
	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 5

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política, Democracia	Claudia Patricia Pabon Carvajal		10 (1-2- 3-4-5)	Marzo 21 de 2025	1

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje sobre los siguientes temas:          La memoria histórica en la sociedad latinoamericana          • ¿Qué es la memoria histórica? Concepto y características          • La memoria y el conocimiento histórico          • La memoria histórica y las medidas de reparación          • La importancia de las víctimas en la memoria histórica          • Las responsabilidades de los gobiernos en la memoria histórica          • Procesos de la memoria histórica en el mundo          • El nazismo en Europa          • La guerra civil española y la dictadura de Franco          • El holocausto asiático          • El genocidio de Armenia          • La guerra civil en los Balcanes          • El apartheid sudafricano          • La guerra Fría en América Latina:          -La Doctrina de Seguridad Nacional          -Guatemala, El Salvador, Argentina, Chile, Perú</p>
--	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
1. Practica el ejercicio de la ciudadanía responsable y del pensamiento crítico social 2. Participo en iniciativas políticas y democráticas en mi medio escolar 3. Analizo críticamente el sentido de las leyes y normas (estudio la constitución y manual de convivencia escolar) y comprendo la importancia de	Actividad No 1. Comparo y analizo Actividad No 2. Observo y respondo Actividad No 3. Explico Actividad No 4. Investigo Actividad No 5. Observo y diseño Actividad No 6. Infiero	Hojas de bloc rayadas tamaño carta. Hojas enumeradas Actividades en orden	Evaluación escrita martes 25 de marzo Aula 128, bloque azul Costo: \$ 600

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 2 de 5

cumplirlas, aunque no las comparta 4. Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que favorezcan su uso y cuidado			
---	--	--	--

## LA MEMORIA HISTORICA EN LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA

### Actividad No 1

1. Compara las siguientes declaraciones de los Estados Unidos y China en relación con la iniciativa de convertir el Centro de Convenciones de Hiroshima como patrimonio de la humanidad por parte de la Unesco. Desglosa los argumentos que ambas partes exponen en relación con el tema.

#### CHINA

“Durante la Segunda Guerra Mundial fueron otros países asiáticos quienes sufrieron las mayores pérdidas humanas y materiales, pero hoy hay algunas personas que niegan esta parte de la historia. Como tal, si la nominación de la cúpula Genbaku en la lista de patrimonio de la humanidad es aprobada, aún con todas las excepcionales causas que la sustentan, podría ser utilizada por pocas personas”.

Tomado de: Competencias Sociales 10. Página 64. Editorial Santillana

La Conmemoración de la Paz de Hiroshima o Memorial de la Paz de Hiroshima, llamada también Cúpula Genbaku o Cúpula de la Bomba Atómica por los japoneses. se encuentra en

#### ESTADOS UNIDOS

“Los Estados Unidos están preocupados por la falta de perspectiva histórica en la nominación del domo Genbaku. Los eventos que antecedieron el uso de armas atómicas por parte de los Estados Unidos para poner fin a la Segunda Guerra Mundial son claves para comprender la tragedia de Hiroshima. Cualquier análisis de los eventos que se dieron e 1945 deben estar situados en el contexto histórico apropiado”.

Tomado de: Competencias Sociales 10. Página 64. Editorial Santillana



2. Actividad No 2. Observa la imagen y responde las preguntas.

→ ¿Pueden considerarse este tipo de manifestaciones como contribuciones a la Memoria Histórica? ¿Por qué?

→ ¿Qué crees que buscan las víctimas con este tipo de manifestaciones



3. Actividad No 3. Explica cuál es el papel de las víctimas y los victimarios en la reconstrucción de la Memoria Histórica.

**Reconstrucción de la Memoria Histórica**

Papel de las víctimas-----

-----  
-----  
-----

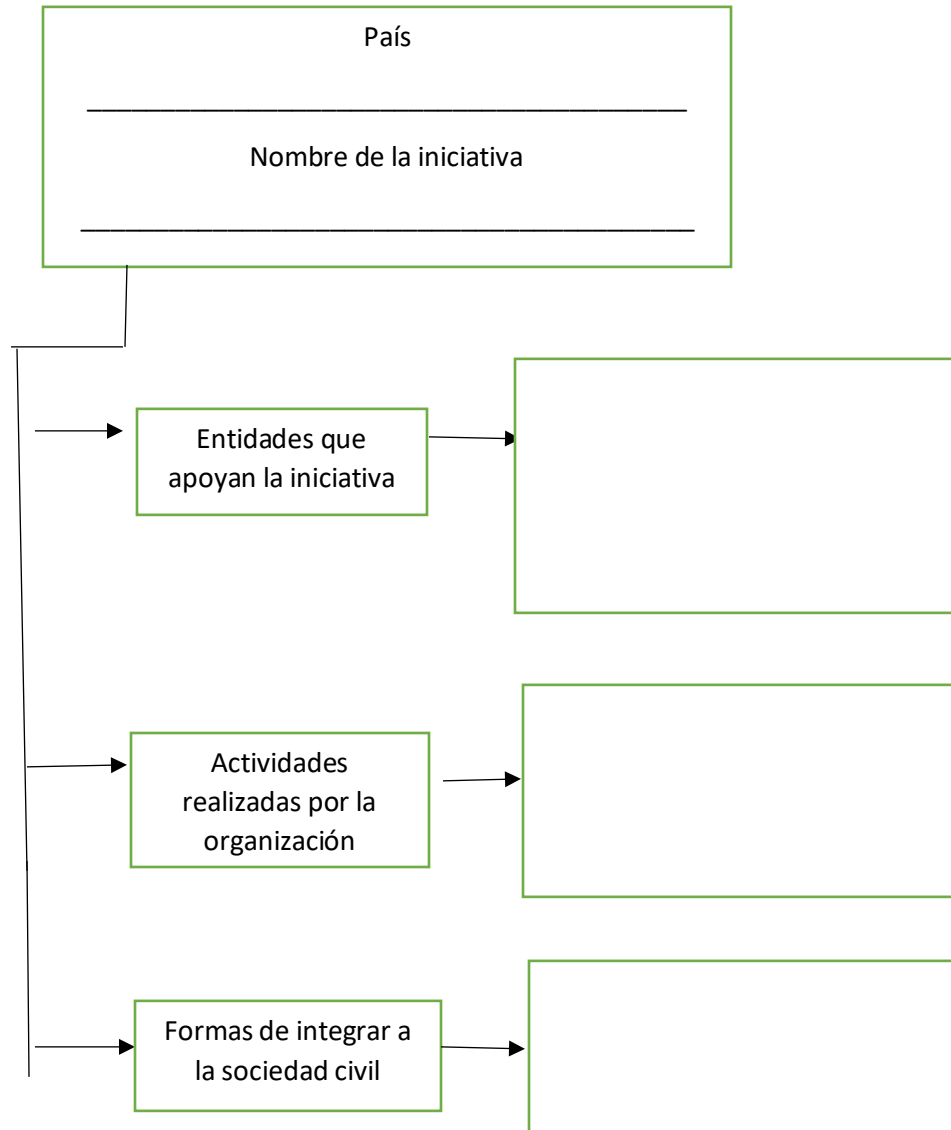
Papel de los responsables-----

-----  
-----  
-----



4. Actividad No 4.

Indaga sobre una estrategia de reconstrucción de Memoria Histórica que hayan iniciado las víctimas del conflicto en algún lugar del mundo. Luego, sintetiza en el siguiente cuadro sus características.





5. Actividad No 5

Observamos el video en el siguiente enlace:

[https://www.youtube.com/watch?v=5o3oBJ88M\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=5o3oBJ88M_M)

Con la información del video diseño un plegable destacando los objetivos de la Memoria Histórica.

6. Actividad No 6

Infiere los procesos de reconstrucción de memoria latinoamericanos que se presentan en las fotografías y descríbelos brevemente en un pie de foto.



.....

.....

.....

.....

.....

.....