

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC BLANQUIZAL

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2019

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento.</p> <p>Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del Conocimiento en Lenguaje 5° y 10°, con base en los resultados del último año.</p> <p>Â. Actas informe registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del Conocimiento en Matemáticas 5° y 10°, con base en los resultados del último año.</p>	BÁSICO		no	0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 2: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los indicadores educativos (seguridad y convivencia, desempeño académico, promoción y Saber), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al plan de mejoramiento o acciones implementadas para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Â- Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del análisis de necesidades institucionales respecto a la accesibilidad y avances en la elaboración del documento. Â- Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%). Â- Actas informe registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del Conocimiento en Lenguaje 5° y 10°, con base en los resultados del último año. Â- Actas informe registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del Conocimiento en Matemáticas 5° y 10°, con base en los resultados del último año.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Convivencia</p>	<p>Descriptor NÂ° 3: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, documentos o registros referidos a las políticas de educación inclusiva y las estrategias para orientar, evaluar y cumplir con las expectativas sociales de convivencia. Â- Manual de Convivencia ajustado a la normatividad vigente. En sus políticas de educación inclusiva incorpora principios como: equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros.</p>	<p>ALTO</p>	<p>no</p>	<p>0</p>

Convivencia	<p>Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por el establecimiento coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, para promover la convivencia y tramitar los conflictos. Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos o acciones para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	BÁSICO		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen la legitimidad de sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la elección, conformación y funcionamiento sistemático y efectivo de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación. Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a las disposiciones de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación. Â- "Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del seguimiento al desarrollo de acciones implementadas por el establecimiento para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	SUPERIOR		no	0
Participación	<p>Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo tiene prácticas de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.</p>	<p>Â- Actas, informes, documentos o registros de convocatoria, dinamización, y participación de la comunidad educativa en diferentes instancias, estamentos o procesos institucionales, durante el último año. Â- Actas, informes, documentos o registros de delegación referidos a la distribución y puesta en marcha de procesos y-o proyectos institucionales entre los miembros de la comunidad educativa, durante el último año. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0

Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales.</p>	<p>Â. Publicaciones sistemáticas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los resultados de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la satisfacción de la comunidad educativa con los medios y mecanismos de comunicación que implementa el establecimiento.</p> <p>Â. Publicaciones periódicas comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â. Publicaciones periódicas comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonista infanto-juvenil.</p>	SUPERIOR		no	0
--------------	---	---	----------	--	----	---

Comunicación	<p>Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.</p>	<p>Â. Documento con publicaciones, postulaciones o registros de experiencias significativas realizadas en el último año en el aula o el establecimiento, que han mejorado el aprendizaje, la participación o la convivencia y se han divulgado a nivel institucional.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a estudiantes y la divulgación de sus experiencias significativas, las cuales favorecen el ambiente escolar, la diversidad y la formación integral.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a directivos y maestros y la divulgación de sus experiencias significativas, que favorecen el ambiente escolar, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la ejecución del cronograma de acciones implementadas por el establecimiento para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la implementación de estrategias o mecanismos definidos en el establecimiento para la socialización y difusión de las experiencias significativas y proyectos liderados por maestros y directivos docentes en la institución o en eventos externos.</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	<p>Descriptor NÂ° 9: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad</p>		BAJO	Al momento de ingreso de docentes y directivos docentes nuevos, en la institución educativa no se evidencia un proceso de inducción y reinducción a los procesos educativos, curriculares y pedagógicos que se vivencian y puntualizan desde el PEI.	si	0

Gestión del talento	Descriptor N.º 10: Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención educativa a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.		BAJO	La institución solo brinda las ofertas formativas obligatorias exigidas para los maestros, y no se evidencia gestión por parte de la institución para buscar oferta formativa que fortalezca el desempeño docente. Quienes se capacitan o estudian lo hacen por convicción propia y en la mayoría de ocasiones los directivos no apoyan el proceso.	si	0
Recursos educativos	Descriptor N.º 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acorde con las necesidades y expectativas institucionales.	<p>Â. Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes.</p> <p>Â. Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	ALTO		no	0

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 12: El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	<p>Â. Documento con plan de estudios y planes de área actualizados en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva (ajustes razonables, artículo 11 de la ley 1618), que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes y el progreso en los desempeños en el último año.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros del último año referidos al procedimiento para ajustar de manera pertinente el plan de estudios y analizar los desempeños académicos, con el respectivo plan de mejoramiento, estrategias o acciones que han dado lugar a la sostenibilidad en el progreso de los estudiantes.</p> <p>Â. Con el proyecto el Mundo de Zary, estamos transversalizando desde las diferentes áreas correspondientes al plan de área, inclusión y convivencia escolar</p>	ALTO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de consejo académico o comisiones de evaluación y promoción referidas a la revisión y análisis de resultados académicos de los estudiantes con sus respectivas estrategias y acciones que favorecen el progreso de los desempeños en el último año.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor N.º 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan progresos en su articulación al Proyecto Educativo Institucional y como parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles a los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros con los proyectos obligatorios, cátedras escolares, otros programas internos o de ciudad, articulados al proyecto educativo institucional en el plan de estudios. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la accesibilidad en la participación de todos los estudiantes en la implementación de los proyectos pedagógicos, cátedras escolares y programas internos y externos incorporados al plan de estudios.</p>	ALTO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor N.º 17: Los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros; revisan en la planeación de las áreas la incorporación de estándares y competencias y su correspondencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Reconocen la importancia de hacer uso adecuado del tiempo escolar.</p>	<p>Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que realizan los directivos de acuerdo con los perfiles de los maestros. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la revisión de la incorporación de estándares y competencias en las planeaciones de los maestros y su correspondencia con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor N.º 18: El Establecimiento Educativo realiza acciones para actualizar el Sistema Institucional de evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas a quienes presentan desempeños bajos. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación en función de los procesos educativos y el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas en el establecimiento para actualizar y difundir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas a los estudiantes que presentan desempeños bajos en su proceso académico y formativo. Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%). Â. Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	BÁSICO		no	0

Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el desarrollo formativo, académico y en el ambiente escolar.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el avance de los desempeños de los estudiantes y en las Competencias Ciudadanas.	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos a la participación de los estudiantes en las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la implementación de estrategias y proyectos orientados a instaurar una cultura de la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al impacto positivo de las acciones realizadas para favorecer la colaboración, el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los resultados formativos, académicos y el ambiente escolar.</p>	ALTO		no	0
Formación en ciudadanía	Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo promueve los principios democráticos, que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, favorece el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales incorporadas en el PEI que promueven los principios democráticos, dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social del gobierno escolar y demás órganos de participación (comité de convivencia, mediadores escolares, consejos de estudiantes y padres, personero, contralor, entre otros).</p>	ALTO		no	0

<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo realiza acciones para el logro de objetivos institucionales a través de la distribución del liderazgo entre los directivos y maestros, éstos asumen los compromisos y amplían conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones que realiza el establecimiento para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones realizadas por directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â- Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la estrategia o mecanismos definidos en el establecimiento para la socialización y difusión de las experiencias significativas y proyectos liderados por maestros y directivos docentes en la institución o en eventos externos.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Socializar buenas prácticas.*Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a los espacios que son propiciados por el establecimiento para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a espacios e iniciativas planteadas por los directivos para socializar buenas prácticas institucionales y estimular el trabajo entre pares.</p> <p>Â- Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>2</p>

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos al apoyo de iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos de socialización de investigaciones en el ámbito escolar.</p> <p>Â. "Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del análisis de la creación y funcionamiento del semillero de investigación para directivos y maestros y los avances en la elaboración del documento.</p>	BÁSICO	No existen espacios para promover y crear grupos de investigación, semilleros que se articulen al plan de estudios y al PEI:	si	16
---	---	---	--------	--	----	----

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las actividades de información o de difusión masiva definidas en el establecimiebnto para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonista infanto-juvenil.	BÁSICO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 27: De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo establece alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes, de la convivencia y del bienestar. El Establecimiento Educativo asume acciones para que la comunidad aproveche estos servicios.	Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en las actividades implementadas a través de los convenios y alianzas	ALTO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 28: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela.</p> <p>Â. Informe, registros o documentos referidos al cronograma definido con actividades a realizar por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 29: El Establecimiento Educativo participa en actividades que aportan al desarrollo de otros establecimientos y/u organizaciones de la sociedad y avanza en una propuesta de corresponsabilidad bajo las políticas de inclusión.	Â. Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.	BÁSICO		no	0

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 30: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.	Â. Actas, informes, registros o documentos sobre la gestión realizada por directivos y maestros para que otras entidades ofrezcan alternativas de formación y deportivas a la comunidad.	BAJO	No existe articulación con el PEI. No se generan espacio y tiempo para el desarrollo de encuentros deportivos y culturales, dentro de la institución y con otras cercanas al sector. No hay priorización de los recursos para el desarrollar las actividades o proyectos artísticos o deportivos . Falta gestión de convenios y consolidación con entes estatales.	si	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se dinamiza como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia. Directivos y maestros velan por su funcionamiento.	Â. Documento con el proyecto del servicio social estudiantil estructurado de acuerdo a la normatividad vigente, articulado coherentemente al proyecto educativo institucional (PEI), a las políticas de educación inclusiva y dirigido a la comunidad.	ALTO		no	0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reinducción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación, agenda, cronograma institucional que evidencie la adecuada ejecución del programa de inducción y reinducción Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y ejecución de acciones para orientar a las familias-acudientes en el conocimiento y promoción del enfoque de inclusión y atención a la diversidad.	ALTO		no	0
Seguimiento a egresados	Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Â. Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados.	BÁSICO		no	0
Prevención de riesgos	Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.	Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones programadas que realizan los directivos y-o docentes para mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y definición de cronograma para realizar las reuniones ordinarias a realizar en el establecimiento para fortalecer la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia.	BÁSICO		no	0

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2019

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	12,5	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	33,2	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	9,1	de	17,0
TOTAL	54,8	de	100,0

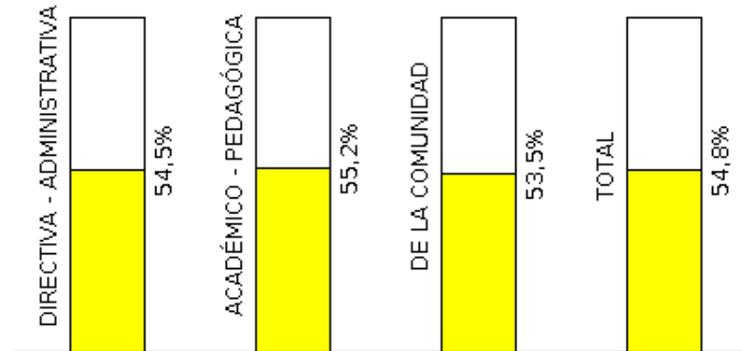


Tabla de valoración		
Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2019

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	BÁSICO	no
2	BÁSICO	no
3	ALTO	no
4	BÁSICO	no
5	SUPERIOR	no
6	ALTO	no
7	SUPERIOR	no
8	ALTO	no
9	BAJO	si
10	BAJO	si
11	ALTO	no
TOTAL		12,5

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	ALTO	no
13	ALTO	no
14	BÁSICO	no
15	BÁSICO	no
16	ALTO	no
17	BÁSICO	no
18	BÁSICO	no
19	BÁSICO	no
20	BÁSICO	no
21	ALTO	no
22	ALTO	no
23	BÁSICO	no
24	BÁSICO	no
25	BÁSICO	si
TOTAL		33,2

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BÁSICO	no
27	ALTO	no
28	BÁSICO	no
29	BÁSICO	no
30	BAJO	si

31	ALTO	no
32	ALTO	no
33	BÁSICO	no
34	BÁSICO	no
TOTAL		9,1

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2019

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Gestión del talento	Descriptor N.º 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	CONSTRUIR UNA LISTA DE CHEQUEO Y REALIZAR LA INDUCCIÓN DE CADA UNO DE LOS ITEMS DE LA LISTA. REALIZAR UNA RE-INDUCCIÓN A LOS DOCENTES QUE YA ESTÁN ACTUALMENTE EN LA INSTITUCIÓN .	0	1	2020-03-31 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-03-31 00:00:00.0
Gestión del talento	Descriptor N.º 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	Documento con programa de inducción y reinducción institucional incorporado al Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el cual se incluyen estrategias de sensibilización para orientar a maestros, directivos y administrativos en la comprensión y respeto por la diversidad y por las políticas institucionales.	0	1	2020-03-31 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-03-31 00:00:00.0

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención educativa a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.	Directivos y maestros que participan en procesos de formación externos para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención a la diversidad	10	50	2020-11-27 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-11-27 00:00:00.0
---------------------	--	--	----	----	-----------------------	---	-------------------	----------------------	-----------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividades realizadas por el establecimiento para fomentar y socializar las experiencias, prácticas significativas e investigaciones desarrolladas por maestros y directivos que favorecen la labor pedagógica y la gestión escolar.	1	3	2020-10-23 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-10-23 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.	Documento incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el procedimiento definido para llevar a cabo Proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos integrados e implementados bajo el enfoque de inclusión en el establecimiento.	0	1	2020-04-30 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2020-04-30 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2019

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	Actividad del Establecimiento Educativo	Vídeo, lista de chequeo, formatos y fotos de recorrido por las instalaciones.	Coordinador AM y PM	2020-01-17 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* Gestión directiva - administrativa	200000	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	Actividad del Establecimiento Educativo	Lista de chequeo.	Coordinador jornada AM	2020-01-13 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* Recursos físicos y humanos.	200000	No

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	Actividad del Establecimiento Educativo	Recorrido y reconocimiento de los espacios institucionales para su apropiación.	Coordinador jornada PM	2020-01-13 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* Recursos físicos y humanos.	200000	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	Actividad del Establecimiento Educativo	Documento de inducción y re-inducción de docentes y directivos.	Coordinadores AM y PM	2020-01-16 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* Gestión directiva y administrativa	200000	No

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reintucción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	Actividad del Establecimiento Educativo	Video de inducción y reintucción para personal docente y directivo, antiguos y que llegan por primera vez a la institución.	Coordinador jornada PM	2020-01-13 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* Recursos físicos y humanos	200000	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 43: En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reintucción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad	Actividad del Establecimiento Educativo	Guía y documento de inducción para docentes y administrativos que llegan por primera vez.	Coordinador jornada AM	2020-01-13 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* Recursos físicos y humanos.	200000	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención educativa a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socializar el contenido de las capacitaciones a las que se ha asistido con los docentes que cumplan el perfil y afines al tema; aprovechando las habilidades docentes para compartir internamente en la institución.	Coordinador jornada AM	2020-01-13 00:00:00.0	2020-11-27 00:00:00.0	* Recursos físicos y humanos.	200000	No

Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención educativa a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Publicar con prontitud las ofertas de capacitaciones y talleres que se ofrecen a la institución con la intención de que los docentes puedan asistir mínimo a una de ellas que sea de su interés.	Coordinador jornada AM	2020-01-13 00:00:00.0	2020-11-27 00:00:00.0	* Recursos físicos y humanos.	200000	No
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 44: Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención educativa a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reglamentar un formato donde se le pueda programar mínimo una capacitación al año a los docentes y que sirva como evidencia y registro de las capacitaciones a las cuales acuden los docentes.	Coordinador jornada PM	2020-01-13 00:00:00.0	2020-11-27 00:00:00.0	* Recursos físicos y humanos.	200000	No

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Promover y crear grupos de investigación, semilleros que se articulen al plan de estudios y al PEI	Maestro	2020-02-07 00:00:00.0	2020-10-23 00:00:00.0	* APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE Y LA ENSEÑANZA DE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	1000000	Sí-
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE DOCENTES	Maestro	2020-03-27 00:00:00.0	2020-03-27 00:00:00.0	* APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	500000	No
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	AMPLIAR Y OPTIMIZAR LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA "EL MUNDO DE ZARY"	Maestro	2020-09-01 00:00:00.0	2020-10-08 00:00:00.0	* PAPELERÍA, AUDIOVISUALES, TALENTO HUMANO, RECURSOS DE LA WEB 2.0, DIFUSIÓN EN COMUNIDAD	1000000	No

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	encuesta diagnostica de las motivaciones respecto al arte, deporte y cultura de la comunidad educativa	cuerpo docente	2020-02-14 00:00:00.0	2020-02-21 00:00:00.0	* formulario virtual.	0	No
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor NÂ° 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	construcción de clubes de interés (lectura, deporte, danza, arte, música) por periodo.	cuerpo docente	2020-03-06 00:00:00.0	2020-03-31 00:00:00.0	* implementación artística, deportiva y cultural	10000000	No

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Proyección Comunitaria</p>	<p>Maestro</p>	<p>2020-04-03 00:00:00.0</p>	<p>2020-04-30 00:00:00.0</p>	<p>* Recursos: Uniformes. Hidratación, Transporte, premiación</p>	<p>50000000</p>	<p>No</p>
---	---	--	-------------------------------	----------------	------------------------------	------------------------------	---	-----------------	-----------