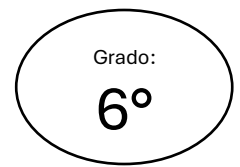


**PLAN DE RECUPERACIÓN ANUAL DE ÉTICA,**  
**2024**



**OBSERVACION GENERAL.** Los estudiantes que reprobaron la asignatura y tienen la oportunidad de presentar el plan de recuperación anual, deberán cumplir con los dos siguientes requisitos, según el Plan de Evaluación Institucional, con la siguiente valoración:

	<b>REQUISITOS:</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
1°	<b>TRABAJO:</b> En una carpeta deberá presentar <b>sólo las actividades pendientes de los períodos reprobados.</b> Podrá desprender las guías de su cuaderno y anexarlas con sus respectivas soluciones o sencillamente proceder a la solución de las actividades recopiladas en el siguiente plan por períodos.	<b>40%</b>
2°	<b>SUSTENTACION:</b> Sobre el período reprobado el estudiante, con su puño y letra, deberá presentar una profundización mínimo de tres (3) páginas sobre los temas vistos en el período, en hojas tamaño carta “rayadas”, para su respectiva sustentación.	<b>60%</b>

**PERÍODO 1.**

**Guía 1. LA MORALIDAD DE LOS ACTOS HUMANOS**

1. Reflexiona y sustenta ampliamente, citando casos o ejemplos concretos:
  - a. ¿Piensas que los jóvenes de tu edad siempre “piensan antes de hablar?”
  - b. ¿Piensas que los jóvenes de tu edad siempre “piensan antes de actuar?”
  - c. ¿Qué significa para un joven de nuestra época ser LIBRE?
  - d. Completa la siguiente proposición, con el mayor número posible de ocurrencias: “Sería LIBRE SI...”
  - e. ¿Qué es malo para ti?
  - f. ¿Qué es ser una persona buena?
  - g. ¿Por qué será que el mal que no queremos hacer es lo primero que hacemos y, el bien que queremos hacer es lo primero que no hacemos?
  - h. ¿Crees que en algunos casos debe permitirse hacer el mal cuando se trata de obtener un bien?
  - i. ¿Qué podrías empezar a hacer para ser una mejor persona?
2. **Siguiendo la lectura bíblica** de Mateo 6,2-4 qué situaciones de la vida de los jóvenes en la actualidad reflejan cómo las intenciones malas terminan convirtiendo un acto bueno en malo.

**Guía 2. LA ÉTICA EN LA ACTIVIDAD HUMANA: ¿IMITACION O RESPONSABILIDAD?**

1. Reflexiona y sustenta ampliamente, citando casos o ejemplos concretos:
  - a. ¿Crees que una persona que decide hacer el mal o vivir mal puede ser verdaderamente feliz?
  - b. ¿Por qué hay tanta maldad en el mundo?
  - c. Si pudieras cambiar o eliminar los tres más grandes males del mundo, ¿cuáles serían?
  - d. ¿Será cierto que los buenos somos más?
  - e. ¿Cómo te imaginas este mundo sin maldad?
  - f. ¿Cuando alguien te invita a hacer el mal, cuál es tu primera reacción?
  - g. ¿Estás de acuerdo con Thomas Hobbes cuando dice que el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe?
  - h. ¿Cuáles son las acciones malas que percibes en las personas que te rodean y que jamás quisieras imitar o repetir?
  - i. ¿Cuál es la persona más buena que conoces? ¿Por qué?
  - j. ¿Qué podrías hacer tú, para ser la persona más buena del mundo?
  - k. Cuando ya no estés en este mundo ¿cómo quisieras ser recordado?
  - l. ¿Crees que tu fe y amor a Dios es tan fuerte como hacer lo que él nos pide: “devolver bien por mal”, “orar por el enemigo”, “amar al enemigo”?
2. **En un grafiti** bajo el título; “ES MI RESPONSABILIDAD... HACER EL BIEN Y EVITAR EL MAL”, indica las tres grandes cosas buenas que realizas en tu casa, motivo de tu propia satisfacción y orgullo.

**Guía 3. SOY UNA PERSONA ÉTICA CON DERECHOS**

1. Reflexiona y sustenta ampliamente, citando casos o ejemplos concretos:
  - a. ¿Por qué viviendo en un mundo de “leyes” y “DERECHOS” vivimos en tantas partes del mundo como si estos no existieran?
  - b. De los Derechos Humanos ¿Cuáles se respetan en Colombia y cuáles no?
  - c. Comenta con tu familia, ¿cuáles son los derechos más importantes que tienen los niños y jóvenes de tu edad, en tu casa, en tu colegio, en la iglesia, en la sociedad?
2. Dibuja un mapa de Colombia, en una hoja tamaño carta y, en una franja diagonal escribe el título: COLOMBIA, ¿TIERRA DE DERECHOS HUMANOS PARA TODOS? En la franja superior pega algunas imágenes de prensa o revistas, o láminas impresas, que demuestran hechos concretos del respeto a los Derechos humanos, y, en la franja inferior, hechos lamentables de atentados o violaciones a los derechos humanos en nuestro País.

## PERÍODO 2.

### Guía 1. SOY UNA PERSONA ÉTICA CON DEBERES



1. Observa la caricatura, analiza y sustenta:
  - a. ¿Cuál es el problema que plantea la caricatura?
  - b. ¿Por qué le habrá pegado a la compañera?
  - c. ¿Si será necesario la presencia de un abogado?
  - d. ¿Por qué el niño esconde la mano en su bolsillo? Tendrá que ver con el dicho: "tira la piedra y esconde la mano"? ¿Está bien?
  - e. ¿Cuál crees será la respuesta de la directora ante la solicitud de la presencia del abogado?
  - f. ¿Siendo tú el director(a) cómo solucionarías el conflicto? ¿Qué medidas tomarías?
  - g. ¿Qué hacen los demás compañeros que estaban en el patio? ¿Qué pudieron haber hecho?
  - h. ¿Qué consejo le darías al niño que golpeo a su compañera?
  - i. ¿Crees que en la educación de los niños y jóvenes debe insistirse más en los Deberes que en los Derechos? ¿Por qué?
2. En una hoja tamaño carta, bajo el título: "**Todos tenemos derechos y deberes**", repasando los derechos que tenemos las personas, completa en una mini-cartelera con dibujos o láminas, mínimo siete sentencias de deberes y derechos, por ejemplo:
  - **debemos rechazar la violencia... tenemos derecho a la paz**
  - **debemos aprender a escuchar... tenemos derecho a ser tenidos en cuenta**

### Guía 2. RESPONSABILIDAD MORAL

1. Reflexiona y sustenta ampliamente, citando casos o ejemplos concretos:
  - a. Con tus propias palabras ¿Qué entiendes por responsabilidad?
  - b. ¿Qué piensas de los avances científicos y tecnológicos (armas nucleares, por ejemplo) que ponen en riesgo la vida humana? ¿Crees que es bueno fabricar y/o portar armas, aunque no se tenga la intención de usarlas?
  - c. ¿Hoy mismo que le da sentido a tu vida?
  - d. ¿Qué piensas de las personas que no responden por sus actos? Has conocido a alguien que haya obrado así y quisieras darle un mensaje?
  - e. ¿Cómo puedo ser yo más responsable con mi futuro?
  - f. ¿Cuáles son las responsabilidades que más dejan de cumplir los jóvenes de tu edad en su casa, en el colegio, como ciudadanos y como hijos de Dios?
2. Realiza en una hoja tamaño carta un mini-afiche, bien decorado con una imagen o lámina, con la que darás sentido a la frase: "**SOY RESPONSABLE, CUANDO...**". En la parte inferior escribe la siguiente sentencia del decálogo de la responsabilidad: "**La persona responsable responde por sus actos. Por eso piensa antes de actuar y mide sus consecuencias**".

### Guía 3. RESPONSABILIDAD FRENTE A SI MISMO, AL ESTUDIO Y TIEMPO LIBRE

#### 1. Reflexiona y sustenta:

- a. ¿Cómo es una persona feliz? ¿Qué hace a una persona feliz?
- b. ¿A ti que te hace una persona feliz? ¿Qué te haría más feliz?
- c. ¿Cuál es la vocación, misión o tarea que crees debes realizar en esta vida?
- d. ¿Cuáles son tus mayores sueños, ilusiones o metas que tienes a corto plazo (para este año) y largo plazo (a lo largo de tu vida)?
- e. ¿Cuál es la persona que más te inspira a seguir como un ejemplo de vida ejemplar y a la cuál quisieras imitar? ¿Por qué?
- f. ¿Qué imagen crees tienen los demás de Ti?
- g. ¿Qué suelo hacer un día festivo tradicional, sea religioso o civil? ¿Cómo podría aprovecharlos mejor?
- h. ¿Qué suelo hacer en tiempo de vacaciones escolares a mitad y final del año? ¿Cómo podría hacer mejor uso de mis vacaciones?
- i. ¿Qué suelo hacer un fin de semana? ¿Cómo podrían ser mejor mis fines de semana (¿qué me gustaría hacer?)
- j. ¿Qué hago en las horas libres de cada día?
- k. ¿Cuáles son mis hobbies preferidos? ¿Cuál he descuidado y cuál podría cultivar más?
- l. ¿Conoces a alguna persona pensionada o jubilada que hace buen uso de su tiempo libre, y que algún día quisieras imitar? Si no la conoces, pregunta a tus padres, o consulta.

2. Lee en la sagrada Escritura la parábola de los Talentos (Mateo 25, 14-28), represéntala en un dibujo, y, en forma paralela, dibuja un árbol, en cuyo tallo debes pegar una pequeña foto tuya o realizar tu autorretrato, y, en los frutos del árbol, escribe los dones, talentos o cualidades que posees para ser hoy mismo una persona feliz, útil, grande y valiosa.

**Guía 1. ÉTICA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL: RESPONSABILIDAD FRENTE AL ESTADO.**

**1. Reflexiona y sustenta:**

- a. Consulta a dos personas adultas, preferiblemente de tu familia, ¿qué opinan frente a las actuales reformas que pretende el actual gobierno en materia de salud, el trabajo y la educación?
- b. Pregunta también a esas dos personas ¿Qué título le darían a la caricatura?, y ¿en qué se parece la problemática allí planteada con la situación política actual del país?
- c. Consulta qué diferencia hay entre política y politiquería.
- d. ¿Crees que nuestros gobernantes buscan el bien común o más bien sus propios intereses? ¿En qué te basas?
- e. ¿Cómo es un voto a conciencia por las personas que deben representarnos ante instancias superiores en el colegio o ante la nación?

**2. En toda una página dibuja el croquis de Colombia**, rodeado de los colores de nuestra bandera del mapa, cita los distintos ministerios existentes en el actual gobierno, sus representantes y su misión. ¿Al final, responde si fueras político en cuál ministerio te gustaría trabajar y por qué?

**Guía 2. RESPONSABILIDAD FRENTE AL MUNDO O MEDIO AMBIENTE**

**1. A propósito de la responsabilidad frente al medio ambiente**, realiza en una hoja un volante publicitario invitando a los ciudadanos a cuidar el medio ambiente, ante la emergencia mundial de un planeta enfermo (en cuidados intensivos) por la contaminación, la deforestación, la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático, la explotación indiscriminada de los recursos naturales, la hambruna, la guerra, entre otros factores que ponen en peligro la vida, el orden y belleza de nuestra casa planetaria.

**2. A propósito del trabajo, reflexiona y sustenta con ejemplos**

- a. Siendo el estudio la mayor o principal responsabilidad de los estudiantes, ¿cómo superar la pereza, la mediocridad o línea del menor esfuerzo?
- b. ¿Qué piensas de las personas deshonestas, corruptas, fraudulentas que siempre están buscando tener ventajas sobre los demás de manera ilegal?
- c. ¿Qué haces cuando ves a alguien cometer un acto deshonesto, fraude o corrupción?
- d. ¿Qué opinas de los que dicen que “trabajar es tan duro, que por eso le pagan a uno por trabajar” ¿En qué te sueñas trabajando en un futuro? ¿Preferirías ganar poco, pero hacer lo que te gusta, o, ganar mucho por hacer algo que no te gusta?
- e. ¿Crees que el mejor dejar de estudiar y ponerse a trabajar para tener desde temprana edad plata en los bolsillos?