



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

ÁREA: MATEMÁTICAS GRADO: 4 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 5 PERIODO: 1 Y 2

OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer la Estructura aditiva y multiplicativa utilizando números naturales, fracciones, figuras planas, tablas y graficas donde se manipulen objetos concretos que permitan la representación de situaciones comunes y el establecimiento de relaciones entre distintos fenómenos sociales y cercanos a sus realidades.

| | | | | | | |
|---|-----------------|---------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: pensamiento numérico y Pensamiento aleatorio | | | | | | |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: JUSTIFICA EL VALOR DE POSICIÓN EN EL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL EN RELACIÓN CON EL CONTEO RECURRENTE DE UNIDADES. RESUELVE Y FORMULA PROBLEMAS CUYA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN REQUIERE DE LAS RELACIONES Y PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES. RESUELVE Y FORMULA PROBLEMAS EN SITUACIONES ADITIVAS DE COMPOSICIÓN, TRANSFORMACIÓN, COMPARACIÓN E IGUALACIÓN DESCRIBE E INTERPRETA VARIACIONES REPRESENTADAS EN GRÁFICOS. PREDICE PATRONES DE VARIACIÓN EN UNA SECUENCIA NUMÉRICA, GEOMÉTRICA O GRÁFICA. | | | | | | |
| COMPETENCIAS BASICAS Tiene claro el concepto de unidad, decena, centena, Conteo, manejo de operaciones básicas con números naturales y resolución de problemas simples, compara fracciones sencillas, interpreta y representa datos, Lectura y comprensión de información, Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras. | | | | | | |
| COMPETENCIAS GENERALES LABORALES: Escucho, organizo y utilizo la información, opino y argumento sobre ella y la de otros sobre una situación, un lugar o espacio; comprendo correctamente las instrucciones, identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad, utilizo procedimientos definidos, registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos., Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas, utilizo adecuadamente los materiales que están a mi alrededor. CIUDADANAS: Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas, como proyectos colectivos, reconociendo el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el medio escolar Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. | | | | | | |
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA) | ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APOYO |
| Ámbitos conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | | | | |



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>Números naturales. Lectura, escritura y descomposición.</p> <p>Valor posicional</p> <p>Relación de orden.</p> <p>Operaciones con números naturales.</p> <p>Suma y resta Multiplicación</p> <p>Múltiplos y m.c.m</p> <p>Divisiones Divisores y mcd</p> <p>Criterios de divisibilidad</p> <p>Números primos y compuestos</p> <p>Factores primos</p> <p>Generalidades de los números</p> | <p>Resolución de situaciones de la vida cotidiana con las operaciones de la adición y la sustracción</p> <p>Aplicación de las propiedades de la multiplicación para resolver problemas.</p> <p>Realización de multiplicaciones hasta con tres cifras.</p> <p>Realización de divisiones hasta con dos cifras</p> <p>Descomposición un número en sus factores primos.</p> <p>Hace cálculo del valor del m. c. m. y el M. C. D.</p> | <p>Demuestra interés por cumplir con el trabajo propuesto.</p> <p>Reconoce sus errores y aprende a corregirlos</p> <p>Participa activamente en la clase.</p> | <p>Determina el valor posicional de un número y establece relaciones de orden en los números naturales.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones,</p> <p>Establece diferencias entre m.c.m y m.c.d.</p> | <p>Diagnóstico de saberes.</p> <p>Solución y planteamiento de problemas.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Orientación de proceso. Trabajo cooperativo y colaborativo.</p> <p>Talleres individuales, y grupales.</p> <p>Desarrollo de cuadernillos de trabajo del PTA</p> <p>Realización de ejercicios en el cuaderno y el tablero.</p> <p>Seguimiento y evaluación continua y permanente de saberes</p> <p>Secuencias sencillas.</p> | <p>Socialización y corrección de trabajos talleres y actividades</p> <p>Evaluaciones escritas aplicación de simulacros pruebas saber.</p> <p>Valoración de trabajos.</p> <p>Actitud, escucha, participación responsabilidad.</p> <p>Salidas al tablero Resolución de ejercicios y problemas aplicando el proceso de las operaciones básicas matemáticas</p> <p>Talleres en clase y extra clase con sustentación individual.</p> <p>Pruebas saber</p> <p>Halla los múltiplos y el m.c.m de los números naturales. Halla los divisores y el m.c.d de los números naturales. Diferencia los números primos de los compuestos. Descompone números en factores primos teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad. Predice patrones de variación en diferentes secuencias</p> | <p>Dado una serie de números determine el valor posicional de sus dígitos y sustente Realice ejercicios aplicando lectura, escritura, orden de los números naturales. Plantee ejercicios y problemas donde involucren la adición, sustracción y multiplicación. Plantee y resuelva ejercicios y problemas que requiere del uso de la división. Dada una serie de números busque los múltiplos y el m.c.m de los mismos. Dada una serie de números busque los divisores y el m.c.d de los mismos. Presente evaluación. Dadas algunas listas de números descomponerlos en factores primos teniendo en cuenta los criterios de divisibilidad y presente evaluación</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIA. ÁREA: matemáticas GRADO: 4 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 PERIODO: 3 y 4

| EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMA NUMÉRICO | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Interpreta las fracciones en diferentes contextos: en situaciones de medición, como parte de un todo y como un cociente Utiliza la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciona estas dos notaciones con la de los porcentajes. | | | | | | |
| COMPETENCIAS BASICAS: Comprende el uso de fracciones, la unidad se divide en partes iguales, Compara fracciones sencillas y las reconoce. Representaciones gráficas de las fracciones. | | | | | | |
| <p>COMPETENCIAS GENERALES</p> <p>LABORALES: Escucho, organizo y utilizo la información, opino y argumento sobre ella y la de otros sobre una situación, un lugar o espacio; comprendo correctamente las instrucciones, identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad, utilizo procedimientos definidos, registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos., Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas, utilizo adecuadamente los materiales que están a mi alrededor.</p> <p>CIUDADANAS: Participa activamente durante el desarrollo de las actividades propuestas, como proyectos colectivos, reconociendo el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en el medio escolar. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras y trabajo constructivamente en equipo.</p> | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA) | ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APOYO |
| Ámbitos conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | | | | |
| <p>La fracción como parte de un todo.</p> <p>La fracción sus términos</p> <p>Fracciones en la recta numérica</p> <p>Clasificación de fracciones</p> | <p>*Representación gráfica de las fracciones</p> <p>*Realización de las operaciones matemáticas básicas entre fracciones.</p> <p>*Simplificación y complificación de fracciones buscando otras equivalentes</p> | <p>Participa con responsabilidad en las actividades individuales y grupales.</p> <p>Muestra interés por indagar y dar respuesta a las preguntas</p> <p>Respeto las diferentes</p> | <p>Identifica, lee, escribe, representa y clasifica números fraccionarios.</p> <p>Encuentra fracciones equivalentes con la amplificación y simplificación</p> <p>Identifica y realiza conversiones entre fracciones propias, impropias y mixtas.</p> | <p>Diagnóstico de saberes.</p> <p>Solución y planteamiento de problemas.</p> <p>Explicación de temas.</p> <p>Orientación de proceso.</p> <p>Trabajo cooperativo y colaborativo.</p> | <p>Formulación y resolución de ejercicios.</p> <p>Manejo correcto de diferentes procesos Talleres en clase y socialización grupal.</p> <p>Consultas y actividades de refuerzo</p> <p>Trabajo colaborativo en pares. Equipo</p> | <p>Resuelva taller sobre lectura, escritura y orden de los números fraccionarios y presente evaluación.</p> <p>Resuelva taller sobre amplificación y simplificación de fracciones y presente evaluación.</p> <p>Realice ejercicios identificando las fracciones propias, impropias y mixtas. Presente el trabajo.</p> |



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <p>Simplificación y complicación</p> <p>Fracciones y números decimales.</p> <p>Adición, sustracción y multiplicación de números decimales.</p> <p>Ejercicios y problemas con números decimales</p> <p>Porcentaje</p> | <p>*Conversión de fracciones decimales a números decimales.</p> <p>*Resolución de problemas que involucran las operaciones básicas con números decimales.(suma y resta)</p> <p>Resolución de problemas aplicando los porcentajes.</p> | <p>respuestas de sus compañeros a un mismo problema.</p> | <p>Plantea y resuelve ejercicios y problemas utilizando las operaciones con números fraccionarios.</p> <p>Identifica y lee décimas, centésimas y milésimas en expresiones decimales.</p> <p>Formula y resuelve problemas y ejercicios utilizando operaciones con números decimales.</p> | <p>Talleres individuales, y grupales.</p> <p>Realización de ejercicios en cuaderno y tablero. seguimiento y evaluación continua y permanente de saberes</p> <p>Secuencias sencillas.</p> | <p>Pruebas SABER. olimpiadas, simulacros, actividades en clase</p> <p>Evaluaciones escritas, salidas al tablero.</p> <p>Puntualidad y orden en la presentación de actividades y trabajos.</p> <p>Participación en clase.</p> | <p>Plantee y resuelva 10 ejercicios o problemas utilizando las operaciones con números fraccionarios. Repase el tema sobre expresiones decimales y presente evaluación. Plantee y resuelva 10 ejercicios o problemas donde aplique las operaciones con números decimales. Sustente</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

ÁREA: GRADO: 4 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 PERIODO: 4°

| EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Representa datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). Interpreta información presentada en tablas y gráficas. (Pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). Conjetura y pone a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. | | | | | | |
| COMPETENCIAS BASICAS Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras, elaboración de gráficas y tablas. | | | | | | |
| COMPETENCIAS LABORALES: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Escucho, organizo y utilizo la información, opino y argumento sobre ella y la de otros sobre una situación, un lugar o espacio COMPETENCIAS CIUDADANAS: Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA) | ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APOYO |
| Ámbitos conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | | | | |
| Recolección, organización y análisis de datos | Representación de datos en una tabla en gráficas de barras o circulares. | Reconoce sus errores y aprende a corregirlos. | Lee, analiza y comprende información. | Elaboración de encuestas y análisis de datos. | Elaboración de gráficos, diagramas. | Realice trabajo práctico sobre problemas estadísticos y preséntelo al profesor. |
| Representación de datos (tablas y diagramas) | Comparación entre una tabla de datos y una gráfica de barras o circular. | Opina y da aportes en clase | Recoge, agrupa y analiza datos en forma estadística. | Registro de datos en un diagrama de barras o circular | Solución y sustentación de talleres de apoyo. | Consulte en periódicos y revistas diferentes gráficos estadísticos, intérpretelos y consigne la información en el cuaderno. |
| Probabilidad de un suceso | Explicación de probabilidad de un suceso. | Demuestra una actitud positiva ante los contenidos y desarrollo del trabajo. | Interpreta y representa información en tablas de frecuencia y diagramas. | Interpretación de gráficos con diferentes datos. | Trabajos en equipo con sustentación individual. | Recolecte variada información organícela y preséntela de forma estadística. |
| Principios de conteo | | Identifica la moda, en un grupo de datos. | Explica la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos | Explicaciones sobre como hallar la moda. | Elaboración de gráficos y estadísticas con datos. | Actividades realizadas en clase. |
| Frecuencia y moda | | | | Realización de talleres y ejercicios estadísticos. | Talleres Evaluaciones orales y escritas Pruebas saber | |



Municipio de Amalfi
Secretaría de Educación

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Elaboración de planos cartesianos | | |
| | | | | Describir eventos como posibles, más posibles, menos posibles, igualmente posibles o imposibles. | | |



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

ÁREA: GEOMETRIA GRADO: 4 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 5 PERIODO: 1 y 2

OBJETIVO DE GRADO: Fortalecer la Estructura aditiva y multiplicativa utilizando números naturales, fracciones, figuras planas, tablas y gráficas donde se manipulen objetos concretos que permitan la representación de situaciones comunes y el establecimiento de relaciones entre distintos fenómenos sociales y cercanos a sus realidades.

| EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: PENSAMIENTO ESPACIAL | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: IDENTIFICA, REPRESENTA Y UTILIZA ÁNGULOS EN GIROS, ABERTURAS, INCLINACIONES, FIGURAS, PUNTAS Y ESQUINAS EN DIFERENTES SITUACIONES. COMPARA Y CLASIFICA FIGURAS BIDIMENSIONALES DE ACUERDO CON SUS COMPONENTES Y CARACTERÍSTICAS. IDENTIFICA Y JUSTIFICA RELACIONES DE CONGRUENCIA Y SEMEJANZA ENTRE FIGURAS Y LES APLICO MOVIMIENTOS A ESTAS EN EL PLANO CONSTRUYE Y DESCOMPONE FIGURAS Y SÓLIDOS A PARTIR DE CONDICIONES DADAS. | | | | | | |
| COMPETENCIAS BASICAS; Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula; Ubica lugares en mapas y describe trayectos. | | | | | | |
| COMPETENCIAS GENERALES CIUDADANAS: se integra con sus compañeros y participa en el trabajo de equipo. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y otras situaciones. LABORALES: justifica los procedimientos que utiliza para dar respuestas, hace buen uso espacios y materiales para aplicar conceptos geométricos. Comprendo correctamente las instrucciones. | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA) | ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APOYO |
| Ámbitos conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | | | | |
| Elementos básicos de la geometría Ángulos: medida y clasificación Los polígonos y clasificación Congruencia y semejanza Movimientos de figuras en el plano: | Construcción y clasificación de los polígonos según el número de lados. *Elaboración de dibujos de triángulos, cuadriláteros y circunferencias *Comparación de los diferentes tipos de cuadriláteros. | Muestra disposición para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula. Practica adecuadamente lo aprendido. Participa activamente en clase. | Reconoce los elementos básicos de la geometría y compara objetos bidimensionales de acuerdo con sus características. Identifica, clasifica y grafica triángulos, cuadriláteros y círculos según sus características Utiliza correctamente la regla y el compás. | Explicación de los temas Actividades de construcción de figuras. Observación y descripción de figuras. Talleres y ejercicios en la construcción de polígonos utilizando el geoplano, la hoja milimétrica y demás materiales. Orientación de proceso. | Clasifica los ángulos según su abertura. Construye ángulos con el transportador. Clasifica los polígonos según el número de lados. Material de trabajo para el desarrollo de la clase. Manejo adecuado de instrumentos utilizados en geometría. Trabajo de clase | En una recta ubique rectas, semirrectas, segmentos y sustente sus diferencias. Dada diferentes figuras señale y nombre las paralelas y perpendiculares. Presente el trabajo Construya ángulos, según criterios dados En el plano ubique puntos, figuras y realice movimientos con instrucciones dadas |



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>rotación, traslación y reflexión</p> | <p>*Comparación de figuras para determinar si dos figuras son congruentes y/o semejantes</p> <p>Determinación a partir de una figura inicial qué movimiento se le ha dado.</p> | | <p>Construye e identifica rectas, semirrectas y segmentos de recta.</p> <p>Identifica y reconoce paralelas y perpendiculares.</p> <p>Identifica, caracteriza ángulos de acuerdo a su amplitud.</p> <p>Identifica el plano y sus elementos, ubica puntos y realiza movimientos en él.</p> <p>Reconoce y clasifica diferentes figuras planas</p> <p>Reconoce la diferencia entre círculo y circunferencia, traza sus elementos.</p> <p>Identifica, clasifica y construye sólidos geométricos</p> | <p>Trabajo cooperativo y colaborativo.</p> <p>Talleres individuales, y grupales.</p> <p>Realización de ejercicios en cuaderno y tablero. seguimiento y evaluación continua y permanente de saberes</p> | <p>Talleres Evaluaciones</p> <p>Participación en clase Trabajo en equipo Puntualidad y organización en la entrega de actividades</p> <p>Pruebas SABER</p> | <p>Dada una serie de figuras planas coloque el nombre y escriba sus características Utilizando el compás trace circunferencias, señale el círculo y trace sus elementos. Presente el trabajo Dados diferentes solidos escriba su nombre y relaciónelos con una figura plana</p> |
|---|--|--|--|--|---|---|



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

ÁREA: GEOMETRIA GRADO: 4 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1 PERIODO: 3 y 4

| EJE CURRICULAR- EJE GENERADOR-COMPONENTES: PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA: Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar el perímetro, el área y el volumen de algunas figuras, a la vez que reconoce y utiliza algunas unidades de medida | | | | | | |
| COMPETENCIAS BASICAS: Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos y/o eventos. | | | | | | |
| COMPETENCIAS CIUDADANAS: Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | | | | | | |
| COMPETENCIAS LABORALES: Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Comprendo correctamente las instrucciones. | | | | | | |
| CONTENIDOS | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICA) | ESTRATEGIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES DE APOYO |
| Ámbitos conceptuales | Procedimentales | Actitudinales | | | | |
| Sólidos geométricos y características | Clasificación de los sólidos según sus características. | Valora los conocimientos relacionados con la geometría. | Compara y ordena objetos de acuerdo a: longitud, área y peso. | Diagnóstico de saberes. | Formulación y resolución de ejercicios. | Seleccione diferentes objetos y compárelos teniendo en cuenta: longitud, área y peso. Construya diferentes polígonos y encuentre el perímetro y el área de cada uno. Presente el trabajo. Plante y resuelva 5 problemas que requieran de las medidas de longitud y área. |
| Unidades de longitud y conversiones | Hace mediciones del perímetro de algunas figuras geométricas. | Opina y da aportes en clase | Calcula el perímetro de algunas figuras geométricas. | Solución y planteamiento de problemas. | Manejo correcto de diferentes procesos | |
| Medidas de superficie | Hace cálculos del área tomando como referencia una unidad cuadrada. | | Realiza conversiones con las unidades de longitud y área. | Explicación de temas. | Talleres en clase y socialización grupal. | |
| Perímetro y área | Utilización de las unidades de volumen tomando como referencia una unidad cúbica. | Muestra disposición para realizar el trabajo propuesto dentro y fuera del aula. | Calcula el área tomando como referencia una unidad cuadrada. | Orientación de proceso. Trabajo cooperativo y colaborativo. | Consultas y actividades de refuerzo | |
| Unidades y medidas de peso | | | Calcula el volumen tomando como referencia una unidad cúbica. | Talleres individuales, y grupales. | Trabajo colaborativo en pares. Equipo | |
| Ejercicios y problemas con situaciones del entorno aplicando las medidas vistas | | | | Desarrollo de cuadernillos de trabajo del PTA | Pruebas SABER. olimpiadas, simulacros, actividades en clase | |
| | | | | Realización de ejercicios en el cuaderno y el tablero. | Evaluaciones escritas, salidas al tablero. | |



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE AMALFI**

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---------------|--|
| Estimación de medidas | | | Clasifica los sólidos según sus características. | Seguimiento y evaluación continua y permanente de saberes Secuencias sencillas. | Pruebas SABER | |
|-----------------------|--|--|--|--|---------------|--|