

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 1

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Inglés	Jacquelin C. Guerra		8°	24 de marzo	Primer

<p>¿Qué es un refuerzo? Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Desarrollar las actividades de autoaprendizaje presentadas en el plan de mejoramiento según la propuesta de trabajo del primer período:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones humanas a favor de la conservación y la sostenibilidad. • Preservación y sostenibilidad del medio ambiente. • Expresiones para dar consejos. • Modal auxiliar: should • Habilidades para analizar, interpretar y relacionar. • Autoconciencia
<p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, de manera oral y escrita, frases y expresiones relacionadas con la temática de cada módulo. • Producir textos describiendo eventos, situaciones e ideas sobre su cotidianidad y entorno. 	<p>Las diferentes actividades se detallan en el taller propuesto como plan de mejoramiento; la información para documentarse previo desarrollo de las actividades se encuentra disponible en las notas de clase.</p> <p>Por favor, leer las instrucciones detenidamente y completar los ejercicios para poner en práctica lo trabajado durante el período.</p> <p>El taller se desarrolla en forma individual.</p>	<p>El taller completamente desarrollado Plazo máximo: lunes 24 de marzo.</p>	<p>Todos los estudiantes deben entregar el taller totalmente completado para el lunes 24 de marzo. Además, deben sustentar de manera oral el plegable y decir ambos trabalenguas con fluidez y buena pronunciación en las clases desde el lunes 24 al jueves 27 de marzo.</p> <p>Taller que esté incompleto será calificado como NO APROBADO.</p> <p>Tampoco se aprueba el plan de mejoramiento si no se sustenta el plegable y no se dicen AMBOS trabalenguas.</p>

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____
ÁREA Y/O ASIGNATURA: Inglés

IMPORTANTE:

TALLER QUE NO ESTÉ COMPLETAMENTE DILIGENCIADO NO SERÁ CALIFICADO Y EL PLEGABLE DEBE SUSTENTARSE DE MANERA ORAL EN HORAS DE CLASE A PARTIR DEL LUNES 24.

EL TALLER DEBE ENTREGARSE DE MANERA FÍSICA A MAS TARDAR EL LUNES 24 DE MARZO DE 2025

INSTRUCCIONES:

Desarrolla todas las actividades llevadas a cabo en el periodo. **EN INGLÉS**

ACTIVITY 1 – ENVIRONMENTAL PROBLEMS

1. Listen to the song and take notes of the vocabulary (**MÍNIMO 10 PALABRAS**) related to the environment (brain storm)

<https://www.youtube.com/watch?v=tz3UcG2RRg>

2. Write the vocabulary of the negative actions (environmental problems) (**MINIMO 5 PALABRAS**)
3. Answer the following question, give **5 answers**

What is he worried about?

Example:

He is worried about the environment

ACTIVITY 2 – ENVIRONMENTAL SOLUTIONS

1. Choose 10 words or sentences from “Positive Actions” vocabulary and do a drawing of the solution.
2. Go back to “Negative actions vocabulary” and match (do a parallel) with a solution or “Positive action”.
Do 10 matches.

i.e. Soil pollution --- Sort rubbish
(Negative) --- (Positive)

3. Look for the definitions of the environmental problems. Search the action that matches with next definitions.
 - a. Contamination of rivers, seas and streams
 - b. Harmful or annoying levels of noise, such as from traffic, industry, or recreational activities, that can affect human and animal well-being.
 - c. Contamination caused by smoke from cars and factories.
 - d. The large-scale removal of forests, often to clear land for agriculture or development, leading to habitat loss and climate change.

- e. The long-term increase in Earth's average surface temperature due to human activities, primarily the emission of greenhouse gases.
- f. Plastic, cartons and other products left on the street.
- g. The illegal trade of animals or animal products, often involving endangered species, leading to biodiversity loss and animal suffering.
- h. The process of extracting gold from the earth, which can have significant environmental impacts, including habitat destruction and pollution.
- i. Product use to kill insects
- j. Gas, smoke, or vapor that is often harmful or irritating, typically produced by burning or chemical reactions.

ACTIVITY 3 – PREPOSITIONS IN – ABOUT – AT

1. Copy next chart in your notebook and complete it with the information about you, about your ecological interests.

	Compost organic waste	Deforestation	Global Warming	Pick up rubbish	Plant trees	Pollution	Recycle	Rescue abandoned animals
You (I)								
Mary	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😞	😊
Matthew	😊	😊	😊	😞	😞	😊	😊	😊
Sue and Tom	😞	😊	😊	😊	😊	😊	😞	😊

Don't forget **ABOUT**
the **AT**
prepositions **IN**

2. Now, complete the sentences saying if these people are good, bad, interested, worried, concerned or terrible at these activities.

- I am good _____
- Mary is good _____
- Matthew is interested _____
- Sue and Tom are interested _____
- I am worried _____
- Mary is worried _____
- Matthew is concerned _____
- Sue and Tom are concerned _____
- I am terrible _____
- Mary is terrible _____
- Matthew is bad _____
- Sue and Tom are bad _____

ACTIVITY 4 – WH QUESTIONS

1. Complete the sentences with the appropriate Wh- Question Word based on the answers. (**What, why, which, where, when, who, whose, how**).
 - a. is that girl talking to the teacher? She's my girlfriend.
 - b. are those children shouting? Because they are angry.
 - c. is that old raincoat here? It belongs to Marina.
 - d. are you next summer? In Italy.
 - e. are you taking next final exam? Tomorrow.
 - f. is your sister doing next weekend? She's going to Spain.
 - g. are you going to meet today? My secretary.
 - h. are the kids going to enjoy themselves? At the zoo.
 - i. is your family name Glops or Flops? It's Flops.
 - j. Is your sister? She is fine.

2. Create **three sentences** for each WH- question word (**What, why, which, where, when, who, whose, how**). Use different English grammar tenses (**24 en total**)

Example:

What is your name?

ACTIVITY 5 – READING COMPREHENSION

Realizar la lectura y responder las preguntas de comprensión

Lesson 3 » Regional Environmental Problems

Colombia is the second most biodiverse country in the world, after Brazil. This is because of the variety of different ecosystems like tropical forests, mountain habitats, grasslands, páramos, and deserts. Amphibians, birds and plants are just some of the species that make up a large part of Colombia's biodiversity. In fact, Colombia is known for having more bird species than any other country, with more than 1900 species.

Now for the sad news; Colombia is facing a major ecological problem because of illegal logging, the agricultural industry, the mining industry, cocaine production and the development of hydro-electricity energy resources. Deforestation costs the country 2,000 km of forest each year and this figure is rising. The areas with the highest deforestation rates include Caquetá in the Amazon region and Antioquia in the

Andes mountains, while there have been major rises in deforestation in Putumayo and Norte de Santander in the past few years.

Deforestation has many negative effects on the environment, including habitat loss, a decrease in biodiversity, the extinction of animal and plant species, soil erosion, air pollution. There are many others, too. Today, almost one-third of Colombia's original forest has been destroyed by deforestation, so as you can imagine, this is a serious problem and urgent action is required. It is a problem that affects us all, so please, educate yourselves and take action now. Who knows, tomorrow might be too late!



1. Read about the “**Regional Environmental Problems**” and answer **TRUE (T) or FALSE (F)** to the next questions.
 - a. Colombia is the first most diverse country in the world. _____

- b. Colombia's biodiversity includes amphibians, birds and plants. _____
- c. Colombia has more than 1900 species of birds. _____
- d. Deforestation cost just 100 km of forests each year. _____
- e. Antioquia, Caquetá, Putumayo and Norte de Santander have the highest rates of deforestation. _____
- f. Deforestation is positive for the environment because it helps to soil, air, animals and plants. _____
- g. One-third of the Colombia's forest has been destroyed by deforestation. _____
- h. Deforestation do not affect us all. _____

2. Read the article and complete the table. Write full sentences.

1. Area (where?)	3. Causes (why?)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
2. Problem (what?)	4. Impact of the problem (how?)
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTIVITY 6 – SHOULD

Go to “Negative Environmental Vocabulary” and choose 5 words or sentences. Write 2 pieces of advice using **should** and **shouldn't** (1 with should and 1 with shouldn't).

Example:

- **Air pollution:**
 1. We **should** use public transportation more often.
 2. Factories **shouldn't** release harmful gases into the air.

ACTIVITY 7 – TONGUE TWISTER

Debes practicar y decir de manera fluida y con buena pronunciación los siguientes trabalenguas, puedes ir a los videos de Youtube para practicar.

<p>How Much Wood Would a Woodchuck Chuck if a Woodchuck Could Chuck Wood?</p>	<p>The big black bug bit the big black bear but the big black bear bit the big black bug back.</p>
<p>https://youtu.be/3H_-Til2_3k</p>	<p>https://youtu.be/JzgsWWdSFcs</p>

ACTIVITY 8 – FINAL PROJECT

El Proyecto final debe

1. En la primera etapa vas a pensar en los problemas ambientales de tu entorno: de tu casa, de tu colegio, de tu barrio, etc. y los vas a escribir (en inglés y con una explicación corta).
2. En la segunda etapa vas a buscar información o ejemplos de esos mismos problemas que hay en tu entorno pero que se hayan magnificado puede ser a nivel mundial y lo vas a escribir en inglés.
3. En la tercera etapa, vas a pensar en las soluciones para esos problemas que se presentan en tu entorno y las vas a escribir en inglés.
4. Para la cuarta etapa vas a escribir consejos (utilizando SHOULD) que puedas brindar a otros sobre qué hacer para el cuidado del medio ambiente y evitar que esos problemas sucedan.
5. Y en la última etapa, vas a diseñar y/o crear un plegable de 6 caras donde expliques

¿Cómo contribuyes con tus acciones a la conservación y preservación del medio ambiente?

El plegable debe tener:

- En la primera cara un título que llame la atención y un dibujo referente al tema.
- En la segunda cara el listado de los problemas ambientales que encontraste en tu entorno.
- En la tercera cara, casos de los problemas ambientales globales.
- En la cuarta cara, las soluciones que brindas para esos problemas.
- En la quinta cara los consejos para el cuidado del ambiente.
- En la última tu nombre completo y grado

En todas las caras del plegable se deben incluir dibujos o imágenes que estén acorde con la información presentada.

NO ENTREGUE EL TALLER SI NO ESTÁ COMPLETO, lea atentamente las instrucciones, si tiene dudas puede preguntar a la docente. El taller debe entregarlo de forma física para que el plan de mejoramiento sea válido y calificado, se debe sustentar el plegable de manera oral y decir ambos trabalenguas con fluidez y buena pronunciación en clase de inglés desde lunes 24 al jueves 27 de marzo de 2025.