

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

SEMESTRE	CAMPO CONCEPTUAL	DESCRIPCIÓN	CREDITOS	PRINCIPIO PEDAGÓGICO	COMPONENTES TEÓRICOS
INTRODUCTORIO	<p>SEMINARIO DE OBSERVACIÓN Y ESCRITURA</p> <p>Código 1 No Habilitada Prerrequisito: Ninguno IHS: 4 TP 80 TI: 16</p>	<p>El <i>Seminario de Observación y Escritura</i> tiene como finalidad potenciar en los estudiantes la vocacionalidad pedagógica a través de la producción de textos escritos de carácter pedagógico. Además, realizar ejercicios de observación como instrumento de recolección de datos en la investigación.</p> <p>En el perfil del normalista superior, en congruencia con los horizontes de sentido de la institución, su visión y su misión, desde sus orientaciones investigativas sintetizados bajo la premisa: <i>“Investigando... nos hacia la formación de maestros cultos”</i>, la observación y la escritura constituyen ámbitos de formación fundamentales; pues en estas competencias residen en mucho las posibilidades de adentrarse en los predios de la investigación pedagógica y didáctica, en sus diversas modalidades. Cualesquiera sean éstas, siempre se materializan mediante esta técnica y se configuran a través de los registros textuales. No hay investigación sin escritura.</p> <p>Así, en el semestre uno del programa de formación complementaria se desarrolla el <i>“Seminario de Observación y Escritura”</i>, un espacio de formación básica, garante de unas inducciones teóricas, metodológicas y experienciales en estas importantes tareas del quehacer investigativo, que constituyen, a su vez, las estrategias ideales para que los nóveles maestros puedan cultivarse intelectual y pedagógicamente, como se postula en la filosofía institucional.</p>	2	Educabilidad, Enseñabilidad y Pedagogía	<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</p> <p>¿Qué importancia tienen la observación y la escritura en los procesos pedagógicos y en la formación de los maestros?</p> <p>PREGUNTAS ARTICULADORAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la observación y cuáles son sus modalidades? • ¿Cómo observar? • ¿Para qué se realiza el registro de datos a través de la escritura? • ¿Qué importancia reviste la escritura en la observación y en la investigación educativa? <p>NÚCLEOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje, comunicación y enseñanza • Lectura, escritura y formación docente • La investigación educativa y la práctica docente • La observación y la investigación cualitativa • La Escritura, el registro, el análisis y la interpretación de los datos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>DIDÁCTICA GENERAL No habilitable</p> <p>Código: 2 IHS 4 TP 80 TI 16 Prerrequisitos: No</p>	<p>La tarea de reflexionar e investigar los procesos de enseñanza y de aprendizaje recae en manos de los docentes y por ello, la importancia de pensar y planear con esmero la formación de los futuros licenciados en educación como profesionales de la pedagogía.</p> <p>La pedagogía destina a la didáctica todo lo relacionado con el estudio sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ofreciéndole su soporte de Marcos Teóricos y Metodológicos que devienen de la ciencia pedagógica y en las corrientes y modelos pedagógicos a las cuales se inscribe.</p> <p>De lo que trata el curso es de favorecer una adecuada dirección en la formación de la personalidad de los licenciados en educación en los temas relacionados con las bases fundamentales y generales ofrecidas en el curso de Didáctica general de manera coherente con las circunstancias históricas concretas que enfrentamos.</p> <p>La sistematización de las experiencias y reflexiones del proceso educativo, es primordial, para el docente y el lugar indicado en el diario de campo. Solo en este escenario el educador comienza a identificar cuáles son los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos, entiende los obstáculos epistemológicos que se presentan en la disciplina que enseña, reúne insumos para afinar su práctica, recoge información para tomar decisiones entre otros.</p>	2	Enseñabilidad	<p style="text-align: center;">OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>Núcleo temático: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que orientan a la pedagogía y a la didáctica?</p> <p>Fundamentos teóricos de la Pedagogía y de la didáctica: filosóficos, sociológicos y psicológicos.</p> <p>La Pedagogía, su objeto de estudio.</p> <p>La didáctica, su objeto de estudio y sus relaciones con la pedagogía.</p> <p>Núcleo Temático: ¿Cuáles son las categorías o componentes fundamentales de la didáctica?</p> <p>La didáctica y sus categorías esenciales: Problema. Objetivo. Contenido. Método. Medio. Formas de organización del proceso docente educativo. Evaluación. La clase, un espacio de interacción social. Esquema general de un dispositivo didáctico.</p> <p>Núcleo temático: ¿Cuáles son los principios y las normas que permiten estructurar las acciones didácticas?</p> <p>Principios y normas didácticas. Presentaciones y relaciones que se plantean entre los principios didácticos.</p> <p>Núcleo Temático: ¿Cuáles son los métodos de enseñanza de mayor reconocimiento en los procesos docentes educativos?</p> <p>Métodos de enseñanza. Enseñanza para la comprensión</p>
--	--	--	---	---------------	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS</p> <p>Habilita</p> <p>Código 3</p> <p>Prerequisito: Ninguno</p> <p>IH/S: 4</p> <p>TP: 80 TI: 16</p>	<p>El curso se da con el propósito de modificar algunas ideas relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas y reforzar conceptos básicos .</p> <p>Desde esta perspectiva, se requiere nivelar los vacíos y resolver las distintas dificultades que traen los estudiantes frente al desarrollo de conceptos, habilidades y con la concepción misma que tienen frente a las matemáticas, puesto que se observa un nivel bastante heterogéneo (en alto porcentaje), de los integrantes del grupo. Unos tienen ideas más sólidas, en los conceptos y los asimilan, mientras que otros requieren más tiempo y trabajo empezando desde lo más básico. Por lo tanto se debe trabajar por encontrar un nivel más equilibrado en la mayoría de los estudiantes, para así iniciar con los cursos de didáctica de las matemáticas.</p> <p>Los futuros maestros para preescolar y básica primaria, deben desempeñarse en cualquiera de las áreas del conocimiento, por lo tanto, se hace necesario estudiar y profundizar en los saberes disciplinares y más en matemáticas, que ha sido un área “un tanto problemática”, se deja de lado muchas veces por temor a enseñar errores, o por la poca preparación o formación de los docentes que llegan a este campo. La enseñanza de cualquier concepto, requiere no sólo el conocimiento del mismo sino también el conocimiento de su didáctica y del contexto en el cual desarrolla su práctica..</p> <p>La metodología del curso es de tipo seminario, en el cual es fundamental la participación activa de los estudiantes, el manejo de materiales concretos, la formulación y resolución de problemas, la indagación constante, el razonamiento, la comunicación, la modelación y la ejercitación de procedimientos. De igual manera, se pretende potenciar el trabajo colectivo y el desarrollo de la cultura del autoaprendizaje, es decir, que los estudiantes alcancen una disciplina de estudio individual y colectivo mediada por un acompañamiento del docente del curso.</p>	2	EDUCABILIDAD	<p>Unidad I: Pensamiento espacial y sistemas geométricos. Conceptos básicos de la geometría: Punto, plano, línea Segmento, operaciones con segmentos, recta, semirecta, relación de paralelismo y perpendicularidad. Ángulos: Clasificación, medidas, ángulos entre paralelas Polígonos: clasificación, características de cada uno, relación intra e inter figurales Cuerpos geométricos: Sólidos platónicos, relación de Euler</p> <p>Unidad II: Pensamiento métrico y sistemas de medidas Unidades no convencionales Medición, estimación Áreas y perímetros de polígonos regulares Volúmenes de cuerpos geométricos Problemas de aplicación</p> <p>Unidad III: Pensamiento numérico y sistemas numéricos Conjuntos numéricos: Naturales, Enteros, Racionales, Irracionales, Reales Operaciones básicas: Sumas, restas, multiplicación, división y propiedades. Problemas de aplicación.</p> <p>Unidad IV: Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos Patrones, regularidades, secuencias, series Proporcionalidad Ecuaciones sencillas Expresiones algebraicas, características Problemas de aplicación.</p> <p>Unidad V: Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. Datos, población, muestra Distribuciones de frecuencias Gráficos e interpretación de la gráfica Combinatorias</p>
--	--	---	---	--------------	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>INGLÉS BÁSICO Habilita</p> <p>Código: 4 IHS 4 Horas TP: 80 TI: 16 Prerrequisitos: NO</p>	<p>La educación, pilar fundamental del desarrollo de la sociedad, es la clave para construir un país en paz y con equidad; debido a eso, el Ministerio de Educación Nacional a través de diferentes programas y de la construcción de herramientas como los Derechos Básicos de Aprendizaje del Inglés y el Currículo Sugerido, promueven que a partir de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma se genere igualdad educativa y se fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.</p> <p>Además, la apertura económica, la comunicación intercultural, el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, entre otros factores, exige a nuestros estudiantes el desarrollo de un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar, adquirir y compartir conocimiento en el mundo globalizado y multicultural en que vivimos, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.</p> <p>Por tanto, adquirir un óptimo grado de competencia en inglés proporcionará a los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, no solo la posibilidad de potenciar sus capacidades humanas y profesionales en una sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, sino de robustecer las habilidades de una herramienta que es primordial en la reconstrucción de saberes.</p> <p>Tener acceso al horizonte que se despliega gracias a la adquisición del inglés como lengua extranjera favorece a que la meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025 sea alcanzable, puesto que desde el área de conocimiento que nuestros maestros en formación elijan especializarse, tener un dominio de este idioma impactará sus prácticas pedagógicas y a su vez motivarán, facilitarán y expandirán el aprendizaje del inglés de nuestros niños y niñas de escuela primaria, respondiendo y respetando las necesidades y características según factores como el entorno social, económico, político, educativo, edad y grado en que cursan.</p> <p>Este componente del currículo propone a los estudiantes del nivel introductorio, quienes han tenido un mínimo o ningún acercamiento a la lengua extranjera, inglés, contenidos que desarrollen destrezas básicas en las 4 habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.</p> <p>A través del enfoque comunicativo y del desarrollo de material para el aula se orientan los contenidos del nivel con el propósito de que se adapten a los requerimientos de los distintos tipos de estudiantes del curso.</p>	2	Educabilidad y Contexto.	<p style="text-align: right;">CONTENTS:</p> <p>1. Module: A little bit about me, myself and I. Grammar: . Wh-questions. . Be. Function: . giving personal information. . Introducing yourself. Vocabulary: . Subject pronoun: I . Possessive adjective: my. . Numbers: 1-50. (cardinals) . The alphabet. . Wh-words. . Adjectives of personality and personal appearance. . Months of the year. . Numbers: 1-31 (ordinals)</p> <p>2. Module: Who is in my family. Grammar: . Be. . Wh – questions and yes/no questions. Vocabulary: . Adjectives of personality and personal appearance. . Subject pronouns: first and third singular person. . The alphabet. . Professions and occupations. . Family members. . Wh- words.</p> <p>3. Module: Come over to my house! Grammar: . Indefinite articles. . Definite article. . Quantifiers. . Plural of nouns. . Wh- questions. . Yes/no questions. Function: describing your own house. Vocabulary: . Parts of your house. (Houses students live) . A/an/the. . There is/there are. . Many, few. . How many. . Adjectives describing a house.</p> <p>4. Module: If I lived here: the hose of my dreams!!! Grammar: . Plural of nouns. . Definite and indefinite articles. . Quantifiers. . Demonstrative adjectives. . Prepositions of place. . Wh-questions. . Yes/no questions.</p>
--	--	---	---	--------------------------	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<p>5. Module: Get dressed!</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Definite and indefinite article. . Present progressive. . Possessive adjectives. . Plural of nouns. . Wh-questions. <p>Function: Describing what the person is wearing today.</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Clothes. . Adjectives: colors. . My/his/her/your. . What. <p>6. Module: What we wear: dressing up around the world.</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Present progressive. . Present simple: be. . Definite and indefinite article. . Plural of nouns. . Wh-questions . Yes/no questions. <p>Function: Identifying and describing people's clothes around the world.</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Clothes. . Nationalities. . Countries. . Continents. . Wh- words. . Her/his/their. <p>7. Module: Wake up!</p> <p>Grammar: Present simple: I</p> <p>Functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Talking about daily routines. . Telling the time. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Most common verbs for daily routines. . Cardinal numbers 1-60. <p>8. Module: Once in a blue moon!</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Present simple: I. . Frequency adverbs. <p>Function: Talking about the frequency of a routine.</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> . More verbs for daily routine. . Always, usually, often, sometimes, rarely, hardly ever, never. . There is/ there are and it: Christmas shopping. . This/ that/ these/ those: Fiesta time.
--	--	--	--	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<p>9. Module: lost in the big city.</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Present simple. . Prepositions of place. <p>Function:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identifying places of the city. . Locating places in a city. <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Parts of the city: bank, drugstore, hospital, museum, market, park, school, library, police station, bus station, church. . On, next to, in front of, behind, between, across from, on the corner of, in the middle of the block. <p>10. Module: The biggest treasure!</p> <p>Grammar: A ticket to fly!</p> <p>Reading is a trip to go everywhere you want. This semester students are going to work almost every topic with short English readings and videos in order to practice the four language skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Present simple: Busy Daisy. . Adverbs of frequency: Northern Lights. . The definite article: Oliver's birthday trip. . Countable and uncountable nouns: The cooking competition. . Present continuous: Camel riding and multi-tasking. . Question words: the swimming hat. . There is/ there are and it: Christmas shopping. . This/ that/ these/ those: Fiesta time.
	<p>FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA . NO Habilita Código 5 Prerequisito: Ninguno IH/S: 4 PT:80 PI:16</p>	<p>Este espacio de formación plantea la indagación acerca de la configuración de la pedagogía a través de la historia, en la cual se exige la redefinición del sentido de la formación, de la enseñanza, del aprendizaje, de la escuela, del maestro, de la relación pedagógica, a partir de las condiciones del presente, las nuevas demandas sociales y las necesidades de la formación de maestros, comprendiendo la diversidad de las problemáticas y a su vez los diversos modos de tratarlos en diferentes tradiciones pedagógicas.</p> <p>Por ello se asume como el espacio de formación desde la perspectiva de los diversos pedagogos que emergen en nuestra tradición, en tanto que permiten asumir la pedagogía en la existencia en tradiciones y teorías que han aportado a la configuración de nuestra tradición y que moldean nuestro modos de hacer escuela e instituciones de formación de maestros desde hace siglos.</p> <p>Esta apertura obliga a la pedagogía como campo a replantear la relación teoría – práctica, la perspectiva disciplinaria, la relación con otras ciencias y disciplinas. En esta perspectiva de campo, los conceptos son leídos desde sus múltiples procedencias y permite la construcción de una mirada singular de éstos, a partir de comprender sus funciones, sus relaciones con otros conceptos y saberes y las crisis que los han producido o invisibilizado en las tradiciones que les han dado lugar</p>	2	Pedagogía	<p>1. Introducción a la teoría de los campos desde los cuales se pueden leer las tradiciones pedagógicas que circulan por nuestra cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Formación del Concepto • Conceptos articuladores de la pedagogía <p>Procesos de institucionalización. Movimientos, instituciones, formación de investigadores y profesores</p> <p>Saber pedagógico y formas de producción de saber pedagógico</p> <p>2. Reglas de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Formación de los objetos • La formación de los conceptos • La formación de las estrategias • Discurso y formación discursiva • Práctica discursiva • El saber pedagógico y el archivo <p>3. Práctica Pedagógica Discursiva</p> <p>4. Práctica y Discursos</p> <p>5. Saberes y estrategias pedagógicas</p>
	<p>FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN SI Habilita Código 6</p>	<p>Al interior de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado y en procura de que se vislumbre una proyección del futuro profesional de la docencia, se hace necesaria la planeación y organización de propuestas que permitan integrar la teoría y la práctica, en otras palabras EL SABER y EL HACER en su campo específico.</p> <p>Es así como a asignatura FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN</p>	2	Educabilidad	<p>1. Elementos generales de la investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Conocimiento Científico y Común • Enfoque – área – línea – problema – proyecto- práctica pedagógica Investigativa. • Papel de la Investigación en la Educación. • Términos propios y generales de la investigación, articulados a la Pedagogía.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



<p>Prerequisito: Ninguno IH/S: 4 PT: 80 PI: 16 Habilita: SI</p>	<p>ubicada en el nivel introductorio de la Formación Complementaria está apoyada en su propuesta curricular en el decreto 4790 de 2009, válido para la Formación de maestros, donde, se destaca el desarrollo de la investigación educativa y pedagógica, bajo un enfoque Holístico que ayude a la articulación entre la docencia y la investigación.</p> <p>La asignatura mencionada ha de ser el fortalecimiento de la puesta en marcha de elementos cognitivos- investigativos que conduzcan a la ejecución de actividades reales y objetivas, planeadas y ejecutadas por el “ maestro en formación” en su interrelación con los demás saberes propios del programa .</p> <p>Se destaca “El Seminario” como estrategia pedagógica innovadora, que pretende adentrar en el participante para que sea un confrontador pedagógico, capaz de desaprender y/o fortalecer los actuales planes, programas y proyectos ajustados al mundo de hoy y a una prospectiva real.</p> <p>En la asignatura Fundamentos de Investigación, válida para estudiantes con una formación ACADÉMICA en su educación Media, también han de tenerse muy en cuenta el saber ser, el saber estar y el saber tener que conducen al futuro Normalista Superior tener un dinamismo investigativo desde una aproximación al perfil que implica tal formación.</p>			<p>2. Enfoques investigativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empírico analítico • Histórico Hermenéutico • Crítico social • Momentos • Abordaje de un referente conceptual • Proceso de construcción teórica en las ciencias histórico-Hermenéuticas. • Técnicas cualitativa sede la investigación <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación participante,2. Entrevista y 3. Grupo de discusión <p>3. La Etnografía al interior de la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Macro etnografía y Micro etnografía • Etapas lógicas de su metodología • Ejercicios escriturales propios investigación pedagógica. <p>4. El ensayo: Características. Pautas para su composición</p> <p>5. Abordaje de un proyecto de investigación en Educación desde una mirada investigativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales • Guía práctica • Aproximación a propuestas y su sistematización. <p>6. Estrategias De Aprendizaje: (Metodológicas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones dialogadas entre actores del aprendizaje • Desarrollo y Socialización de trabajos en equipos • Comunidad de indagación • Conversatorios de informes de lecturas • Ejercicios de evaluación domiciliaria individual • Aplicación de temáticas propias • Trabajo de campo desde una mirada pedagógica investigativa. <p>7. Multimedia de aprendizaje: (Recursos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actores del proceso:(maestros en formación, maestro formador). • Computador y video beam, desde la tecnología de Aulas Amigas en lo posible. • Fuentes afines al contenido de la asignatura. • Material de apoyo diseñado y elaborado por docente y participantes • Memorias de sesiones de trabajo y producciones de los estudiantes
<p>FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Habilitable</p> <p>Código: 7 IHS P: 2 Horas TP: 40 TI:8 Prerrequisitos: No</p>	<p>La Institución Educativa Normal Superior de Envigado., como institución formadora de maestros, con gran intencionalidad pedagógica, incluye en su ciclo de Formación Complementaria y en su primer nivel la asignatura: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, teniendo como aporte fundamental elementos teóricos-metodológicos enfocados a analizar la realidad desde diferentes posiciones epistemológicas, que permitan al estudiante comprender la EDUCACIÓN, desde un ámbito de las ciencias, abordadas desde las diferentes problemáticas que el futuro maestro enfrentará en su vida profesional.</p> <p>Es así como se rescata en el desarrollo de la propuesta elementos que parten de las diferentes concepciones de CIENCIA, acompañadas de nociones que tienen implícitos términos afines a la Historia de la EPISTEMOLOGIA relacionando dichos conceptos con los procesos de conocimiento,</p>	<p>1</p>	<p>Educabilidad</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>INTRODUCCION A LA EPISTEMOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones generales • Concepto de ciencia a través de la historia • El Conocimiento como problema • El método científico: funcionamiento e importancia en la ciencia como proceso • Corrientes de la epistemología: de orientación positiva y fenomenológica. <p>LA CIENCIA Y SU RELACIÓN CON LA IDEOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escuela de Frankfurt y sus aportes a las ciencias • Estilos propios del trabajo de las Ciencias Sociales • Intereses de La Educación desde las Ciencias Sociales • Conocimiento e interés esbozado desde la Educación <p>LA EPISTEMOLOGÍA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de DOXA y EPISTEME en la Educación • El objeto de conocimiento en la Educación • Concepto de maestro y de formación • Problemática epistemológica de la Pedagogía
	<p>GEOCONOCIMIENTO Y EDUCACION Habilitable</p> <p>Código: 8</p> <p>IHS: 2 TP: 40 TI: 8</p>	<p>Los grandes avances tecnológicos y científicos de la humanidad alcanzados a través de la historia son resultado de los aportes de las diversas culturas. Como resultado de estos avances, vivimos hoy en un mundo globalizado, interconectado e interdependiente.</p> <p>El conocimiento, en todas las épocas, ha sido el motor del desarrollo. Hoy, más que nunca, adquiere una significativa importancia; es tan determinante el papel que juega en todos los órdenes, que la época actual es la de “la sociedad del conocimiento”.</p> <p>Estamos inmersos en un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, y en el cual la educación se constituye en el mejor aliado de los gobiernos para mejorar los procesos de competitividad y lograr asegurarse un espacio en un mundo cada vez más globalizado.</p> <p>Las sociedades actuales buscan su hegemonía y poder a través de la producción del conocimiento. Y la producción del conocimiento se da en un contexto y bajo unas condiciones determinadas. Es pues la educación la generadora de los grandes cambios en el hombre y en la sociedad.</p> <p>Con el curso GEOCONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN pretendemos aproximarnos a la historia de las prácticas pedagógicas nacidas en el marco de la cultura occidental y que generaron el hecho histórico conocido como modernidad.</p> <p>Kant decía que el objeto de la Educación era hacer de los discursos, hábitos y costumbres; y precisamente la pedagogía constituye una herramienta eficaz para la búsqueda y logro de dicho objetivo.</p>	1	Contexto	<p>CONTENIDOS:</p> <p>UNIDAD 1: MODERNIDAD Y GLOBALIZACIÓN</p> <p>1.1 Caracterización de la cultura occidental</p> <p>1.1.1 Características de la cultura occidental</p> <p>1.1.2 Grecia y Roma</p> <p>1.1.3 Legado educativo griego</p> <p>1.1.4 Aportes del Cristianismo</p> <p>1.1.5 Racionalidad filosófica</p> <p>1.1.6 La Razón Ilustrada</p> <p>1.2 La Modernidad</p> <p>1.2.1 Noción de Modernidad</p> <p>1.2.2 Estado - Nación modernos</p> <p>1.3 La Globalización</p> <p>1.3.1 Noción, antecedentes y características</p> <p>1.3.2 La Educación globalizada</p> <p>UNIDAD 2: LA GEOPOLÍTICA Y EL GEOCONOCIMIENTO COMO SABERES MODERNOS</p> <p>2.1 La relación de dependencia entre Geopolítica y Geoconocimiento</p> <p>2.1.1 El concepto de Geopolítica</p> <p>2.1.2 El concepto de Geoconocimiento</p> <p>2.2 Relación entre Pedagogía y Geoconocimiento</p> <p>2.2.1 Modelos Pedagógicos y Geoconocimiento: conocimientos e intereses al interior del Saber Pedagógico.</p> <p>2.2.2 La sociedad de la información</p> <p>UNIDAD 3: LA EDUCACIÓN Y LA CRÍTICA A LA MODERNIDAD</p> <p>3.1 La Teoría crítica en Educación</p> <p>3.1.1 La razón instrumental y el hombre unidimensional</p> <p>3.1.2 Saberes emergentes y transversales</p> <p>3.2 La Educación colombiana y la globalización</p> <p>3.2.1 La estandarización y los intereses globales</p> <p>3.2.2 Redescubrimiento significativo, universalidad y retorno a lo local</p>
	<p>INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMÁTICA Habilitable</p> <p>Código: 9</p> <p>IHS: 4 PT: 4 PI: 16</p> <p>Prerrequisito: No</p>	<p>Se constituyen en referentes formativos que se complementan entre si, a fin de que cada actor de la comunidad educativa pueda vivenciarlos en su cotidianidad. De alguna manera estos principios se enmarcan en los llamados aprendizajes fundamentales: “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. (La educación encierra un tesoro).</p> <p>Es importante responder a las necesidades de una comunidad educativa que presenta un analfabetismo funcional en las TICS entendido como: el conocimiento perdido por falta de práctica, y la ausencia de unos conocimientos básicos en informática a causa del nivel socioeconómico cultural en el que se desenvuelven o en el que viven, generando desinterés y/o desmotivación. Esta situación conlleva a que el proceso de enseñanza aprendizaje se demore y de una manera poco significativa.</p> <p>En la actualidad la asignatura de Tecnología e Informática se ha ubicado en un puesto importante dentro de la formación académica de</p>	2	Educabilidad	<p>COMPETENCIAS</p> <p>COGNITIVAS:</p> <p>Utilizar la creatividad, de forma autónoma, para idear soluciones a problemas tecnológicos e informáticos, valorando alternativas y consecuencias</p> <p>ACTITUDINALES:</p> <p>Desarrollar, mediante estrategias de resolución de problemas tecnológicos, la autonomía personal en la búsqueda, análisis y selección de información necesaria para el desarrollo de los temas propuestos</p> <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejar tecnologías de la información con soltura en la obtención y presentación de datos. • Simular procesos tecnológicos desde las herramientas propuestas. • Aplicar herramientas de búsqueda, proceso y almacenamiento de información.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>la comunidad educativa y la reacción inicial del docente es temerosa, de inseguridad por la falta de dominio conceptual y práctico, además la lucha por el cambio de paradigmas genera un analfabetismo funcional crítico dentro de la Institución</p> <p>Si no aceptamos el reto a esta falencia y buscamos alternativas de solución nuestra comunidad no poseerá las competencias necesarias para enfrentar los requerimientos del mundo actual.</p>			<p>CONTENIDOS POR UNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tecnología y la informática en la era actual (fases) • La Historia de la computación • Conceptos básicos del computador • La ergonomía frente al PC • Diseño de mapas conceptuales (Bubbl, gliffy y mindomo) • Sistemas operativos (conceptos, tipos y aplicaciones) • Los virus y antivirus (tipos y manejo) • Principios básicos de mantenimiento • Guía para comprar y vender PC • El internet (Manejo y aplicaciones) • Manejo de Word para la productividad • Herramientas de word • Normas APA • Creación de videos en animoto
SEMESTRE I	<p>PROCESOS DE ORALIDAD LECTURA Y ESCRITURA NO Habilita</p> <p>Código: 10 IHS: 4 Horas</p> <p>Prerrequisitos: Seminario De Observación y Escritura</p>	<p>La lectura, la escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea; para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa. Por tanto, se hace necesario formar a los (as) Normalistas Superiores en los elementos teórico - prácticos más actualizados, provenientes de la investigación psicolingüística y constructivista, de los marcos de la Lingüística del Texto, la Pragmática del Discurso y las teorías de la composición, de la lectura y la escritura para cualificar la construcción y reconstrucción de sus propias habilidades comunicativas, para que de esta forma puedan acceder a niveles superiores de formación humana, académica y pedagógica.</p> <p>Se pretende formar a los futuros docentes como lectores y escritores autónomos, de tal forma que puedan aprender a aprender y en consecuencia desarrollar en sí mismos y en sus alumnos (as) la autonomía cognitiva.</p> <p>Lo esencial en este nivel es mejorar en los(as) Normalistas sus competencias y habilidades comunicativas. En este espacio no se aborda ningún componente didáctico</p>	2	Educabilidad	<p>CONTENIDOS</p> <p>Los contenidos básicos de este espacio de formación son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades comunicativas en el mundo moderno • Habilidades comunicativas y formación • El proceso lector • Estrategias cognitivas y metacognitivas • Condiciones y usos de la Oralidad • Discusión y relectura • El resumen • La paráfrasis • Activación de esquemas conceptuales • Lectura crítica • La composición escrita • El proceso de composición • Condiciones de la legibilidad textual • Tipos de texto • El resumen • El informe • El protocolo y la relatoría • La reseña • El ensayo <p>PROBLEMAS</p> <p>En este nivel se estudian los siguientes problemas:</p> <p>3.1.1 ¿Qué relación existe entre habilidades comunicativas y formación?</p> <p>3.1.2 ¿Qué función cumplen las habilidades y procesos comunicativos en el mundo moderno?</p> <p>3.1.3 ¿Cómo mejorar las habilidades y procesos comunicativos en los estudiantes del ciclo complementario?</p>
	<p>PSICOLOGÍA GENERAL Habilitable</p> <p>Código: 11 IHS: 2 PT: 80 PI: 16</p> <p>Prerrequisitos: NO</p>	<p>Es necesario en nuestra época actual que el maestro esté atravesado por el saber psicológico ya que el ejercicio de la pedagogía exige actuaciones del maestro en este campo cuando se enfrenta a los llamados síntomas modernos así: dificultades del aprendizaje, hiperactividad, bullying, anorexia, bulimia, farmacodependencia, ludopatía entre otros, se exige de él un saber hacer para estos casos.</p> <p>Debe pues el maestro formarse en temas como el surgimiento de la psicología y sus efectos, estructura psicológica del los seres humanos, poseer un saber sobre las neurosis, las psicosis y las perversiones del sujeto, conocer de los afectos y sus efectos para establecer el lazo social.</p>	1	Educabilidad	<p>CONTENIDO</p> <p>NÚCLEOS TEMÁTICOS INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa del curso. • Concertación de evaluación • Taller de lectura para sensibilizarlos en la importancia de la lectura profunda. <p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la psicología y ubicación histórica de este discurso. • ¿Qué es psicología? Principales corrientes de la psicología.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<ul style="list-style-type: none"> • Psicología experimental cognitiva, dinámica, humanista y discurso del psicoanálisis. <p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El afecto en los seres humanos • El afecto y su concepción desde diferentes teorías psicológicas. • Los celos en la vida de los sujetos y su incidencia en el lazo social. <p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estructuras de la personalidad y las estructuras del sujeto. • Las neurosis: histeria y obsesión. • Las psicosis: autismo, paranoia y esquizofrenia. • Las perversiones. <p>NÚCLEO TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas contemporáneos en la institución educativa. • Hiperactividad en el aula de clase. • Síntomas del cuerpo anorexia y bulimia. • El bullying en nuestras instituciones educativas. • Adicciones y ludopatías.
<p>DIDACTICA DEL PENSAMIENTO LOGICO No habilita</p> <p>Código:12</p> <p>IHS:: 2</p> <p>Prerrequisitos: Fundamentos De Matemáticas</p>	<p>El espacio de formación “Didáctica del pensamiento lógico matemático” busca contribuir a la formación del Normalista Superior en lo relativo a la iniciación del niño en el pensamiento matemático y en la formalización cualitativa y progresiva del conocimiento especializado y sus representaciones, desde el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño. “Hay que tener en cuenta que el origen del conocimiento lógico-matemático está en la actuación del niño con los objetos y en relación con los otros y con su entorno, y, más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta”. Se trata de abordar lo específico de la didáctica especializada, entendida como diálogo de sentido entre la teoría y la práctica, que trasciende lo meramente metódico, adentrándose en las condiciones cognitivas, contextuales y culturales de los niños.</p> <p>De ahí que en este espacio, se busca que los maestros en formación se aproximen a los contenidos de la forma de representación matemática desde un enfoque que conceda prioridad a la actividad práctica; al descubrimiento de las propiedades y las relaciones que establece el niño entre los objetos, las personas y su entorno a través de su experimentación activa. En este sentido, los contenidos matemáticos serán tanto más significativos para el niño, cuanto más se relacionen con sus vivencias y sus formas de pensar.</p> <p>El desarrollo del razonamiento lógico empieza en los primeros grados apoyado en los contextos y materiales físicos que permiten percibir regularidades y relaciones; hacer predicciones y conjeturas; justiciar o refutar esas conjeturas; dar explicaciones coherentes; proponer interpretaciones y respuestas posibles y adoptarlas o rechazarlas con argumentos y razones. (Estándares, 2003, pág. 54). Por lo tanto, el espacio de formación se desarrolla desde el análisis de los tipos de conocimiento, físico, social y lógico matemático, las operaciones lógico matemáticas y la reversibilidad, apoyado en los textos de Constance Kami, Orlando Mesa Betancur, los lineamientos</p>	1	Enseñabilidad	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>El curso está estructurado en tres unidades de trabajo, así:</p> <p>Unidad I Introducción:</p> <p>Conocimiento social Conocimiento físico Conocimiento lógico matemático</p> <p>Unidad II: Operaciones lógico matemáticas Clasificación Seriación Correspondencias Equivalencias.</p> <p>Unidad III La reversibilidad</p> <p>Formas de reversibilidad Reversibilidad por inversión o por anulación Reversibilidad por reciprocidad o compensación La reversibilidad por compensación topológica El número y la medida Las nociones espaciales</p>	

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>curriculares de matemáticas y los estándares básicos de competencias en lo relativo al pensamiento lógico matemático.</p> <p>Para desarrollar procesos de razonamiento lógico matemático en los niños, es necesario diseñar una estrategia en doble vía, de un lado que apunte al desarrollo lógico, más estructurado de los maestros en formación. Y de otro lado, que estos conocimientos puedan ser aplicados en su práctica pedagógica desde una perspectiva didáctica adecuada al nivel, potencialidades, contexto y desarrollo de los niños</p> <p>Desde esta perspectiva, el trabajo didáctico, debe partir de las premisas del razonamiento en matemáticas, las cuales tienen que ver con (MEN, 1988, pág. 77):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta del cómo y del porqué de los procesos que se siguen para llegar a conclusiones. • Justificar las estrategias y los procedimientos puestos en acción en el tratamiento de problemas. • Formular hipótesis, hacer conjeturas y predicciones, encontrar contraejemplos, usar hechos conocidos, propiedades y relaciones para explicar otros hechos. • Encontrar patrones y expresarlos matemáticamente. • Utilizar argumentos propios para exponer ideas, comprendiendo que las matemáticas más que una memorización de reglas y algoritmos, son lógicas y potencian la capacidad de pensar. 			
<p>INGLÉS I Habilita</p> <p>CÓDIGO: 13</p> <p>IHS:4 horas.</p> <p>PT:80 PI: 16</p> <p>PRERREQUISITOS:</p> <p>Inglés básico.</p>		<p>La educación, pilar fundamental del desarrollo de la sociedad, es la clave para construir un país en paz y con equidad; debido a eso, el Ministerio de Educación Nacional a través de diferentes programas y de la construcción de herramientas como los Derechos Básicos de Aprendizaje del Inglés y el Currículo Sugerido, promueven que a partir de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma se genere igualdad educativa y se fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.</p> <p>Además, la apertura económica, la comunicación intercultural, el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, entre otros factores, exige a nuestros estudiantes el desarrollo de un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar, adquirir y compartir conocimiento en el mundo globalizado y multicultural en que vivimos, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.</p> <p>Por tanto, adquirir un óptimo grado de competencia en inglés proporcionará a los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, no solo la posibilidad de potenciar sus capacidades humanas y profesionales en una sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, sino de robustecer las habilidades de una herramienta que es primordial en la reconstrucción de saberes.</p> <p>Tener acceso al horizonte que se despliega gracias a la adquisición del inglés como lengua extranjera favorece a que la meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025 sea alcanzable, puesto que desde el área de conocimiento que nuestros maestros en formación elijan especializarse, tener un dominio de este</p>	2	Educativa y contexto.	<p style="text-align: center;">Contents</p> <p>1. Module: The most important person in my life: the story of my angel. Grammar: . Present simple: he/she. (permanent situations and daily routine) . Adjectives. . Superlatives. . Reflexive pronouns. Function: Introducing to your classmates the person you love the most. Vocabulary: . Personal information. . Daily routine verbs. . Adjectives for describing physical appearance and personality in the highest degree. . Him/her/me.</p> <p>2. Module: The three questions. Grammar: . Present progressive. . Simple present. . Wh-words. . Adjectives. Function: Identifying famous people, their careers and their style. Vocabulary: . Occupations. . Professions. . Clothes. . Adjectives for describing clothes and accessories. . Who is he/she? / what is he/she doing now?/ what is he/she wearing today?</p>

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>idioma impactará sus prácticas pedagógicas y a su vez motivarán, facilitarán y expandirán el aprendizaje del inglés de nuestros niños y niñas de escuela primaria, respondiendo y respetando las necesidades y características según factores como el entorno social, económico, político, educativo, edad y grado en que cursan.</p> <p>Este curso da prelación al mejoramiento del nivel de inglés obtenido por los estudiantes del semestre introductorio. Los contenidos del curso tienen como objetivo dar la gradualidad que se requiere para el tránsito del desarrollo de las habilidades del lenguaje al acceso del desarrollo de competencias comunicativas de la lengua extranjera. La propuesta metodológica para este proceso se da, en mayor medida en este nivel, gracias a la implementación y enseñanza de los enfoques metodológicos propuestos por el MEN en los Derechos Básicos de Aprendizaje, a saber: aprendizaje basado en problemas, proyectos y tareas.</p>		<p>3. Module: Wandering around with my friends. Grammar: . Prepositions and adverbs of place. . Wh-words. . Prepositions of time. Function: . Giving directions. . Asking for information. Vocabulary: . Between, left/right, next to, straight ahead, near, close, turn right/left, go straight and up, in front of, behind. . Places of a big city.</p> <p>4. Module: Delicious and quick recipes by Julia Child. Grammar: . Imperative sentences. Function: Giving instructions. Vocabulary: . Words related with food. . Cooking verbs. . Adjectives describing food flavor.</p> <p>5. Module: Dear diary. Grammar: Simple past. Function: Talking about the last weekend. Vocabulary: Daily routine verbs conjugated in simple past.</p> <p>6. Module: That amazing and lovely person I miss. Grammar: Simple past. Function: Describing and talking about an important person in the past. Vocabulary: . Verbs in simple past in affirmative and negative. . Adjectives describing physical appearance and personality.</p> <p>7. Module: Who is the thief? Grammar: . Past progressive. . Possessive adjectives. Function: . Finding out the robber of the most expensive Emerald of Colombia. Vocabulary: . Verbs. . Occupations and professions.</p> <p>8. Module: When I was a child... Grammar: Used to. Function: Talking about special memories. Vocabulary: . Time expressions. . Food. . Kind of music. . Places of the city.</p>
--	--	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



				<p>9. Module: It is not a problem for me. Grammar: to be used to. Function: talking about things you are familiar with. Vocabulary: . Verbs.</p> <p>10. Module: A visit to the museum. Grammar: Plural of nouns. Function: Identifying how to form the plural of nouns. Vocabulary: .Parts and things in a museum.</p> <p>11.Module: Worked, played, added. Grammar: . Regular verbs. Function: Pronunciation of regular verbs. The final –ed. Vocabulary: Regular verbs in simple past.</p> <p>12 . Module: I am a special one. Grammar: Irregular verbs. Function: Identifying irregular verbs in simple form and simple past. Vocabulary: The most common irregular verbs. Important note: The reading and listening exercises of this semester is based on videos of British Council..</p>
<p>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Habilita</p> <p>CÓDIGO: 14</p> <p>IHS:4</p> <p>PT:80 PI:16</p> <p>Prerrequisitos: Ninguno</p>	<p>Cada sociedad, crea la infancia que necesita, fruto de los imaginarios que se hace del mundo y las clases de edad, por lo tanto, es importante entender que nuestra imagen de los niños es una construcción social creada por el hombre, que surge de nuestras expectativas, y que lo que entendemos no es un efecto natural, sino una categoría social; En cualquier caso, la infancia es, ante todo, un consenso colectivo que puede entenderse como una representación social, más que como una realidad social objetiva y universal, en la medida que supone la imagen compartida que se tiene de ella bajo unos parámetros históricos, sociales y culturales concretos.</p> <p>Las concepciones de la infancia, durante las dos últimas centurias, se enmarcan dentro de tres corrientes que han destacado criterios diferentes de preservación y protección de la infancia y que constituyen el núcleo de la visión moderna de los niños y, por ende, su consecuente forma de entender la atención y educación de los mismos durante su primera infancia</p> <p>Sin duda, otro factor que ha contribuido decisivamente a la reflexión y al debate sobre la primera infancia es el proceso silencioso y decisivo de reconocimiento de los derechos de la infancia y el desarrollo de políticas sociales destinadas a este grupo poblacional. No obstante, las disposiciones internacionales tendrían escasas alusiones específicas a los niños más pequeños hasta la Conferencia Mundial de Educación</p>	<p>2</p>	<p>Enseñabilidad</p>	<p>MODULO NUMERO I “HISTORIA DE LA INFANCIA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antigüedad • Edad media • Modernidad • Contemporaneidad <p>MODULO NUMERO II “CONCEPCIONES DE INFANCIA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepción pedagógicas de la infancia • Concepciones psicosociales de la infancia • Concepciones de la infancia como sujeto de derecho • Concepciones de la infancia como sujeto de políticas sociales • Concepciones de infancia en América Latina y en Colombia <p>MODULO III “VINCULO AFECTIVO PATERNO-FILIAL EN LA PRIMERA INFANCIA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las formas de organización familiar y las responsabilidades de la familia • La importancia del afecto en el desarrollo infantil • Los tipos de crianza • Creando relaciones y espacios significativos para los niños y niñas de la primera infancia <p>MODULO IV “ESPACIOS EDUCATIVOS Y SIGNIFICATIVOS PARA LA PRIMERA INFANCIA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • La educación en la primera infancia • Dimensiones, desarrollo y aprendizaje por competencias en la educación infantil • El juego: un contexto de desarrollo y aprendizaje

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>para Todos (EPT), celebrada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, donde se incluyen por primera vez especificaciones en relación con la atención y educación de la primera infancia, a partir de los principios generales planteados en la Convención de los Derechos del Niño en 1989 (CDN). En la misma línea, el informe La educación encierra un tesoro, patrocinado por la UNESCO en 1996, subrayaba la importancia de la Educación de la Primera Infancia. Sin embargo, a este respecto lamentaba que ésta estuviera todavía muy poco desarrollada en la mayoría de los países y hacía patente la necesidad de políticas educativas a largo plazo, destacando la ineludible función del Estado en la educación como un bien colectivo que debía ser accesible a todos (Delors, 1996, p. 18).</p> <p>Si bien estas disposiciones internacionales marcaron las inspiraciones conceptuales y políticas, no lograron estimular demasiado el progreso en la expansión de los servicios para la primera infancia en los distintos países y así lo demostraba un estudio llevado a cabo en el décimo aniversario de la Declaración de Jomtien (MYERS, 2000, p. 4) en el que se ponía de manifiesto que la visión del aprendizaje desde el nacimiento todavía estaba lejos de convertirse en realidad. Por ello, fue nuevamente refrendada por el Foro Mundial sobre la Educación Para Todos realizado en Dakar, en abril de 2000, donde la comunidad educativa mundial reafirmó su compromiso con la primera infancia en el primero de los seis objetivos del Marco de Acción de Dakar. Tras Dakar, siguieron otros informes internacionales de radical importancia como el realizado por el PNUD sobre Desarrollo Humano y Consumo, los informes de las Cumbres sobre la Igualdad de la Mujer o la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural, que directa o indirectamente, abogan por el acuerdo internacional para brindar atención, cuidado y educación a la niñez, desde el mismo momento del nacimiento, indicando el grado de concienciación que progresivamente ha ido creándose</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Actividades rectoras en la primera infancia • Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias • Seguimiento al desarrollo en la educación infantil
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA I No Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 15</p> <p>IHS: 6 HORAS</p> <p>PT:120 PI: 24</p> <p>PRERREQUISITOS: Fundamentos de Investigación</p>	<p>La asignatura Práctica Pedagógica Investigativa ubicada en el primer nivel de la Formación Complementaria está cimentada Decreto 4790 del 19 de Diciembre de 2008 que muestra las condiciones de funcionamiento de las Escuelas Normales y donde se destaca el desarrollo de la investigación educativa y pedagógica, bajo un enfoque Holístico que ayude a la articulación entre la docencia y la investigación y de esta manera se convierta en elemento de soporte de nuevas propuestas educativas para el país.</p> <p>Es así como la asignatura mencionada ha de ser el inicio de la puesta en marcha de elementos cognitivos- investigativos y de proyección comunitaria que fortalecen a través de actividades reales y generales desde las comunidades el quehacer del “futuro maestro” y de su interrelación con entorno educativo.</p>	3		PEDAGOGÍA Y CONTEXTO	<p>1. OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica pedagógica 2. Investigación pedagógica 3. Sujeto y formación 4. Sujeto de saber pedagógico 5. Conceptos articuladores de la pedagogía 6. Ethos profesional docente 7. Pedagogía y Ciencia 8. Relación teoría práctica 9. Lectura de contextos 10. La observación Etnográfica 11. Etnografía en la escuela <p>2. RELACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA – INVESTIGACIÓN</p> <p>La investigación formativa concebida en la práctica pedagógica de los estudiantes de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Envigado, tiene como propósito “fortalecer la capacidad de desarrollar y mantener una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinaria de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico.” (MEN, CNA, 1998 PAG: 30)</p> <p>Dentro de la investigación formativa se enmarca la investigación en el aula, que busca transformar el modelo de la clase tradicional, privilegiando el ejercicio de procesos cognitivos como la observación, el análisis, la abstracción, la deducción y el razonamiento, entre otros.</p> <p>La práctica pedagógica investigativa es una práctica sensibilizadora, que brinda espacios y oportunidades</p>

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<p>al maestro en formación para que indague, observe, critique y reflexione su propia práctica de enseñanza o su ejercicio teórico-práctico. Concientiza al futuro maestro para que sea habilidoso en la aplicación de propuestas de investigación en su labor docente, para que sea capaz de innovar en su quehacer pedagógico, es decir, un maestro capaz de crear nuevas estrategias y aplicarlas en los proyectos de aula, acorde con las necesidades, características, recursos e intereses de los educandos y de la institución donde le corresponda laborar.</p> <p>3. FASE I de la PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hacen visitas a diferentes contextos afines a las Instituciones Educativas que permitan el acercamiento del estudiante a la realidad local, rural, y socio-educativa. Busca generar prácticas que generen y potencien el aprendizaje de los estudiantes para que se ubiquen en su contexto temporal y espacial mediante un diálogo permanente entre el mundo de la vida y el mundo de los saberes pedagógicos. - Se desarrollan los Seminarios de Investigación propios de área y las diferentes visitas a los contextos relacionados con las prácticas pedagógicas.
<p>FORMACIÓN HUMANA Y ÉTICA PROFESIONAL</p> <p>Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 16:</p> <p>IHS: 2 Horas</p> <p>PT: 40 PI:8</p> <p>PRERREQUISITOS: No</p>	<p>La manera de actuar de todo ser humano es una especie de hoguera que se activa en las relaciones con el mundo, con los otros seres humanos y con su fuero interno; dichas relaciones le dan al sujeto una fuerza vital para la toma de decisiones sobre lo que quiere o reconoce que debe hacer.</p> <p>Se requiere entonces que el maestro formador de formadores propicie la creación de espacios en donde el impulso vital logre desarrollar las capacidades para el cuidado de sí, de su entorno y de los demás estudiantes.</p> <p>El docente debe orientar a los futuros formadores para que logren no sólo la adquisición de conocimientos sino también la introyección y afianzamiento de valores y actitudes que les permitan convivir en sociedad desde lo que es o debería ser, un proyecto de vida ético-estético.</p> <p>La práctica sola sin la reflexión sistemática no garantiza el desarrollo del ser humano; se requiere de la reflexión sistemática y crítica para el desarrollo del hombre en todas sus dimensiones. Esto implica el confrontarse consigo mismo, el interrogarse en todas las búsquedas que se tiene como persona y como futuro profesional que tiene exigencias, derechos y deberes sociales.</p>	1	Educabilidad	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>UNIDAD I: SOBRE EL ENFOQUE DE LA ETICA PARA LOS CLASICOS GRIEGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea de lo humano en Platón • Aristóteles y el concepto de Hombre • Los principios de humanidad en Santo Tomas <p>UNIDAD II: CONCEPTOS ETICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Moral • La Virtud • El Deber • El buen Vivir <p>UNIDAD III: ESCUELAS PARA LA ETICA Y EL DESARROLLO DEL HOMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helenismo • Epicurefismo y Hedonismo • Estoicismo y Templanza <p>UNIDAD IV: ETICA APLICADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hecho moral • Hecho social • Conciencia moral <p>UNIDAD V: ESCUELA Y DEBER</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro y la norma – Disciplina escolar • Lineamientos generales de la disciplina escolar 	
<p>FUNDAMENTOS DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>(Habilitable)</p> <p>CÓDIGO: 17</p>	<p>El mundo contemporáneo es transformado y explicado por las ciencias, por esto no sólo los científicos, sino también todos los ciudadanos, deben establecer relación con las ciencias y con el mundo a través de estas. Las ciencias son reconocidas hoy como bienes culturales a los cuales es necesario acceder en distintas formas. El contacto que se establezca con las ciencias puede abrir nuevos espacios al reconocimiento y al goce de otros bienes y valores culturales. Uno de los factores más importantes que tiene que ver con la</p>	1	Educabilidad	<p style="text-align: center;">OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>Unidad 1: ¿Qué es la ciencia? Elementos epistemológicos. Visiones de ciencia. La ciencia a enseñar.</p> <p>Unidad 2: ¿Qué caracteriza un ser vivo? Los seres vivos.</p>	

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>IHS: 2 Horas</p> <p>PT: 40 PI: 8</p> <p>Prerrequisitos: Ninguno</p>	<p>formación de maestros, radica en la concepción de ciencia que manifiestan cada uno de ellos a la hora de enseñar. Desde este contexto es necesario que los docentes reflexionen sobre su imagen de ciencia, se planteen la necesidad de construir su propio conocimiento y además replanteen la forma como puede ser enseñada.</p> <p>En este curso se aborda fundamentos epistemológicos y disciplinares científicos como base para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Preescolar y Básica Primaria. La presentación de estos fundamentos tiene como contexto problemáticas específicas que pongan en cuestión concepciones espontáneas y alternativas de los maestros en formación sobre algunos conceptos del área de Ciencias Naturales. Las actividades se orientan a la estructuración de contenidos básicos de las Ciencias Naturales y sus perspectivas de enseñanza. Se intenta que el estudiante reflexione en torno a la necesidad de dominar conocimientos específicos de la ciencia, con el rigor que le corresponde, cuando se propone su enseñanza.</p>			<p>Teoría celular. Fotosíntesis y la respiración.</p> <p>Unidad 3: ¿De qué están hechas las cosas? Estructura y clasificación de los materiales. Propiedades de los materiales. Estados de agregación. Cambios físicos y cambios químicos. Temperatura y calor. Separación de mezclas.</p> <p>Unidad 4: ¿Aprenden los niños física? El movimiento Fuerza Máquinas simples Energía</p>
	<p>CONTEXTO RURAL Y URBANO Habilita</p> <p>CÓDIGO: 18</p> <p>IHS: 2</p> <p>PT: 40 PI: 8</p> <p>Prerrequisitos: Ninguno</p>	<p>El programa de Formación Complementaria, válido para los grados doce y trece y servidos en cuatro semestres para egresados de educación media de Escuelas Normales y cinco semestres para estudiantes de otros planteles, de La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Envigado, parte de una intencionalidad pedagógica, y de una misión que incorpora la proyección y desarrollo de las comunidades, fortalece sus saberes y rescata a través del espacio de formación: CONTEXTO RURAL Y URBANO la necesidad que tiene el maestro de hoy de liderar procesos educativos con una mirada participativa y transformadora, desde su interactuar en los niveles de preescolar y básica primaria, armonizados pedagógica y didácticamente.</p> <p>La propuesta obedeciendo a su nombre hace un recorrido desde los conceptos de contexto y sus diferentes variables: antropología social, desarrollo, calidad de vida, sinergia y sistemia de procesos desde lo humano, desarrollo, crecimiento económico y social, políticas, enfoques de desarrollo desde lo regional y local, globalización y educación, desde la "Clase Magistral", las experiencias de los estudiantes, la realidad en la que está inmerso, las estrategias participativas, haciendo desde el propósito y la intencionalidad del curso un enriquecimiento cognitivo que conduce al maestro en formación a obtener nuevas herramientas y aprendizajes para su quehacer como futuro MAESTRO, sin descartar la reflexión crítica como agente que invita a ver otras miradas desde las cuales se da vida a la EDUCACIÓN.</p>	1	Contexto	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO- CONTENIDOS POR EJES TEMÁTICOS</p> <p>LA EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA DE CONTEXTOS RURALES Y URBANOS.</p> <ol style="list-style-type: none"> Inducción del curso. Elementos básicos de la propuesta curricular. Definiciones varias de contexto y comunidad: tipos y características. Ejercicios de reconocimiento de contextos desde sus características. Reflexiones varias en torno a las características de la comunidad y la importancia de los actores en la participación de una comunidad educativa. Socialización de elementos válidos de un contexto rural y urbano. (Ver municipios). <p>TEORÍAS, INSTITUCIONES Y DIMENSIONES DEL DESARROLLO.</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementos introductorios del desarrollo y su relación con el bienestar humano. <ol style="list-style-type: none"> El desarrollo como proceso desde lo local y nacional. El crecimiento económico, el desarrollo y la educación en Colombia. Estrategias de desarrollo desde la Educación. <ol style="list-style-type: none"> El desarrollo de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba. Oportunidades y limitantes del desarrollo y la comunidad educativa. Recursos propios para un desarrollo, vistos desde Educación. Elementos pertinentes a la Educación, desde el plan de desarrollo. Problemáticas socioeducativas de la Infancia y la juventud de hoy. La familia hoy. Prospectiva y propuesta. Las instituciones y el desarrollo. <p>TEORÍAS, ENFOQUES Y POLÍTICAS DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN.</p> <ol style="list-style-type: none"> El papel del Estado y de las instituciones en el desarrollo de la actual Globalización. Dimensiones del desarrollo y su integración con la educación. Enfoques sobre dimensiones del desarrollo y la Educación. Procesos de desarrollo educativo internacional. <p>LA PEDAGOGÍA VISTA DESDE LO PROBLÉMICO, PRAGMÁTICO Y PRODUCTIVO DE LAS COMUNIDADES.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los problemas educativos a nivel mundial. El papel de instituciones internacionales desde su vínculo con la Educación. La educación inicial en el ámbito internacional. Estudio de casos. Prospectiva internacional y mundial de los contextos rural y urbano. Papel de la UNICEF, OEA, ONU, OCDE, en la educación de hoy

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



<p>USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC 1</p> <p>Código:19</p> <p>IHS: 2 PT: 80 PI:16</p> <p>Prerrequisitos: Teorías de la Información y la Comunicación</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC's han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Ahora ya no es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica sino es necesario que el alumno sea capaz cognitivamente y sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social.</p> <p>La competencia implica el uso de conocimientos, habilidades y actitudes y deben contribuir al desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>El aprendizaje de una competencia está muy alejado de un aprendizaje mecánico, permite comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje, enseñar competencias implica utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuesta a situaciones de la vida real.</p>	1	Enseñabilidad	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS:</p> <p>Ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En estos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC a fin de respaldar la colaboración.</p> <p>ACTITUDINALES:</p> <p>Desempeñar un papel de liderazgo en la formación de pares, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en la innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.</p> <p>PROCEDIMENTALES:</p> <p>Modelar abiertamente procesos de aprendizaje, estructurar situaciones en la que los estudiantes apliquen sus competencias cognitivas y ayudar a los estudiantes a adquirirlas.</p> <p>CONTENIDOS POR UNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de material didáctico (marco teórico) • Diseño de material didáctico en Word • Diseño de material didáctico en Power Point • Animaciones para la educación • Diseño de material didáctico en phosnak • Diseño de material didáctico en Issuu • Diseño de material didáctico Spicynodes • Diseño de material didáctico Daypo • Tiflotecnologías • Material didáctico para la personas con discapacidad
<p>LESGILACION EDUCATIVA</p> <p>(Habilitable)</p> <p>Código: 20</p> <p>IHS: 2</p> <p>PT: 40 PI: 8</p> <p>Prerrequisito: No</p>	<p>Los lineamientos educativos a partir de la década de los ochenta han instaurado una tendencia a instaurar procesos de mercantilización educativa por la vía de la privatización; las políticas de recuperación costos fundamentados en los proyectos de operación comercial como ocurre con la formación institucional; la reforma en los sistemas de dirección y gestión de las instituciones educativas, junto con las fundaciones paralelas que administran los servicios de extensión y educación continuada y la implementación de contratación de docentes con criterios clientelistas y haciendo caso omiso de los concursos por méritos. De otra parte, estas políticas fueron acompañadas en los años noventa con una prioridad hacia los niveles de educación Básica y Media. En la Educación superior los ejes de la reforma se articulan a través de políticas en torno a la calidad y la gestión; con introducción de reformas en el currículo, en la evaluación y gestión; Se llega entonces a la propuesta 2002-2006 denominada Revolución Educativa donde se focaliza el interés y financiación de los niveles de educación Básica y Primaria y para la Educación Superior se implementa criterios de evaluación de los programas y Acreditación Institucional que condujeron finalmente a la construcción de indicadores para la asignación de recursos.</p> <p>El deterioro de la inversión pública en la educación y la mercantilización en la oferta educativa ha conducido a generar una</p>	1	Contexto	<p>Contenido</p> <p>Módulo 1: Elementos de la legislación educativa en Colombia (Competencia Interpretativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización general de la "Legislación" en la prestación del servicio educativo, desde el cumplimiento de la ley y decretos reglamentario de la educación en Colombia (Ramas del poder público en Colombia, entre otros) matriz de Kensel. • Reconocimiento e interpretación de la Ley General de Educación de 1994, sus Títulos, Capítulos, Secciones y Artículos. • Identificación y contextualización del Decreto 1860 de 1994 (<i>Por el cual se reglamentan los aspectos pedagógicos y organizativos generales de la educación</i>), sus capítulos y Artículos. • Identificación y contextualización de la Ley 715 de 2001 (<i>Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros</i>), sus Capítulos y Artículos. • Identificación y conceptualización de la Guía 34 del MEN (<i>Guía para el mejoramiento Institucional</i>) y los procesos de autoevaluación Institucional.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>educación pobre para los pobres y educación costosa para los ricos; situación de la que se deriva la defensa de la Educación Pública con calidad. Por lo tanto, las bases del Plan de Desarrollo hacia un Estado Comunitario 2002-2006 y su propuesta de “construir equidad social:</p> <p>La revolución educativa” acoge lineamientos y condicionamiento del Banco Mundial BM para el sector social de la Educación y la Salud y las directrices trazadas en los Foros Mundiales organizados por Agencias internacionales sobre la Educación Superior de ampliación de la cobertura e indicadores de gestión que amarran y limitan no sólo los procesos de gestión y organización sino que trasgreden la autonomía universitaria lo cual trae consecuencias perversas como el desconocimiento de la libertad de enseñanza y articulando el ejercicio docente a las necesidades del mercado internacional definida en términos de competencias, créditos académicos, ciclos educativos y exámenes de calidad.</p>			<p>Modulo 2: Aplicación contextual de la legislación educativa en Colombia (Competencia Argumentativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación en el contexto escolar de Ley 115 (<i>Ley General de Educación</i>), a través de estudios de casos. • Aplicación en contexto de la Guía 34 del MEN (<i>Guía para el mejoramiento Institucional</i>), a través de ejercicios de autoevaluación por gestiones en la Institución Educativa. • Contextualización y aplicación de la Ley 1098 de 2006 (<i>Código de Infancia y Adolescencia</i>) y sus principales artículos, a través del estudio de casos. • Contextualización y aplicación del Decreto 4798 de 2008 (<i>Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores y se dictan otras disposiciones</i>). <p>Modulo 3: Estructuración de un modelo legislativo en educación (Competencia Propositiva)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de un modelo legislativo para una Institución Educativa. • Planificación del Proyecto Educativo Institucional y sus componentes según la normatividad vigente. • Estructuración de Manual de Convivencia y el “debido proceso” según normatividad vigente para ello en la I.E. • Implementación de actividades para la autoevaluación institucional y planes de mejoramiento de una institución educativa. • Análisis de casos ficticios y reales para la intervención mediante el empoderamiento de la legislación educativa en Colombia.
SEMESTRE II	<p>DIDÁCTICA DEL LENGUAJE EN PREESCOLAR</p> <p>No habilita</p> <p>CÓDIGO: 21</p> <p>IHS: : 4 Horas</p> <p>TP: 80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS: No</p>	<p>El curso “Didáctica de los procesos iniciales de lectura y escritura” constituye el primer acercamiento pedagógico a la lectura en el programa de formación complementaria. Se trata de conceptualizar los procesos de lectura y escritura, de revisar las implicaciones académicas, culturales y sociológicas del ejercicio competente de ambos, y de pensar el período de iniciación en estas tareas trascendentales para el trabajo académico.</p> <p>El curso, por ser teórico – práctico, contempla espacios para la fundamentación teórica y, además, ejercicios, talleres y prácticas para la contextualización de los referentes conceptuales en las elaboraciones didácticas.</p>	2	Enseñabilidad	<p>PROBLEMAS El curso a lo largo de su desarrollo pretende dar respuestas a los siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre habilidades comunicativas y formación integral? • ¿Qué relación existe entre psicogénesis de la lengua escrita e intervención pedagógica? • ¿Cómo desarrollar una actitud positiva frente a las habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación preescolar y básica primaria? • ¿Cómo mejorar los procesos de lectura y escritura en niños y niñas no alfabetizados? • ¿Cómo evaluar la lectura y la escritura en niños y niñas no alfabetizados? <p>NÚCLEOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y formación. • Definiciones de la lectura. • Los procesos de la lectura y la escritura. • Definición de la iniciación en la comunicación escrita. • Estrategias de intervención pedagógica. • Lineamientos didácticos y metodológicos para la concepción de proyectos de iniciación en la comunicación escrita.
	<p>DESARROLLO COGNITIVO Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 22</p> <p>CRÉDITOS: 1</p>	<p>Los procesos en los que los seres humanos han trasegado para hacer cultura y sociedad, no obedecen precisamente a eventos naturales, ni tampoco están enmarcados en los devenires de la vida, no están programados; son procesos que el mismo hombre ha llevado a cabo gracias a una evolución que conjuga, lo biológico, lo social y lo cultural, haciendo que sus prácticas sociales y culturales estén de la</p>	1	Educabilidad	<p>CONTENIDOS</p> <p>UNIDAD I: FILOGENESIS Y ONTOGÉNESIS E INICIOS EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y LA COGNICION.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filogénesis y Ontogénesis: Referentes biológicos. • Origen del paradigma cognitivo.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



<p>IHS: 2</p> <p>TP: 40 TI: 8</p> <p>PRERREQUISITOS: Psicología General (11)</p>	<p>mano de sus cambios biológicos.</p> <p>Reconocer esto es vital para el manejo de los dispositivos corporales de la escuela, procesos de ascensión al conocimiento, didácticas, reflexiones ontológicas, entre otras cuestiones, que permiten dar lectura a cuestiones como clases de edad, entre ellas la infancia y la adolescencia, tan importantes en el paso por la escuela y sus diferentes maneras de aprehender el mundo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Procesamiento de la información. • Teorías computacionales. <p>UNIDAD II: ESTRUCTURAS BIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos generales de la neurofisiología del sistema nervioso. • Procesos psicológicos de aprendizaje. • Los procesos mentales superiores. • Lenguaje y pensamiento. <p>UNIDAD III: INTRODUCCION A LOS ESTUDIOS SOBRE LA INTELIGENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepciones tradicionales y contemporáneas sobre la inteligencia. • Teorías recientes sobre la inteligencia. <p>UNIDAD IV: CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN VYGOTSKY, AUSUBEL, BRUNER Y PIAGET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Epistemología genética de Jean piaget • Teoría del origen sociocultural de Vygotsky • La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel • Visión del desarrollo cognitivo de Bruner
<p>DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS PARA PREESCOLAR No habilita</p> <p>CÓDIGO:23</p> <p>IHS: 4HS TP: 80 TI: 16</p> <p>PRERREQUISITOS: PROCESOS MATEMÁTICOS</p>	<p>Tradicionalmente los estudiantes en general han tenido la idea de que las matemáticas consisten simplemente en un conjunto de expresiones simbólicas con unas reglas formales especiales y que no guardan relación con el mundo real. Se considera por demás que el aprendizaje de las matemáticas se reduce a la capacidad para la manipulación de símbolos y a la conversión de unos de estos símbolos en otros. Esta idea absolutamente errada sobre la concepción de las matemáticas debe cambiarse definitivamente.</p> <p>La Normal Superior de Envigado ante la gran demanda de maestros con formación en matemáticas que se tiene en la comunidad quiere hacer una propuesta para el aprendizaje de las matemáticas en el que se supere la visión tradicional que se tiene del aprendizaje de las matemáticas entendiendo que las matemáticas deben ser entendidas como aquella parte del conocimiento que le permite al ser humano desarrollar su capacidad para razonar, generalizar, abstraer, hacer inferencias y en general desarrollar procesos de pensamiento.</p> <p>Lo que se quiere con la propuesta que se plantea es mostrar que el aprendizaje de las matemáticas puede llevarse a cabo a partir de la contextualización, mostrando de una manera significativa su relación con el mundo real y con la vida, es decir con todo lo que rodea al hombre.</p> <p>Es en esta medida como pensamos llevar a cabo una acción educativa que permita transformar el sistema educativo tradicional de las matemáticas escolares para que éste se adecue definitivamente a los nuevos tiempos y retos que nos impone la sociedad de acuerdo con las necesidades actuales del mundo. Por lo anterior consideramos que en la educación matemática de hoy debemos pensar en propiciar a los niños de hoy (que serán la generación del mañana) herramientas que les permitan resolver satisfactoriamente los problemas que en gran medida tendrán que enfrentar en la vida. Ello exige que se tome como punto de partida para la educación en matemáticas el razonamiento, el espíritu crítico, la creatividad y la capacidad para pensar, aspectos que serán preponderantes y que deben marcar la pauta en la educación de hoy.</p>	<p>2</p>	<p>Enseñabilidad</p>	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadios De Schaeffer para la comprensión del concepto de número en los niños. • Aspectos cardinal y ordinal del número. • Representación y significado del número. • Experimentos de Piaget sobre el aspecto cardinal y ordinal del número. • Estadios iniciales en el desarrollo de la capacidad para sumar y restar. • Principio de valor relativo para los números naturales. • Uso de las regletas de Cousinaire y otros mediadores. <p>DIDACTICA DEL PENSAMIENTO ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia y desarrollo de los conceptos espaciales en el niño • Teoría de Jean Piaget sobre pensamiento espacial. • Propiedades geométricas: Topológicas, proyectivas y euclidianas. • Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento espacial. • Los niveles de Van Hiele. Actividades sugeridas para los niveles I • Encaje y acoplamiento de figuras. • Cuerpos geométricos: su clasificación y construcción. <p>DIDACTICA DE LA MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza de la medida y aspectos fundamentales. • Estadios para la comprensión de la medida según Piaget. • Tesis de Piaget sobre la medida. • Conservación del área. • Relación entre los conceptos de medida y número. • Conservación del peso y del volumen y actividades pertinentes. • Actividades con el uso de balanzas

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>Para conseguir este propósito La Normal quiere formar futuros maestros que estén muy dispuestos a profundizar en sus conocimientos y a cuestionar permanentemente su práctica educativa con miras al mejoramiento continuo de los procesos al interior del aula.</p>			<p>INFLUENCIA DEL LENGUAJE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje del lenguaje de las matemáticas • Relación entre lenguaje y pensamiento. • El lenguaje y la resolución de problemas. • Dificultades de los niños con el lenguaje de las matemáticas. • Lectura y comprensión de palabras y símbolos numéricos
<p>INGLÉS II (Habilitable)</p> <p>CÓDIGO: 24</p> <p>IHS: 4 horas semanales.</p> <p>TP:80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS: Inglés I.</p>	<p>La educación, pilar fundamental del desarrollo de la sociedad, es la clave para construir un país en paz y con equidad; debido a eso, el Ministerio de Educación Nacional a través de diferentes programas y de la construcción de herramientas como los Derechos Básicos de Aprendizaje del Inglés y el Currículo Sugerido, promueven que a partir de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma se genere igualdad educativa y se fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.</p> <p>Además, la apertura económica, la comunicación intercultural, el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, entre otros factores, exige a nuestros estudiantes el desarrollo de un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar, adquirir y compartir conocimiento en el mundo globalizado y multicultural en que vivimos, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.</p> <p>Por tanto, adquirir un óptimo grado de competencia en inglés proporcionará a los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, no solo la posibilidad de potenciar sus capacidades humanas y profesionales en una sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, sino de robustecer las habilidades de una herramienta que es primordial en la reconstrucción de saberes.</p> <p>Tener acceso al horizonte que se despliega gracias a la adquisición del inglés como lengua extranjera favorece a que la meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025 sea alcanzable, puesto que desde el área de conocimiento que nuestros maestros en formación elijan especializarse, tener un dominio de este idioma impactará sus prácticas pedagógicas y a su vez motivarán, facilitarán y expandirán el aprendizaje del inglés de nuestros niños y niñas de escuela primaria, respondiendo y respetando las necesidades y características según factores como el entorno social, económico, político, educativo, edad y grado en que cursan.</p> <p>Este curso redimensiona los contenidos con intervenciones a una mayor escala con el objetivo de empoderar el nivel de la competencia lingüística, sociolingüística, estratégica y pragmática de la lengua inglesa en cada estudiante.</p> <p>Además la dinámica de lectura propone acercar a los estudiantes al conocimiento de otras culturas y, a la vez, hacerlos más competitivos con miras a satisfacer las exigencias actuales y futuras del maestro de inglés que Colombia requiere en los niveles de preescolar y primaria.</p>	<p>2</p>	<p>Educabilidad y Contexto</p>	<p>CONTENTS.</p> <p>1 Module: Bedtime (first part) Grammar: . Present simple affirmative and negative. . Comparatives Function: . Based on some of the most famous classic for children and the structure of present simple in both affirmative and negative, identifying new vocabulary and open a new world. Vocabulary: Related to the topic of literature and biographies.</p> <p>2 Module: Bedtime second part. Grammar: . Past simple affirmative and negative. . Adjectives. Function: Introducing the writers of some of the most famous classic tales. Vocabulary: Related to the books and biographies.</p> <p>3 Module: The history of the Royal Family Grammar: . Present Perfect. . Present simple. . Simple past. . Comparatives. . Superlatives. . Questions. Function: Comparing members of the Royal Family in personality and personal appearance. Asking questions about them and talking about important events have happened during their lives. Vocabulary: Related with biography of Elizabeth II, Charles, Anne, children and so on. Adjectives about them.</p> <p>4 Module: An amazing place!!! Grammar: . Future to be going to. . Planned actions. . Future with will. Function: Talking about museums and famous land marks around the world and some of history. Vocabulary: . Land marks. . Some of the most important museums around the world.</p>	<p>CONTENTS.</p> <p>1 Module: Bedtime (first part) Grammar: . Present simple affirmative and negative. . Comparatives Function: . Based on some of the most famous classic for children and the structure of present simple in both affirmative and negative, identifying new vocabulary and open a new world. Vocabulary: Related to the topic of literature and biographies.</p> <p>2 Module: Bedtime second part. Grammar: . Past simple affirmative and negative. . Adjectives. Function: Introducing the writers of some of the most famous classic tales. Vocabulary: Related to the books and biographies.</p> <p>3 Module: The history of the Royal Family Grammar: . Present Perfect. . Present simple. . Simple past. . Comparatives. . Superlatives. . Questions. Function: Comparing members of the Royal Family in personality and personal appearance. Asking questions about them and talking about important events have happened during their lives. Vocabulary: Related with biography of Elizabeth II, Charles, Anne, children and so on. Adjectives about them.</p> <p>4 Module: An amazing place!!! Grammar: . Future to be going to. . Planned actions. . Future with will. Function: Talking about museums and famous land marks around the world and some of history. Vocabulary: . Land marks. . Some of the most important museums around the world.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



				<p>5 Module: History of pedagogy. Grammar: . Past perfect. . Past simple. . Questions. Function Comparing actions that happened in the past as consequences of actions that had happened before. Vocabulary: . Related to the topic. . Wh-words.</p> <p>6 Module: A classic one! Grammar: Checking all grammar topics of the semester. Function: Reading a classic one during the semester in order to recreate some memories of our childhood. Vocabulary: The vocabulary in Alice's adventures in Wonderland. <ul style="list-style-type: none"> Note: there are some contents that should be work again with a strong emphasis because the content of each semester has been modified. </p>
<p>TEORÍAS, ENFOQUES Y DISEÑO CURRICULAR</p> <p>Código: 25 IHS: 4 TP: 80 TI:16</p> <p>PREREQUISITOS: DIDÁCTICA GENERAL, FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA</p>		<p>Para la construcción de una propuesta curricular propia de la Formación Complementaria de la NORMAL SUPERIOR se hace necesario tener muy en cuenta características muy propias de su modelo pedagógico curricular y autores como Flórez (1997) quien habla del modelo pedagógico como un instrumento analítico para abordar la realidad, y Zubiria (1994) quien propone la necesidad de contextualizar el modelo pedagógico para dar respuesta a elementos como: qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar, con el fin de situar todos los componentes educativos, que en nuestro caso se retoman como bastiones para el diseño de la propuesta de TEORÍAS, ENFOQUES Y DISEÑO CURRICULAR, correspondiente al segundo semestre de la FORMACIÓN DE MAESTROS. Subyace entonces, en la Normal la concepción de estudiante, como sujeto activo del aprendizaje y el maestro(a) como orientador(a) del mismo. Este enfoque está anclado a la premisa “una escuela para la vida y por la vida” donde las experiencias de aprendizaje cobraron sentido en la medida que el estudiante no solo participaba, sino que además era responsable de su proceso de formación. En este enfoque, se proponen las evaluaciones con el grupo, no sólo realizadas por el educador, además se implementa el trabajo con actividades que alimentan pequeños proyectos de aula con el fin de dinamizar el proceso.</p> <p>Es así como dicha propuesta parte de elementos generales de currículo: definiciones varias, características, fundamentos, componentes y tipos de currículo; continúa con los modelos clásicos y contemporáneos, los enfoques curriculares para acercarse en su última etapa a la mirada que debe darse al DISEÑO CURRICULAR, que se aborda con base en la realidad del medio y retoma definiciones, características clases, para concluir con ejercicios o talleres que ponen a prueba al estudiante desde la confrontación de la teoría con la práctica, en instituciones “ficticias” o pertenecientes al medio más próximo en el que se interactúa.</p>	<p>ENSEÑABILIDAD</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS POR UNIDADES</p> <p>.1. GENERALIDADES SOBRE CURRÍCULO. .1.1. Inducción del curso. .1.2. Elementos básicos de la propuesta curricular. .1.3. Definiciones varias de Currículo, enfoque, diseño curricular, tendencia, modelo, enfoque. .1.4. Fundamentos del currículo: epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos. .1.5. Elementos del currículo: teoría, diseño, desarrollo, evaluación, investigación. .1.6. El proyecto educativo institucional como componente principal para la construcción del currículo. .1.7. El currículo en el contexto normativo nacional. .1.8. Aportes de autores a la teoría del currículo: Gimeno Sacristán, Lawrence Stenhouse, Abraham Magendzo, Ralph Tyler</p> <p>.2. MODELOS TEÓRICOS Y ENFOQUES DEL CURRÍCULO. .2.1. Concepto y características de un modelo curricular .2.2. Tipos de modelos clásicos y contemporáneos: Características .2.3. Elementos básicos en la construcción de un modelo curricular .2.4. Los enfoques curriculares. Conceptos generales y características. .2.5. Los diferentes enfoques curriculares y sus características .2.6. Relación del modelo curricular con el enfoque y sus aportes para un verdadero diseño curricular.</p> <p>.3. EL DISEÑO CURRICULAR. ELEMENTOS VARIOS. .3.1. Conceptos varios de Diseño Curricular. .3.2. Características propias de un Diseño curricular. .3.3. Condiciones pedagógicas para operacionalizar una propuesta curricular .3.4. Diferentes diseños curriculares. Conceptos y características: problematizador, por disciplina, por procesos, por actividad, por proyecto, por competencias, alternativos. .3.5. El diseño problematizador de Abraham Magendzo.</p> <p>.4. ETAPAS DEL DISEÑO CURRICULAR. CONFRONTACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA .4.1. Identidad y características de las etapas del Diseño Curricular: Diagnóstica y de planificación desde macrodiseño y microdiseño. .3.2. Proyección de un Diseño curricular desde su configuración. .3.3. Ejercicios varios sobre Diseño curricular. Trabajo grupal y asesorías del maestro.</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



<p style="text-align: center;">PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA II</p> <p style="text-align: center;">No habilita</p> <p>CÓDIGO: 26</p> <p>IHS: 6H</p> <p>TP: 120 TI: 24</p> <p>PRERREQUISITOS: PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA I</p>	<p>La asignatura Práctica Pedagógica Investigativa ubicada en el primer nivel de la Formación Complementaria está cimentada Decreto 4790 del 19 de Diciembre de 2008 que muestra las condiciones de funcionamiento de las Escuelas Normales y donde se destaca el desarrollo de la investigación educativa y pedagógica, bajo un enfoque Holístico que ayude a la articulación entre la docencia y la investigación y de esta manera se convierta en elemento de soporte de nuevas propuestas educativas para el país.</p> <p>Es así como la asignatura mencionada ha de ser el inicio de la puesta en marcha de elementos cognitivos- investigativos y de proyección comunitaria que fortalecen a través de actividades reales y generales desde las comunidades el quehacer del “futuro maestro” y de su interrelación con entorno educativo.</p>	3	Pedagogía, Contexto, Educabilidad	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Práctica pedagógica 2. Investigación pedagógica 3. Sujeto y formación 4. Sujeto de saber pedagógico 5. Conceptos articuladores de la pedagogía 6. Ethos profesional docente 7. Pedagogía y Ciencia 8. Relación teoría práctica 9. Lectura de contextos 10. La observación Etnográfica 11. Etnografía en la escuela <p>RELACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA – INVESTIGACIÓN</p> <p>La investigación formativa concebida en la práctica pedagógica de los estudiantes de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Envigado, tiene como propósito “fortalecer la capacidad de desarrollar y mantener una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinaria de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico.” (MEN, CNA, 1998 PAG: 30)</p> <p>Dentro de la investigación formativa se enmarca la investigación en el aula, que busca transformar el modelo de la clase tradicional, privilegiando el ejercicio de procesos cognitivos como la observación, el análisis, la abstracción, la deducción y el razonamiento, entre otros.</p> <p>La práctica pedagógica investigativa es una práctica sensibilizadora, que brinda espacios y oportunidades al maestro en formación para que indague, observe, critique y reflexione su propia práctica de enseñanza o su ejercicio teórico-práctico. Concientiza al futuro maestro para que sea habilidoso en la aplicación de propuestas de investigación en su labor docente, para que sea capaz de innovar en su quehacer pedagógico, es decir, un maestro capaz de crear nuevas estrategias y aplicarlas en los proyectos de aula, acorde con las necesidades, características, recursos e intereses de los educandos y de la institución donde le corresponda laborar.</p> <p>FASE II de la PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de los estudiantes en una Institución Educativa para el desarrollo de los procesos de: Observación del medio, Lectura y análisis de documentos, diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información. • Además se realizarán acciones de Apoyo Pedagógico (ayudantía) según las necesidades de la Institución Educativa. • Presentación del Anteproyecto de Investigación
<p>SOCIOANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACION</p> <p style="text-align: center;">Habilita</p> <p>CÓDIGO: 27</p> <p>IHS: 2</p> <p>TP:40 TI: 8</p> <p>Prerequisitos:Ninguno</p>	<p>Con la asignatura de Socioantropología se pretende ofrecer al maestro en formación herramientas teórico-metodológicas que le permitan construir desde diferentes perspectivas una reflexión pedagógica-disciplinaria desde la cual aborde con responsabilidad ética los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las aulas de clase. Es decir que se busca aportar elementos teóricos, metodológicos y actitudinales que apoyen la consolidación de los propósitos de la discusión sobre la pertinencia de desarrollar un discurso coherente y pertinente en la sociedad de hoy desde la Socioantropología.</p> <p>Los problemas que se han de abordar desde la asignatura han de estar estrechamente relacionados con los objetivos propuestos desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) en tanto que se considera que la formación teórica y la formación en herramientas de</p>	1	Educabilidad	<p>CONTENIDOS.</p> <p>TEMA I: Desarrollo histórico de la Socioantropología. Marco conceptual y construcción epistemológica entre los siglos XVIII y XXI. Aplicaciones y usos de la Socioantropología y Corrientes de Investigación en este campo.</p> <p>Bollnow, Friedrich. Principios metódicos de la antropología pedagógica. (Mimeo)</p> <p>Bonal, Xavier. (1998): <i>Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Bonald, X. (1998). La sociología de la política educativa: aportaciones al estudio de los procesos de cambio. <i>Revista de Educación</i>, (317), p. 185-202. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre317/re3171100465.pdf?documentId=0901e72b81270c11.</p> <p>Echeverri, G. (2004). Educabilidad del sujeto. Textos, (8), pp. 111-131.</p> <p>Galeano, M. E. (2004). <i>Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada</i>. Bogotá: La Carreta Editores. Introducción, capítulo 1 y 2.</p>

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>investigación son campos tributarios de la actualización en contenidos, así como de la transformación en los discursos.</p> <p>La Sociología de la Educación y la Antropología Pedagógica tienen una relación directa con la Sociología, cuyo marco epistemológico es enormemente rico en su marco teórico y metodológico. Fueron Augusto Comte y Emile Durkheim los que le dieron vida como ciencia general a la Sociología y a las diferentes sociologías que de allí se derivaron a lo largo de los siglos XX y XXI.</p> <p>Abordaremos desde esta asignatura las realidades cotidianas a las que nos vemos enfrentados y que hacen parte de esos procesos sociológicos y antropológicos insertos en la cultura y que han sido abordados por corrientes investigativas en educación, tanto desde el enfoque cuantitativo como cualitativo.</p> <p>Hoy las corrientes pedagógicas referidas a la Sociología y la Antropología influyen la construcción de modelos educativos basados en lecturas contextualizadas del entorno social, cultural, histórico, político, entre otros, de tal manera que propician una transformación del devenir histórico, que requieren de un maestro formado en tales discursos.</p>		<p>Guber, R. (2011). <i>La etnografía, método, campo y reflexividad</i>. Buenos Aires: Siglo XXI de España editores.</p> <p>Scheuerl, H. (1985) Antropología pedagógica, introducción histórica. Capítulo 1. Barcelona, Herder.</p> <p>Wolf, Eric. (2005). <i>Europa y la gente sin historia</i>. México: Fondo de Cultura Económica. I Introducción, II El mundo en 1400.</p> <p>Wulf, Ch. (2006) Antropología histórico-cultural de la educación. Estudios filosóficos. N° 160.</p> <p>TEMA II: Los conceptos sociológicos fundamentales. El proceso de socialización, grupos e instituciones sociales. Las dinámicas de estratificación y movilidad sociales: clase, género y etnia. El cambio y control social: factores y agentes.</p> <p>Agudelo, Carlos. (2005). Retos del multiculturalismo en Colombia: políticas y poblaciones negras. Medellín: La Carreta. Capítulo I: espacio, raza, poder y sociedad.</p> <p>Blair, Elsa y Otros (2008). De Memorias y De Guerras. La Sierra Villa Liliam y el 8 de Marzo en Medellín. En: Instituto de Estudios Regionales (INER), UdeA. Grupo de Investigación Cultura, Violencia y Territorio. Programa de Víctimas, Secretaría de Gobierno Municipal.</p> <p>Castro, S. (2007). ¿Disciplinar o poblar? La intelectualidad colombiana frente a la biopolítica (1904-1934). <i>Nómadas</i>, (26), 44-55. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105115241006></p> <p>Runge Peña, A. & Muñoz, D. (2005). El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo xx: el cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda. Recuperado de http://www.rieoei.org/rie39a06.pdf.</p> <p>Weber, M. (1964). <i>Economía y sociedad: esbozo de sociología comprensiva</i>. México: Fondo de Cultura Económica. Primera parte: teoría de las categorías sociológicas, I Conceptos sociológicos fundamentales.</p> <p>TEMA III: Corrientes contemporáneas. La nueva sociología de la educación. Papel en la formación del docente. Relaciones hoy de la Sociología y la Antropología con la Pedagogía y la Psicología.</p> <p>TEMA IV: Papel de la educación en la sociedad y en la cultura. Formación ciudadana y legitimación. Formación para el trabajo, igualdad de oportunidades y movilidad social.</p> <p>Caride Gómez, José Antonio (1995). La pedagogía social en la vida cotidiana: realidades y desafíos en la construcción de una ciudadanía global-local alternativa. Universidad de Compostela, Congreso Estatal del Educador Social, 1995. Presente y futuro de la educación social, Murcia. Disponible en internet: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/728/CARIDE_Pedagogia_social.pdf.</p> <p>Munévar, R. & Quintero, J. (S. F.). Investigación pedagógica y formación del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación, Universidad de Caldas.</p> <p>TEMA V: Sociología de la organización escolar. Los centros escolares como organizaciones. Los objetivos de la enseñanza: principios e idearios. Los órganos de gestión y participación. La cultura organizativa escolar y las prácticas educativas. La organización del aprendizaje: horario, agrupamiento y disposición en el aula.</p> <p>Apple, M. (1996). La política cultural y los textos. <i>El conocimiento oficial: la educación democrática en una era conservadora</i> (p. 61-82). Barcelona: Paidós.</p> <p>Apple, M. (1996). La regulación del conocimiento oficial. <i>El conocimiento oficial: la educación democrática en una era conservadora</i> (p. 83-115). Barcelona: Paidós.</p> <p>Apple, M. (1996). ¿De quién es este currículo? En: <i>El conocimiento oficial: la educación democrática en una era conservadora</i> (p. 147-173). Barcelona: Paidós.</p>
--	--	--	--	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



				<p>TEMA VI: Etnografía en la escuela. La reproducción de la cultura: los códigos educativos y la violencia simbólica. Resistencia y producción cultural. Los agentes de contextualización del conocimiento escolar. El currículo desde la perspectiva de género. Lamas, M. (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. <i>Papeles de Población</i>, (021), 147-178. Recuperado de http://redalyc.uaemex.mx/pdf/112/11202105.pdf</p> <p>Guber, R. (2011). <i>La etnografía, método, campo y reflexividad</i>. Buenos Aires: Siglo XXI de España editores.</p> <p>TEMA VII: La etnoeducación en América Latina. El rescate de la educación popular.</p> <p>TEMA VIII: Los agentes educativos. Las interacciones en el centro escolar: aulas, pasillos y patio de recreo. Resistencia estudiantil y subculturas escolares. : interculturalismo y educación.</p> <p>TEMA IX: Educación y globalización. Papel de la escuela contemporánea. Modelos educativos. Los rituales en la escuela. Imaginarios colectivos y eficacia simbólica de la educación. El interaccionismo simbólico. Ghiso, Alfredo. (2000). Sostener una mano o encadenar un alma. Legados de Paulo Freire para la conceptualización de la pedagogía social en América Latina. En: <i>Revista Contexto & Educación</i>. V.15, N°59 (2000). ISSN: 2179-1309. Brasil: Editora UNIJUÍ. Disponible en internet: http://goo.gl/LCcSsr. Consultado el 16 de septiembre de 2014.</p>
	<p>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES. No Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 28</p> <p>IHS: 4 Horas TP: 80 TI: 16</p> <p>PRERREQUISITOS: Fundamentos de Ciencias Naturales</p>	<p>El presente curso tiene como finalidad aportar a la formación de maestros cultos para desempeñarse en el campo de la educación Básica Primaria, en coherencia con la misión de la Normal Superior de Envigado. Un maestro culto, en términos generales, se concibe como un sujeto reflexivo y que lleve a la reflexión, generador de cambio, conciliador, respetuoso con lo que lo rodea, agudo en sus análisis e interpretaciones, que motive y se deje motivar hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.</p> <p>Para los docentes del núcleo de ciencia y tecnología, del cual hace parte este curso, formar maestros es orientar de manera intencionada nuestra práctica pedagógica, de modo que en los diversos espacios de conceptualización se presenten los conocimientos científicos como formas de explicar el mundo, en cuya génesis están involucrados diversos aspectos que configuran estructuras sociales y de conocimiento, propias de las construcciones de los seres humanos, y en donde acceder a las ciencias es hacer parte de una cultura.</p> <p>Tener acceso a la cultura científica implica también reflexionar sobre modos de producción y racionalidad de la ciencia. Es por esto, que el principal objetivo de este curso se centra en la potenciación de las habilidades intelectuales que le permitan al futuro maestro discutir visiones contemporáneas de la ciencia y de su enseñanza y hacer parte de un colectivo que piensa la enseñanza de las ciencias naturales y lo hace buscando formas alternativas a la tradicional.</p>	<p>Enseñabilidad.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDOS</p> <p>Unidad 1. Justificación de la Enseñanza de las Ciencias a nivel de la educación básica primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley General de Educación. - Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales. - Reflexiones epistemológicas respecto de la enseñanza de las ciencias. - Estándares de competencias en Ciencias Naturales. - La selección y organización de los contenidos a enseñar. - Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Naturales. <p>Unidad 2. Una ciencia que enseñe a hacer: procedimientos científicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar, comparar, clasificar, identificar. - Enseñar y aprender a formular preguntas. - La importancia de las técnicas científicas. - Actitudes hacia la ciencia. <p>Unidad 3: El lenguaje y el aprendizaje de las ciencias. Una ciencia que enseñe a hablar</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conversación científica. - La expresión de ideas científicas a través del dibujo. - La escritura de textos de ciencias y tipos de procesos intelectuales involucrados: descripción, definición, explicación, Justificación y argumentación. - La lectura y la educación científica. - Comunicación y representación mediante el juego. <p>Unidad 4: Actividades de Aprendizaje y/o Recursos Didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las prácticas de laboratorio. - Las salidas de campo. - Visitas a museos. - Resolución de problemas. - Herramientas Informáticas. - Mapas conceptuales - "V'deGowin. <p>Unidad 5: La Educación Ambiental y la escuela</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<ul style="list-style-type: none"> - El ambiente como un sistema dinámico. - Objetivos de la Educación ambiental. - Inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal. - Proyectos Escolares Ambientales (PRAE). - Interdisciplinariedad y transversalidad en la educación ambiental.
	<p style="text-align: center;">ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE No Habilita</p> <p>IHS: 2 PT: 40 PI:8</p> <p>PRERREQUISITO: Pedagogía de las TIC I</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC's han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Ahora ya no es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica sino es necesario que el alumno sea capaz cognitivamente y sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social.</p> <p>La competencia implica el uso de conocimientos, habilidades y actitudes y deben contribuir al desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>El aprendizaje de una competencia está muy alejado de un aprendizaje mecánico, permite comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje, enseñar competencias implica utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuesta a situaciones de la vida real.</p>	1	Enseñabilidad	<p>COMPETENCIAS</p> <p>COGNITIVAS: Conocer las diferentes plataformas virtuales para el desarrollo de propuesta en educación virtual.</p> <p>ACTITUDINALES: Fomentar el uso de herramientas de la web 2.0 en los ambientes educativos, basados en las competencias adquiridas</p> <p>PROCEDIMENTALES: Diseñar ambientes de aprendizaje con herramientas de la web 2.0, como alternativa para los modelos virtuales de educación</p> <p>CONTENIDOS POR UNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de herramientas educativas • Symbaloo (portales de información) • Educación virtual • Modalidades de aprendizaje • Plataforma de educación virtual (Moodle, Edmodo y Edu 2.0)
SEMESTRE III	<p style="text-align: center;">DIDÁCTICA DEL LENGUAJE EN PRIMARIA No habilita</p> <p>CÓDIGO: 30 IHS: 4 TP:80 TI: 16 PRERREQUISITOS: No</p>	<p>Este espacio de conceptualización está dedicado al estudio de los procesos didácticos de la comprensión y la producción textuales, conocimientos indispensables para la orientación pedagógica de la lectura y la escritura en poblaciones alfabetizadas. Como se sabe, ésta es una labor propia fundamental de los docentes de Educación Básica primaria, nivel al que se dedican los Normalistas superiores.</p>	2	Enseñabilidad	<p style="text-align: center;">PROBLEMAS</p> <p>En este nivel se estudiarán los siguientes problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo mejorar la comprensión lectora y la escritura en niños y niñas alfabetizados? • ¿Cómo evaluar los procesos de comprensión lectora y escritura en niños y niñas alfabetizados? <p style="text-align: center;">NÚCLEOS TEMÁTICOS</p> <p>Los contenidos básicos de este nivel son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización sobre el proceso de comprensión y producción textuales • Variables que determinan la comprensión y la producción textual: lector-texto-contexto • Estrategias de intervención pedagógica para movilizar la comprensión lectora y la escritura con sentido en la infancia • Evaluación de la comprensión lectora y la escritura en niños y niñas alfabetizados.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y LÚDICO Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 31</p> <p>IHS: 2</p> <p>TP:40 TI: 8</p> <p>Prerrequisito:NO</p>	<p>La pedagogía ha dado muchos elementos teóricos que sustentan practicas didácticas en el aula, en el diseño curricular y escolar, dentro de esas búsquedas se ha encontrado con la pregunta por el cuerpo, mucho más allá de lo orgánico, más allá de ocupar un espacio, el cuerpo se convierte en el reflejo de los aciertos y errores de la institucionalidad.</p> <p>Así pues el curso “Desarrollo sicomotor” busca formar un maestro que se confronta con las nuevas realidades pedagógicas que enfocan la educación física como eje transversal, un maestro que sea interlocutor, que intervenga, que provoque, encante, propicie e innove en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, y a su vez permita el auto reconocimiento y la relación ética con el cuerpo de los demás; un maestro que reconcilia los lenguajes del cuerpo y su formación, preocupado por su expresión y la de sus estudiantes, repensando lo curricular desde una trascendencia pedagógica.</p> <p>Si la pedagogía es el arte de enseñar y la fascinación por el aprendizaje, la lúdica y la sicomotricidad como componente vital de éste se convierte en un factor decisivo para lograr el éxito personal y escolar, al fundamentarse en el cuerpo; por lo tanto es así como la corporeidad adquiere sentido si se instala como un proceso reflexivo constante que requiere la apertura emocional de quien enseña y de quien aprende.</p> <p>Además, el curso pretende reconocer el proceso reflexivo sobre la historicidad y desarrollo de la humanidad sobre el cuerpo, y cómo éste ha sido objeto de búsqueda, la incógnita, la frase inconclusa, el límite y la senda. El cuerpo a través de diferentes ciencias y disciplinas ha sido el provocador y el que lleva a conocer y a valorar sus usos como elemento primordial en el trabajo formativo.</p> <p>Si se piensa desde las nuevas teorías del aprendizaje, tenemos que reconocer que no existe ninguna disciplina en la que el cuerpo no tenga una activa incidencia; el cuerpo y el deseo, desde el pensamiento hasta la lúdica y la didáctica conforman una relación simbiótica con las prácticas de educación física transformándose en una herramienta pedagógica que con el desarrollo sicomotor (perceptivo motriz - locomoción) inciden profundamente en la educación de hoy.</p> <p>Para asumir el cuerpo como fundamento pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje es necesario explorarlo desde su relación con las diferentes ciencias del conocimiento, también desde la pedagogía, lo motriz, los estilos saludables, en el desarrollo didáctico de las ciencias del movimiento, tópicos del cuerpo que se confrontan con las disciplinas educativas para ser asumidas desde una corporeidad nutrida de las vivencias en construcción con el entorno.</p>	1	<p>EDUCABILIDAD, CONTEXTO Y FORMACIÓN</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>COMUNICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Promover valores como el respeto, el trabajo en equipo y la disciplina a través del trabajo con el cuerpo y su aplicación en la vida cotidiana. Utilizar el cuerpo como el medio de comunicación de diferentes formas, situaciones, sentimientos y emociones. <p>CIENTÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar habilidades para el mejoramiento de la percepción del cuerpo, como elemento fundamental de su formación integral. Retroalimentar desde las diferentes disciplinas de la ciencia el conocimiento sobre el cuerpo. Asumir posiciones claras frente a su rol como educador, desde una reflexión crítica del que hacer docente, como ente portador del saber pedagógico y científico. <p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluar alternativas viables para solucionar problemas partiendo del análisis de las variables con respecto al conocimiento del cuerpo, utilizando el pensamiento lógico. <p>CIUDADANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer las normas de convivencia básicas, practicando el respeto por el cuerpo y por la diferencia. Aprovechar el conocimiento del cuerpo y su proyección con el ambiente escolar. <p style="text-align: center;">CONTENIDOS POR UNIDADES</p> <p>UNIDAD I: DESARROLLO SICOMOTOR I</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir conocimientos y técnicas para programar y desarrollar sesiones de Educación Física, contemplando los conocimientos adquiridos, concretados metodología, objetivos, contenidos y actividades. Adquirir los principios metodológicos necesarios (didácticos y pedagógicos), para la aplicación de la "Educación Física " en la Educación Primaria. La educación artística: el concepto de arte y La corporeidad. Analizar la importancia que tiene el desarrollo del esquema corporal, la percepción y estructuración espacial y la percepción y estructuración temporal en las posibilidades educativas del niño y de la niña. Analizar los diferentes objetivos, contenidos y competencias del diseño curricular del área de Educación Física. Conocer y saber aplicar diferentes técnicas de evaluación de las capacidades perceptivas, coordinativas y de las habilidades-destrezas motrices, así como las posibles funciones de la propia evaluación del aprendizaje y de la enseñanza. <p>UNIDAD II: DESARROLLO SICOMOTOR NVEL II</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar Unidades didácticas sobre la "Educación Física y el deporte" en la escuela (elaboración de un Proyecto Curricular Completo). Dotar al alumno de la capacidad interdisciplinar de los contenidos del Currículo de la Educación Física con los del resto de las áreas de experiencia y con los temas transversales que conforman el Currículo básico de la Educación Primaria, hacia un carácter de enseñanza
--	--	--	---	--	--

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<p>globalizadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar al alumno de los suficientes recursos metodológicos para que esa transmisión de saberes se ajuste correctamente a las edades donde se impartirá su enseñanza (6-12 años.). • Aprender técnicas de investigación educativa/innovación docente y llevar a cabo prácticas y estudios que permitan la ampliación de conocimientos y la propia publicación de resultados. • Vivenciar, por la práctica los diferentes contenidos, las posibilidades de adaptar los conocimientos a situaciones reales de clase. <p>UNIDAD III: BASES METODOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización de la clase de Educación Física. Los materiales y el espacio como configuradores del entorno de aprendizaje. • Comunicación e interacción didáctica en la clase de Educación Física. Los métodos de enseñanza. • Evaluación de la Educación Física en la Educación Primaria • Diseño de unidades didácticas de Educación Física. <p>La investigación en la enseñanza de la Educación Física.</p>
<p>DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN PRIMARIA (No habilitable)</p> <p>CÓDIGO: 32</p> <p>IHS: 4HS</p> <p>TP:80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR</p>	<p>Tradicionalmente los estudiantes en general han tenido la idea de que las matemáticas consisten simplemente en un conjunto de expresiones simbólicas con unas reglas formales especiales y que no guardan relación con el mundo real. Se considera por demás que el aprendizaje de las matemáticas se reduce a la capacidad para la manipulación de símbolos y a la conversión de unos de estos símbolos en otros. Esta idea absolutamente errada sobre la concepción de las matemáticas debe cambiarse definitivamente.</p> <p>La Normal Superior de Envigado ante la gran demanda de maestros con formación en matemáticas que se tiene en la comunidad quiere hacer una propuesta para el aprendizaje de las matemáticas en el que se supere la visión tradicional que se tiene del aprendizaje de las matemáticas entendiendo que las matemáticas deben ser entendidas como aquella parte del conocimiento que le permite al ser humano desarrollar su capacidad para razonar, generalizar, abstraer, hacer inferencias y en general desarrollar procesos de pensamiento.</p> <p>Lo que se quiere con la propuesta que se plantea es mostrar que el aprendizaje de las matemáticas puede llevarse a cabo a partir de la contextualización, mostrando de una manera significativa su relación con el mundo real y con la vida, es decir con todo lo que rodea al hombre.</p> <p>Es en esta medida como pensamos llevar a cabo una acción educativa que permita transformar el sistema educativo tradicional de las matemáticas escolares para que éste se adecue definitivamente a los nuevos tiempos y retos que nos impone la sociedad de acuerdo con las necesidades actuales del mundo. Por lo anterior consideramos que en la educación matemática de hoy debemos pensar en propiciar a los niños</p>	2	<p>Enseñabilidad</p>	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>DOCUMENTOS RECTORES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS HOY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades sobre la educación en matemáticas sugeridas por el Ministerio de Educación Nacional a través de los lineamientos curriculares. • Lineamientos curriculares para matemáticas: Situaciones problemáticas, conocimientos básicos y procesos generales. • Estándares básicos de matemáticas para la educación básica y media. • Derechos Básicos de Aprendizaje de Matemáticas (DBA). • Evaluación por competencias. • Las pruebas saber: Aspectos que se evalúan, diseño de situaciones problema y sugerencias metodológicas propuestas para el trabajo en el aula. <p>CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones básicas con los números y sus respectivos significados. • Esquemas aditivos y multiplicativos, con sus niveles y actividades sugeridas. • Construcción de nuestro sistema de numeración. • El ábaco como mediador para esquemas aditivos y multiplicativos. • La tabla de multiplicar y el ábaco. • Diversos significados de la división. • La división en el ábaco. • Propiedades estructurales de las operaciones aritméticas. • Diversos problemas creativos con el uso del ábaco. • Cálculo mental y creación de algoritmos. • Errores más frecuentes de los niños en la ejecución de los algoritmos de las operaciones básicas. • Juegos aritméticos y de estrategia para el desarrollo del pensamiento numérico. • Diseño de tipologías y jerarquizaciones de problemas aritméticos. • Evaluación del pensamiento numérico en los niños. 	

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>de hoy (que serán la generación del mañana) herramientas que les permitan resolver satisfactoriamente los problemas que en gran medida tendrán que enfrentar en la vida. Ello exige que se tome como punto de partida para la educación en matemáticas el razonamiento, el espíritu crítico, la creatividad y la capacidad para pensar, aspectos que serán preponderantes y que deben marcar la pauta en la educación de hoy.</p> <p>Para conseguir este propósito La Normal quiere formar futuros maestros que estén muy dispuestos a profundizar en sus conocimientos y a cuestionar permanentemente su práctica educativa con miras al mejoramiento continuo de los procesos al interior del aula.</p>		<p>DIDÁCTICA DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significados del concepto de fracción. • Sugerencias didácticas para el trabajo con números decimales y porcentajes. • Fracciones equivalentes. • Didáctica de las operaciones con fracciones y con decimales. • Tortas fraccionarias y otros mediadores usados para la didáctica de los números fraccionarios. <p>ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES PROBLEMA EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepciones sobre problemas según Polya, Miguel de Guzmán, schoenfeld y Zoltan P. Dienes • Interpretación y definición de situación problema. • Proceso para el diseño de situaciones problema. • Diseño de redes conceptuales. • La selección de los motivos y los estados de complejidad conceptual. • Estrategias de intervención y problemas prototipo. • Evaluación durante el acompañamiento. • Diseño de situaciones problema que involucran números fraccionarios.
<p>INGLÉS III</p> <p>Habilita</p> <p>CODIGO:33</p> <p>IHS: 4 horas semanales.</p> <p>TP:80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS:</p> <p>Inglés II.</p>	<p>La educación, pilar fundamental del desarrollo de la sociedad, es la clave para construir un país en paz y con equidad; debido a eso, el Ministerio de Educación Nacional a través de diferentes programas y de la construcción de herramientas como los Derechos Básicos de Aprendizaje del Inglés y el Currículo Sugerido, promueven que a partir de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma se genere igualdad educativa y se fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.</p> <p>Además, la apertura económica, la comunicación intercultural, el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, entre otros factores, exige a nuestros estudiantes el desarrollo de un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar, adquirir y compartir conocimiento en el mundo globalizado y multicultural en que vivimos, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.</p> <p>Por tanto, adquirir un óptimo grado de competencia en inglés proporcionará a los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, no solo la posibilidad de potenciar sus capacidades humanas y profesionales en una sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, sino de robustecer las habilidades de una herramienta que es primordial en la reconstrucción de saberes.</p> <p>Tener acceso al horizonte que se despliega gracias a la adquisición del inglés como lengua extranjera favorece a que la meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025 sea alcanzable, puesto que desde el área de conocimiento que nuestros maestros en formación elijan especializarse, tener un dominio de este idioma impactará sus prácticas pedagógicas y a su vez motivarán, facilitarán y expandirán el aprendizaje del inglés de nuestros niños y niñas de escuela primaria, respondiendo y respetando las necesidades y características según factores como el entorno social, económico, político, educativo, edad y grado en que cursan.</p> <p>Los contenidos de este curso sugieren elementos de comprensión didáctica, lingüística y comunicativa. La formación docente en este nivel de inglés se ocupa del continuo desarrollo de la apropiación de la lengua con el fin de que el estudiante en formación se comunique,</p>		<p>Educabilidad Y</p> <p>Contexto.</p>	<p>CONTENTS.</p> <p>1 Module: It is not a problem! Grammar: To be used to. Function: Talking about things you are accustomed with. Vocabulary: Leisure activities.</p> <p>2 Module: When I was a child... Grammar: . Used to. Function: Talking about things you were accustomed with. Vocabulary: Situations, games, places, beverages, books, t.v programs, music, and every possible things students used to do when they were children or younger.</p> <p>3 Module: I'm doing it. Grammar: to be used to. Function: Talking about things or actions you are getting accustomed about. Vocabulary: Situations, games, places, beverages, books, t.v programs, music, and every possible things students are used to doing nowadays.</p> <p>4 Module: Bright ideas!!! Grammar: . Passive voice. . Active voice. Function: Describing some of the most important inventions in the history of the world. Vocabulary: . Inventions.</p> <p>5 Module: A delicious history! Grammar:</p>

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>interactúe y comparta conocimiento; además de robustecer el potencial pedagógico, el cual promueve las capacidades humanas y profesionales de dichos estudiantes.</p>			<p>. Active voice. . Passive voice. Function: Talking about the history of fruits, vegetables, beverages, grains and so on. Vocabulary: Fruits, vegetables, beverages and grains.</p> <p>6 Module: Let's celebrate. Grammar: . Active voice. . Passive voice. Function: Identifying and talking about the most famous important celebrations and their cultural aspect around the world. Vocabulary: . Holydays.</p> <p>7 Module: A life in six words. Grammar: . I wish. . If only. . If I would have. Function: Expressing wishes and regrets: Vocabulary: Occupations and professions.</p> <p>8 Module: Secret garden/ If I were a woman. Grammar: . Conditionals. Function: Identifying the differences between the different conditionals. Vocabulary: . It has not been defined yet because it depends on the necessities of students.</p> <p>9 Module: The Kingdom of the Snow Leopard. Grammar: . All the topics of the semester +past perfect progressive and present perfect progressive. Function: Identifying and developing all the grammar topics through the reading comprehension of a very beautiful story. Vocabulary: . Related to the book.</p>
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA III (No habilitable) CÓDIGO: 34 INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 6 HORAS PT:24 TI:120</p>	<p>La práctica pedagógica investigativa es un proceso integral en la formación de los futuros maestros de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Envigado. Mediante este proceso el estudiante se enfrenta con la realidad educativa, su futuro docente y su Ethos profesional. Entendiéndose Ethos al proceso mediante el cual el sujeto maestro objetiva su saber a partir de las prácticas de sí mismo sobre sí mismo convirtiéndose en sujeto de saber pedagógico. La práctica pedagógica se constituye en el campo de acción mediante el cual el maestro en formación, construye su propio modelo de enseñanza ajustado al contexto donde se desenvuelve y lo contrasta con las teorías, que desde el aula de clases, le aporta la Escuela Normal en</p>	<p>3</p>	<p>PEDAGOGÍA, CONTEXTO, EDUCABILIDAD, ENSEÑABILIDAD</p>	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>12. Práctica pedagógica 13. Investigación pedagógica 14. Sujeto y formación 15. Sujeto de saber pedagógico 16. Conceptos articuladores de la pedagogía 17. Ethos profesional docente 18. Pedagogía y Ciencia 19. Relación teoría práctica 20. Lectura de contextos</p>	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>PRERREQUISITOS: Práctica Pedagógica Investigativa II</p>	<p>los distintos saberes que orientan su perfil profesional en lo disciplinar, pedagógico, didáctico e investigativo).</p>			<p>21. La observación Etnográfica 22. Etnografía en la escuela</p> <p>RELACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA – INVESTIGACIÓN La investigación formativa concebida en la práctica pedagógica de los estudiantes de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Envigado, tiene como propósito “fortalecer la capacidad de desarrollar y mantener una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinaria de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico.” (MEN, CNA, 1998 PAG: 30) Dentro de la investigación formativa se enmarca la investigación en el aula, que busca transformar el modelo de la clase tradicional, privilegiando el ejercicio de procesos cognitivos como la observación, el análisis, la abstracción, la deducción y el razonamiento, entre otros. La práctica pedagógica investigativa es una práctica sensibilizadora, que brinda espacios y oportunidades al maestro en formación para que indague, observe, critique y reflexione su propia práctica de enseñanza o su ejercicio teórico-práctico. Concientiza al futuro maestro para que sea habilidoso en la aplicación de propuestas de investigación en su labor docente, para que sea capaz de innovar en su quehacer pedagógico, es decir, un maestro capaz de crear nuevas estrategias y aplicarlas en los proyectos de aula, acorde con las necesidades, características, recursos e intereses de los educandos y de la institución donde le corresponda laborar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FASE III de la PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA III <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de los estudiantes en una Institución Educativa para el desarrollo de los procesos de: Observación del medio, Lectura y análisis de documentos, diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información. - Además se realizarán acciones de ayudantía según las necesidades de la Institución Educativa. - Presentación del proyecto de Investigación.
	<p>DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>No habilitable</p> <p>CÓDIGO: 35</p> <p>IHS: 4</p> <p>TP:80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS: nO</p>	<p>La didáctica ha sido considerada tradicionalmente una rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase. La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la señal de los aprendizajes. La práctica, la realidad de las aulas deben ser en opinión de Bronckart (1989: 59), el centro, el corazón de los dos tipos de intervenciones que pueden hacer aumentar el conocimiento didáctico: la ubicación en la modificación de las prácticas. Para teorizar las prácticas es necesario una toma de conciencia de la naturaleza de las finalidades, explícitas e implícitas, de la enseñanza de las Ciencias Sociales y, sobre esta base, identificar un conjunto de objetivos realistas, compatibles con el estado general de enseñanza de cada disciplina. Se trata de conocer bien el estado de las prácticas actuales, en situación de clase, sus programas, sus métodos y sus técnicas de evolución y analizar el grado de coherencia entre los objetivos definidos y las prácticas efectivas. Por su parte en La modificación de las prácticas consiste en definir y experimentar estrategias nuevas y diversificadas y evaluar su eficacia real.</p> <p>Para analizar la práctica, modificarla o para proponer prácticas alternativas es fundamental averiguar las ideas, las teorías y los propósitos que contiene el currículum y las ideas y los criterios que utiliza el profesorado para implementarlo en la práctica.</p>	2	Enseñabilidad	<p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La didáctica como mediación de las relaciones entre pedagogía y las ciencias. • Tradiciones epistemológicas en la enseñanza de las ciencias sociales en el siglo XX. • Nuevos paradigmas en el mundo social. Contexto escolar en la sociedad. • Sentido de la enseñanza de las ciencias sociales. • Pedagogía y didáctica de las ciencias sociales. • Nuevos paradigmas en el mundo de lo social. • Sentido de la enseñanza de las ciencias sociales. • La cuestión del tiempo y del espacio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>La importancia de considerar el saber que se enseña y se aprende transforma las relaciones binarias de la didáctica general - enseñanza/aprendizaje- en unas relaciones ternarias - enseñanza/saber/aprendizaje- que son las que dan sentido a las didácticas especiales y constituyen la base del sistema didáctico. La didáctica adquiere así un carácter privilegiado para intervenir en el análisis y desarrollo del currículum -tanto del prescrito como del práctico-, de los saberes que se enseñan y de la formación del profesorado.</p> <p>En consecuencia, para formar profesionales de la enseñanza, la didáctica de las Ciencias Sociales necesita delimitar su ámbito de actuación, definir sus objetivos, establecer sus métodos y, en definitiva, elaborar el saber teórico y práctico sin el cual no se puede hacer un servicio a la educación ni ganarse el respeto de la comunidad científica.</p>			
	<p>CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN PEDAGOGÍA</p> <p>HABILITABLE: SI</p> <p>CÓDIGO: 36</p> <p>IHS: 4</p> <p>PRERREQUISITOS: Teorías, Enfoques y Diseños Curriculares</p>	<p>Las dimensiones socio-políticas y económicas en las que se enmarcan las sociedades actuales, van definiendo transformaciones, que dan lugar a nuevos ordenamientos en el marco de lo científico, lo tecnológico y lo educativo, dichos aspectos impactan las interacciones de los sujetos en cada contexto cultural. Dentro de estos cambios, naturalmente se hace alusión al contexto pedagógico, en lo concerniente a la profesión y a la profesionalización de los docentes, lo que se constituye en dos elementos conceptuales de importancia significativa, porque a partir de ellos se visualizan términos como la formación y la educación, y el papel que los docente cumplen en torno a éstos, a la hora de desarrollar las acciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>De acuerdo a lo anterior, es necesario indicar que en la actualidad el llamado se centra en el análisis de las reflexiones sobre las acciones llevadas a cabo en la escuela; pero teniendo como principio fundamental otras interpretaciones acerca de los conceptos, categorías y fenómenos que han atravesado la vida de la escuela a lo largo de su historia. En ese sentido, la figura del maestro se mira desde una perspectiva académica, en la que emerge como un intelectual, porque se configura como el experto por excelencia de los fundamentos pedagógicos, y el diseñador de las alternativas didácticas; por lo que bien puede denominarse como un sujeto constructor de saberes científicos, que desde su accionar puede generar transformaciones en el proceso educativo.</p> <p>En ese orden de ideas, afirma Blásquez (1999) cuando habla de la formación de maestros que: (...) el docente al que aludimos debe entenderse como un intelectual que utiliza el conocimiento científico para comprender las características de su aula, de las personas que la componen y de la sociedad del conocimiento que las envuelve, así para diseñar y construir en cada momento las estrategias didácticas más adecuadas, cuya eficacia sea capaz de experimentar y evaluar</p> <p>Por tanto, el quehacer docente no debe ubicarse en una visión estática, sino por el contrario determinarse a partir de la construcción de un saber pedagógico dinámico en el que primen los desarrollos de los estudiantes. En consecuencia esta asignatura se convierte en un espacio que posibilita el avance de los conocimientos a partir de la lectura</p>	2	EDUCABILIDAD Y FORMACION	<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENCIAS COGNITIVAS <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construir, reconocer, criticar y argumentar, posturas, textos y conceptos de las diferentes Corrientes Pedagógicas Contemporáneas que circulan hoy por nuestra tradición Pedagógica. • COMPETENCIAS ACTITUDINALES <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asumir posiciones claras frente a su rol como educador, desde una reflexión crítica del que hacer docente, como ente portador del saber pedagógico científico. ✓ Reconocer la importancia de las conceptualizaciones y problematizaciones como vías para pensar la subjetividad del maestro. • PROPUESTA CONCEPTUAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ CONCEPTOS GENERALES DE LA PEDAGOGÍA QUE CIRCULAN POR NUESTRA CULTURA <ul style="list-style-type: none"> - El concepto de Corriente, Modelo Pedagógico, Tendencias, Tradiciones y Paradigma. - La pedagogía como instrumento de análisis de contexto - Exploración de las nuevas tendencias en Colombia y sus cimientos en la pedagogía global ✓ PRINCIPALES PARADIGMAS EDUCATIVOS <ul style="list-style-type: none"> - 1. Francia y las Ciencias de la Educación. Modos de estructurar la realidad educativa. Texto básico: Pedagogía, Educabilidad y Formación de Maestros. - 2. Alemania y la Teoría Crítica. Perspectivas Históricas de la Teoría Crítica: Introducción a la Ciencia de la Educación - 3. Estados Unidos y El Currículo: Elemento básicos de la realidad anglosajona. - 4. La pedagogía crítica en el contexto latinoamericano: Pedagogías del sur, educación popular. ✓ TRADICIÓN ALEMANA Y SU INFLUENCIA EN LA CONSTITUCIÓN DE LA RED CONCEPTUAL Y CRÍTICA DE LA PEDAGOGÍA <ul style="list-style-type: none"> - Paradigma empírico-experimental - Paradigma hermenéutico y fenomenológico - Paradigma crítico - Pluralismo teórico. Pedagogía postmodernidad

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>analítica, interpretativa, reflexiva y crítica, que contribuye a la consolidación de una formación académica tanto en lo individual como en lo colectivo con miras a una proyección del estudiante como profesional de la educación y productor de cambios en el ámbito social.</p> <p>Por tal motivo, los estudiantes al interior de éste curso deben convertirse en analistas sociales del conocimiento pedagógico. Así mismo se debe estudiar el devenir conceptual en el campo educativo, pedagógico y didáctico, para poder comprender sus bases teóricas y generar los respectivos cuestionamientos acerca de su función al interior de las problemáticas actuales a nivel de la educación.</p> <p>Finalmente en este espacio, se posibilita el reconocimiento de componentes esenciales que se encuentran inmersos en cada modelo pedagógico y emergen de las respectivas corrientes estudiadas, para posteriormente ir develando sus impactos dentro del marco de la didáctica.</p>			
	<p>MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 37</p> <p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL P: 4 horas</p> <p>TP: 80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS: ninguno</p>	<p>Si la escuela de hoy quiere hablar de inclusión, de cobertura, de efectividad de los procesos de formación, debe reconocer que la presencialidad en el aula es un concepto que debe ser repensado, pues las demandas del mundo, la mirada a las comunidades especiales, los problemas de desplazamiento, de distribución espacial, de diferencias económicas y sociales entre otras, dejan por fuera a gran parte de la comunidad.</p> <p>Es por eso que en la formación de maestros, debe incluirse una mirada a esos intentos que ha hecho la educación para incluir a estas comunidades, además del papel que ha cumplido en el acceso al conocimiento y por lo tanto el mejoramiento de la calidad de vida.</p>	2	Pedagogía	<p>CONTENIDOS</p> <p>UNIDAD I: CONCEPTOS GENERALES DE LOS MODELOS FLEXIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve historia de la educación flexible en Colombia Currículo y Flexibilidad El sujeto y el objeto de la educación flexible. Poblaciones en situación de vulnerabilidad. La evaluación y la educación flexible. <p>UNIDAD II: MODELOS FLEXIBLES</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela nueva. Post primaria. Aceleración del aprendizaje. Modelo CAFAM. Servicio Educativo Rural. Sistema Tutorial de Aprendizaje. Retos para gigantes. Apoyo académico especial. Caminar en Secundaria. Secundaria Activa.
SEMESTRE IV	<p>LITERATURA INFANTIL Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 38</p> <p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL P: 2 Horas</p> <p>TP: 40 TI: 8</p> <p>PRERREQUISITOS: No</p>	<p>La literatura es un componente fundamental en los estudios de la lengua y la comunicación en la escuela. Todo docente debe prepararse para su enseñanza, tanto en lo propiamente literario como en la didáctica. Para los Normalistas Superiores, esta formación debe centrarse en la literatura infantil, área delegataria de buena parte de la formación en la infancia</p> <p>La tarea principal de ésta área de formación es propiciar una experiencia: Esto es un ejercicio vital en el cual la producción crítica y sus sustentos teóricos emanan de las lecturas de las obras y de la tertulia cotidiana donde se comparten.</p> <p>La competencia literaria en la profesión docente tiene gran</p>	1	Enseñabilidad	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS</p> <p>En el desarrollo del programa se abordan problemas que articulan las teorías literarias, el análisis de las obras, la reflexión pedagógica y la exploración didáctica:</p> <p><i>¿Qué implicaciones formativas tiene la literatura infantil en la pedagogía de la infancia?</i></p> <p>FUENTES</p> <p>COLOMER, TERESA. Introducción a la literatura infantil y juvenil. (1999). Madrid, Síntesis.</p> <p>GILLIG, JEAN-MARIE. (2001). El cuento en pedagogía y en reeducación. México, Fondo de Cultura Económica.</p> <p>LARROSA, JORGE. (2003). La experiencia de la lectura. México, F.C.E.</p> <p>MONTES, GRACIELA. (2001) El corral de la infancia. México, F.C.E.</p>

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>importancia, pues de ahí se derivan la posibilidad de aprovechar significativamente la literatura en los procesos de formación y, al tiempo, la oportunidad de sembrar sus cimientos.</p>		<p>ROUSSEAU, René- Lucien. La otra cara de los cuentos. Gerona, Tika Ediciones, 1994.</p> <p><i>¿Cuáles son las teorías literarias más representativas para la literatura infantil y qué papel tiene esta fundamentación en la formación de los docentes?</i></p> <p>FUENTES</p> <p>AGUIAR E SILVA, Víctor M. “El concepto de literatura. La teoría de la literatura”, en: Teoría de la literatura. Madrid, Gredos, 1981, pp. 11-42.</p> <p>AMÍCOLA, José y de Diego, José Luis (2008). La teoría literaria hoy. Conceptos, enfoques, debates. La Plata, Al Margen.</p> <p>CASTRO GARCÍA, Óscar y Posada, Consuelo. (1994). Manual de Teoría literaria. Medellín, Facultad de Educación.</p> <p>CULLER, Jonathan. “La literaturidad”, en: Angenot, Marc y otros. Teoría literaria. México, Siglo XXI, 1993, pp. 36-50.</p> <p>EAGLETON, Terry. “Introducción: ¿qué es la literatura?“, en: Una introducción a la teoría literaria. México, Fondo de Cultura Económica, 1988, pp. 11-28.</p> <p>MIGNOLO, Walter. “Teorizar, explicar, interpretar”, en: Textos, modelos y metáforas. Xalapa, Universidad de Veracruz, 1984, pp. 11-30.</p> <p>GÓMEZ, REDONDO, Fernando. (1994). El lenguaje literario. Madrid: Edaf.</p> <p>MAÑALICH SUÁREZ, Rosario. (1999). Alegato por la literatura. En: Cuadernos pedagógicos. Universidad de Antioquia, N°9.</p> <p>PROPP, VLADIMIR. (1980). Morfología del cuento. Madrid, Fundamentos.</p> <p>SELDEN, Raman. (1989). La teoría literaria contemporánea. Barcelona, Ariel.</p> <p><i>¿Por qué se puede sustentar que todas las dimensiones de la formación infantil están mediadas por la literatura?</i></p> <p>FUENTES</p> <p>COLOMER, TERESA. Introducción a la literatura infantil y juvenil. (1999). Madrid, Síntesis.</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES: Preescolar. (1998). Ministerio de Educación Nacional.</p> <p><i>¿Cuáles enfoques didácticos y pedagógicos son los más característicos en la enseñanza de la literatura?</i></p> <p>FUENTES</p> <p>REVISTA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA N° 252. Medellín. Colombia.</p> <p>PARDO BELGRANO, María Ruth. La literatura infantil en la escuela primaria. Buenos Aires, Plus Ultra, 1984.</p> <p>LINEAMIENTOS CURRICULARES: Lengua Castellana. (1998). Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>MACÍAS ZULUAGA, Luís Fernando. (2003) El juego como método para la enseñanza de la literatura a niños y jóvenes. B.P.P.</p> <p>PENNAC, DANIEL. (1993). Como una novela. Barcelona, Norma.</p> <p>RODARI, GIANNI. (1986). Gramática de la fantasía. Barcelona, El Bronce.</p> <p>----- . Ejercicios de fantasía. (1996). Barcelona, El Bronce.</p> <p><i>¿Cuáles tensiones y afinidades unen al discurso literario con la televisión, el cine y las tecnologías informáticas?</i></p> <p>FUENTES</p> <p>NOBILE, ANGELO. (1990). Literatura infantil y juvenil. Madrid, Morata.</p> <p>CUADERNOS DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL. Revista CLIJ, editada en España.</p> <p>REVISTA BABAR.</p> <p>EL TEMPLO DE LAS MIL PUERTAS.</p> <p>LA PÁGINA ESCRITA.</p> <p>OFF THE RECORD.</p> <p>HUELLAS DE TINTA.</p> <p>CLIJ (Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil): revista especializada en literatura infantil y juvenil que persigue un doble objetivo: dignificar una literatura que, por estar destinada a los menores, siempre se ha</p>
--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



					<p>considerado menor, y defender la importancia cultural de la lectura desde la infancia. CUATRO GATOS: portal dedicado a los libros para niños y jóvenes en español que se realiza en Miami (EE UU). Este proyecto echó a andar en el año 1999 y ha contado con la colaboración de escritores, ilustradores, críticos, bibliotecarios y promotores de lectura de distintas ciudades del mundo. REVISTA BABAR: originariamente era una revista impresa que nació en 1989 como una experiencia de animación a la lectura en un colegio de Madrid. Con el tiempo la revista se fue profesionalizando hasta llegar a convertirse en lo que es hoy: un portal especializado en literatura infantil y juvenil con difusión internacional. PEONZA: revista de literatura infantil y juvenil, creada y realizada por el Equipo Peonza, que ofrece toda la información sobre libros para niños y jóvenes y animación a la lectura. IMAGINARIOS: Revista digital editada por la Federación Española de Fantasía Épica para la Red de Universidades Lectoras. ANUARIO SOBRE EL LIBRO INFANTIL Y JUVENIL. - Boadilla del Monte (Madrid): SM, D.L. 2004-2010-. BLOC: revista internacional de arte y literatura infantil = international art children's literature magazine. - Madrid: Publicaciones de Arte y Literatura y Ediciones D.L. 2007- Z/36931 BLOC digital CHARÍN: revista de literatura infantil y juvenil. - León: Dues 2009- Z/40348 FADAMORGANA: revista galega de literatura infantil e xuvenil. - Santiago de Compostela: Atlántica de Información e Comunicación de Galicia, D.L. 1999- HNA/3204 LAZARILLO: revista de la Asociación de Amigos del Libro infantil y juvenil. – Madrid: Asociación de Amigos del Libro infantil y juvenil, 2000- . SDB/31 PEONZA: boletín trimestral de literatura infantil. – Santander: Quima. Trimestral. - Comenzó en 1987. PLATERO: revista de literatura infantil y juvenil / Seminario de Literatura Infantil y Juvenil, CEP. - Oviedo: Seminario de Literatura Infantil-Juvenil Z/26790</p> <p>https://es.literaturasm.com/somos-lectores/revistas-de-literatura-infantil-juvenil-red#gref</p> <p>http://www.bne.es/es/Micrositios/Guias/Literatura_Infantil/Bibliografia/Public_Periodicas/</p>
	<p>NEUROPSICOLOGÍA Y APRENDIZAJE</p> <p>Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 39</p> <p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL P: 4 HORAS</p> <p>PRERREQUISITOS: (11) PSICOLOGÍA GENERAL. (22) DESARROLLO COGNITIVO</p>	<p>Las instituciones de educación superior tienen un papel preponderante en la formación de los nuevos profesionales maestros, a ellas se les reclama pertinencia en sus procesos de formación, consultar las realidades del contexto, aportar y lograr transformaciones significativas y avanzar hacia las innovaciones, introducir reformas profundas al interior de los programas y una movilización en todos los ámbitos. A ellas se les exige además, que estén en una estrecha relación con la construcción del conocimiento, desarrollo social y cultural y que impacten el mundo de la escuela, la familia, la economía, la política y las organizaciones culturales, comunales, y otras.</p> <p>Se reclaman igualmente, profesionales maestros que aseguren la reflexión y acción, competentes en su desempeño y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual, así como integrar y gestar nuevas propuestas a la luz de las demandas sociales, culturales y globales y es por ello, que el programa de Neuropsicología y Aprendizaje, asume el reto de las nuevas demandas y en tal sentido, propone este curso que permitirá vislumbrar el proceso formativo y de práctica de los nuevos profesionales maestros, con el fin de no limitar única y exclusivamente la formación académica a la adquisición de elementos teóricos y conceptuales sobre Neuropsicología y</p>	2	EDUCABILIDAD	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>UNIDAD I: DESARROLLO Y MADURACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO (SN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Macroanatomía estructural y funcional. ➤ Fases del desarrollo Neural. ➤ Asimetría Cerebral Funcional. ➤ Características del cerebro en la etapa infantil. ➤ Correlatos cerebrales. ➤ Neurodidácticas. <p>UNIDAD II: DESARROLLO Y MADURACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ubicación neuroanatómica (gnosias, praxias, atención, memoria, lenguaje, función ejecutiva, inteligencia). ➤ Conceptualización (gnosias, praxias, atención, memoria, lenguaje, función ejecutiva, inteligencia). ➤ Desarrollo (gnosias, praxias, atención, memoria, lenguaje, función ejecutiva, inteligencia). ➤ Neurodidácticas.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>Aprendizaje, sino además, posibilitar una formación integral que, complementada por la práctica, permita a los nuevos maestros aplicar los conocimientos adquiridos y tener un acercamiento a la realidad, posibilitando la lectura de contextos sociales educativos y culturales, desarrollando competencias en la evaluación y diagnóstico descriptivo de necesidades individuales del aprendizaje e interpretación de los respectivos informes escritos, para comprender la base de la generación de programas de prevención, promoción o intervención en el ámbito educativo, familiar y social.</p> <p>El conocimiento que se derive del proceso de evaluación Neuropsicopedagógica será el insumo para generar posibles planes de intervención Neuropsicopedagógica.</p> <p>Realizar procesos de intervención Neuropsicopedagógica, exigen información previamente analizada, no sólo de la manera particular de cómo aprende el niño o adolescente que tenga o no problemáticas del Neurodesarrollo, trastornos de conducta o discapacidades diversas, sino todo un análisis de cómo operan o se comportan los contextos educativos, familiares, ambientales y los componentes de orden psicológico, en una interacción, pues se asume el proceso de aprendizaje como el resultado de una multifactorialidad.</p> <p>La intervención Neuropsicopedagógica, no puede limitarse a la atención que históricamente se proporciona desde la Neuropsicología por un lado y la psicopedagogía por el otro frente al aprendizaje. Por ello, una intervención Neuropsicopedagógica obliga a un diálogo interdisciplinario, intervención que sólo podrá lograrse, si desde la evaluación se identificaron y analizaron cada uno de los factores que rodean el proceso de aprendizaje.</p> <p>Se espera que los planes de intervención Neuropsicopedagógica, aunque tendrían un énfasis importante de acuerdo a cada una de las rutas de profundización (psicopedagógica y funcional), logren articular los elementos no sólo cognitivos en relación con el aprendizaje, sino los componentes de carácter contextual (familia-escuela) lo que posibilitará realizar intervenciones integrales adaptadas a las necesidades individuales de los niños. Así mismo, los planes de intervención Neuropsicopedagógica, buscan que el maestro en formación, diseñe planes de atención integral que propicien el diseño de futuras estrategias de promoción, prevención e intervención en los contextos que rodean el proceso de enseñanza y aprendizaje como futuros Neuroeducadores aplicando Neurodidácticas.</p>			<p>UNIDAD III: INFORME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clases de informes Neuropsicopedagógicos. ➤ Estructura de informe. ➤ Evaluación y diagnóstico Neuropsicopedagógico. ➤ Aplicación de la batería Evalúa. <p>UNIDAD IV: INTERVENCIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Neurodidácticas. ➤ Bitácora. ➤ Elaboración de informe Neuropsicopedagógico. ➤ Plan de intervención Neuropsicopedagógico y promoción de la salud.
<p>FUNDAMENTOS DEL JUEGO Y EL ARTE Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 40</p> <p>IHS: 2h</p> <p>TP:40 TI:8</p>		<p>El curso “FUNDAMENTOS DEL JUEGO Y EL ARTE” busca brindar herramientas pedagógicas, lúdicas y didácticas a los maestros en formación desde el conocimiento y experimentación en las diferentes prácticas artísticas y dinámicas concernientes al juego en la enseñanza aprendizaje dirigida a la primera infancia. Además se pretende también fortalecer los conceptos propios del arte, educación para las artes y sobre las artes, transversalizados con el espíritu del juego el cual ha sido visto por pedagogos, psicólogos, biólogos y antropólogos como la “primera actividad del hombre desde su origen” necesaria para el desarrollo tanto motriz como cognoscitivo de los educandos.</p> <p>El arte visto como un universo de constante cambio y renovación, tan complejo como simple de comprender, se vincula a la educación</p>	1	<p>Educabilidad, Contexto Y Formación</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>COMUNICATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover valores como el respeto, el trabajo en equipo y la disciplina a través del trabajo con las prácticas artísticas y su aplicación en la vida cotidiana. • Utilizar el juego y el arte como el lenguaje o medio de comunicación de diferentes formas, situaciones, sentimientos y emociones. <p>CIENTÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades para el mejoramiento de la percepción y los sentidos, como elemento fundamental en la formación integral del educando. • Retroalimentar desde las diferentes disciplinas de la ciencia el conocimiento sobre el juego y el arte.

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>Prerequisitos: No</p> <p>llevando consigo la responsabilidad de construir nuevos mundos simbólicos e imaginarios cada vez más cambiantes que dan respuesta a los diferentes contextos propios a tejidos sociales, estos a su vez reflejan la necesidad de fomentar valores y relaciones en sana convivencia, por lo que la educabilidad desde las artes va más allá de formar seres humanos competentes en los sistemas de producción, para llegar más bien al terreno de la ética que surge en la práctica de una pedagogía humana y holística; además se hace posible transversalizar la educación artística con las dinámicas propias del juego, todo con el fin de mejorar e innovar los procesos de aprendizaje significativos que transformen las formas de enseñar haciéndose cada vez más didácticas y lúdicas.</p> <p>En la medida que el hombre avanza en el descubrimiento de nuevas áreas de conocimiento, se hace necesario ir precisando en los lenguajes del arte y el juego, toda vez que requiere depurar los medios a través de los cuales pretende establecer sus procesos comunicativos, es decir va trascendiendo en la educación de los sentidos, en ese sentido, el curso fortalecerá las capacidades de reconocimiento y aplicabilidad de las competencias comunicativas, de apreciación estética y de sensibilidad necesarias para el estudiante y su formación como maestros que proponen una nueva escuela.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Asumir posiciones claras frente a su rol como educador, desde una reflexión crítica del que hacer docente, como ente portador del saber pedagógico y científico. <p>MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar alternativas viables para solucionar problemas partiendo del análisis de las variables con respecto al conocimiento del juego y el arte, utilizando el pensamiento lógico y el razonamiento espacial. <p>CIUDADANAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las normas de convivencia básicas, practicando el respeto por el otro y por la diferencia. • Aprovechar el conocimiento del juego y el arte y su proyección con el ambiente escolar. <p style="text-align: center;">CONTENIDOS POR UNIDADES</p> <p>UNIDAD I: LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y EL JUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Expresión artística y el juego: Maneras de poner tu Cerebro en orden. • Las prácticas artísticas y el juego en la etapa inicial • La enseñanza de las artes: el concepto de arte • Las prácticas artísticas desde sus diferentes lenguajes: gráfico, pictórico y escultórico. • Competencias específicas en la enseñanza de las artes. • El lenguaje de la imagen aplicado a la pedagogía de las artes. • La expresión corporal y el desarrollo de la capacidad simbólica a través del body art. • El juego dramático: Improvisación teatral y puesta en escena. • Coreografías entre arte y danza: El cuerpo, el video y la danza <p>UNIDAD II: EL JUEGO Y EL ARTE EN LA EDUCACIÓN: SU ENSEÑANZA Y DIDÁCTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL JUEGO Y EL ARTE EN LA EDUCACIÓN: El cerebro lúdico y creativo en la didáctica y la enseñanza • ¿Cómo aprendemos? • Estilos de aprendizaje y los cinco sentidos • Pensar – sentir – crear (la clase trídica) • Resignificación simbólica: modelando ideas, hipertextos del arte, el juego y la realidad. • Principios del arte, la narración y el juego como posibilidad de creación en el aula. <p>UNIDAD III: HISTORIA DEL ARTE PARALELO AL JUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una breve historia del arte paralelo al juego. • Los límites de la representación entre la abstracción y la figuración, un recorrido por la Historia del Arte. • El concepto de juego: Definición y teorías • La evolución del juego y su importancia en la educación de los niños. • Clasificación de los juegos. • Aportes del juego y el arte a las diferentes dimensiones del desarrollo del niño. • El juego y el desarrollo personal. • Comunicación no verbal análisis y comprensión del comportamiento humano
	<p>DIDÁCTICA DEL INGLÉS</p> <p>Habilitable</p>	<p>La educación, pilar fundamental del desarrollo de la sociedad, es la clave para construir un país en paz y con equidad; debido a eso, el Ministerio de Educación Nacional a través de diferentes programas y de la construcción de herramientas como los Derechos Básicos de Aprendizaje del Inglés y el Currículo Sugerido, promueven que a partir de la enseñanza y el aprendizaje de este idioma se genere igualdad educativa y se fortalezca la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia.</p>	<p>2</p> <p>Ensenabilidad.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENTS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es ser maestro en Colombia? 2. Qué es ser maestro de inglés en Colombia? 3. Estudio de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. Guía N. 22. (2006) 4. Pedagogical principles and guidelines Suggested English Curriculum for highschool.(2016) 5. Pedagogical principles and guidelines Suggested English for Primary school.(2017) 6. Teaching strategies for English language. <ul style="list-style-type: none"> . Cooperative learning. . Inquiring-based instructions. . Differentiated instruction.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



<p>IHS: 4</p> <p>TP:80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS:</p> <p>Inglés III.</p>	<p>Además, la apertura económica, la comunicación intercultural, el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, entre otros factores, exige a nuestros estudiantes el desarrollo de un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar, adquirir y compartir conocimiento en el mundo globalizado y multicultural en que vivimos, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura.</p> <p>Por tanto, adquirir un óptimo grado de competencia en inglés proporcionará a los estudiantes del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Envigado, no solo la posibilidad de potenciar sus capacidades humanas y profesionales en una sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, sino de robustecer las habilidades de una herramienta que es primordial en la reconstrucción de saberes.</p> <p>Tener acceso al horizonte que se despliega gracias a la adquisición del inglés como lengua extranjera favorece a que la meta de hacer de Colombia la mejor educada de la región para el año 2025 sea alcanzable, puesto que desde el área de conocimiento que nuestros maestros en formación elijan especializarse, tener un dominio de este idioma impactará sus prácticas pedagógicas y a su vez motivarán, facilitarán y expandirán el aprendizaje del inglés de nuestros niños y niñas de escuela primaria, respondiendo y respetando las necesidades y características según factores como el entorno social, económico, político, educativo, edad y grado en que cursan.</p> <p>Didáctica del Inglés invita a partir de su plan a investigar y reflexionar sobre temas como la propuesta y permanentes actualizaciones del programa “Colombia Bilingüe” el cual surge en el Plan de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un Nuevo País” .</p> <p>Asimismo, a abordar la lectura de documentos como La ley 1651 del año 2013, la Guía 22, el proyecto general del Marco Común Europeo y otros trabajos que se han venido construyendo en nuestro país teniendo en cuenta las características y necesidades propias del sector educativo, documentos que todo maestro de inglés en Colombia debe conocer para establecer y diseñar planes de clase pertinentes a los contextos particulares de cada institución.</p> <p>Además, el análisis y apropiación de contenidos como enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés, la teoría de las inteligencias múltiples, el desarrollo de los conceptos de evaluación, actividades, tareas, estándares y lineamientos curriculares entre otros buscan en este curso transformar la práctica pedagógica de los maestros en formación en lo concerniente al inglés.</p>			<ul style="list-style-type: none"> . Graphic organizer. . Utilizing technology the classroom. 7. Learning strategies for English learning Acquisition. 8. Lesson Plan: <ul style="list-style-type: none"> . Warm-up. . Topic. . Goal. . Learning Objectives. . Activities. . Evaluation. . Homework. 9. Multiple intelligences: <ul style="list-style-type: none"> . Spatial. . Naturalistic. . Musical. . Logical-mathematical. . Existential. . Interpersonal. . Bodily-Kinesthetic. . Linguistic. . Intra-personal. 10. Lesson plan presentation y Micro class presentation. 11. Salida pedagógica - trabajo de inglés en escuela rural. (sujeta a presupuesto)
<p>INCLUSION ESCOLAR Y ADAPTACIONES CURRICULARES</p> <p>Habilita</p> <p>CÓDIGO: 42</p> <p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4</p>	<p>En Colombia existe una gran diversidad cultural compuesta por distintos grupos poblacionales que se caracterizan por poseer las mismas costumbres, tradiciones y formas de vivir. A este pluralismo cultural de individuos en una sociedad se le conoce como multiculturalidad, la esencia de este término radica en la coexistencia de diferentes culturas dentro de un mismo territorio.</p> <p>Entre los diversos grupos poblacionales existen personas con necesidades especiales que tienen algún tipo de discapacidad física y/o cognitiva a las que se les dificulta el acceso a derechos y servicios. Los</p>	2	Educabilidad	<p>MODULO I MARCO GENERAL DE LA EDUCACION INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es la educación inclusiva • Que principios la sustentan • Que normatividad le da fundamento <p>MODULO II SITUACIONES QUE PUEDEN GENERAR BARRERAS CULTURALES Y QUE IMPIDEN LA PARTICIPACION Y EL APRENDIZAJE DE TODOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poblaciones vulnerables • Respeto a la diferencia y reconocimiento de la diversidad como riqueza y oportunidad • Políticas de acceso, permanencia y promoción que responden a la diversidad

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



<p>TP:80 TI:16</p> <p>PRERREQUISITOS: No</p>	<p>niños y niñas por ejemplo, en contextos formativos suelen encontrarse con sistemas educativos excluyentes, en las que no se tiene en cuenta características particulares para aprender de forma equitativa.</p> <p>En consecuencia, hace parte de los grandes desafíos de los últimos tiempos que los estados diseñen políticas públicas que permitan la igualdad de derechos en términos de acceso a las distintas poblaciones, comprendiendo su identidad, intereses y capacidades.</p> <p>Por ello es importante que las instituciones educativas y espacios públicos estén acondicionados bajo unos requerimientos mínimos que los hagan de fácil acceso y acordes a la condición de sus usuarios.</p> <p>También es muy importante generar por parte de todos un entorno incluyente, en el que desde temprana edad se le enseñe y fomente a los niños a tratar desde el lenguaje y las acciones a construir una sociedad igualitaria y de esta manera no se vulneren más los derechos de otras personas.</p> <p>La inclusión educativa por ejemplo es un enfoque que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos y se enmarca dentro de la pedagogía.</p> <p>La tarea del maestro inclusor, cualquiera sea el nivel o modalidad en la que esté trabajando, se torna como protagonista de la inclusión debido a que su rol es insustituible.</p> <p>Es el que se encarga de planificar, incluir, valorar y potenciar las individualidades de sus estudiantes brindando oportunidades reales y concretas para que ellos se desarrollen cognitivamente y socialmente en el ámbito escolar. Este es el reto y el maestro que requiere el siglo XXI con altas competencias para saber atender la diversidad en el aula de clase</p>			<ul style="list-style-type: none"> • La familia como estamento fundamental del proceso <p>MODULO III “CURRÍCULO FLEXIBLE COMO POSIBILITADOR DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FORTALECEN LA INCLUSIÓN ESCOLAR”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos y estructura curricular • Aprendizaje inclusivo • Evaluación diferencial • Orientaciones pedagógicas para las NEE <p>MODULO IV “ÍNDICE DE INCLUSIÓN COMO ESTRATEGIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA AVANZAR A UNA MAYOR INCLUSIÓN ESCOLAR”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones: cultura, política, práctica • Estructura del índice: gestión directiva, académica, administrativa, comunidad • Metodología de aplicación
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA IV No Habilita</p> <p>CÓDIGO: 43 IHS: 6 HORAS</p> <p>TP:24 TI:120</p> <p>PRERREQUISITOS: PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA III</p>	<p>La asignatura Práctica Pedagógica Investigativa ubicada en el primer nivel de la Formación Complementaria está cimentada Decreto 4790 del 19 de Diciembre de 2008 que muestra las condiciones de funcionamiento de las Escuelas Normales y donde se destaca el desarrollo de la investigación educativa y pedagógica, bajo un enfoque Holístico que ayude a la articulación entre la docencia y la investigación y de esta manera se convierta en elemento de soporte de nuevas propuestas educativas para el país.</p> <p>Es así como la asignatura mencionada ha de ser el inicio de la puesta en marcha de elementos cognitivos- investigativos y de proyección comunitaria que fortalecen a través de actividades reales y generales desde las comunidades el quehacer del “futuro maestro” y de su interrelación con entorno educativo.</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>La práctica pedagógica investigativa es un proceso integral en la formación de los futuros maestros de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Envigado. Mediante este proceso el estudiante se enfrenta con la realidad educativa, su futuro docente y su Ethos profesional. Entendiéndose Ethos al proceso mediante el cual el sujeto maestro objetiva su saber a partir de las prácticas de sí mismo</p>	<p>3</p>	<p>PEDAGOGÍA, CONTEXTO, EDUCABILIDAD, ENSEÑABILIDAD</p>	<p>OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Práctica pedagógica 24. Investigación pedagógica 25. Sujeto y formación 26. Sujeto de saber pedagógico 27. Conceptos articuladores de la pedagogía 28. Ethos profesional docente 29. Pedagogía y Ciencia 30. Relación teoría práctica 31. Lectura de contextos 32. La observación Etnográfica 33. Etnografía en la escuela <p>RELACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA – INVESTIGACIÓN</p> <p>La investigación formativa concebida en la práctica pedagógica de los estudiantes de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Envigado, tiene como propósito “fortalecer la capacidad de desarrollar y mantener una actitud de indagación que, enriquecida con teorías y modelos investigativos, permita la reflexión disciplinaria de la práctica educativa y el avance del conocimiento pedagógico y didáctico.” (MEN, CNA, 1998 PAG: 30)</p> <p>Dentro de la investigación formativa se enmarca la investigación en el aula, que busca transformar el</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>sobre sí mismo convirtiéndose en sujeto de saber pedagógico. La práctica pedagógica se constituye en el campo de acción mediante el cual el maestro en formación, construye su propio modelo de enseñanza ajustado al contexto donde se desenvuelve y lo contrasta con las teorías, que desde el aula de clases, le aporta la Escuela Normal en los distintos saberes que orientan su perfil profesional en lo disciplinar, pedagógico, didáctico e investigativo).</p>		<p>modelo de la clase tradicional, privilegiando el ejercicio de procesos cognitivos como la observación, el análisis, la abstracción, la deducción y el razonamiento, entre otros.</p> <p>La práctica pedagógica investigativa es una práctica sensibilizadora, que brinda espacios y oportunidades al maestro en formación para que indague, observe, critique y reflexione su propia práctica de enseñanza o su ejercicio teórico-práctico. Concientiza al futuro maestro para que sea habilidoso en la aplicación de propuestas de investigación en su labor docente, para que sea capaz de innovar en su quehacer pedagógico, es decir, un maestro capaz de crear nuevas estrategias y aplicarlas en los proyectos de aula, acorde con las necesidades, características, recursos e intereses de los educandos y de la institución donde le corresponda laborar.</p> <p style="text-align: center;">FASE IV de la PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención continua con los procesos de planeación y ejecución de actividades al interior del aula. - Consolidación de la sistematización del proyecto investigativo. - Socialización del trabajo de grado - Comunicación de resultados a la comunidad educativa.
<p>FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ Habilita</p> <p>CÓDIGO : 44</p> <p>IHS: 2 horas</p> <p>TP: 40 TI:8</p> <p>Prerrequisito: No</p>		<p>El seminario de formación para la Convivencia y la Paz es un espacio de construcción de saberes y prácticas desde una reflexión que pasa por el reconocimiento del saber pedagógico, esta reflexión es una oportunidad para la producción y apropiación de saberes que conceptualizan, aplican y experimentan el campo enunciativo de la formación ciudadana en lo escolar, para configurar los procesos de enseñanza- aprendizaje. Desde allí, el curso emerge como una condición de posibilidad para la articulación de los saberes y conocimientos propios de las pedagogías para la paz y la convivencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que han servido de ejes espacio- temporales en la construcción de un campo complejo en el que ha de desarrollarse la tarea docente, tanto, los conceptos, teorías y procedimientos asumidos en su desarrollo suponen el reconocimiento de las tradiciones y reflexiones generadas al interior de cada momento del curso, el cual supone la actualización, reconfiguración y construcción de sistemas discursivos y prácticas, en ese sentido, los problemas, preguntas y demás aspectos implicados en la estructuración del conocimiento didáctico devienen relevantes, pertinentes y viables en el marco de procesos investigativos sobre aspectos puntuales del contexto del posconflicto y los esfuerzos del Estado Colombiano para garantizar una educación para la paz; permiten como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley Cátedra de la paz, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 1732, Parágrafo 2°), la Escuela Normal Superior de Envigado, propone este espacio de aprendizaje para sus docentes en formación con temas relacionados con la cultura de paz y pedagogías para la paz, la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la ley, expedida por el Gobierno Nacional (Ley 1732, Parágrafo 4°).</p> <p>Este escenario de formación permitirá reflexiones en torno a la comprensión de los distintos enfoques de educación para la paz y la convivencia, y la manera como estos pueden integrarse al currículo y a las prácticas pedagógicas de los maestros en formación, además de conocer y aplicar distintas estrategias y mediaciones pedagógicas que permiten la materialización en el aula de una cultura de paz.</p>	<p>Enseñabilidad y contexto</p>	<p>CONTENIDOS</p> <p>Núcleo temático: Educar para la paz</p> <p>Marco normativo de, Ley 1620 y Cátedra de la paz Conceptos de Convivencia y Paz Cultura de la paz y la convivencia. La educación para la paz y el cambio en los modelos pedagógicos tradicionales. La Cátedra de la paz en Colombia, una respuesta a la etapa del posconflicto. Mirada curricular, evaluativa, estándares y competencias a desarrollar en la de la Cátedra de formación para la convivencia y la paz. Legados históricos y culturales mundiales de los diferentes movimientos que propendieron por la defensa de los derechos civiles (Lutero, Gandhi, Martín Luther King y Nelson Mandela). Concepto de convivencia. El qué y el para qué de la convivencia. La convivencia y las normas de comportamiento social e inicio de la sociedad. Las capacidades en la construcción de humanidad. Teoría de la Justicia. Las emociones como motivadores de la vida política. Las humanidades y su papel en la construcción de la democracia.</p> <p>Núcleo temático: Proyectos de educación para la paz:</p> <p>Consideraciones teóricas Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación Resolución pacífica de conflictos Prevención del acoso escolar Memoria histórica Ejercicios lúdicos para la paz Educar para el respeto cultural, la reconciliación y solidaridad Educación para desterrar la cultura de guerra y violencia</p>

Resolución Municipal No.3715 del 29 de Octubre de 2004, Resolución No.3494 del 24 de diciembre de 1999 - Acreditación Previa-

Resolución del MEN No. 2650 de noviembre 4 de 2003 Acreditación de Calidad y Desarrollo

Resolución No.6996 del 6 de agosto de 2010 Autorización de funcionamiento del PFC

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



<p>MODELOS EVALUATIVOS CURRICULARES (habilitable)</p> <p>CÓDIGO: 45</p> <p>IHS: 2 Horas</p> <p>TP:40 TI: 8</p> <p>Prerrequisito:No</p>	<p>Hablar de evaluación educativa en los momentos actuales es siempre un concepto que alude a calificación. Por ello la propuesta de Modelos Evaluativos de Aprendizaje, se gesta en la mirada renovada que pugna por una evaluación que sin dejar de lado los aportes de la evaluación cuantitativas, encuentre modelos evaluativos más cualitativos, sobre todo modelos que puedan ser más del orden del seguimiento y de la valoración de procesos, que de la calificación del aprendizaje en un estado final.</p> <p>Es por ello que la tarea pedagógica del maestro en formación también debe estar sometida y orientada a la valoración de su efectividad en el aula para que con criterios teóricos, epistemológicos, filosóficos, políticos, éticos y pedagógicos, pueda encauzar los procesos de enseñanza aprendizaje tanto en beneficio suyo, como del alumno y de la institución educativa.</p> <p>Es por ello que para contribuir a la formación inicial de maestros, el curso Modelos Evaluativos Curriculares I permite la apropiación de criterios éticos, políticos, científicos y estéticos, entre otros, que permitan ir más allá de la evaluación que destaca y excluye, para acoger la valoración que hace posible mejorar la calidad.</p> <p>En este orden de ideas, el curso transita por referentes teóricos que permitan tomar una postura crítica y propositiva frente a las posturas que maneja la educación tradicional. Por ello se busca formar y formarse para una evaluación constructiva, es decir, en la que se reconozcan las diversidades y se trabaje por la equidad, el respeto, la autovaloración.</p> <p>Por último, las nuevas tendencias proponen un giro en las concepciones evaluativas del aprendizaje como La evaluación por competencias. Al respecto es necesario acercar al estudiante a las nuevas visiones y retos que ello propone, de modo que todos sus presupuestos epistemológicos, teóricos, filosóficos y prácticos, sean su caja de herramientas para que saque de ella los mejores repertorios pedagógicos en el momento que así lo requieran y asimilen lo fundamental de la evaluación cualitativa.</p>	<p>1</p>	<p>ENSEÑABILIDAD</p>	<p>COMPETENCIAS:</p> <p>COGNITIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir, reconocer, criticar y argumentar, posturas, textos y conceptos relacionados con las concepciones de evaluación de los aprendizajes. • Reconocer la importancia del aspecto formativo del niño en el aula a través de su experiencia del aprendizaje. <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumir posiciones claras frente a su rol como educador, desde una reflexión crítica del que hacer docente, como ente portador de un saber pedagógico- científico, con el compromiso evaluación ética. <p>CONTENIDOS TEMÁTICOS</p> <p>UNIDAD I: MODELOS TRADICIONALES DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los modelos cuantitativos • Los modelos cualitativos <p>UNIDAD II. PROPUESTAS EVALUATIVAS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Evaluación desde los Modelos Educativos Tradicionales: Modelo Lancasteriano, de Enseñanza Simultánea y de Escuela Activa • Evaluación por Objetivos • Evaluación por Indicadores de logro <p>UNIDAD N° 3 APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la evaluación por objetivos a la evaluación por competencias • Objetivos, metas e indicadores: Una relación y una diferencia necesaria • Las competencias a desarrollar en las distintas áreas de la educación básica primaria.
<p>TRABAJO DE GRADO</p> <p>No Habilita</p> <p>CÓDIGO:46</p> <p>INTENSIDAD</p> <p>HORARIA SEMANAL:</p> <p>2 horas</p> <p>TP: 40 TI: 8</p>	<p>El curso de Trabajo de Grado es entendido en la reglamentación que ha El Comité Curricular de la Escuela Normal Superior de Envigado, como “aquel proceso académico de aprendizaje orientado a la búsqueda, construcción y aplicación del conocimiento investigativo en torno de un tema o problema específico contemplado en el proceso de formación y relacionado con las líneas de investigación, los objetivos y perfil del estudiante en formación del Programa de formación Complementaria, próximo a graduarse.</p> <p>De acuerdo con ello, su importancia radica en la oportunidad que se tiene de demostrar la suficiencia en cuanto a su fundamentación pedagógica desde los campos teóricos, sino también por el aporte que desde la fundamentación en investigación, se pueda beneficiar el contexto educativo y de aula, en acciones que tienen que ver con la identificación y solución de los problemas propios del ámbito escolar en que se moverá el futuro egresado.</p>	<p>1</p>	<p>Educabilidad, Enseñabilidad, Pedagogía y Contexto</p>	<p>1. OBJETOS DE CONOCIMIENTO</p> <p>CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamentación del trabajo de grado, presentación de la guía didáctica y cronograma de actividades. • Socialización del proyecto presentado. Verificación de instrumentos y lugar de aplicación del proyecto • Verificación: bases teóricas vs problema; objetivos, variables, referenciación bibliográfica empleada. Revisión de instrumentos. Plan de análisis de la información por recoger. • Estructuración de los avances del trabajo de grado: el problema, objetivos, justificación, marco teórico, diseño metodológico y bibliografía <p>EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información de acuerdo con la estructura del cronograma de actividades propuesto para la ejecución del proyecto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



	<p>CORREQUISITOS:</p> <p>Práctica Pedagógica Investigativa III</p>	<p>Precisamente, por ello es que se asume que el curso generará un producto en el cual se evidenciará en la socialización del trabajo a la comunidad académica de la escuela normal, en una jornada pedagógica, con asistencia de todos los docentes, estudiantes del PFC y docentes donde los estudiantes hicieron sus prácticas pedagógicas, espacio donde se desarrolló la investigación, demostrando en éste, las competencias logradas a lo largo del desarrollo del proceso formativo de los cuatro semestres de duración de las Fases de la Práctica Pedagógica Investigativa y como respuesta a problemáticas reales en el campo de desempeño profesional</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de propuestas de intervención, si ellas fueron definidas para el desarrollo del trabajo • Procesamiento de la información recogida de acuerdo con los planteamientos realizados en la metodología del proyecto y el plan de análisis elaborado • Revisión al proceso de diseño de propuestas o intervenciones con base en el desarrollo del trabajo, si es el caso <p>EL INFORME FINAL Y SU SOCIALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación y presentación de la primera versión final del trabajo: <p>PRELIMINARES</p> <ul style="list-style-type: none"> Portada Página de dedicatoria (opcional) Página de agradecimientos (opcional) Contenido. Listas especiales (opcional) Glosario Resumen <p>CUERPO DEL DOCUMENTO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TÍTULO 2. EL PROBLEMA 3. JUSTIFICACIÓN 4. OBJETIVOS <ol style="list-style-type: none"> 4.1 General(s) 4.2 Específicos 5. MARCO TEÓRICO <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Los antecedentes del problema 5.2 Bases teóricas 5.3 Sistema de variables e indicadores 6. METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 6.1 Tipo de estudio 6.2 Población y muestra (o fuentes de información) 6.3 Procedimientos utilizados para la recolección de información 7. RESULTADOS 8. CONCLUSIONES 9. RECOMENDACIONES.
	<p>LINEAMIENTOS Y POLITICAS DE INFANCIA Habilitable</p> <p>CÓDIGO: 47 IHS: 4H TP: 80 TI: 16</p> <p>PRERREQUISITOS: FUNDAMENTOS DE INFANCIA</p>	<p>En Colombia, la educación inicial ocupa un lugar importante en las políticas de gobierno, generando acciones pertinentes que brindan atención, oferta de programas y proyectos que incidan en la generación de mejores condiciones de vida para los niños y las niñas en sus primeros años de vida.</p> <p>Sin embargo, Cada sociedad, crea la infancia que necesita, fruto de los imaginarios que se hace del mundo y las clases de edad, por lo tanto, es importante entender que nuestra imagen de los niños es una construcción social creada por el hombre, que surge de nuestras expectativas, y que lo que entendemos no es un efecto natural, sino una categoría social; En cualquier caso, la infancia es, ante todo, un consenso colectivo que puede entenderse como una representación social, más que como una realidad social objetiva y universal, en la medida que supone la imagen compartida que se tiene de ella bajo unos parámetros históricos, sociales y culturales concretos.</p> <p>Las concepciones de la infancia, durante las dos últimas centurias, se enmarcan dentro de tres corrientes que han destacado criterios</p>	<p>2</p>	<p>CONTENIDOS POR UNIDADES</p> <p>UNIDAD I: POR QUE UNA POLITICA PARA LA PRIMERA INFANCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentos científicos, • sociales, • culturales, • económicos, • legales y políticos, • éticos <p>UNIDAD II: ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA POLITICA A LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA Y FUNDAMENTACION CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La atención a la infancia en los años 60, 70, 80 y 90 • Concepto de primera infancia • la niña y el niño en primera infancia • Primera infancia y familia • Entornos en los que se desarrolla los niños y las niñas <p>UNIDAD III: ENFOQUE DE DERECHO EN LA POLITICA DE PRIMERA INFANCIA</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE ENVIGADO

Investigando... Nos, hacia la formación de maestros cultos.



		<p>diferentes de preservación y protección de la infancia y que constituyen el núcleo de la visión moderna de los niños y, por ende, su consecuente forma de entender la atención y educación de los mismos durante su primera infancia.</p> <p>El curso permite que los estudiantes inicien con un referente histórico que permita comprender el proceso de construcción de políticas públicas, programas y proyectos a favor de la primera infancia, proceso que ha contado con la participación de las entidades gubernamentales y de la sociedad civil. Desde esta perspectiva, se hace un intento por institucionalizar prácticas que preparen ese sujeto infante para los avatares de su posterior y compleja formación desde la perspectiva de derecho. Pero que pese a los anteriores esfuerzos, aun es una realidad cruda para muchos niños y niñas de nuestra nación, que requiere con urgencia cada vez más conciencia para su cuidado, protección y respeto en este inicio de la vida tan importante y determinante para la vida de cualquier ser humano.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Referentes internacionales • Referentes jurídicos nacionales: Ley de infancia y adolescencia • Política Publica por los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años • Perspectiva de derechos y protección integral • Corresponsabilidad e integralidad como principios que orientan la política de primera infancia • Guía operativa para la prestación del servicio de atención integral a la primera infancia 35/2009. Ruta de atención integral <p>UNIDAD IV: CONSTRUCCION DE UN SISTEMA DE PROTECCION A LA INFANCIA Y LINEAS ESTRATEGICAS DE ATENCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho a una vida digna • Derecho a un nombre • Lactancia materna como derecho • Derecho a la atención en salud • Derecho a la educación inicial • Derecho al pleno desarrollo • Derecho a la protección • Derecho a la participación y a la cultura • Roles y responsabilidades intersectoriales: <p>UNIDAD V: SITUACIÓN ACTUAL DE LA INFANCIA EN COLOMBIA Y VULNERACIÓN DE DERECHOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del contexto colombiano • Estudio de casos • Objetivos para el mejoramiento • Metas • Estrategias de acción
--	--	---	--	--

Elaboró:
Coordinación Académica

Validó
Comité Curricular

PEDRO ALONSO RIVERA BUSTAMANTE
RECTOR