

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 1

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Matemáticas	Lina Marcela Duque Aristizábal		5°	Del 17 al 21 de marzo	1

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación y división por una y dos cifras • Potenciación, radicación • Operaciones combinadas • Regla de tres simple • Porcentajes
<p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas. El éxito de este plan de mejoramiento depende de su compromiso con el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el pensamiento lógico reflexivo, crítico y creativo para buscar respuesta a situaciones problemáticas de la vida escolar, familiar y comunitaria. 	<p>Presentar el cuaderno al día con todo lo trabajado en este primer periodo, incluidas fichas y talleres, adicionalmente repasar el contenido en su cuaderno, pues se desarrollará en clase una actividad evaluativa</p>	<p>El 17 de marzo se entrega el Cuaderno de matemáticas</p>	<p>El 1 de marzo se desarrollará una actividad evaluativa</p>

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.