


## Plan de Área Idioma Extranjero



**¡ Fortalecemos la calidad humana para lograr  
la excelencia!**

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GDE-FR-17
	ACTA GENERAL	Versión: 02
		Página __ de __

### ÁREA: HUMANIDADES

**1. Asignatura:** Idioma extranjero- inglés

**2. Identificación:**

3 horas Semanales Transición

3 horas Semanales Sedes JFK y Trianón Básica Primaria

4 horas Semanales Básica Secundaria

4 horas Semanales Media

**3. Contextualización del área con el modelo pedagógico: Social crítico y los fundamentos pedagógicos del área.**


La propuesta de ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que se entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación. Es así como desde el área de Humanidades - idioma extranjero- inglés se orienta el aprendizaje del estudiante desde una perspectiva social-crítica que involucra la comprensión de la diversidad cultural y potenciar el crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social.

Por lo anterior, la propuesta pedagógica del área se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, dialógica, articulada al desarrollo de competencias, desde la cual promueve el debate y la postura crítica. De esta manera se formulan alternativas de reflexión en relación con los fenómenos socio ambientales, socio culturales, socio políticos, bajo un enfoque basado en tareas a partir del análisis de situaciones reales que permitan interactuar y ejercer un rol activo desde las habilidades particulares en favor de la construcción de comunidad, mediada por la comunicación en otra lengua.

**4. Justificación**

(De acuerdo con la normatividad vigente: ver justificación de los estándares curriculares del área)

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GDE-FR-17
	ACTA GENERAL	Versión: 02
		Página __ de __

Los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y el Currículo Sugerido de inglés se construyeron con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta lengua en cada uno de los colegios oficiales del país. Los DBA y el currículo sugerido proponen un camino para ayudar a los estudiantes una vez terminen sus estudios de los grados Transición a quinto alcanzar el nivel A1 y los de 6° a 11°, a alcanzar un nivel Pre intermedio B1.

#### 5. Estado del área (Basado en Matriz DOFA, resultados pruebas externas e internas)

El área de Humanidades- Idioma extranjero inglés ha venido mostrando procesos de avance paulatinos en cuanto a los desempeños de los estudiantes como hablantes de la lengua inglesa pues se cuenta actualmente con las ventajas de contar con formación en el idioma desde la básica primaria, con maestros idóneos en la asignatura, aspecto que garantiza una mejora en los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera que permitan fundamentar los procesos de nuestros niños y jóvenes al llegar a la básica secundaria. Por otra parte, el talento humano institucional se viene fortaleciendo pues se cuenta con perfiles cualificados en términos de dominio del idioma y en el componente pedagógico que suponen la unificación de enfoques de enseñanza alineados con las necesidades del entorno. Además, se cuenta una población estudiantil que tiene la posibilidad de acceder a formación extra en el idioma, situación que permite ampliar las competencias que desde el aula no ha sido posible atender dadas las condiciones de tiempo y cantidad personal. Finalmente, el área ha aunado esfuerzos en la implementación de la propuesta nacional del currículo sugerido que redunden en los propósitos de conseguir desempeños entre A1 y B2 (Según MCERL), que se reflejan en los resultados en pruebas Saber 11 y que para los 2 últimos años ha registrado resultados significativos en su puntaje global por instituciones. De ahí que se fija como meta para el 2021 alcanzar un punto adicional en relación con el año inmediatamente anterior. Dicha meta en razón de la poca inmersión de los estudiantes dada la modalidad virtual, los niveles de dominio homogéneos de los niños y jóvenes y la gran cantidad de estudiantes en los grupos, pues los tiempos de exposición al idioma entran en desventaja con los propósitos de elevar el nivel de desempeño de los jóvenes cubriendo en pleno sus necesidades de interacción.

#### PERFIL INTERNO DEL ÁREA

FORTALEZAS	
N°	Descripción
1	La formación profesional de los maestros del área
2	El diseño curricular alineado con los propósitos del trabajo en contexto .
3	La trazabilidad entre lo planeado y lo ejecutado en el diseño curricular.
4	Existe un diálogo permanente y asertivo entre los docentes para compartir experiencias, unificar criterios, planear actividades y analizar situaciones que lo ameritan.
5	El enfoque de enseñanza que permite la interacción cultural desde los diferentes ejes temáticos.



DEBILIDADES	
N°	Descripción
1	La intensidad horaria en primaria no permite la profundidad deseada.
2	Los diferentes niveles de dominio de la lengua inglesa de los estudiantes.
3	El alto nivel de reprobación de los estudiantes en la pruebas internas de cada período
4	La poca inmersión en lengua inglesa de los estudiantes sin conectividad
5	Los grupos numerosos impiden la atención personalizada para la atención de necesidades e intereses.

### PERFIL EXTERNO DEL ÁREA

Oportunidades	
N°	Descripción
1	Los maestros están cualificando su perfil con formación posgradual.
2	El mejoramiento evidenciado en los resultados de las pruebas Saber 11
3	Los cursos en inglés en convenio con TLS ofrecido de manera externa por la Secretaría de Educación para algunos estudiantes de los diferentes grados.
	Las capacitaciones que ofertadas por MEN y SEM. Así como los recursos como plataformas disponibles para la modalidad virtual y herramientas tecnológicas de la web.
5	El proyecto final que cada estudiante desarrolla por periodo como evidencia del alcance sus habilidades comunicativas en lengua extranjera

AMENAZAS	
N°	Descripción
1	Los hábitos de estudio inadecuados por parte de los estudiantes con bajo desempeño.
2	No contar con todo el talento humano de planta.
3	Los estudiantes que llegan de otras instituciones una vez iniciados los procesos y requieren nivelación
4	La reformas políticas que afectan el plan nacional de educación.
5	La falta de aprovechamiento de los estudiantes para mejorar su aprendizaje con oportunidades que ofrece el medio.


Con la lista de cada una de las descripciones se hace la matriz para cruzar fortalezas y debilidades con amenazas y oportunidades.

1. (FO): Se cruzan fortalezas y oportunidades buscando la creación de estrategias para la maximización de éstas.
2. (FA): Se cruzan fortalezas y amenazas buscando la creación de estrategias que permitan la minimización de amenazas y maximización de fortalezas.
3. (DO): Se cruzan debilidades y oportunidades buscando la creación de estrategias que conlleven a la minimización de las debilidades y la maximización de las oportunidades.
4. (DA): Se cruzan debilidades y amenazas buscando la creación de estrategias que minimicen a éstas dos.



		PERFIL EXTERNO	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>ÁREA</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Los maestros están cualificando su perfil con formación pos gradual.</li> <li>El mejoramiento evidenciado en los resultados de las pruebas Saber 11</li> <li>Los cursos en inglés en convenio con TLS ofrecido de manera externa por la Secretaría de Educación para algunos estudiantes de los diferentes grados.</li> <li>Las capacitaciones que ofertadas por MEN y SEM. Así como los recursos como plataformas disponibles para la modalidad virtual y herramientas tecnológicas de la web.</li> <li>El proyecto final que cada estudiante desarrolla por periodo como evidencia del alcance sus habilidades comunicativas en lengua extranjera.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Los hábitos de estudio inadecuados por parte de los estudiantes con bajo desempeño.</li> <li>No contar con todo el talento humano de planta.</li> <li>Los estudiantes que llegan de otras instituciones una vez iniciados los procesos y requieren nivelación</li> <li>Las reformas políticas que afectan el plan nacional de educación.</li> <li>La falta de aprovechamiento de los estudiantes para mejorar su aprendizaje con oportunidades que ofrece el medio.</li> </ol>
<b>PERFIL INTERNO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>FO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Generar prácticas que permitan poner al servicio de la I.E los insumos de la formación de los maestros.</li> <li>Mantener articulado el currículo a las necesidades y expectativas de contexto para disminuir la insuficiencia en pruebas externas.</li> <li>Establecer un diálogo permanente con los maestros del convenio TLS con el fin de velar por metas articuladas.</li> <li>Institucionalizar el enfoque basado en tareas en línea con el proyecto final por periodo en todos los grados y niveles.</li> </ul>	<b>FA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar estableciendo estrategias de clase que promuevan mejoras hábitos de estudio en estudiantes de bajo desempeño.</li> <li>Hacer seguimiento a la calidad de las prácticas pedagógicas a partir de una efectiva trazabilidad entre lo planeado y lo ejecutado por todo maestro que llegue a la I.E.</li> <li>Establecer mecanismos unificados de nivelación en la implementación del diseño curricular y el plan de clase.</li> <li>Mantener un dialogo permanente, asertivo y resolutivo que permita analizar y generar estrategias frente a los cambios en las políticas educativas.</li> </ul>
	<b>DEBILIDADES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>La intensidad horaria en primaria no permite la profundidad deseada.</li> <li>Los diferentes niveles de dominio en lengua extranjera de los estudiantes.</li> <li>El alto nivel de reprobación de los estudiantes en las pruebas internas de cada período.</li> <li>La poca inmersión en lengua inglesa de los estudiantes sin conectividad.</li> <li>Los grupos numerosos impiden la atención personalizada para la atención de necesidades e intereses.</li> </ol>	<b>DA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover recursos pedagógicos en tiempos extracurriculares para el estudio y/o repaso de contenidos en casa desde las plataformas para contrarrestar la poca intensidad horaria en primaria.</li> <li>Diseñar herramientas evaluativas bajo los 3 niveles de desempeño: reconocimiento, puesta en contexto y análisis crítico; con el fin de maximizar el desempeño de estudiantes antiguos y nuevos en pruebas internas.</li> <li>Analizar de qué manera las políticas educativas deben acoger las necesidades actuales en materia de educación virtual.</li> <li>Promover en los estudiantes con bajo desempeño el uso de material y actividades empleando los recursos que brinda el medio.</li> </ul>



	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GDE-FR-17
	ACTA GENERAL	Versión: 02
		Página __ de __

6. Malla curricular (Ver anexo Página institucional)

<b>ELEMENTOS DE ENTRADA AL DISEÑO CURRICULAR DEL ÁREA</b> Humanidades – idioma extranjero inglés Señalar al lado con una equis (x), los elementos de cada componente que interviene en el diseño curricular.					
COMPONENTE INSTITUCIONAL		COMPONENTE LEGAL		COMPONENTE EVALUATIVO	
Misión	X	Estándares básicos de competencias	X	Resultados de pruebas externas e internas	X
Visión	X	Derechos básicos de aprendizaje (DBA)	X	Convivencia, promoción y prevención	X
Filosofía y lema	X	Mallas de aprendizaje	X	Matriz DOFA de cada área	X
Política de calidad	X	Matrices de referencia	X	SIEE	X
Política de inclusión	X	Informes de pruebas externas	x	Resultado simulacro pruebas Saber	X
Política de convivencia	X	Informes de pruebas internas	X	Estrategia de evaluación virtual	X
Lectura de contexto de grupo	X	Lineamientos curriculares	X	Flexibilización curricular – Evaluación (MEN)	X
Determinación de necesidades y expectativas de las partes interesadas	X	Orientaciones pedagógicas	X		
Proyectos transversales	X	Competencias ciudadanas	x		
Modelo pedagógico Social Crítico	x				


7. Criterios de evaluación del área (según criterios de evaluación institucional)

Los criterios de evaluación son los que responden a la pregunta: ¿qué evaluar?

Es lo que se espera el estudiante sepa en el nivel de escolaridad y sepa hacer al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. El criterio debe incluir los siguientes elementos:

- El rendimiento del estudiante en función de sus posibilidades
- Progreso, entendido como la relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior
- Norma, límite o meta exigida, entendida como el mínimo que se debe exigir al estudiante.

Los demás criterios referidos a escala valorativa y aspectos metodológicos para todas las áreas están contemplados en el SIEE.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GDE-FR-17
	ACTA GENERAL	Versión: 02
		Página __ de __

## 8. Metodología

**En la I.E La Paz el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se da bajo el enfoque basado en tareas:**


El aprendizaje basado en tareas (TDL), también conocido como enfoque por tareas, es un modelo que busca transformar la enseñanza basada en el maestro hacia una enseñanza basada en el estudiante. En TDL el estudiante va ganando de forma progresiva responsabilidad con su aprendizaje a partir de la solución y reflexión de problemas propios de su contexto local y global lo que facilita la motivación y permite un aprendizaje significativo (Jerez, Yannelys y Garófalo, Alain, 2012).

Este enfoque promueve organizar el curso en función de una tarea final (aquí le llamamos proyecto) o de un conjunto de tareas que guiarán la presentación de los diferentes contenidos. La realización de este "proyecto" requiere por parte de los estudiantes la obtención de una serie de conocimientos y habilidades que potencian y promueven su desarrollo en habilidades en lengua extranjera. Los estudiantes tienen la posibilidad de aprender no solo a través de la transmisión de conocimientos por parte del maestro, sino que tienen una posición activa en la construcción de sus conocimientos. Se potencia el aprender haciendo y el aprender a aprender de la mano de nuestro modelo pedagógico, Social - crítico (Estaire y Zanón, 1990).

- Se parte de **4 ejes transversales**, uno por periodo: **Salud, Democracia y paz, sostenibilidad, y Globalización** (según 17 objetivos ONU). Recibe distintos nombres en básica primaria: **Salud y Vida, Aldea global, Convivencia y paz, Medio ambiente y sociedad.**
- Estos **ejes relacionan un fenómeno social, socio-ambiental, socio político** que permite partir de situaciones en relación con **los contenidos lingüísticos, sociolingüístico y pragmáticos** ya establecidos en el currículo.
- Se cuenta con secuencias didácticas para las clases
- Juegos de rol
- Asignación de roles
- Participación activa/ interacción entre pares
- Optimización de tiempo (cronogramas establecidos)
- Construcción de recursos digitales y multimodales: infografías, presentaciones, videos, mapas mentales.
- Lluvia de ideas (recurso clave: la pregunta, para activación de saberes)
- Socialización y realimentación de actividades
- Flexibilización de estrategias, contenidos y objetivos de aprendizaje
- Trabajo en equipo

**En la I.E La Paz el proceso de Evaluación del inglés se da por medio de las siguientes herramientas y estrategias**

- Proyecto final 20% (puesta en marcha de habilidades y conocimientos relacionados con los ejes de aprendizaje y situaciones que emergen del contexto). Se flexibilizará el porcentaje según necesidades de los grupos.
- Participación
- Quiz (todas las habilidades sobre un tema concreto, con Transición y primero no se evalúa la escritura)
- Prueba de las diferentes habilidades, temas diversos (herramientas: audios, monólogos, lecturas, vocabulario, gramática, escritura)

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ</b>	<b>Código: GDE-FR-17</b>
	<b>ACTA GENERAL</b>	<b>Versión: 02</b>
		<b>Página __ de __</b>

- Rubrica para evaluación del proyecto final y otras actividades.
- Pensamiento crítico y reflexivo (situaciones que abordan un fenómeno socio ambiental, político o tecnológico para la toma de decisiones o posturas).
- Flexibilización del alcance, tiempos y actividades dirigido a estudiantes con NEE, NET.

#### 9. Estrategias derivadas del Día E 2020

##### Acciones institucionales:

1. El diseño de herramientas evaluativas para el proceso de enseñanza aprendizaje que integren los 3 niveles de desempeño en cada grado para privilegiar la evaluación formativa.
2. Plan de mejoramiento extraordinario para estudiantes con desempeños bajos en los periodos 1, 2 y 3 (segunda semana periodo siguiente).

##### Acciones correctivas:

3. Integrar el juego a las actividades propias del aprendizaje de los estudiantes, estableciendo vínculo entre las competencias y los contenidos en la técnica (fichas interactivas, actividades gamificadas) empleada que permitan el alcance de las metas de aprendizaje.
4. Socializar con los estudiantes el significado de la exposición en el ámbito pedagógico ya que es una herramienta evaluativa ampliamente desarrollada en las clases de inglés.
5. Mantener y optimizar el enfoque basado en tareas para la enseñanza del inglés como idioma extranjero porque tiene objetivos comunicativos, lingüísticos y socio culturales, incorpora un contexto, ofrece un producto final que ha permitido a los niños y jóvenes poner sus habilidades comunicativas a prueba y porque dado su dimensión holística permite que los estudiantes evidencien sus talentos e intereses.

##### Acciones preventivas:

6. Aumentar el tiempo de exposición a la lengua inglesa desde la voz del maestro.
7. Intensificar la lectura (contextualizada con los contenidos) ya que la misma fortalece vocabulario y gramática por ser un referente de la escritura.

#### 10. Referentes bibliográficos y cibergráficos de apoyo para el área (Según APA)

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Bogotá, Colombia 2006. ISBN 978-958-691-292-1

Ministerio de Educación Nacional. English, please! Fast track 9th grade. Richmond. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-789-6

Ministerio de Educación Nacional. Currículo sugerido 6°- 11°, Colombia bilingüe. Bogotá, Colombia 2018. ISBN 978-958-691-770-4

<http://www.colombiaprende.edu.co/colombiabilingue>

Currículo sugerido Transición - 5°. Colombia Bilingüe. Colombia 2018.





INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ

Código: GDE-FR-17

ACTA GENERAL

Versión: 02

Página \_\_ de \_\_

2016 <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2012%20Esquema%20Curricular%20Espa.pdf>

English for diversity and equity. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-770-4

Ministerio de Educación Nacional. Basic Learning Rights. English 6° to 11°. Bogotá, Colombia 2016. ISBN 978-958-691-777-3

Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. Institución Educativa la Paz. Envigado, Antioquia 2018. Páginas 7 – 13.

ESTAIRES, S. & J. ZANÓN (1990). "El diseño de unidades didácticas mediante tareas para la enseñanza de una segunda lengua". Comunicación, lenguaje y educación, 7-8.

Jerez, Yannelys, & Garófalo, Alain A. (2012). Aprendizaje basado en tareas aplicado a la enseñanza de las Telecomunicaciones. *Ingeniería Electrónica, Automática y Comunicaciones*, 33(3), 1-7. Recuperado en 20 de abril de 2021.



NÚMERO DE CAMBIO	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO	RESPONSABLE	FECHA
00	Diseño curricular por áreas y con enfoques en competencias.	Líder de área y docentes	2012
01	Propuesta municipal de currículo por competencias con enfoque en nodos.	Mesas de trabajo con asesoría de la UPB	2013
02	Implementación del currículo Municipal por competencias.	Consejo Académico	2014-2016
03	Construcción del diseño curricular propio con enfoque ben competencias y de acuerdo a los elementos de entrada pre-establecidos.	Líder de área con los docentes del área.	2016
04	Implementación de diseño curricular de acuerdo al contexto institucional y a las etapas del diseño.	Consejo Académico	Enero 2017
05	Análisis y revisión del diseño de acuerdo a los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico, se incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>• DBA</li><li>• Matrices de referencia</li><li>• Matriz DOFA del área</li><li>• Estrategias relacionadas con el Modelo Social Crítico</li><li>• Resultados en pruebas externas</li><li>• Se incluye las habilidades del Siglo XXI</li><li>• Se realiza la discriminación de los ejes transversales del currículo sugerido.</li></ul>	Líder de área con los docentes del área.	Febrero 2018
06	Se mantienen los elementos de entrada aprobados para cada área por el Consejo Académico para el año 2018 con vigencia a 2019.	Líder de área con los docentes del área.	Noviembre 2019