

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO		Versión: 01
			Página 1 de 2

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Fecha de entrega	Periodo
Inglés	Jacquelin Guerra Montaña Ana Tulia Lasso M		8°6	Fecha indicada por coordinación académica	5

<p>¿Qué es un refuerzo?</p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p>Actividades de autoaprendizaje: Observación de vídeos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje Desarrollar las actividades de autoaprendizaje presentadas en el plan de mejoramiento según la propuesta de trabajo del año escolar:</p> <p>TEMAS:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple - Presente simple - Futuro simple - Have to - Presente perfecto - Modal verbs: should, must, can, have to </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Lexicales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones humanas - Prácticas ambientales - Hábitos saludables - Trastornos de salud - Emociones y sentimientos </td> </tr> </table>	<p>Gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple - Presente simple - Futuro simple - Have to - Presente perfecto - Modal verbs: should, must, can, have to 	<p>Lexicales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones humanas - Prácticas ambientales - Hábitos saludables - Trastornos de salud - Emociones y sentimientos
<p>Gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasado simple - Presente simple - Futuro simple - Have to - Presente perfecto - Modal verbs: should, must, can, have to 	<p>Lexicales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones humanas - Prácticas ambientales - Hábitos saludables - Trastornos de salud - Emociones y sentimientos 		

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender ideas generales, vocabulario y situaciones enmarcadas en cada eje temático. • Identificar, de manera oral y escrita, frases y expresiones relacionadas con la temática de cada módulo. • Producir textos describiendo eventos, situaciones e ideas sobre su cotidianidad y entorno. • Hablar sobre temas y situaciones de su vida personal, escolar, cultural y social. • Comprender textos descriptivos, narrativos y argumentativos que dan cuenta de las temáticas vistas en los cuatro ejes temáticos. 	<p>Las actividades propuestas en el plan de mejoramiento comprenden lo trabajado durante el año escolar (Ver temas).</p> <p>Visualizar los siguientes videos según tema gramatical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple: https://youtu.be/wLuNOWXw96c • Presente simple: https://youtu.be/m0kTGL6Flzq https://youtu.be/8gN9rSN54VI • Futuro simple https://youtu.be/vFQIDu_7XmY • Have to (sólo en presente): https://youtu.be/0Cvk6v26PYE • Presente perfecto 	<p>Los estudiantes no deben hacer entrega de algún trabajo, sólo deben asistir a las asesorías explicativas y deben presentar una prueba y/o examen donde se validarán las competencias del estudiante.</p>	<p>Sustentación escrita y oral de las temáticas dadas para repasar.</p> <p style="text-align: center;">La evaluación se realizará en la fecha y horarios estipulados por coordinación académica.</p>

	<p>https://youtu.be/6ATj9Do_RL8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modal verbs https://youtu.be/9c6BwnU7Lgw https://youtu.be/UxZLN-ssOjM (Ver sólo los modales que están especificados en los temas) <p>Para las temáticas lexicales pueden remitirse a las notas tomadas en el cuaderno y/o a la plataforma moodle.</p>		
--	--	--	--

*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcríbalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.