



Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa	
Grado:	1	Intensidad horaria semanal:	1 Hora	
Diseño curricular por competencias				
ESTÁNDARES				
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.				
Primer periodo		Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Reconozco el valor trascendental de la vida respetando, cuidando y protegiendo cualquiera de sus manifestaciones.		Valoro la vida humana y la de los demás seres de la naturaleza pues descubre en ello la mano creadora de Dios.	Reconozco a Jesús como el que vino a dar la vida para que el ser humano aprendiera a amar y cuidar cualquier forma de vida.	Enuncio acciones que la Iglesia realiza en favor de la vida, buscando el bien común y el cuidado del medio ambiente.
DBA				
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.				
Primer periodo		Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA ÁREA				
COMPETENCIAS				
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.				
Primer periodo		Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Reconoce las diversas formas de vida, valorando sus diferentes manifestaciones a través de su cuidado y protección.		Valora el Universo y la vida humana como obras de Dios asumiendo actitudes de protección y defensa de todo lo creado.	Identifico valores ético-Morales, contenidos en las enseñanzas de Jesús, para promover el cuidado y respeto de cualquier forma de vida.	Identifica a la iglesia como comunidad que promueve la protección de la vida humana y el medio ambiente a través de la convivencia armoniosa con todos y con todo lo que le rodea.
COMPETENCIAS CIUDADANAS				
Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Participa con mi familia y con mis compañeros en la construcción de acuerdos para el logro de metas comunes. Respeto la diferencia y semejanza entre los demás y rechazo situaciones de discriminación en mi familia, amigos y compañeros de clase.				
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN				
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.				
Primer periodo		Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Manifestaciones de aprecio por su vida, la de los otros y la presente en la naturaleza, a través del respeto de los derechos humanos y de la naturaleza.		Descubrimiento en las diferentes manifestaciones religiosas del amor por cualquier forma de vida como fruto de experimentar a Dios como autor de la vida.	Enunciación de las enseñanzas de Jesús sobre el valor de la vida y el cuidado que requiere cualquier forma de vida.	Confronta los conocimientos y los valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia, la comunidad y la iglesia, respecto a la protección y cuidado de la vida.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)				
Primer periodo ANTROPOLOGICO		Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES El ciclo de la vida en la naturaleza. El hombre llamado a la vida. La admiración frente a la vida. Formas de cuidar y respetar la vida. El sentido de la vida y de la muerte.		LA VIDA ES OBRA DE DIOS Dios se revela como Padre y creador de la vida. Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.	LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA Jesús vida y luz del mundo. Jesús da su vida por los demás. Jesús enseña a amar la vida.	LA IGLESIA PROMUEVE Y CUIDA LA VIDA. La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. La Iglesia comunica la vida de Jesús a través de los sacramentos.



Normas sociales sobre el cuidado y protección de la vida: derechos y deberes.	Normas religiosas para el cuidado y el respeto de la vida. Las religiones que creen en Dios como origen de la vida y del universo.		En la iglesia se celebra la vida. La iglesia enseña a amar, cuidar y defender la vida
PREGUNTA PROBLEMA	¿Cómo inicia, se manifiesta y termina la vida?	¿Por qué será que las religiones hablan de Dios como origen de la vida?	¿Qué tiene que ver Jesús con la vida y sus cuidados?
			¿Qué hace la iglesia para promover el valor de la vida?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Asume actitudes de cuidado y protección ante las formas de vida de su entorno. Asume actitudes de respeto por la vida, a partir de las enseñanzas de la iglesia. Valora la vida como un regalo de Dios y que por lo tanto se debe cuidar. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Enuncia formas de cuidar la vida y de situaciones que atentan contra ella. Explica la función de la iglesia como promotora y defensora de la vida. Reconoce la importancia de agradecer a Dios por el don de la vida. Reconoce el valor trascendental que tiene la vida. Reconoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, a partir de textos bíblicos.	Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana como obra de Dios. Relaciona los conocimientos sobre Jesucristo con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad. Propone ideas para el cuidado de la vida a partir de las enseñanzas de la Iglesia.

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.	EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 04

Página 3 de 23

Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	2	Intensidad horaria semanal:	1 Hora
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Descubro el valor trascendental de la amistad como elemento que permite el reconocimiento de los otros y la integración a una comunidad.	Comprendo que el hombre busca a Dios para establecer con él una relación de amistad que orienta la forma de relacionarse con los demás.	Reconozco que Jesús tuvo amigos a los cuales amó y les enseñó a relacionarse entre sí practicando el mandamiento del amor al prójimo.	Identifico a la iglesia como el lugar donde se enseña a amar a Dios y a los demás, incluso a los enemigos.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA ÁREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Explica la amistad como un vínculo social que permite la ayuda y el mutuo entendimiento entre las personas buscando ponerlo en práctica en sus relaciones.	Comprende el sentido que tienen las prácticas religiosas como elemento que favorece la relación con Dios y regula el comportamiento con los demás.	Descubre, en cada una de las personas con quienes convive, la presencia de Jesús actuando acorde con ello buscando vivir en paz y armonía.	Asume que la mejor forma de vivir el amor por los demás es vinculándose con ellos en sus necesidades a través de gestos de solidaridad y ayuda.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Participa con mi familia y con mis compañeros en la construcción de acuerdos para el logro de metas comunes. Respeto la diferencia y semejanza entre los demás y rechazo situaciones de discriminación en mi familia, amigos y compañeros de clase.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Argumentación del ser humano como ser social a través del reconocimiento de la amistad como relación que favorece el mutuo entendimiento.	Relación de los acuerdos que realizan las personas con el pacto de alianza entre Dios y los hombres.	Referenciación de frases bíblicas del antiguo y nuevo testamento para iluminar situaciones de la convivencia familiar, escolar y social.	Reconocimiento de su identidad religiosa y la de los demás favoreciendo la sana convivencia y el respeto a las diferencias.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
LA AMISTAD ENTRE LAS PERSONAS. La amistad como necesidad del ser humano. Las características de la amistad. El respeto, la confianza y la reconciliación.	DIOS HACE AMISTAD CON EL SER HUMANO. La búsqueda de Dios diferentes religiones. La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.	LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS. Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.	LA IGLESIA PROMOTORA DE LA AMISTAD CON DIOS Y ENTRE LAS PERSONAS. La Iglesia, comunidad de amor y amistad.



Resolución asertiva de conflictos entre amigos.		Experiencias bíblicas de amistad con Dios. La Alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.	Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor. Jesús da la vida por sus amigos: sentido de la pascua como nueva alianza. Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.	La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios y con los otros. La celebración eucarística como lugar de encuentro con los amigos y con Dios. Amistad y solidaridad entre miembros de diferentes creencias.
PREGUNTA PROBLEMA	¿Por qué nos gusta tanto hacer amigos?	¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano y para qué?	¿Cómo enseñó Jesús a tratar a los amigos y enemigos?	¿Cómo nos ayuda la iglesia a para mejorar la amistad con Dios y con los demás?
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE				
SER Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.		SABER Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.		HACER Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Manifiesta actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a las situaciones que la afectan. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios. Valora el mandato del amor como propuesta de Jesús para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Aprecia la vivencia de la amistad en la Iglesia como medio para construir fraternidad.		Argumenta la importancia de la amistad como elemento que fortalece las relaciones interpersonales. Relaciona los acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo. Identifica el mandamiento principal de Jesús y la manera de vivirlo en las relaciones interpersonales. Identifica la iglesia como comunidad de amor y amistad.		Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica los mandamientos de Jesús. Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y el amor entre los miembros de la Iglesia.
PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)				
MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.		EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización



Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	3	Intensidad horaria semanal:	1 Hora
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Identifico la celebración como elemento fundamental en la vida de las personas y de los pueblos.	Establezco relaciones entre las celebraciones de otras religiones con las de su cultura y las de su experiencia religiosa.	Comprendo que las celebraciones son tan importantes que hasta Jesús participó en ellas y se convirtió en motivo de celebración para los cristianos.	Descubro que las celebraciones que realiza la iglesia están relacionadas con la experiencia de fe de los cristianos.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA ÁREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Conceptualiza sobre la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos, en relación con los acontecimientos más significativos de su historia.	Identifica el sentido de las celebraciones religiosas de Israel y las compara con las que se realizan en su entorno.	Explica el sentido que tiene para los cristianos celebrar los acontecimientos de la vida, pasión, muerte y resurrección de Jesús como elemento que transforma la vida de los creyentes.	Valora las diversas convicciones, prácticas religiosas y formas de celebrar la fe de las demás personas manifestando hacia ellos una actitud de respeto.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. Participa con mi familia y con mis compañeros en la construcción de acuerdos para el logro de metas comunes. Respeto la diferencia y semejanza entre los demás y rechazo situaciones de discriminación en mi familia, amigos y compañeros de clase.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Valoración de la fiesta como medio a través del cual se celebran los acontecimientos más significativos de la historia personal y comunitaria.	Manifestación de comportamientos que evidencian su capacidad de diálogo y encuentro con los miembros de otras confesiones religiosas.	Capacidad de diálogo asertivo sobre la forma como celebran su fe las demás personas, manifestando respetuosamente acuerdos y desacuerdos.	Argumentación del significado de las celebraciones cristianas que realiza la iglesia en la vida del creyente y sus efectos en la relación con los demás.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE LAS PERSONAS Y DE LOS PUEBLOS. Motivos sociales e históricos dignos de celebración.	LAS CELEBRACIONES RELIGIOSAS, EXPRESIÓN SIGNIFICATIVA EN LA VIDA DE LAS PERSONAS.	LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DE JESÚS Jesús participó de la vida celebrativa de su pueblo.	LA CELEBRACIÓN DE LA FE EN VIDA DE LA IGLESIA Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 6 de 23

	<p>Acontecimientos y hechos que propician la celebración. Actitudes apropiadas dentro de las celebraciones.</p>	<p>El pueblo de Israel celebraba los acontecimientos más significativos de su historia. Fiestas y celebraciones del pueblo de Israel. Maneras de celebrar que utilizaba el pueblo de Israel. Celebraciones presentes en otras religiones.</p>	<p>La pascua y el nuevo sentido a partir del sacrificio de Jesús. Fiestas en las que participó Jesús. Enseñanza de Jesús sobre las actitudes apropiadas para participar en las celebraciones.</p>	<p>La Iglesia celebra las maravillas de Dios durante el año. La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía. Actitudes y comportamientos para la participación en las celebraciones de la iglesia.</p>
PREGUNTA PROBLEMA	¿Por qué será que las personas hacemos fiestas y celebraciones?	¿Por qué será que las personas realizan celebraciones en honor a Dios?	¿Cómo participó Jesús en la vida celebrativa de su pueblo?	¿Cómo celebran los cristianos la presencia de Dios en sus vidas?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Respeta la forma como celebran los demás compañeros su experiencia religiosa.</p> <p>Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.</p> <p>Proyecta actitudes de tolerancia, alegría, perdón, solidaridad y amor, como efecto de su participación en las diferentes celebraciones.</p> <p>Valora las distintas formas de culto que tienen los demás cristianos.</p>	<p>Argumenta la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>Identifica celebraciones religiosas que se realizan en su entorno.</p> <p>Explica pasajes del Antiguo Testamento que narran las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para los cristianos celebrar los principales acontecimientos de la vida de Jesús.</p> <p>Argumenta sobre el significado de las celebraciones cristianas en la vida del creyente.</p>	<p>Participa activamente en las celebraciones escolares.</p> <p>Asume los momentos de celebración comunitaria con actitud de respeto.</p> <p>Elabora juicios sobre el comportamiento asumido por él y sus compañeros durante las celebraciones.</p> <p>Describe, grafica, dramatiza y explica episodios celebrativos en la vida de Jesús.</p> <p>Establece relación entre relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.	EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	4	Intensidad horaria semanal:	1
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Comprendo que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación, en lo cotidiano de su vida.	Identifico los elementos que ofrece la experiencia religiosa sobre la vocación como llamado de Dios al hombre.	Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento y su relación con los conceptos de vocación y misión.	Reconozco la vocación y la misión de la iglesia en el mundo, quien con su aporte me ayuda a descubrir la propia.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA ÁREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Identifica el concepto de vocación estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	Expresa el sentido religioso y trascendente de la vocación como un llamado de Dios a la realización personal, asumiendo con responsabilidad su proceso de formación.	Descubre, a partir de la vocación y la misión de Jesús, que ha sido llamado para cumplir con una misión a través de la cual podrá construir sentido de vida.	Relaciona aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal, mediante el aprovechamiento del tiempo de clase.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil. Reconozco que todos los hombres y mujeres somos personas con los mismo valores y derechos.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Apropiación de una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización personal, a través de una autocrítica de sus fortalezas y debilidades.	Reconocimiento de la experiencia religiosa de cada persona como camino de realización personal en el servicio a los demás, siendo agradecido con las personas que le prestan algún servicio.	Valoración de la vocación y la misión de todas las personas, pues descubre que cada uno tiene su propia forma de realizarse, ser feliz y apoyarse en una creencia para lograrlo.	Resolución de problemas de su vida cotidiana a partir de lo aprendido en clase sobre el sentido religioso de la vocación.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA La vida humana, una vocación. La vocación a ser personas y la vida en comunidad.	LA VOCACIÓN DEL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios	LA VOCACIÓN DE JESÚS UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO La vocación y la misión de Jesús en la tierra.	LA VOCACIÓN Y LAS VOCACIONES EN LA IGLESIA La Iglesia: su vocación y su misión en el mundo. Diferencias y semejanzas de la vocación entre las



Las realidades personales y comunitarias como un llamado a prepararse para una misión. El ser humano tiene una misión en la vida.	un llamado para cumplir una misión. El pueblo de Israel descubre a Dios y su vocación en su propia historia. La vocación y la misión de hombres y mujeres notables en Israel.	Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano. Jesús llama a los Doce y les encomienda una misión.	diferentes confesiones religiosas cristianas. Vocación y misión de los cristianos de hoy.
PREGUNTA PROBLEMA	¿Por qué nacimos y para qué existimos?	¿Cuál es el sentido religioso de la vocación?	¿Cómo descubrió Jesús desde niño su vocación y su misión?
			¿Qué es la iglesia y cuál es su misión en el mundo?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Aprueba la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Integra sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.</p> <p>Asume sus fortalezas y debilidades como medios de superación y de realización personal.</p> <p>Valora la relación con Dios como apoyo en el camino de realización personal.</p>	<p>Enuncia distintos tipos de profesiones y oficios y su relación con la realización personal.</p> <p>Argumenta sobre el sentido religioso de la vocación.</p> <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación y cumplió su misión, un modelo de realización personal.</p> <p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p> <p>Identifica la vocación y la misión que ha recibido la Iglesia y la de quienes a ella pertenecen.</p>	<p>Realiza juicios críticos sobre la vocación de personas que se presentan en la actualidad como modelos de vida.</p> <p>Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p> <p>Sabe usar la Biblia para encontrar textos referidos a la vocación.</p> <p>Relaciona la vocación y misión de Jesús y los apóstoles con su propia experiencia religiosa y vocacional.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

<p>MOVILIDAD SEGURA</p> <p>Prevención.</p> <p>Riesgos.</p> <p>Seguridad.</p> <p>Simulacros de evacuación.</p>	<p>EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>Valoración de sí mismo</p> <p>El cuerpo como fuente bienestar</p> <p>Reconocimiento de la dignidad</p> <p>Derecho a la vida, la intimidad</p> <p>La armonía con la naturaleza.</p> <p>La participación activa consciente.</p> <p>El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</p>	<p>EDUDERECHOS</p> <p>La igualdad entre géneros, etnias y credos.</p> <p>La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.</p> <p>La tolerancia.</p> <p>La no-violencia en la solución de conflictos.</p> <p>La solidaridad.</p> <p>Legalidad e ilegalidad en la escuela.</p>	<p>PRAE</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Reciclaje y reutilización</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 04

Página 9 de 23

Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	5	Intensidad horaria semanal:	1
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Reconozco el testimonio como una manifestación de la ética, la responsabilidad y la autenticidad de las personas	Explico la relación que existe entre el testimonio y el mandamiento de la ley de Dios que invita a “no mentir ni levantar falsos testimonios”.	Identifico el testimonio que dio Jesús con su vida y sus enseñanzas, como modelo de entrega y de amor digno de ser imitado por cualquier persona.	Relaciono el testimonio de los primeros cristianos con el testimonio que dan los cristianos de hoy, estableciendo semejanzas y diferencias.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA ÁREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Deduce que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.	Expresa el sentido religioso y trascendente del testimonio como una manifestación de la autenticidad humana y de la relación con un ser superior.	Reconstruye los aspectos más significativos de la vida de Jesús, donde puede apreciarse la importancia de su testimonio de vida.	Resuelve los conflictos cotidianos con amigos y personas de su entorno de manera pacífica y constructiva demostrando con ello su relación con Dios.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil. Reconozco que todos los hombres y mujeres somos personas con los mismo valores y derechos.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Análisis de la diferencia entre actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social, político y económico, los cuales se convierte en fuente de testimonio para los demás.	Expresión asertiva, sin agresión, enfática y efectivamente, sus puntos de vista y sus preferencias religiosas durante las discusiones grupales	Referencia de los aportes para la sana convivencia que ofrecen el testimonio y la autenticidad de vida de Jesús, María y los Apóstoles.	Cooperación solidaria y constructiva en su familia y en la escuela como testimonio de su compromiso social, producto de su experiencia religiosa.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA. El testimonio en la cultura y la sociedad de hoy. Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad.	LA EXPERIENCIA RELIGIOSA FORTALECE EL TESTIMONIO DE LOS PUEBLOS. El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.	EL TESTIMONIO DE JESÚS CUESTIONA E INVITA A SEGUIRLO. Jesús, testigo de la misericordia y el amor de Dios por los hombres. Los valores del reino de Dios caracterizan el	EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO. Los primeros cristianos dan testimonio de Jesús. El testimonio de la Iglesia en el mundo actual. Testigos de la iglesia hoy.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 10 de 23

La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. Atentados contra el testimonio: la corrupción y la falsedad.	Personajes bíblicos que arriesgaron su vida por testimoniar a Dios. El testimonio de los que creen en Dios.	testimonio de los discípulos de Jesús. Los apóstoles se convierten en testigos de Jesús.	Los valores cristianos, muestran la autenticidad de su testimonio.
PREGUNTA PROBLEMA	¿Qué es dar testimonio?	¿De qué manera afecta el testimonio de las personas, el hecho de creer en Dios?	¿Qué consecuencias tuvo para Jesús el hecho de dar testimonio de Dios?
	¿Qué desafíos enfrentan los creyentes que se atreven a dar testimonio de Jesús?		

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Respeta y valora la creencia de sus compañeros. Da testimonio de su fe en Dios tratando con respeto a sus compañeros. Asume con responsabilidad sus tareas y actividades escolares, como una manifestación de autenticidad. Manifiesta con sus actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios..	Comprende el valor de la solidaridad y del servicio que prestan algunas personas como testimonio de su fe en Dios. Argumenta sobre la forma como los primeros cristianos y dieron testimonio de su fe en Jesús. Describe el estilo de vida y los compromisos que se esperan de un cristiano en el contexto de hoy. Enuncia personajes y líderes de la vida de la iglesia que son o han sido testimonio de vida. Argumenta por qué la vida y enseñanzas de Jesús son modelo de vida.	Diferencia las propuestas de felicidad que ofrece el mundo actual con las que ofrece Jesús. Realiza ejercicios para diferenciar las acciones que muestran el testimonio del antitestimonio.

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.	EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------



Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	6	Intensidad horaria semanal:	1
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Reconozco que todo ser humano posee una dignidad que le permite su crecimiento y desarrollo personal y espiritual.	Descubro el aporte que hace la experiencia religiosa para la educación y protección de la dignidad humana.	Comprendo que el mensaje de Jesús tiene como centro la restauración de la dignidad humana y la defensa de los más vulnerables de la sociedad.	Identifico las acciones que realizan las Iglesias en defensa de la dignidad del ser humano y sus derechos.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA AREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Comprende en qué consiste la dignidad humana en relación con los derechos y deberes, para dignificarse y contribuir en la dignificación de los demás.	Expresa el sentido religioso y trascendente del ser humano con acciones que promueven la defensa de su dignidad y sus derechos fundamentales.	Identifica causas generadoras de injusticia social y de irrespeto de los derechos humanos para realizar propuestas a partir de las enseñanzas de Jesús	Reconoce la tarea que realizan las iglesias en defensa de la dignidad y los derechos humanos sintetizándolo en la elaboración de propuestas de convivencia.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás las diferentes acciones frente a una decisión colectiva. Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a las acciones de los representantes. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Reconocimiento de su dignidad personal y respeto de la dignidad de las personas de su entorno familiar, escolar y social.	Proposición de actuaciones proactivas frente a las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio familiar, escolar y comunitario.	Proposición de soluciones a partir de las enseñanzas de Jesús, para las situaciones de vulneración de la dignidad humana que presentan en su entorno.	Diseño de propuestas de convivencia donde se fortalezca la dignidad humana y el respeto de los derechos a partir de lo que enseñan las iglesias.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
LA PERSONA, SUS DERECHOS Y DEBERES. El ser humano como persona. Dignidad y derechos humanos. Situaciones de injusticia y vulneración de los derechos humanos.	EL HOMBRE Y LA MUJER, CREADOS POR DIOS. Dimensión trascendente y religiosa del ser humano. Dignidad del hombre y la mujer creados por Dios. Las grandes religiones frente a la dignidad	JESUCRISTO DA SENTIDO A LA VIDA Y ELEVA LA DIGNIDAD DE LA PERSONA. Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano. Jesús enseña y realiza la defensa de la dignidad	LA IGLESIA AL SERVICIO DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. La iglesia, promotora de la dignidad de la persona, servidora de la vida del hombre y defensora de los derechos humanos.



		humana y su dimensión trascendente.	humana, especialmente de los más débiles y excluidos.	Pertenencia del individuo a la Iglesia como fuente de dignificación.
PREGUNTA PROBLEMA	¿En qué consiste la dignidad del ser humano?	¿Qué dice la religión sobre el origen y la dignidad del hombre y la mujer?	¿Será posible que a partir del encuentro con Jesús una persona pueda transformar su vida?	¿Cuál es el aporte de la iglesia en la promoción y defensa de la dignidad de las personas?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Aprecia el carácter sagrado de la vida humana.</p> <p>Es respetuoso en el trato con todos los compañeros.</p> <p>Respeto la condición religiosa de los demás, sin esconder sus propias convicciones religiosas.</p> <p>Asume valores que permiten la convivencia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Interioriza en su vida aspectos de la vida de Jesús que le ayuda a ser mejor ser humano.</p> <p>Asume principios propuestos por la iglesia sobre la persona y la dignidad humana.</p>	<p>Comprende en qué consiste la dignidad del ser humano.</p> <p>Enuncia las dimensiones que constituyen la naturaleza del ser humano.</p> <p>Describe situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Identifica al ser humano como un ser trascendente, religioso y espiritual por naturaleza.</p> <p>Reconoce su propia dignidad y la de los demás, respetando a los compañeros.</p> <p>Argumenta desde la biblia la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifica los rasgos característicos de la personalidad de Jesús.</p> <p>Interpreta la situación de la persona en el mundo actual, a la luz de la enseñanza de Jesús.</p>	<p>Contribuye al cuidado del medio ambiente y de los seres vivos del entorno cercano.</p> <p>Se interesa por organizar y participar en acciones de solidaridad.</p> <p>Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.</p> <p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Sustenta, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, por qué el ser humano es digno.</p> <p>Promueve acciones por la dignidad de los demás a partir de la enseñanza de la iglesia.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

<p>MOVILIDAD SEGURA</p> <p>Prevención.</p> <p>Riesgos.</p> <p>Seguridad.</p> <p>Simulacros de evacuación.</p>	<p>EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>Valoración de sí mismo</p> <p>El cuerpo como fuente bienestar</p> <p>Reconocimiento de la dignidad</p> <p>Derecho a la vida, la intimidad</p> <p>La armonía con la naturaleza.</p> <p>La participación activa consciente.</p> <p>El respeto a los derechos y libertades fundamentales.</p>	<p>EDUDERECHOS</p> <p>La igualdad entre géneros, etnias y credos.</p> <p>La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.</p> <p>La tolerancia.</p> <p>La no-violencia en la solución de conflictos.</p> <p>La solidaridad.</p> <p>Legalidad e ilegalidad en la escuela.</p>	<p>PRAE</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Reciclaje y reutilización</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GPP-FR-26

MALLAS CURRICULARES

Versión: 04

Página 13 de 23

Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	7	Intensidad horaria semanal:	1
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Justifico el por qué la familia es la primera educadora del ser humano y escuela de humanismo.	Fundamento a partir de textos del Antiguo Testamento y otras experiencias religiosas la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia.	Interpreto de la realidad de la familia en el mundo actual a la luz de las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.	Soy consciente de la importancia del amor y la unidad en la vida familiar del cristiano.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA AREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Identifica elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy, asumiendo una posición de defensa por familias donde ambos padres estén presentes.	Valora el aporte que realiza la experiencia religiosa en la construcción de la familia y de la sociedad asumiendo actitudes de respeto y aprecio por la religión que profesa y la de los demás.	Analiza la realidad actual de la institución familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia detectando los aspectos en los que se debe mejorar.	Determina el aporte que realizan las familias cristianas a la sociedad a partir de la orientación que dan las iglesias, propendiendo por una transformación de la realidades familiares y sociales.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Preveo las consecuencias que pueden tener sobre mí y sobre los demás las diferentes acciones frente a una decisión colectiva. Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a las acciones de los representantes. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Valoración de su grupo familiar como elemento clave en su desarrollo como ser individual y comunitario a partir del reconocimiento de su condición de ser social.	Manifestación del sentido de la experiencia religiosa recibida en el ambiente familiar con acciones que promueven el respeto por la creencia propia y la de los demás.	Enunciación de las actitudes que según la enseñanza de Jesús, deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.	Recomendación de los aportes que hacen las iglesias para el mejoramiento de la vida matrimonial y familiar como elemento clave para su transformación.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD. El hombre ser social llamado a vivir en familia. Función de la familia en la sociedad. Valores claves de la vida en familia. Situaciones que atentan contra la familia.	LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA Fundamentos bíblicos sobre la familia. La familia en las grandes religiones.	EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA Características de la familia en tiempos de Jesús. La familia de Nazaret, modelo para las familias.	LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY Enseñanza de la iglesia sobre el matrimonio y la familia. Valores que caracterizan el matrimonio y la familia cristiana.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 14 de 23

		El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús.	La familia cristiana, participe en el desarrollo de la sociedad.
PREGUNTA PROBLEMA	¿Qué tan importante puede ser para un individuo tener una familia?	¿Qué dice la religión sobre el origen del matrimonio y la familia?	¿Cuál es el valor y la importancia que le concede Jesús al matrimonio y a la familia?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p> <p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto de Colombia y el mundo.</p> <p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios.</p> <p>Confronta su propia realidad familiar con la palabra de Dios.</p> <p>Respeto las situaciones familiares de sus compañeros.</p> <p>Promueve en su familia los valores de la familia de Nazaret.</p> <p>Participa en la construcción de la unidad familiar.</p> <p>Vivencia en su familia los valores cristianos de oración, respeto y obediencia.</p>	<p>Enuncia situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.</p> <p>Identificar la función de la familia en la cultura y la sociedad.</p> <p>Interpreta pasajes de la biblia en los que se habla del matrimonio y la familia, para hallar su sentido.</p> <p>Identifica las características y valores de la familia de Nazaret, como modelo de orientación para las familias de hoy.</p> <p>Realiza comparación entre las familias cristianas y las no cristianas.</p> <p>Argumenta por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</p> <p>Reconoce el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p>	<p>Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la de su entorno.</p> <p>Describe la importancia de la familia y del matrimonio a partir de la enseñanza bíblica.</p> <p>Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas con la realidad actual.</p> <p>Ilumina con las enseñanzas de Jesús la realidad de la familia hoy.</p> <p>Realiza críticas sobre a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Describe la relación que existe entre Familia e Iglesia para identificar su misión en el mundo.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.	EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------



Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	8	Intensidad horaria semanal:	1
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Comprendo la importancia que tienen los procesos de socialización para el desarrollo integral de la persona y de la sociedad.	Analizo la importancia de la experiencia religiosa en la construcción del individuo y de la sociedad a través de la participación y la búsqueda del bien común.	Identifico las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús y de la propuesta que trae para la conformación de una sociedad mejor.	Determino el aporte que realizan las iglesias en la construcción y desarrollo de la vida en comunidad aplicando aspectos en la convivencia escolar, familiar y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA AREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Reconoce los espacios vitales de socialización del individuo valorando sus aportes y esforzándose por contribuir de manera positiva en su construcción.	Identifica la forma como la experiencia religiosa incide en la constitución y desarrollo de la vida comunitaria relacionándolo con la forma como se vive en la sociedad actual.	Identifica los elementos que caracterizaron la comunidad de Jesús y los discípulos extrayendo los elementos que permite la construcción de comunidades pacíficas, solidarias y fraternas.	Determina el aporte que ofrecen las iglesias (católica y cristianas) para fomentar la unidad y el desarrollo de los pueblos.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes del gobierno escolar y hago protestas pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetas los derechos humanos e identifico cómo dicha participación, contribuye a mejorar o empeorar la situación.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Reconocimiento del individuo como generador conflictos, asumiendo las actitudes que los pueden evitar o solucionar por medio del reconocimiento de los diversos espacios donde se construye tejido social.	Cooperación con el mejoramiento de la vida comunitaria participando en su desarrollo mediante la aplicación de elementos de la experiencia religiosa.	Confrontación de las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.	Valoración de los esfuerzos que realizan las iglesias para orientar las iniciativas humanas hacia la justicia, la igualdad y el bien común aplicando dichos aspectos en la convivencia escolar, familiar y social.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
DIMENSIÓN SOCIAL DEL SER HUMANO El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.	LA RELACIÓN CON DIOS DA UNIDAD Y COHESION A LOS PUEBLOS Relatos religiosos sobre el origen de la humanidad.	LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE Contexto social del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. El amor y el servicio como expresión más próxima y	LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD Y EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS. La vida de la primera comunidad cristiana.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 16 de 23

Valores necesarios para la vida comunitaria. El sentido de pertenencia y de ciudadanía.	Origen de la comunidad humana, según la biblia. El pecado rompe la unidad de la comunidad.	característica de la comunidad de los discípulos de Jesús.	La misión de la Iglesia en la sociedad.
PREGUNTA PROBLEMA	¿Es posible para un ser humano aislarse y vivir totalmente solo?	¿Se puede establecer relación entre el relato bíblico de la creación con otros relatos?	¿Qué aspectos caracterizaron a la comunidad que Jesús formó con sus apóstoles?
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE			
SER	SABER		HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.		Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad. Busca la solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. Da cuenta de lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús. Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su Iglesia. Es respetuoso de la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno. Participa de las responsabilidades de su comunidad eclesial para la construcción de un mundo mejor.	Comprende el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Identifica las características de los diferentes tipos de comunidades. Da cuenta de la relación entre la realización individual y la realización colectiva. Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva bíblica y de otras religiones. Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales. Enumera los elementos básicos para la construcción de una comunidad al estilo de la de Jesús. Describe las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús. Describe los aportes que realiza la vida eclesial en la construcción y desarrollo del ser humano y la vida comunitaria.		Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la Iglesia. Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se constituye tejido social. Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo Israel y los confronta con los de la sociedad actual. Ubica textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad. Explica las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión por el mundo.
PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)			
MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.	EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización



Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	9	Intensidad horaria semanal:	1
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Hago conciencia que la dimensión moral hace parte esencial de la naturaleza humana, que está presente en todas las culturas y que orienta mi actuar diario.	Identifico estructuras y elementos morales presentes en las diferentes experiencias religiosas.	Discierno los valores presentes en la cultura diferenciando los que son acordes o no con la enseñanza moral del Evangelio.	Aprecio de las enseñanzas de las Iglesias sobre la vida moral y su aporte para el crecimiento constante en el ejercicio de las virtudes para alcanzar la plenitud de vida moral.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA AREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Emite juicios sobre dilemas ético-morales de la vida cotidiana en los que entra en conflicto el bien general y el bien particular y ofrece posibles opciones de solución.	Describe elementos morales que se presentan en las grandes religiones apropiando todo lo bueno que ellas ofrecen para orientar su conducta moral.	Enuncia los elementos fundamentales de la moral propuesta por Jesús en el evangelio confrontando la vida moral propia y de la cultura para propender por un mejor actuar.	Aplica los elementos morales que ofrecen las iglesias en la resolución de dilemas morales que se presentan en su vida y en la de su cultura.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Hago seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes del gobierno escolar y hago protestas pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. Análisis críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos humanos e identifico, como dicha participación, contribuye a mejorar o empeorar la situación.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Describe y aplica principios éticos y morales a la actividad escolar como el deporte, los procesos de evaluación, las relaciones interpersonales, las actividades lúdico-recreativas, entre otras, como fruto de su experiencia religiosa.	Apropia la riqueza moral que ofrece la experiencia religiosa, iluminando su realidad relacional consigo mismo, el mundo y los demás.	Contrasta las enseñanzas morales de Jesús con diferentes formas de conducta moral presentes en la sociedad de hoy.	Manifiesta su relación con Dios a través de la vivencia de acciones ético morales en la familia, el colegio y la sociedad.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
NATURALEZA MORAL DEL SER HUMANO Dimensión ético-moral de la persona y la cultura. Moral pública. Situaciones morales de la sociedad actual.	LA MORAL EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA El hombre llamado a vivir en relación con Dios y los demás. La moral en las grandes religiones.	JESÚS FUNDAMENTA LA MORAL CRISTIANA La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley del amor. Principios y valores	EL COMPROMISO MORAL DEL CREYENTE SE VIVE EN LA IGLESIA El compromiso moral cristiano transforma los hombres y su influjo en las culturas.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 18 de 23

Ámbitos y principios éticos de convivencia escolar y ciudadana.		Ética ciudadana Vs moral religiosa.	morales presentes en el evangelio	La moral y la santificación de los creyentes. Ecumenismo y promoción de valores éticos y morales comunes.	
PREGUNTA PROBLEMA	¿De qué manera sabemos que lo que hacemos está bien o mal?	¿Debería la religión meterse en las decisiones individuales?	¿Cómo respondió Jesús a los dilemas morales de su tiempo?	¿Debería la Iglesia participar en asuntos de ética y moral de la sociedad?	
INDICADORES DE DESEMPEÑO					
Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE					
SER		SABER		HACER	
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.		Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.		Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.	
<p>Aplica principios morales a situaciones actuales respetando los puntos de vista de los otros.</p> <p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los criterios de la moral religiosa.</p> <p>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Valora las enseñanzas morales de Jesús, como punto de referencia para su actuar moral.</p> <p>Analiza comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la Iglesia.</p> <p>Reconoce en su entorno las manifestaciones de la corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social.</p>		<p>Argumenta sobre la importancia de lo moral en los ámbitos personales sociales.</p> <p>Reconoce su estructura moral y su funcionamiento en las acciones cotidianas.</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa.</p> <p>Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve dilemas morales.</p> <p>Detalla los elementos fundamentales de la enseñanza moral de Jesús.</p> <p>Realiza análisis sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano en la sociedad actual.</p> <p>Reconoce el valor de las enseñanzas de la Iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p>		<p>Sabe ejercer y respetar los derechos de libertad de conciencia y de religión.</p> <p>Ilumina el análisis de los problemas morales de la sociedad actual con textos bíblicos.</p> <p>Reconoce, en su entorno, a personas y comunidades que se esfuerzan por llevar una vida según la enseñanza moral de Cristo.</p> <p>Reconoce en su entorno la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana.</p> <p>Contribuye a clarificar en su entorno familiar la visión cultural sobre las enseñanzas de la Iglesia sobre la vida moral.</p>	
PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)					
MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.		EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.		EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 19 de 23

Área:	Educación Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	10	Intensidad horaria semanal:	1
Diseño curricular por competencias			
ESTÁNDARES			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Comprendo que la pregunta por el sentido de la vida es esencial en la vida de cualquier persona.	Identifico el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y de la construcción de sentido para la existencia.	Reconozco los elementos fundamentales del proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de mi propio proyecto de vida.	Reconozco la misión que tiene la Iglesia en el trabajo con los jóvenes para que puedan construir su proyecto de vida.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA AREA			
COMPETENCIAS			
Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Analiza los aportes de diversas ciencias humanas y sociales, sobre el sentido de la vida para aplicarlos en la construcción de su proyecto de vida.	Presenta argumentos sobre la incidencia que la experiencia religiosa tiene en la vida de las personas y sus proyectos.	Enuncia los elementos centrales del proyecto de vida de Jesús y los tienen en cuenta en la construcción de su proyecto personal de vida.	Identifica las acciones que realizan las iglesias en favor de los jóvenes y utiliza esos elementos para la construcción de su proyecto personal de vida.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Participo en iniciativas políticas y democráticas en mi medio escolar. Analizo críticamente el sentido de las leyes y normas (estudio la constitución y manual de convivencia escolar) y comprendo la importancia de cumplirlas, aunque no las comparto.			
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN			
Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Asume una postura crítica frente a los modelos de vida que se ofrecen en la cultura, en los medios de comunicación y en redes sociales.	Construye su proyecto personal de vida teniendo en cuenta la experiencia religiosa y lo evidencia en acciones que propenden por su realización personal.	Construye su proyecto personal de vida teniendo en cuenta los elementos que ofrece la experiencia religiosa cristiana y lo evidencia en acciones que propenden por su realización personal y el bien de los demás.	Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana, el uso creativo del tiempo libre, promoviendo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio por la vida.
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)			
Primer periodo ANTROPOLOGICO	Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.	EL SENTIDO DE LA VIDA DESDE LA PERSPECTIVA RELIGIOSA El sentido de la vida en las grandes religiones. Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel.	EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA DEL CRISTIANO El proyecto de vida de Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.	EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA. Misión de los jóvenes cristianos en la iglesia y en el mundo de hoy. Acciones de la Iglesia en favor de los jóvenes.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 20 de 23

	Aportes bíblicos para la construcción del proyecto de vida.	La misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús. El amor, el servicio y la entrega como valores fundamentales en el proyecto de vida de Jesús	Profesión y vocación en la Iglesia. Elementos cristianos para la elaboración del proyecto de vida del creyente. El proyecto de vida de algunos cristianos ejemplares.
PREGUNTA PROBLEMA	¿Qué sentido tiene la vida cuando estamos sometidos a las enfermedades, al dolor, el sufrimiento y la muerte?	¿Qué respuestas ofrece la experiencia religiosa a la pregunta por el sentido de la vida?	¿Es Jesús un buen referente para orientar la construcción del proyecto personal de vida?

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Realiza reflexiones sobre el sentido de la vida. Valora su entorno familiar y escolar como espacios de desarrollo personal y social. Manifiesta actitudes de servicio en el entorno escolar y familiar. Valora y respeta la experiencia religiosa de sus compañeros. Valora la experiencia religiosa cristiana como un elemento fundamental para la construcción de su proyecto de vida.	Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Ubica textos del Antiguo y el Nuevo Testamento relacionados con la construcción del sentido de vida. Determina la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la estructuración de la personalidad y el sentido de la vida. Identifica los elementos característicos del proyecto de vida de Jesús. Diferencia entre los conceptos de vocación y profesión, explicando en qué consisten. Identifica el aporte que realiza la iglesia a los jóvenes en la construcción y realización de su proyecto de vida.	Presenta contrapropuestas a la cultura que subvalora la vida. Realiza juicios de valor sobre los modelos de vida de la sociedad actual comparándolos con el proyecto de vida de Jesús. Integra a su proyecto de vida nuevos elementos a partir de la misión, la visión y los valores de Jesús. Presenta su proyecto personal de vida, incorporando elementos desarrollados en clase. Asume comportamientos que dan testimonio del servicio y entrega a los demás. Realiza reflexiones sobre su camino profesional y vocacional.

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.	EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ		Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES		Versión: 04
			Página 21 de 23

Área:	Ed. Religiosa	Asignaturas que conforman el área	Ed. Religiosa
Grado:	11	Intensidad horaria semanal:	1

Diseño curricular por competencias

ESTÁNDARES
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Realizo análisis críticos que permitan hacer un diagnóstico de la realidad social, política, económica y cultural de su entorno.	Reconozco el aporte que hace la experiencia religiosa en la construcción de nuevas y mejores sociedades, a partir de la aplicación de su mensaje a lo social.	Proyecto una visión de sociedad mejor, basada en la enseñanza social de Jesús, buscando la promoción de los principios evangélicos del Reino de Dios.	Reconozco la contribución que realizan la Iglesia católica y las demás iglesias cristianas para la construcción de una nueva sociedad.

DBA
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
NO APLICA PARA ESTA AREA			

COMPETENCIAS

Conocimientos, habilidades, aptitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con significado de un aprendizaje en contexto.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Analiza la realidad social de su entorno utilizando los elementos de la crítica social y elabora un diagnóstico de la misma.	Enuncia los aportes que ofrece la experiencia religiosa en pro de una sociedad más justa y humana y los utiliza para plantear soluciones a problemas sociales.	Retoma la propuesta social de Jesús contenida en el evangelio elaborando propuestas para la transformación de problemas sociales concretos.	Reconoce que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Participo en iniciativas políticas y democráticas en mi medio escolar.
Analizo críticamente el sentido de las leyes y normas (estudio la constitución y manual de convivencia escolar) y comprendo la importancia de cumplirlas, aunque no las comparto.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Manifiesta inconformidad y rechazo ante las situaciones de desventaja, que viven personas de su región o del país y hace uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Realiza análisis crítico de la realidad, a la luz de la experiencia religiosa y lo evidencia en acciones que propenden por la	Asume de manera crítica y propositiva la realidad familiar, social, económica, religiosa y política de su región el país y el mundo.	Propone alternativas solidarias ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados manifestando empatía, sentimientos parecidos y compatibles con los otros.



		construcción de una sociedad mejor.		
CONTENIDOS SEGÚN EJES TEMÁTICOS (estructura que articula la enseñanza del área)				
Primer periodo ANTROPOLOGICO		Segundo periodo RELIGIOSO	Tercer periodo CRISTOLOGICO	Cuarto periodo ECLIESIOLOGICO
ANALISIS CRITICO DE RELIDAD Dimensión social del ser humano. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. Problemas que aquejan a las sociedad colombiana y al mundo		LA EXPERIENCIA RELIGIOSA Y SU APORTE A LA PROBLEMÁTICA SOCIAL. Las religiones y sus propuestas sociales.	EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD. Contexto social, político, económico y religioso en tiempos de Jesús. Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. Sentido histórico y trascendente del reino de Dios anunciado por Jesús.	APORTE DE LA IGLESIA A LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVA SOCIEDAD Misión específica de la iglesia en el campo social (Doctrina Social de la Iglesia). Características del análisis cristiano de la realidad social. Las Iglesias cristianas y sus aportes sociales.
PREGUNTA PROBLEMA	¿Por qué es importante que un joven realice análisis crítico de su realidad social, cultural, económica, política y religiosa?	¿Qué ofrece la experiencia religiosa que pueda ser utilizado en la transformación de la realidad social, económica, política y cultural?	¿De qué manera respondió Jesús a las realidades sociales, políticas, económicas y religiosas de su tiempo?	¿Qué hace la iglesia en favor del hombre y la sociedad?
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE				
SER		SABER		HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.		Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.		Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Asume con responsabilidad y convicción su formación y condición de futuro constructor de sociedad. Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás. Integra los valores sociales presentes en el evangelio a su forma de pensar y de comportarse. Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones. Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia. Asume sus deberes escolares con actitudes de libertad, responsabilidad y transparencia.		Realiza un análisis de la realidad colombiana a nivel de sus principales problemas. Reconoce la presencia de las injusticias sociales, en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto. Establece la relación entre la sagrada escritura y la doctrina social de la iglesia. Elabora críticas argumentadas sobre las situaciones de injusticia que se viven actualmente en el mundo. Explica por qué el reino de Jesús no era político ni religioso ni sus intereses estaban en las cosas del mundo. Reconstruye la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús. Explica el sentido social y religioso de pasajes del evangelio. Establece la relación entre la fe y el comportamiento social. Conoce en qué consiste la doctrina social de la iglesia.		Promueve acciones para fomentar la cultura de la solidaridad y la fraternidad basado en las enseñanzas de la Iglesia. Realiza propuestas para responder a los problemas de su entorno. Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país. Elabora críticas a las situaciones de injusticia y exclusión social que se vivían en la época de Jesús. Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús. Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que se puedan encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos. Establece diferencias y semejanzas entre un análisis socio-político de la realidad de otro realizado a la luz del evangelio.

**PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)**

MOVILIDAD SEGURA Prevención. Riesgos. Seguridad. Simulacros de evacuación.	EDUCACIÓN SEXUAL Valoración de sí mismo El cuerpo como fuente bienestar Reconocimiento de la dignidad Derecho a la vida, la intimidad La armonía con la naturaleza. La participación activa consciente. El respeto a los derechos y libertades fundamentales.	EDUDERECHOS La igualdad entre géneros, etnias y credos. La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal. La tolerancia. La no-violencia en la solución de conflictos. La solidaridad. Legalidad e ilegalidad en la escuela.	PRAE Cuidado del medio ambiente Reciclaje y reutilización
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------