

## MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA-HUMANISTA

La educación es un proceso intencional cuya responsabilidad radica en la institución familiar, social y escolar en el que se comparten experiencias de aprendizaje, convivencia, valores y costumbres que busca el desarrollo integral de la persona.

La formación pretende desarrollar las habilidades del ser a través del cultivo del pensamiento y la vivencia de los valores, para que sea parte activa, responsable y propositiva en la orientación de su proyecto de vida y en la comunidad que integra.

El Modelo Pedagógico adoptado, acoge lo dispuesto en el Horizonte Institucional, responde a las aspiraciones y necesidades del contexto escolar y comunitario del entorno, orienta el quehacer pedagógico y; da cuenta del tipo de persona, de sociedad y de cultura con el que se compromete y pretende ser identificada la institución Educativa. Si bien tiene profundas raíces en el constructivismo, también acoge postulados importantes del Modelo Desarrollista (aprender haciendo, proceso progresivo y secuencial, maestro facilitador-estimulador y flexible, estudiante constructor) y del Modelo Social (proceso progresivo y secuencial, trabajo productivo, problemas cotidianos, desarrollo de la personalidad, solución de problemas, integración teoría-práctica). Los siguientes son sus fundamentos esenciales:

**SINGULARIDAD:** Concibe al ser humano como único e irrepetible.

**AUTONOMÍA:** Fortalece la capacidad de tomar las propias determinaciones y de solucionar sus problemas y conflictos adecuadamente.

**APERTURA:** Utiliza la comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz y fortaleciendo la democracia como modelo de sociedad.

**TRASCENDENCIA:** Desarrolla en el adolescente la toma de conciencia de acuerdo a su grado de madurez, para que contribuya en su realización personal y desempeño social.

**PARTICIPACIÓN:** Procura que el estudiante sea el elemento activo y protagonice su proceso educativo.

**DEMOCRACIA:** La democracia parte del supuesto de que los hombres y las mujeres tienen la capacidad de crear y/o aceptar las normas, las leyes y las instituciones que ellos mismos quieren vivir, cumplir y proteger. Acepta a cada persona como fuente de creación de orden social, por eso los miembros de una sociedad democrática se llaman ciudadanos.

**INTEGRALIDAD:** Para que el proceso sea realmente educativo no basta con cultivar saberes. Una educación de calidad exige un currículum integral cuyos objetivos fundamentales incluyan: el desarrollo corporal, el enseñar al hombre a comunicarse y convivir con los demás, los principios básicos de la ética y solidaridad, el desarrollo de la capacidad intelectual y formación científica, la formación estética, económica y religiosa, en definitiva, el desarrollo de la totalidad de la persona.

**INTERACCIONISMO:** Cree en la construcción del conocimiento por la interacción entre lo natural, lo cultural y lo social.

**AXIOLOGÍA:** Plantea una educación en la vivencia de los valores personales, colectivos, sociales, ambientales, éticos y religiosos.

**CONSTRUCTIVISMO:** Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

### CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO.

**CURRÍCULO:** Conjunto planificado de acciones que se desarrollan en la escuela. Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje). En la Institución educativa “Eduardo Fernández Botero”, el diseño curricular por competencias apunta al fortalecimiento de habilidades en cuanto al saber, el hacer y el ser, procurando el desarrollo de la inteligencia a través de las habilidades innatas de la persona y utilizando las nuevas teorías del conocimiento para elevar el nivel intelectual del estudiante, recurso básico para una auténtica transformación social.

**CATEGORIAS:** Saberes previos, experiencias, teoría-práctica, desarrollo de competencias, ambientalización de la educación, preguntas problematizadoras, movilización del conocimiento, inteligencias múltiples, Manejo de las TICS.

**ESCUELA:** Desarrollo y fortalecimiento de competencias.

**EJE:** Ciudadano capaz de movilizar el conocimiento y el avance tecnológico en bien personal y social.

**MÉTODO:** Aprender a saber, aprender a hacer y aprender a ser.

**PROPOSITO:** Contribuir en la formación de ciudadanos a través del fortalecimiento de las capacidades cognitivas y las competencias sociales, capaces de actuar como autogestores del progreso y de continuar su preparación o vincularse al mundo laboral en forma competente.

**OBJETIVOS:**

Propiciar espacios para la formación integral de los estudiantes que les permita ser auténticos, responsables y creativos, comprometidos con el servicio, la convivencia, el medio ambiente, la participación y el cambio social.

Desarrollar una propuesta de formación que brinde elementos básicos a su formación integral y le permita afrontar y modificar la realidad personal y social.

**CONTENIDOS:** Obedecen a los estándares y a los lineamientos curriculares del MEN, están organizados de manera progresiva y secuencial (ciclos propedéuticos); apuntan a la consecución de logros de aprendizaje y a la demostración de competencias.

**PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:** Proceso dinámico a través del cual se aprende y desaprende, se comparte conceptos, ideas y experiencias de forma interactiva y se orienta al ser teniendo en cuenta sus saberes previos. Es el proceso de aprehensión de conceptos, ideas, actitudes, valores y habilidades que propenden por el desarrollo integral de la persona, mediante el cual se modifica la estructura mental y se generan experiencias significativas

**ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR:** Líder del proceso de enseñanza-aprendizaje. Guía, apoya, orienta y motiva al estudiante en la construcción de su proyecto de vida. El docente es un conocedor de los intereses y diferencias individuales de los estudiantes, reconecedor de los estímulos de los contextos familiares, comunitarios y educativos. Propiciador de ambientes de aprendizaje respetuosos, armónicos, afectivos y efectivos. Llamado a la constante actualización, comprometido con las exigencias de nuevos conocimientos.

**ROL Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE:** Sujeto activo, crítico, constructor del conocimiento, desarrolla destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes, conciencia ética y ambiental, capacidad de adaptación al cambio, sentido de trascendencia

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y DIDACTICAS:** Talleres pedagógicos, trabajo en grupo, solución de problemas, investigaciones, trabajo en el aula, exposición magistral, experimentación, realización de proyectos, acercamientos investigativos, solución de guías, enseñanza y aprovechamiento de las TICS, construcción de modelos, mapas y esquemas conceptuales y mentales.

**EVALUACION:** Proceso sistemático, permanente y flexible que brinda elementos de juicio suficientes y objetivos para valorar el desempeño de los estudiantes y la eficacia y la calidad de los procesos empleados por los docentes con el fin de tomar decisiones que reorienten el aprendizaje y los esfuerzos de los estudiantes y la gestión institucional en los momentos y espacios oportunos.

**RECURSOS:** Nuevas tecnologías TICS, laboratorios, audiovisuales y espacios virtuales, textos y guías, Institucionales, Biblioteca, Aulas, Placas deportivas, sala de cómputo, sala de matemáticas, material didáctico.

**RELACION DOCENTE-ESTUDIANTE:** Interacción activa, armónica y propositiva de los protagonistas del conocimiento, con el fin de convertir el proceso de enseñanza y aprendizaje en una experiencia participativa, propositiva y reflexiva del objeto de conocimiento