



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DIEGO ECHAVARRÍA MISAS

PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS

Versión 1 Fecha:06/08/2021 Código FGF 05



1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1.1 Título: MISIÓN TRANSFORMAR

1.2 Responsables:

GENERAL: BIVIANA MARÍA PIEDRAHITA JARAMILLO

Transiciones exitosas:

- Ángela Patricia Castaño
- Gloria Patricia Zapata
- Javier Darío Vera

Fortalecimiento de la lectura:

- Martha Cecilia Lopera
- Alix Vanessa Cruz Serna

Experiencias significativas (no aplica por este año)

- Mauricio Cifuentes Pabón

Transversalización

- Biviana María Piedrahita Jaramillo

Investigación:

- Jhon Fredy Pulgarin Posada

Muestra de ciencia, tecnología e innovación

- Docentes de Tecnología
- Docentes Medias técnicas
- Docentes Emprendimiento

Fortalecimiento del idioma de inglés:

- María Patricia Quintero Aristizabal
- Biviana María Piedrahita Jaramillo

1.3 Equipo de apoyo co-responsable:

Transiciones exitosas

- ✓ **Coordinadora** Ana Luz Hernández
- ✓ **Preescolar**
 - 0°1 Sandra Liliana Londoño Álzate
 - 0°2 Mariluz Dávila Londoño
 - 0°3 Sandra Patricia Ramírez López
 - 0°4 Ángela Patricia Castaño Gómez
- ✓ **Primero**
 - 1°1 Jenifer Johana Estrada Soto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DIEGO ECHAVARRÍA MISAS

PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS

Versión 1 Fecha:06/08/2021 Código FGF 05



- 1°2 Luz Edilma Cano Muñoz
- 1°3 Sonia Amparo Agudelo Restrepo
- 1.4 Astrid Bibiana López Ortiz

✓ Quinto

- 5°1 Martha Cecilia Lopera Arango
- 5°2 Beri Iliana Zapata Velásquez
- 5°3 Victoria Alejandra Espinosa
- 5°4 Gloria Patricia Zapata

✓ Sexto

- 6°1 Astrid Elena Diez Garzón
- 6°2 Catalina Andrea López Perez
- 6°3 Dora Alba Rodríguez Orrego
- 6°4 Juan Guillermo Monsalve Benítez
- 6°5 Javier Dario Vera Valderrama

Fortalecimiento de la lectura:

✓ Primaria

- Martha Cecilia Lopera Arango
- Liliana María Suarez Delgado
- Sonia Amparo Agudelo Restrepo
- María Adelaida Gaviria Restrepo

✓ Secundaria

- Alix Vanessa Cruz Serna
- Juan Diego Taborda Cardona
- Profesores de lengua castellana

Experiencias significativas (no aplica por este año)

- Mauricio Cifuentes Pabón

Transversalización

- Biviana María Piedrahita Jaramillo
- Todos los docentes por equipos de grados que planean las guías

Investigación:



- Jhon Fredy Pulgarin Posada

Muestra de ciencia, tecnología e innovación

- Docentes de Tecnología
- Docentes Medias técnicas
- Docentes Emprendimiento

Fortalecimiento del idioma de inglés:

- María Patricia Quintero Aristizabal

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS	PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS	 MI DIEGO Humana, cálida y ecodigital
	Versión 1 Fecha:06/08/2021 Código FGF 05	

- Docentes directores de grupo de primaria y preescolar
- Docentes del área de inglés de bachillerato.

1.4 Año 2021



2. DIAGNÓSTICO

La escuela de hoy demanda una transformación pedagógica de base, debido a que la pandemia trajo consigo nuevos estilos de vida y rediseño de muchas formas de vivir, existir y hacer. La escuela por supuesto no puede estar relegada de estos cambios, pues es allí donde realmente se le dan a los niños y jóvenes las bases que van a orientarlos frente al cómo sortear dichos cambios.

Por eso, uno de los ejes principales fue la transformación de una educación por contenidos a pensar en una educación desde la transversalidad. En esa transversalidad del conocimiento que toca todas las áreas del ser humano. Dicha transversalidad está pensada desde el aula como un laboratorio de conocimiento que permita darle un sentido a lo que el estudiante aprende desde el direccionamiento de todas las áreas. Permitiéndole fortalecer, potenciar y en algunos casos desarrollar las competencias que requiere el Ministerio de Educación desde todos los ámbitos del conocimiento (áreas obligatorias).

De acuerdo con las orientaciones pedagógicas del Ministerio, las prácticas de aula, el proceso de fortalecimiento de estrategias pedagógicas innovadoras son las que permiten que los estudiantes se enganchen a los procesos educativos y permanezcan en ella. Por tal motivo, la institución está desarrollando los procesos de transversalidad que se propone como el abordaje de nuevos horizontes pedagógicos más concatenados con la realidad de los chicos y los contextos municipales y nacionales. Para ello, se cuenta con el potencial de los docentes en el ejercicio de mejoramiento continuo. Este mejoramiento, es un proceso que implica constantemente repensar la escuela desde las prácticas y los resultados obtenidos por los estudiantes.

Este proyecto se genera gracias al análisis de los resultados del Informe de evaluación, la encuesta de satisfacción y los resultados de eficiencia interna que hace relación de Aprobación, deserción y reprobación buscando desde diferentes acciones nutrir las fortalezas del saber, saber hacer, ser y convivir de la institución de los estudiantes. Esto se puede observar en la planeación por equipos de trabajo de grados y por aquellas actividades de planificación macro como las muestras que permiten poner a prueba y en evidencia el desarrollo de las competencias exigidas por el Ministerio de Educación.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS</p>	PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS	 <p>MI DIEGO Humana, cálida y ecodigital</p>
	Versión 1 Fecha:06/08/2021 Código FGF 05	

3. OBJETIVOS



3.1 Objetivo General

Fortalecer la identidad pedagógica de la institución desde los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación a través de la transversalización curricular pertinente.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Plantear acciones que permitan a los estudiantes hacer un tránsito efectivo en ciertos momentos coyunturales de la vida escolar teniendo en cuenta los riesgos que se corre en el proceso de adaptación de los niños a los nuevos contextos.
- ✓ Fomentar la incorporación de diversas estrategias para la consolidación de la escuela y de la biblioteca como escenarios de formación de lectores y escritores en nuevos espacios, tiempos y con diversos mediadores de lectura y escritura.
- ✓ Identificar las experiencias de aula, que permiten a los estudiantes acceder al aprendizaje de una manera significativa, y por lo tanto los resultados en sus procesos cognitivos, son más efectivos.
- ✓ Incentivar a los estudiantes para desarrollar desde su espíritu investigativo, creativo y de emprendimiento ideas, que les permitan presentarlas como proyectos pedagógicos y / o productivos.
- ✓ Plantear acciones que permitan a los estudiantes el acceso a la vida académica tecnológica, universidad
- ✓ Ofrecer a los estudiantes de bajos desempeños académicos, estrategias que les permitan poco a poco ir superando los procesos de aprendizaje que no han sido posible lograr.

4. MARCO LEGAL

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS	PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS	 MI DIEGO Humana, cálida y ecodigital
	Versión 1 Fecha:06/08/2021 Código FGF 05	

5. MARCO CONCEPTUAL



Los diseños curriculares de las diversas administraciones educativas han pensado sus propuestas en todo a dos pivotes, los diseños de área según para esta peluca activa y las líneas transversales. Se supone que son dos fuentes de información que los centros y docentes deben integrar en la práctica en sus correcciones curriculares”. Sin embargo, no se les concede igual peso a ambos formatos. Las áreas y/o disciplinas se configuran como los pilares centrales de la organización curricular Por cuanto son ellas quienes deben estar abiertas a ser impregnadas, a ser definidas, a ser influidas, a acoger, las líneas transversales. La estructura curricular base resulta entonces perfectamente reconocible para docentes históricamente situados en áreas y disciplinas. Se les presenta el problema como si la cuestión fuera, por un lado, hacerse cargo de novedades en el terreno de los contenidos y por otro lado hacer hueco aquellas “transversales” que el centro educativo ha elegido, por consenso entre las ofrecidas en el menú de la transversalidad.

Esta perspectiva ha favorecido una determinada forma de visualizar la transversalidad. Según ella, se trata de ver qué contenidos propios, conceptuales, procedimentales o valorativos tienen esas transversales para prestarles un hueco docente o relacionarse con las de las áreas. Así, puede entenderse que por su contenido específico se les debe crear un espacio propio, alguna optativa, un taller, un espacio temporal en que el currículo de áreas se paraliza. Incluso viene favorecido por alguna literatura que se les ha presentado bien como campo temático o como una educación en valores. En el primero, el campo temático se refiere a los temas transversales y en el segundo a un conjunto de valores específicos poco resultados en el currículo de las áreas.

En primer lugar, hay que señalar que la transversalidad es una reconstrucción sociopolítica, en clave curricular, adoptada por las administraciones educativas para responder institucionalmente a un conjunto de prácticas y ofertas educativas que diversos actores sociales (ONGs, plataformas y colectivos, Grupo de enseñantes, determinadas instituciones, ...) estaban impulsando y desarrollando en el sistema educativo sin “control”.

Como tal respuesta y reconstrucción institucional debía ofrecerse el conjunto del sistema con un tipo de lectura que integrará, sus aspectos más críticos, alternativos e innovadores, de tal manera que pudieran ser asumidos por el sistema educativo sin especiales crisis. Esto es, se hacía necesario enmarcar las, ubicarlas a condiciones de control, Para un consumo menos conflictivo de los centros y profesorado. Sin embargo, estas claves educativas nacieron y se desarrollaron como propuestas alternativas, con un propósito ideológico cultural crítico con las comunidades y sectores sociales que resultaron afectados y colocados en crisis porque el funcionamiento de diversos aspectos de la educación tradicional.

Por eso, la escuela pensaba el proceso de transversalización como algo imposible. Pues, quería su propio espacio curricular. Por tal motivo, nuestra institución decide ver en la transversalidad una forma empática, práctica y coherente de generar conocimiento desde un tema que toque la integralidad de todas las áreas. También todas las dimensiones del ser humano, mostrando estableciendo las diferentes capacidades y habilidades que tiene el estudiante dónde estás capacidades le permitirán no sé fortaleza para algunas áreas el conocimiento y debilidad en

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS</p>	PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS	 <p>MI DIEGO Humana, cálida y ecodigital</p>
	Versión 1 Fecha:06/'08/2021 Código FGF 05	

otras. No obstante, al ser consciente y convertirse en un ser metacognitivo puede aprovechar mejor sus talentos potenciarlos y servirse de ellos para impulsar sus debilidades y alcanzar de una manera más eficiente los requerimientos solicitados por la institución.

la transversalidad permite:

1. Un enfoque más humanista y centrado en un problema
2. Un enfoque más estructural y que empieza a salir d del campo problemático inicial
3. Un enfoque más global, de interrelación del conjunto de las problemáticas originales



como actores con intereses alternativos no pueden prescindir de las redes y claves con que opera la dinámica social. Redes de socialización, instituciones y teorizaciones educativas. Pero introduciéndose y transformándose desde una lógica que va más allá de la ortodoxia, intenta desplegarse, frente a las estrategias reproductivas, cómo consciencia y práctica transformadora. Pero, además, tales actores no solo reciben préstamos teóricos y culturales, sino que investigan la realidad de su propia acción, pero laborando en esa interacción visiones y acercamientos a la realidad genuina.

Por tanto, La perspectiva de los actores comprometidos con las diversas educaciones latentes tras el estatus de transversalidad, conciben el sistema educativo como un espacio sociocultural, sujeto a ritos específicos, formas de autocomprensión e innovación con los cuales pretenden entrar en diálogo, a fin de hacer emerger nuevos sectores sociales interesados en el cambio social alternativo.

Es reciente todavía, entre estos agentes, el reconocimiento de que las escuelas son instituciones donde las conceptualizaciones, procesos y conflictos, tienen unas claves propios, que requieren por tanto discursos y estrategias particulares. En dónde los Sujetos concretos, docentes, alumnado, comunidad educativa, dan sentido particular a sus prácticas, a sus innovaciones, desde préstamos y tradiciones diversas y con reelaboraciones ligadas a su investigación en la acción. Y en ese proceso, ante la aparición del status curricular de la transversalidad, el debate está todavía comenzando y los análisis no son uniformes.

En Estos actores se está consolidando la idea de que no nos encontramos ante un debate entre contenidos y transversales, sino dentro de una lógica de organización de contenidos que implica una forma de transversalidad oculta y otra lógica cultural crítica que, desde supuestos transversales alternativos, selecciona y organiza con otro sentido los contenidos. toda selección de contenidos implica sistemas de valores, puesto se acerca de la realidad, que no pueden ser neutrales.

Nuestra institución aún tiene mucho campo por explorar frente a la transversalización, sin embargo, encontramos en ella un enfoque estructural y organizativo para llevar a cabo los contenidos de las áreas de una manera amigable al estudiante. mostrando la integralidad del conocimiento y la Unión y planeación de los docentes de las diferentes áreas. Continuamos fortaleciendo este proceso, capacitándose, aprendiendo a trabajar realmente en equipo en pro del bienestar de nuestros estudiantes.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS	PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS	 MI DIEGO Humana, cálida y ecodigital
	Versión 1 Fecha:06/08/2021 Código FGF 05	



6. TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS PROYECTOS CON LAS ÁREAS

Este es un proyecto que vincula a los estudiantes en las diferentes acciones de la vida institucional así:

El proyecto es transversal a todas las áreas de conocimiento. Ya que, “la transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella”. Además, como su nombre lo dice la misión de este proyecto es Transformar, transformar las estrategias, renovar los aprendizajes que la sociedad requiere, que la sociedad exige de acuerdo a las habilidades de los estudiantes y tratando de potenciar al máximo todas sus competencias. Por eso el proyecto toca todas las áreas del conocimiento por que a través de ellas generamos nuevos conceptos, nuevos paradigmas y sobre todo generamos un laboratorio de conocimiento donde el niños explora sus fortalezas y las potencia, reconoce sus debilidades y las desarrolla.

LINEAS	Acciones
Transiciones exitosas	Implementar acciones que permitan los procesos de adaptación y transición de los niños y jóvenes de un grado a otro, de la básica a la media técnica, de preescolar a primero, de básica primaria a básica secundaria; de manera más satisfactoria, significativa y menos traumática.
Investigación	Generar estrategias de estudio que desarrolle, potencie y fortalezca la capacidad investigativa de los estudiantes.
Guías transversales	Implementar y acompañar los procesos de transversalización de las áreas en los diferentes grados. Ya que, estos permiten la integración de saberes desde las diferentes perspectivas de las áreas, haciendo el conocimiento eficiente, practico, cotidiano y cercano al estudiante.
Fortalecimiento de la lectura	Implementar estrategias que fortalezcan los hábitos de lectura y el gusto por la misma en niños, jóvenes y padres de familia.
Fortalecimiento del idioma extranjero	Implementar estrategias que motive a los estudiantes en el aprendizaje de la lengua extranjera en este caso, el inglés.
Feria CI+T	Potenciar las capacidades de los estudiantes de acuerdo a sus talentos creativos, de innovación, tecnología y emprendimiento.

7. RECURSOS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEGO ECHAVARRÍA MISAS</p>	PLANTILLA PRESENTACION DE PROYECTOS	 <p>MI DIEGO Humana, cálida y ecodigital</p>
	Versión 1 Fecha:06/'08/2021 Código FGF 05	

7.1 Talento Humano: Docente, estudiantes, coordinadores, docentes de proyecto, comunidad educativa, practicantes de las diferentes universidades.

7.2 Institucionales: Universidad de Antioquia, Universidad Luis Amigo, Jungla Eventos.

7.3 Técnicos y/o Tecnológicos: Plataforma y página web de la institución, grupos de Whatsapp

7.4 Presupuesto: Donaciones de los maestros.