendido y un clima agradable.

-Se puede organizar un espacio de lectura en cada hogar, por ejemplo con algunos almohadones, con una sábana o con una manta, convirtiendo un rinconcito de la casa en ese lugar para compartir con la lectura y los libros, y para dejarse llevar por la imaginación.

-Disfrutar tiempo de lectura fomenta el apego y es un recurso estupendo para estimular el lenguaje y el diálogo con los niños.

Esta es una opción para trabajar el cuento.

El monstruo de los colores

Cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa2oNNrI>

Canción: https://www.youtube.com/watch?v=MOLy9_sv4Sg

Cuento para imprimir: <https://drive.google.com/file/d/1ixwKHkyuR9Meb>

Actividades

Escuchar el cuento en el celular de un adulto o mirar las imágenes impresas

Aprender la canción y dramatizar la emoción que va expresando la canción.

Colorear los monstruos del color de la emoción que representan y recortar el dado.

El juego del dado: Tirar el dado y recordar algo que me produce la emoción que me toca.

¿Cómo me siento ahora? Dibujar al monstruo en una hoja de block, del color de “cómo te sientes ahora” luego arruga papel, haces bolitas de papel y decora

