



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
**Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con  
proyecto de vida**

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

TÍTULO	Plan de formación y entrenamiento para los mediadores escolares
FECHA	Septiembre 2022
RESPONSABLES	Comité Escolar de Convivencia
LUGAR DE EJECUCIÓN	I. E. Fundadores
TIEMPO DE EJECUCIÓN	2022 – 2023 - 2024

**2. CARACTERIZACIÓN**

**DEFINICIÓN GENERAL**

**M** ediar  
**E** s  
**D** ebatir  
**I** mparcialmente  
**A** cuerdos  
**C** onciliadores  
**I** ncentivando  
**O** bjetivas  
**N** egociaciones

Las características que debe tener la mediación escolar son fundamentalmente:

- Voluntaria
- Confidencial



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
**Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con  
proyecto de vida**

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

### **JUSTIFICACIÓN**

Aprender a convivir en la sociedad forma parte de las habilidades básicas del ser humano, por ello, los entornos educativos deben considerar lo intelectual y formativo del currículo y crear un ambiente psicológico, social y moral propicio para el desarrollo de esa labor educativa. Considerando que el conflicto es consustancial a la existencia humana y por tanto inevitable, partimos de una concepción del conflicto como un proceso natural en las relaciones entre personas y grupos, inherente a la vida en sociedad, que forma parte y es necesario para el desarrollo intelectual, emocional y social de las personas. Por ello, los centros educativos deben y son al mismo tiempo comunidades de convivencia y centros de aprendizaje de la convivencia en las que se debe hablar de emociones, derechos humanos, gestión de conflictos, cumplimiento de normas (derechos y deberes), relación familia y escuela, gestión de aula y de centro educativo, participación y adecuación de las respuestas educativas a los estudiantes para fomentar una cultura de paz, en la que participen todos sus miembros y puedan desarrollarse en un clima positivo de confianza.

En entornos educativos donde se mantienen mejores relaciones entre estudiantes, docentes, familias y el grupo de directivos docentes, los ambientes en los que se aprende son más participativos e incluyentes, es decir, donde existe un mejor clima escolar, el grupo de estudiantes se siente involucrado en mejores procesos de enseñanza y obtiene mejores resultados académicos (Marshall, 2003; Arón & Milic, 1999).

Es por eso, que la legislación educativa propone que desde el CEC se lideren acciones e iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas tales como derechos humanos, sexuales y reproductivos, sexualidad, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescente, convivencia, y mediación y conciliación, para fortalecer un ambiente escolar sano en el establecimiento educativo.

### **CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

La Institución Educativa Fundadores, ubicada en el barrio El Socorro de la comuna 13 San Javier, tiene una población estudiantil de aproximadamente 2079 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, provenientes de diferentes zonas de la comuna 13 (barrios como El Socorro, Antonio Nariño, Juan XXIII, La Pradera, El Salado y sectores como Altos de la Virgen, La Luz del Mundo, El Morro, Los Ángeles, La Gabriela, La Quiebra, La Divisa, Peñitas). La mayoría de los estudiantes viven en zonas de estrato 1 y 2 según servicios públicos de EPM. Estas zonas se caracterizan por ser asentamientos construidos por personas provenientes principalmente de diferentes municipios antioqueños, otros llegan de diferentes departamentos y ciudades del país, y últimamente llegan de la República Bolivariana de Venezuela.

La población de la Comuna 13 es muy diversa, pues la han poblado personas provenientes de diferentes zonas del país y la ciudad, que debido principalmente al desplazamiento forzado rural e intraurbano, han llegado al sector para ampliar sustancialmente la pluriculturalidad. Tal y como lo señala el Centro Nacional de Memoria Histórica Colombia (2016).

“El poblamiento de la Comuna 13, [...] es el resultado combinado de procesos migratorios conocidos en otras regiones del país, pero también de la relegación social y económica, y muy especialmente del desplazamiento forzoso que ha provocado la guerra en las últimas décadas. Exclusión y violencia tienen por tanto una expresión socio-espacial en la ciudad, que, junto al vacío de poder generado por la precaria presencia del Estado y sus instituciones, configuraron un escenario conflictivo, inducido, explotado o



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
**Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con**  
**proyecto de vida**

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

### 3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>Implementar iniciativas de formación en mediación estudiantil para fortalecer la convivencia dentro de la IE Fundadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formar a la comunidad educativa sobre los procesos de mediación escolar.</li><li>Sensibilizar a los estudiantes en la importancia de la relación con el otro y no contra el otro, en busca de una vía pacífica y equitativa para afrontar los conflictos.</li><li>Promover en la comunidad educativa un sentido de corresponsabilidad frente al abordaje del conflicto a partir del reconociendo del otro como sujeto de derechos, identificando alternativas de solución diferentes a la violencia.</li><li>Formar en estrategias y habilidades para la mediación y resolución pacífica de conflictos.</li><li>Fomentar un clima general de paz en aula y la institución mediante la participación pluralista y democrática a través de la mediación entre pares académicos.</li><li>Prevenir la violencia en todas sus modalidades y tratar los conflictos entre los/as estudiantes.</li><li>Restaurar y fortalecer las relaciones interpersonales.</li></ul>

### 4. METAS / RESULTADOS ESPERADOS

- Sensibilizar al 90% de la población estudiantil desde el grado tercero hasta el grado once en mediación escolar.
- Crear de un protocolo de formatos institucionales y de atención de los procesos de mediación escolar.
- Realizar mínimo 5 encuentros formativos con los mediadores escolares elegidos en cada uno de los grupos.
- Instalar el 100% de los mediadores escolares electos en un acto de posesión cultural.
- Implementar la mediación escolar en al menos el 30% de las situaciones tipo I con el fin de evitar que se agrave el conflicto entre pares.

### 5. INDICADORES DE DESEMPEÑO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
**Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con**  
**proyecto de vida**

**CÓDIGO: GA-Fo-02**


**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

- Sensibiliza y forma a la comunidad educativa sobre mediación escolar mediante formatos grupales de asistencia, actas, fotografías.
- Los mediadores reconocen y cumplen con sus funciones a través del registro de la mediación en las actas correspondientes.
- Promueve la sana convivencia y previene situaciones de conflicto a través movilizaciones y difusión de información en distintos medios como, Facebook, página del colegio, emisora y mensaje voz a voz con estudiantes, carteles.
- Evalúa la efectividad de las acciones a través de los formatos (encuestas, matriz de valoración) que tiene la institución, para el mejoramiento continuo del proyecto.
- Instala y posesiona el equipo de mediación escolar.

**6. MATRIZ DEL ENTRENAMIENTO**

Sesión	Objetivos	Actividades
<p style="text-align: center;"><b>#1</b></p> <p>¿Qué es la mediación escolar? ¿Y cuáles son sus fases?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar el proceso de mediación y su rol activo dentro de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de los mediadores por medio de dinámica rompe hielo.</li> <li>2. Lluvia de ideas sobre que entienden por mediación escolar.</li> <li>3. fases de la mediación escolar.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>#2</b></p> <p>¿Cómo puedo abordar un conflicto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender la Mediación como un sistema Alternativo de Resolución de Conflictos.</li> <li>● Conocer las características del proceso de mediación escolar.</li> <li>● Discernir situaciones y materias en conflicto susceptibles de ser mediadas respecto de aquellas en que no es recomendable este método de resolución de conflictos.</li> <li>● Reflexionar sobre los elementos éticos vinculados a la mediación escolar</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación y dinámica de integración y rompe hielo</li> <li>2. Lluvia de ideas sobre qué es el conflicto</li> <li>3. Ejercicio práctico sobre situación de convivencia observada en las aulas de clase.</li> <li>4. El proceso de la mediación escolar.</li> <li>5. Principios de la mediación escolar y perfil del mediador escolar.</li> <li>6. Presentación de la estructura del proceso de mediación.</li> <li>7. Entrega de actividad: observar la convivencia en el aula y/o institución y describirla.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>#3</b></p> <p>Comenzando a dialogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender la Mediación como un sistema Alternativo de Resolución de Conflictos.</li> <li>● Conocer las características del proceso de mediación escolar.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de dinamización.</li> <li>2. Puesta en común de la tarea entregada en la sesión anterior.</li> <li>3. Etapas de la Mediación: premediación, presentación y reglas del juego.</li> <li>4. Rol playing de situaciones.</li> <li>5. Entrega de actividad: qué palabras o preguntas son las que me sirven cuando se intenta calmar a un compañero involucrado en una situación de convivencia.</li> </ol>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES</b> <b>Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con</b> <b>proyecto de vida</b>		
	<b>CÓDIGO: GA-Fo-02</b>	<b>PROYECTO PEDAGÓGICO</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>

<b>#4</b> Aclarando el problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y manejar técnicas del proceso de mediación escolar.</li> <li>• Identificar las habilidades y destrezas básicas tanto del proceso de Mediación como de la persona del mediador.</li> <li>• Observar mayores destrezas y habilidades para la mediación.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de dinamización.</li> <li>2. Puesta en común de la tarea entregada en la sesión anterior.</li> <li>3. Ejercicios prácticos sobre comunicación y escucha activa.</li> <li>4. Entrega de actividad: identificar elementos verbales y no verbales de alguna conversación durante la semana y describir cuál y por qué tuvo más impacto.</li> </ol>
<b>#5</b> Resolviendo el conflicto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el proceso de mediación escolar y manejar técnicas propias del sistema</li> <li>• Promover gradualmente los programas de Resolución Alternativa de Conflictos entre los distintos actores de la comunidad.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de dinamización</li> <li>2. Puesta en común de la tarea entregada en la sesión anterior</li> <li>3. ¿Qué es Resolver el conflicto?</li> <li>4. Registro del proceso de mediación.</li> <li>5. Entrega de actividad: realizar una mediación escolar</li> </ol>
<b>#6</b> Somos Mediadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar el compromiso como mediadores/as escolares, explorando las habilidades que cada uno/a tiene.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de dinamización</li> <li>2. Puesta en común de la tarea entregada en la sesión anterior</li> <li>3. Identificación de habilidades.</li> <li>4. Firma de compromiso</li> <li>5. Evaluación, cierre y despedida</li> </ol>

<b>7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO</b>			
<b>Fecha</b>	<b>Descripción de la Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
Febrero y marzo 2024	Sensibilización en grado 10° para inscripción de mediador general	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Docentes</li> <li>– Proyecto de democracia</li> </ul>	Fotocopias, elementos de papelería, tablero, tv., aula de clase.
Febrero 2024	Instalación y posesión de mediadores escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rector</li> <li>– Coordinadores de convivencia</li> <li>– Profesional PEEP</li> </ul>	Botones, Banda, Plegable Equipos tecnológicos (video beam, portátil, planta de sonido), material de papelería
01/04/2024	¿Qué es la mediación escolar?	– Profesional PEEP	Tablero, tv., aula de clase.
17/04/2024	Taller de formación # 1 ¿Cómo puedo abordar un conflicto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Profesional PEEP</li> <li>– Coordinadores de convivencia.</li> </ul>	Fotocopias, elementos de papelería, tablero, tv., aula de clase.
26/04/2024	Taller de formación # 2 Comenzando a dialogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Profesional PEEP</li> <li>Coordinadores de convivencia</li> </ul>	Fotocopias, elementos de papelería, tablero, tv., aula de clase.
10/05/2024	Taller de formación # 3 Aclarando el problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Profesional PEEP</li> <li>Coordinadores de</li> </ul>	Fotocopias, elementos de papelería, tablero, tv., aula de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES**  
**Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con**  
**proyecto de vida**

**CÓDIGO: GA-Fo-02**

**PROYECTO PEDAGÓGICO**

**VERSIÓN: 01**

		convivencia	clase.
24/05/2024	Taller de formación # 4 Resolviendo el conflicto	– Profesional PEEP – Coordinadores de convivencia	Fotocopias, elementos de papelería, tablero, tv., aula de clase.
04/06/2024	Taller de formación # 5 Somos Mediadores	– Coordinadores de convivencia – Profesional PEEP	Fotocopias, elementos de papelería, tablero, tv., aula de clase.
A necesidad	Implementación constante de estrategia de mediación escolar	– Directivos y docentes	Formatos de registro de mediación escolar

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Medellín. Departamento Administrativo de Planeación (2009) Plan de desarrollo local comuna 13 - San Javier, 2007-2020: sembrando para el futuro y el desarrollo integral.
- Arboleda López, A. (2017). Conciliación, mediación y emociones: Una mirada para la solución de los conflictos de familia. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas.
- Centro Nacional de Memoria Histórica Colombia (2016). La huella invisible de la guerra: desplazamiento forzado en la Comuna 13. Organización Internacional para las Migraciones (OIM-Misión Colombia).
- Congreso de Colombia. (Marzo de 2013). Ley 1620. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogota .
- Ministerio de Educación Nacional, (Septiembre de 2014). Ley 1732. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Bogota .
- Congreso de Colombia . (Junio de 2022). Ley 2220. Por medio de la cual se expide el estatuto de conciliación y se dictan otras disposiciones. Bogota .
- Congreso de Colombia. (Septiembre de 2013). Decreto 1965 de . Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Bogota .
- Ministerio de Educación Nacional (Mayo de 2015). Decreto 1075. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Bogota .
- Ministerio de Justicia Nacional. Implementación Mediación Escolar. Plan de formación. Módulo 2
- El Presidente de la República de Colombia. (Mayo de 2015). Decreto 1038. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Bogota .
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Guía 49 . Bogota.
- Ministerio de Justicia y del Derecho . (Septiembre de 2022). GOV.CO. Obtenido de <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/MASC/Paginas/que-es-la-conciliacion-en-derecho.aspx#:~:text=%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8BLa,neutral%20y%20califica%2C%20denominado%20conciliador.>