



Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	PRIMERO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS			
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Las competencias ciudadanas en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos: CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.			



PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.

RESPECTO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural)

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Comparto juegos y materiales manifestando respeto por mis compañeros	Con autocontrol de sí y de su voluntad, con sentido de pertenencia y respetuoso.	Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria.	Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia. Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.


CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	El valor del respeto	Respeto y cuidado a las personas	Me integro con mis compañeros
Vivencias momentos pedagógicos.	Reflexión : Auto cuidado y cuidado de lo otro y de los otros.	Respeto mi cuerpo.	Compartir con alegría actividades y materiales	Respeto y cuidado la naturaleza
Vida familiar y comunitaria	Normas y acuerdos en la familia y el colegio.	Cuido mis materiales	Dibujo mi familia	Dibujo mi casa
Vida social y proyecto de vida.	¿Quién soy?	Participo con mis amigos	Comparto con mi familia	Comportamiento en el recreo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE


SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas. Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela. Controlo mis impulsos y emociones, en	Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria. Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia. Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.	Comparto juegos y materiales manifestando respeto por mis compañeros. Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores. Participo, me integro y coopero en las actividades físicas, deportivas y recreativas.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 3 de 33

cumplimiento de la norma.	Se integra fácilmente al grupo. Cuida de sí mismo, de sus compañeros y materiales de trabajo	Recoge y organiza sus materiales en el aula.
---------------------------	---	--

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

<p>Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa</p> <p>Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.</p> <p>PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer</p> <p>PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.</p> <p>PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)</p>	
---	--

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 4 de 33

Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	SEGUNDO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS			
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			



Las competencias ciudadanas en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:
CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
RESPECTO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural)

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me adapto al medio escolar con sentido de pertenencia y respeto las normas institucionales.	Practico el autocontrol con sentido de pertenencia y respeto.	Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores	Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	El valor de COMPARTIR	Respeto y cuidado a las personas	Me integro en equipos de estudio.
Vivencias momentos pedagógicos.	Reflexión : Auto cuidado y cuidado de lo otro y de los otros.	Respeto conozco las partes de y las cuidado.	Compartir con alegría actividades y materiales	Respeto y cuidado mi familia
Vida familiar y comunitaria	Normas y acuerdos en la familia y el colegio.	Cuido mis materiales	Disfruto el recreo	Dibujo los miembros de mi familia.
Vida social y proyecto de vida.	Se mi nombre y el de mis compañeros	Participo en actividades en el grupo	Comparto con mis compañeros juegos de roles.	Comportamiento en el recreo

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE


SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas. Acato las normas establecidas en los	Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria. Me adapto al medio escolar con	Comparto juegos y materiales manifestando respeto por mis compañeros. Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.



diferentes momentos y espacios de la escuela. Controlo mis impulsos y emociones, en cumplimiento de la norma.	sentido de integración y pertenencia. Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social. Se integra fácilmente al grupo. Cuida de sí mismo, de sus compañeros y materiales de trabajo	Participo, me integro y coopero en las actividades físicas, deportivas y recreativas. Recoge y organiza sus materiales en el aula.
--	---	---

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa
Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.
PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer
PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.
PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 7 de 33

Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	TERCERO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS			
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			



Las competencias ciudadanas en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:
CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
RESPECTO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural)

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me adapto al medio escolar con sentido de pertenencia y respeto las normas institucionales.	Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores	Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria	Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	La solidaridad	Me acepto, me cuido y me respeto.	Ser ciudadano
Vivencias momentos pedagógicos.	Auto cuidado y cuidado de lo otro y del entorno natural y social	Amo quien soy!	Me gusta comunicarme	Lo público y lo privado
Vida familiar y comunitaria	Normas y acuerdos en la familia, el colegio y con mis amigos.	Cuido mis útiles y respeto los de los demás	Me comparto bien en el patio, en el salón, en el restaurante.	Conozco y respeto los símbolos patrios.
Vida social y proyecto de vida.	Pertenezco a un territorio.	Participo en actos cívicos	Mi comportamiento en el comedor	Comportamiento en actos comunitarios.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.



<p>Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas.</p> <p>Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</p> <p>Controlo mis impulsos y emociones, en cumplimiento de la norma.</p>	<p>Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia.</p> <p>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</p> <p>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</p> <p>Se integra fácilmente al grupo.</p> <p>Cuida de sí mismo, de sus compañeros y materiales de trabajo</p>	<p>Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.</p> <p>Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria</p> <p>Participo, me integro y coopero en las actividades académicas.</p> <p>Hace bien y responsablemente los trabajos y tareas.</p>
---	---	--

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa

Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.

PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer

PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.

PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)



Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	CUARTO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS			
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). 2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). 3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			



Las competencias ciudadanas en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:
CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.
PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
RESPECTO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural)

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me adapto al medio escolar con sentido de pertenencia y respeto las normas institucionales.	Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores	Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria	Demuestra actitudes y costumbres propias de nuestra cultura

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	La solidaridad	Me acepto, me cuido y me respeto.	Ser ciudadano
Vivencias momentos pedagógicos.	Auto cuidado y cuidado de lo otro y del entorno natural y social	Amo quien soy!	Me gusta comunicarme	Lo público y lo privado
Vida familiar y comunitaria	Normas y acuerdos en la familia, el colegio y con mis amigos.	Cuido mis útiles y respeto los de los demás	Me comparto bien en el patio, en el salón, en el restaurante.	Conozco y respeto los símbolos patrios.
Vida social y proyecto de vida.	Pertenezco a un territorio.	Participo en actos cívicos	Mi comportamiento en el comedor	Comportamiento en actos comunitarios.


INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.



<p>Comparte actividades con sus amigos, respetando las normas acordadas.</p> <p>Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</p> <p>Controlo mis impulsos y emociones, en cumplimiento de la norma.</p>	<p>Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia.</p> <p>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</p> <p>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</p> <p>Se integra fácilmente al grupo.</p> <p>Cuida de sí mismo, de sus compañeros y materiales de trabajo</p>	<p>Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores. Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria</p> <p>Participo, me íntegro y coopero en las actividades académicas.</p> <p>Hace bien y responsablemente los trabajos en equipo.</p>
PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)		
<p>Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa</p> <p>Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.</p> <p>PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer</p> <p>PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.</p> <p>PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)</p>		

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 13 de 33

Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	QUINTO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

COMPETENCIAS CIUDADANAS				
Diseño curricular por competencias				
<p>Las competencias ciudadanas en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:</p> <p>CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.</p> <p>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.</p> <p>RESPECTO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural)</p>				
DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN				
<p>Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al dominio que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.</p>				
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo	
Manifiesto en mi convivencia la práctica de valores.	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.	Básica primaria: Reconoce la importancia de la sana convivencia y la participación para una sociedad democrática y pluralista.	
CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS				
ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	Valor de la Participación	Soy ciudadano en diferentes contextos.	Soy Líder personal .
Vivencias momentos pedagógicos. y	Autoridad y respeto	Conozco mi territorio.	Necesito comunicarme	Lo público y lo privado, legalidad.
Vida familiar y comunitaria y	Autoridad en la familia, el colegio y el territorio	Respeto la autoridad	Normas de comportamiento en el recreo y en el aula.	Conozco y respeto los símbolos del municipio
Vida social y proyecto de vida. y	Descubro mi territorio.	Participo en actos cívicos con creatividad.		Cuido mi entorno personal, escolar y natural.



INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

<p>SER Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.</p>	<p>SABER Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.</p>	<p>HACER Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.</p>
<p>Se relaciona con sus docentes y familia acatando con obediencia las normas y la autoridad.</p> <p>Acato las normas establecidas en los diferentes momentos y espacios de la escuela.</p> <p>Controlo mis impulsos y emociones, en cumplimiento de la norma.</p>	<p>Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad</p> <p>Me adapto al medio escolar con sentido de integración y pertenencia.</p> <p>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</p> <p>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</p> <p>Cuida de sí mismo, de sus compañeros y materiales de trabajo</p>	<p>Reflexiona sobre sí mismo, su familia, su entorno y la sociedad</p> <p>Demuestro independencia y seguridad en las actividades de la vida diaria</p> <p>Participo, me íntegro y coopero en las actividades académicas.</p> <p>Hace bien y responsablemente los trabajos académicos individuales o en equipo.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)


Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa

Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.

PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer

PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.

PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 15 de 33

Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	SEXTO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS ETICA			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Argumentativa: Capacidad para dar explicación, el por qué, la justificación de un texto, un concepto, una afirmación, una teoría.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			



Las competencias ciudadanas y de prevención de riesgos en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:

- CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.
- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia, la identificación, prevención y atención de situaciones de movilidad y riesgos.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
- PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana
- RESPETO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural).
- Respeto por las leyes y autoridades legalmente constituidas.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.	Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.	Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.	Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Básica secundaria: Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	Normas de autocuidado y protección ante riesgos Coronavirus y seguridad personal.	Dignidad Humana para la sana convivencia.	El valor de ser justo para el mundo.
Vivencias momentos pedagógicos.	Reflexión: Auto cuidado y cuidado de lo otro y de los otros. Acto inaugural proyecto democracia. Celebración día de la Mujer, sensibilización frente a los riesgos.	Mis virtudes y mis aspectos por mejorar	Video –foro : El puerco espin.	Componentes del autoestima : Autoconocimiento, autoaceptación, autoimagen, autovaloración, autocritica.



Vida familiar y comunitaria	Normas y acuerdos en la familia y el colegio.	Mis valores e intereses personales	Soy importante para mi comunidad	Me acepto, me quiero, me valoro y me cuido como persona
Vida social y proyecto de vida.	¿Quién soy? Comportamiento en formación, aula de clase y restaurante escolar. Taller sensibilización Darnos cuenta de los riesgos.	Respeto mis diferencias y valoro las de los demás en la convivencia grupal.	Valores necesarios para la convivencia	autocritica y plan de mejoramiento personal. Soy importante para mi comunidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Conoce valores de importancia para la Comunicación y la Convivencia humana</p> <p>Asume actitudes de respeto y tolerancia a las diferencias y particularidades de los miembros del grupo.</p> <p>Identifica los componentes de la autoestima de las personas y valora su importancia.</p>	<p>Demuestra confianza en sí mismo.</p> <p>Relaciona la teoría con la práctica.</p> <p>Asume una actitud de compromiso y respeto por las normas.</p> <p>Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</p> <p>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible</p>	<p>Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal.</p> <p>Presenta de manera oportuna y completa las responsabilidades académicas</p> <p>Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</p> <hr/> <p>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa

Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.


PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer

PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.

PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)

Proyecto Descansos en Paz Y PAZMUN. Acompañamiento en las actividades y apoyo pedagógico en intervenciones y propuestas a los líderes. Participación en el Video de transversalización del área con ambos proyectos. Reflexión y proalimentación de las actividades.

Como estrategia pedagógica que favorece la transversalidad por la baja intensidad horaria semanal, se implementará con un énfasis especial desde la propuesta “ Hitos de PAZ” a través del plan de clase, en el espacio reflexivo al inicio o final de cada sesión sobre tópicos actuales y pertinentes a nivel institucional o social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 18 de 33

Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	SEPTIMO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS ETICA			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Argumentativa: Capacidad para dar explicación, el por qué, la justificación de un texto, un concepto, una afirmación, una teoría.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Las competencias ciudadanas y de prevención de riesgos en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:			
<ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el 			



respeto por el otro.

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia, la identificación, prevención y atención de situaciones de movilidad y riesgos.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
- PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana
- RESPETO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural).
- Respeto por las leyes y autoridades legalmente constituidas.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.


DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.	Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.	Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.	Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Básica secundaria: Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	Normas de autocuidado y protección ante riesgos Coronavirus y seguridad personal.	Familia y autoridad. Bases de ciudadanía.	Deberes y derechos en la familia
Vivencias momentos pedagógicos.	Reflexión: Auto cuidado y cuidado de lo otro y de los otros. Celebración día de la Mujer, sensibilización frente a los riesgos. Autoestima y Valores de la familia para la convivencia	Clasificación de valores y escala de valores.	Roles y valores en la familia	Conciencia familia y cultura
Vida familiar y	Normas y acuerdos	Mis valores e	Emociones y	Valores

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 20 de 33

comunitaria	en la familia y el colegio.	intereses personales	ética social.	fundamentales.
Vida social y proyecto de vida.	Principios éticos de la persona Principios éticos de la familia	Normas de comportamiento en diferentes espacios sociales	Valores necesarios para la convivencia	autocritica y plan de mejoramiento personal. Soy importante para mi familia y mi comunidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</p> <p>Asume actitudes de respeto y tolerancia a las diferencias y particularidades de los miembros del grupo.</p> <p>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</p> <p>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable</p>	<p>Demuestra confianza en sí mismo.</p> <p>Relaciona la teoría con la práctica.</p> <p>Asume una actitud de compromiso y respeto por las normas.</p> <p>Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</p> <p>Identifica claramente el rol social de la familia como espacio de formación por excelencia.</p> <p>Se integra fácilmente en las actividades del grupo.</p>	<p>Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal.</p> <p>Presenta de manera oportuna y completa las responsabilidades académicas</p> <p>Realizo ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</p> <p>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa. Hitos ciudadanos

Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020. Hitos ciudadanos

PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer Hitos ciudadanos

PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar. Hitos ciudadanos

PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso) Hitos ciudadanos

Proyecto Descansos en Paz Y PAZMUN. Acompañamiento en las actividades y apoyo pedagógico en intervenciones y propuestas a los líderes. Participación en el Video de transversalización del área con ambos proyectos. Reflexión y proalimentación de las actividades. Como estrategia pedagógica que favorece la transversalidad por la baja intensidad horaria semanal, se implementará con un énfasis especial desde la propuesta “ Hitos de PAZ” a través del plan de clase, en el espacio reflexivo al inicio o final de cada sesión sobre tópicos actuales y pertinentes a nivel institucional o social.



Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	OCTAVO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS ETICA			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Argumentativa: Capacidad para dar explicación, el por qué, la justificación de un texto, un concepto, una afirmación, una teoría.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			



Las competencias ciudadanas y de prevención de riesgos en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:

- CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.
- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia, la identificación, prevención y atención de situaciones de movilidad y riesgos.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
- PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana
- RESPETO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural).
- Respeto por las leyes y autoridades legalmente constituidas.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.	Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.	Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.	Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Básica secundaria: Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero. Soy ciudadano.	Normas de autocuidado y protección ante riesgos Coronavirus y seguridad personal.	Familia y autoridad. Bases de ciudadanía.	Deberes y derechos en familia y colegio.
Vivencias momentos pedagógicos.	Reflexión: Auto cuidado y cuidado de lo otro y de los otros. . Celebración día de la Mujer, sensibilización frente a los riesgos. Vivo mi adolescencia:	Cambios de la persona en la adolescencia	Saber escucharse y escuchar a los demás	Soy único y valioso para el mundo ¿Puedo decidir por mi?



Vida familiar y comunitaria	Identifico necesidades y expectativas en mi rol adolescente	Identifico mis fortalezas y debilidades	Estrategias para comunicación asertiva	Afectividad : Mis emociones, sentimientos y motivaciones
Vida social y proyecto de vida.	Principios éticos de la persona y la familia	Comunicación y adolescencia	Respeto y convivencia	autocrítica y plan de mejoramiento personal. La perfección humana: opciones entre el bien y el mal

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</p> <p>Asume actitudes de respeto y tolerancia a las diferencias y particularidades de los miembros del grupo.</p> <p>Reconoce cada una de las características que lo definen como un ser único e irrepetible.</p> <p>Identifica sus errores y limitaciones, los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades en su vida.</p> <p>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</p>	<p>Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</p> <p>Reflexiona sobre textos leídos en clase y extrae enseñanzas para su vida.</p> <p>Identifica los componentes de la autoestima de las personas y valora su importancia.</p> <p>Identifica claramente el rol social de la familia como espacio de formación por excelencia</p> <p>Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</p> <p>Identifica los cambios físicos, mentales, emocionales y sociales propios de la adolescencia.</p>	<p>Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal.</p> <p>Presenta de manera oportuna y completa las responsabilidades académicas</p> <p>Realiza ejercicios prácticos para reflexionar sobre el conocimiento de sí mismo.</p> <p>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</p> <p>Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa. Hitos ciudadanos
 Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020. Hitos ciudadanos
 PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer Hitos ciudadanos
 PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar. Hitos ciudadanos
 PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso) Hitos ciudadanos
 Proyecto Descansos en Paz Y PAZMUN. Acompañamiento en las actividades y apoyo pedagógico en intervenciones y propuestas a los líderes. Participación en el Video de transversalización del área con ambos proyectos. Reflexión y proalimentación de las actividades. Como estrategia pedagógica que favorece la transversalidad por la baja intensidad horaria semanal, se implementará con un énfasis especial desde la propuesta " Hitos de PAZ" a través del plan de clase, en el espacio reflexivo al inicio o final de cada sesión sobre tópicos actuales y pertinentes a nivel institucional o social.



Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	NOVENO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS ETICA			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Argumentativa: Capacidad para dar explicación, el por qué, la justificación de un texto, un concepto, una afirmación, una teoría.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Las competencias ciudadanas y de prevención de riesgos en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:			
<ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro. 			



- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia, la identificación, prevención y atención de situaciones de movilidad y riesgos.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
- PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana
- RESPETO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural).
- Respeto por las leyes y autoridades legalmente constituidas.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.	Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.	Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.	Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Básica secundaria: Se apropia de los conceptos que le ayuden desde las diferentes áreas del conocimiento para la identificación, reflexión, acción y transformación de la realidad.
		Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás	Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Democracia : elección de Representante de grupo y Personero.	Normas de autocuidado y protección ante riesgos Coronavirus y seguridad personal.	Deberes y derechos fundamentales	Reflexión Compromiso ciudadano.
Vivencias momentos pedagógicos. y	Reflexión: Auto cuidado y cuidado de los otros y del entorno natural y social. Celebración día de la Mujer, Ética y conflictos	Identidad y respeto por la diferencia	Personalidad Moral	Situaciones y problemáticas sociales



Vida familiar y comunitaria	Resolución de conflictos y cultura. Taller Autocritica para la resolución pacífica de conflictos.	Pluralidad cultural y valores	Valores sociales: Liderazgo y Responsabilidad	Autocritica y plan de mejoramiento personal.
Vida social y proyecto de vida.	Valores personales y sociales: Respeto, Tolerancia y disciplina. Taller sensibilización Darnos cuenta de los riesgos.	Etica y Conflicto	Valores sociales: Liderazgo y Responsabilidad	Felicidad y desarrollo personal

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana</p> <p>Identifica sus errores y limitaciones, los acepta y construye de ellos nuevas oportunidades en su vida.</p> <p>Reconoce que la libertad y la autonomía le ayudan a ser responsable</p> <p>Establece relaciones entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana</p>	<p>Respeto las ideas de los compañeros del grupo.</p> <p>Relaciona teoría y práctica.</p> <p>Comprende el concepto de justicia y lo aplica en la solución de conflictos.</p> <p>Encuentra en la norma el fundamento para la convivencia comunitaria.</p> <p>Encuentra asertivamente solución a conflictos teniendo como fundamento la integridad de las personas</p> <p>Reflexiona y profundiza con respecto a sus deberes y derechos</p>	<p>Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal.</p> <p>Presenta de manera oportuna y completa las responsabilidades académicas</p> <p>Expresa sus ideas sin temor.</p> <p>Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal.</p> <p>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa


Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.

PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer

PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.

PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)

Proyecto Descansos en Paz Y PAZMUN. Acompañamiento en las actividades y apoyo pedagógico en intervenciones y propuestas a los líderes. Participación en el Video de transversalización del área con ambos proyectos. Reflexión y proalimentación de las actividades. Como estrategia pedagógica que favorece la transversalidad por la baja intensidad horaria semanal, se implementará con un énfasis especial desde la propuesta " Hitos de PAZ" a través del plan de clase, en el espacio reflexivo al inicio o final de cada sesión sobre tópicos actuales y pertinentes a nivel institucional o social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 27 de 33

Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	DECIMO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS ETICA			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Argumentativa: Capacidad para dar explicación, el por qué, la justificación de un texto, un concepto, una afirmación, una teoría.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.
COMPETENCIAS CIUDADANAS			
Las competencias ciudadanas y de prevención de riesgos en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro. • Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia, la identificación, 			



- prevención y atención de situaciones de movilidad y riesgos.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
 - PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.
 - PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.
 - Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana
 - RESPETO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural).
 - Respeto por las leyes y autoridades legalmente constituidas.
 - Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.


DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.	Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.	Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.	Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Media académica: Establece su jerarquía de valores, discierne teniendo en cuenta la ética y la moral, actúa movido por esos principios, argumenta sus decisiones frente a diferentes dilemas morales y situaciones del contexto personal, social y productivo.
		Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás	Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.

CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Participación y Democracia : elección de Representante de grupo y Personero. Reflexión normas de autocuidado frente a riesgos personales y sociales	Reflexión normas de autocuidado. Reflexión normas de autocuidado Deberes y derechos fundamentales desde la constitución de 1991.	Toma de decisiones personales	Identidad y crisis de valores.
Vivencias momentos	Reflexión: Auto cuidado y cuidado de los otros y	Conducta moral, justicia y	Proyecto de vida	Claves para el desarrollo del

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 29 de 33

pedagógicos.	del entorno natural y social. Celebración día de la Mujer, Principios Éticos y Morales.	sociedad		caso ético.
Vida familiar y comunitaria	Deberes y derechos para la dignidad humana. (En los jóvenes en la actualidad.)	Discriminación social	Principios, valores y motivaciones	Autocrítica
Vida social y proyecto de vida.	Valores personales y sociales: Respeto, Tolerancia y disciplina.	Derechos humanos y dilemas morales.	Proyecto de vida	Reflexión y mejoramiento personal.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
<p>Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana Respeto y valora las normas grupales e institucionales.</p> <p>Interpreta el mundo actual con posibilidades, dificultades y limitaciones en lo personal y colectivo</p> <p>Reconoce en los demás habilidades y limitaciones, respetando la diferencia</p> <p>Practica la libertad y la autonomía para el alcance de la felicidad y la responsabilidad</p>	<p>Relaciona teoría y práctica.</p> <p>Identifica los conceptos de ética y moral.</p> <p>Debate posturas con base en principios éticos universales en relación con dilemas morales</p> <p>Identifica necesidades inmediatas en el trato social, la convivencia y la urbanidad.</p> <p>Construye pautas para la solución de casos éticos que implican libertad, justicia y tolerancia</p> <p>Identifica sus actitudes y aptitudes en la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Analiza críticamente las normas establecidas en diversos grupos humanos</p>	<p>Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal.</p> <p>Presenta de manera oportuna y completa las responsabilidades académicas</p> <p>Hace bien y responsablemente el trabajo en equipo.</p> <p>Me expreso de manera oral, escrita, gráfica y gestual, interactuando con mi mundo social.</p> <p>Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa


Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020.

PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer

PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar.

PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)

Proyecto Descansos en Paz Y PAZMUN. Acompañamiento en las actividades y apoyo pedagógico en intervenciones y propuestas a los líderes. Participación en el Video de transversalización del área con ambos proyectos. Reflexión y proalimentación de las actividades. Como estrategia pedagógica que favorece la transversalidad por la baja intensidad horaria semanal, se implementará con un énfasis especial desde la propuesta " Hitos de PAZ" a través del plan de clase, en el espacio reflexivo al inicio o final de cada sesión sobre tópicos actuales y pertinentes a nivel institucional o social.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 04
		Página 30 de 33

Área:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Asignaturas que conforman el área	ETICA
Grado:	UNDECIMO	Intensidad horaria semanal:	UNA HORA

Diseño curricular por competencias			
AMBITOS			
Formulaciones claras emanadas del MEN que describen lo que un estudiante debe saber y saber hacer, son observables, evaluables y medibles.			
Gobierno escolar - ciudadanía	Vivencias y momentos pedagógicos.	Vida familiar y comunitaria	Vida social y proyecto de vida.
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa	El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.	El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.	La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano en sus contextos individual y social.
DBA			
Los derechos básicos de aprendizaje constituyen una herramienta que permite a las familias, colegios y educadores del país conocer que es lo básico que un estudiante debe saber en el área.			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
COMPETENCIAS ETICA			
Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente). Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral). Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).</p> <p>Competencia Interpretativa: capacidad para encontrar el sentido a un texto, una imagen, etc.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).</p> <p>Competencia Argumentativa: Capacidad para dar explicación, el por qué, la justificación de un texto, un concepto, una afirmación, una teoría.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).</p> <p>Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).</p> <p>Competencia Propositiva: capacidad reflexionar, establecer criterios y proponer compromisos y acciones para su contexto y realidad.</p>



COMPETENCIAS CIUDADANAS

Las competencias ciudadanas y de prevención de riesgos en el IE la Paz se gestionan desde los siguientes aspectos:

CONVIVENCIA Y PAZ: fortalecer las relaciones fundamentales en la tolerancia, la empatía y el respeto por el otro.

Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia, la identificación, prevención y atención de situaciones de movilidad y riesgos.

Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA: proporcionar a los estudiantes elementos que le permitan tomar decisiones basadas en los derechos fundamentales y las normas que rigen la vida en comunidad.

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA: fortalecimiento de actitudes que conlleven al respeto por la dignidad y la diversidad humana.

Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana

RESPECTO Y CUIDADO POR PÚBLICO: fortalecimiento del autocuidado y cuidado de los otros y de lo otro (materiales, bienes y servicios públicos., incluyendo el medio natural).

Respeto por las leyes y autoridades legalmente constituidas.

Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN

Nivel de desarrollo de las competencias, permite evidenciar el saber hacer, el ser y el hacer. Se refiere al **dominio** que tiene el estudiante frente al aprendizaje, permite a la comisión de evaluación tomar decisiones sobre la promoción del estudiante.

Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.	Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.	Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.	Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Media académica: Establece su jerarquía de valores, discierne teniendo en cuenta la ética y la moral, actúa movido por esos principios, argumenta sus decisiones frente a diferentes dilemas morales y situaciones del contexto personal, social y productivo.
		Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás	Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.



CONTENIDOS SEGÚN ÁMBITOS

ÁMBITOS	Primer periodo	Segundo periodo	Tercer periodo	Cuarto periodo
Gobierno escolar - ciudadanía	Participación y Democracia : elección de Representante de grupo y Personero. Importancia de aprovechar espacios de debate para saber elegir democráticamente: un estudiante un voto.	Sentido de las leyes morales: Autonomía e independencia Autocuidado como alternativa de afrontar riesgos.	Sentido de las leyes morales: Autonomía e independencia	Hacia la construcción de una moral civil,
Vivencias momentos pedagógicos.	Reflexión: Auto cuidado y cuidado de los otros y del entorno natural y social. Conmemoración día de la Mujer, Aptitudes, actitudes y motivaciones Personalidad, carácter.	Juicios y dilemas morales	Incertidumbre y retos de vida	Ética y Moral profesional
Vida familiar y comunitaria	Valores personales y sociales: Respeto, Tolerancia y disciplina.	Acercamiento a la ética profesional	Negociación y ética del bien común	Ética y Moral profesional
Vida social y proyecto de vida.	Teoría de Abraham Maslow. Necesidades humanas y dilemas morales.	Valores humanos.	Acercamiento a la ética profesional	Responsabilidad del profesional en la empresa

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son indicios, señales, datos observables o medibles que al ser contrastados evidencian avances, fortalezas o debilidades de los estudiantes en el área o asignatura. Máximo 6 por aspecto. Estos son los que van en la plataforma. Además se debe incluir los diferenciados para NEE

SER	SABER	HACER
Constituyen los datos observables del desarrollo humano e inteligencia emocional del estudiante durante el proceso de formación.	Datos medibles y observables que proporcionan información sobre los conocimientos que el estudiante adquiere en el proceso de formación.	Indicios, señales observables y medibles que evidencian que el estudiante es capaz de aplicar los saberes que aprendió.
Conoce valores de importancia para la comunicación y la Convivencia humana Respeto y valora las normas grupales e institucionales. Identifica la necesidad de disentir a partir de las diferencias en ideas y formas de ser. Identifica el valor de la tolerancia y el respeto en la solución de	Identifica sus actitudes y aptitudes en la construcción de su proyecto de vida. Debate posturas con base en principios éticos universales en relación con dilemas morales Identifica los componentes principales de un proyecto de vida integral. Recrea su proyecto de vida personal a partir de las opciones de vida	Participa activamente en las actividades propuestas, socializa y saca conclusiones de manera personal y grupal. Presenta de manera oportuna y completa las responsabilidades académicas Identifica elementos de importancia que pueden tener valor para una futura opción profesional Relaciona teoría y práctica.



conflictos	profundizadas en clase.	Le gusta asumir responsabilidades.
Reconoce diferentes hábitos de vida saludable.	Practica el respeto por el otro en las diferencias y las opciones ideológicas, sexuales y profesionales	Hace bien y responsablemente el trabajo en equipo.

PROYECTOS TRANSVERSALES (describir las temáticas a trabajar en las clases)

Movilidad y Riesgos: Autocuidado y guía Darnos cuenta de los riesgos. Estar atentos y seguir instrucciones. Jornadas de sensibilización comunidad educativa – Hitos reflexivos.

Proyecto democracia: El compromiso ciudadano con Colombia. Debate y elección de representantes de grupo y personero y representante estudiantil, Acto inaugural marzo 6 2020. Hitos reflexivos.

PESC: Celebración día de la mujer – reflexión equidad de género – valor de la mujer . Hitos reflexivos

PAE: Normas y comportamiento en el restaurante escolar. Hitos reflexivos.

PRAE: Manejo adecuado de desechos, espacios limpios respeto por las personas (Aula, espacios de acompañamiento en descanso)Hitos reflexivos.

Proyecto Descansos en Paz Y PAZMUN. Acompañamiento en las actividades y apoyo pedagógico en intervenciones y propuestas a los líderes. Participación en el Video de transversalización del área con ambos proyectos. Reflexión y proalimentación de las actividades. Actividades y Video realizado por estudiantes. Como estrategia pedagógica que favorece la transversalidad por la baja intensidad horaria semanal, se implementará con un énfasis especial desde la propuesta " Hitos de PAZ" a través del plan de clase, en el espacio reflexivo al inicio o final de cada sesión sobre tópicos actuales y pertinentes a nivel institucional o social.