



Modelo Pedagógico

Teniendo en cuenta las enormes potencialidades del desarrollo de procesos tecnológicos, del trabajo en equipo y de la interdisciplinariedad así también como de las crecientes alternativas que vienen ofreciendo en la actualidad algunos elementos de las redes de información y comunicación y las posibles relaciones que se desprenden de su funcionamiento pedagógico con los planteamientos desarrollados por Lev Vigotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo -ZDP-¹ lo más indicado aquí es tratar de identificar un posible modelo pedagógico en el que se pueda ubicar a la IERAB tentativamente. Miremos a continuación, los planteamientos de varios autores al respecto.

De acuerdo con Cummins² "un modelo que sirva para estas finalidades debe ser piagetiano, en tanto que enfatiza la acción sobre el medio como un factor crucial para el desarrollo de las diversas operaciones cognitivas y, también, vigostkiano en la medida en la que concibe la interacción social como la matriz en cuyo seno se desarrollan los procesos de pensamiento superior" (1989, p.60). En la óptica de Galvis³ este modelo debe caracterizarse por:

- Una filosofía pedagógica de corte constructivista. ☐ Una teoría de aprendizaje dentro del Enfoque Cognitivo.
- Debe orientarse a la consecución de metas generales. ☐ Las tareas a realizar deben pensarse en un contexto real.
- Contar con fuentes de motivación intrínseca. ☐ Un educador consciente de que su rol es el de facilitador.
- Un soporte metacognitivo integral (aprender a aprender) que se filtre en todas las actividades a desarrollar.
- Desarrollar en forma integral estrategias para el aprendizaje colaborativo.
- Es respetuoso de la sensibilidad cultural. ☐ Una estructura flexible y abierta continuamente a los cambios.

1 La cual será entendida aquí como trabajo en equipo organizado y e intencionado desde las didácticas establecidas por el docente respectivo. Ver: Moll, L. (1993). Introducción. En L. Moll (Ed.), Vigotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la sicología sociohistórica en la educación. (pp.13-42), Méndez de Andrés: Aique.

2 Cummins, Jim. (1989). De la ciudad aislada a la aldea global: El microordenador como catalizador del aprendizaje cooperativo y del intercambio cultural. En: Revista Comunicación, Lenguaje y Educación. No.1. Madrid: Edisa.

3 Galvis Panqueva, Álvaro. (1994). Mejoramiento educativo apoyado con Informática. Enfoque estratégico. Revista Informática Educativa. Volumen 7, 1. Universidad de Los Andes. Santafé de Bogotá, Colombia.



INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCUR

Creada por resolución No. 014913 del 4 de Diciembre de

La Secretaría de Educación de Medellín.

DANE 105001026719 Nit 901.049.755-2

Entre tanto, la propuesta de Cummins se puede sintetizar de la siguiente manera:

- Diálogo oral y escrito auténtico entre profesor y estudiante.
- Orientación y facilitación del aprendizaje por el maestro, en lugar de control.
- Incentivación del diálogo alumno - alumno en contextos colaborativos.
- Incentivación que favorece el empleo del lenguaje significativo por parte de los alumnos, más que centrarse en lo acertado de las formas utilizadas.
- Integración deliberada del lenguaje, su empleo y desarrollo, con el resto del currículo, en lugar de enseñar el lenguaje y otros contenidos como elementos aislados.
- Énfasis en desarrollar habilidades cognitivas superiores y no la facultad de memorizar datos. ☐
Presentación de tareas que generen una motivación intrínseca y no extrínseca.

Al realizar un ejercicio para encontrar las semejanzas y los puntos de encuentro de ambas propuestas y apuntarle a la definición de un modelo pedagógico para la IERAB que tenga en cuenta los nuevos procesos de circulación de la información y se apliquen también los principios de la ZDP (trabajo en equipo), dan como resultado los siguientes aspectos que, mínimamente, lo deben caracterizar: aplicación de la motivación intrínseca, uso de la memoria básicamente para reforzar la consecución de habilidades superiores de pensamiento, orientación a la consecución de metas generales aplicando el aprendizaje de contenidos globales y no aislados, el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos y entre éstos con otras instancias posibles, el maestro es facilitador en vez de controlador y aprendizaje significativo muy ligado a la realización de actividades en contextos reales.

En efecto, el modelo que más se acerca con la presunción de validez, a lo que tratamos de expresar es el Interactivo Experiencial. La premisa teórica fundamental subyacente a este enfoque pedagógico concibe el aprendizaje como "un proceso activo, en el cual se van configurando determinados esquemas cognitivos mediante la integración de experiencias previas y novedosas; dicho proceso se ve fuertemente realizado por la interacción social" (Cummins, 1989, p.60).

En este enfoque se concibe al estudiante como "un explorador a la búsqueda de significados, como un pensador con capacidad crítica, que puede hacer una contribución al resto de la clase y al mundo futuro" (Cummins, 1989, p.60). En tal perspectiva, es fundamental el papel activo del aprendiz ubicado en un contexto social significativo, pero con una significatividad realizada por el mismo diseño del currículo y donde el desempeño interactivo social conlleva la implementación de Zonas de Desarrollo Próximo -ZDP- que pueden tener sus fronteras un día en el propio espacio de su aula y otro día, de igual forma, en otras experiencias localizadas en cualquier lugar del planeta.

En ese orden de ideas, y como bien lo viene liderando la Secretaría de Educación Municipal de Medellín, se trata de impulsar a los estudiantes para que se formen en ciencias e investigación, sin olvidar las ciencias sociales y el humanismo.



INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCUR

Creada por resolución No. 014913 del 4 de Diciembre de

La Secretaría de Educación de Medellín.

DANE 105001026719 Nit 901.049.755-2

Todo esto desde un proceso de desarrollo humano y social mediante el cual se pueda:

- Establecer conexiones entre la escuela, la comunidad, la empresa y el Estado.
- Posibilitar el desarrollo de las competencias necesarias que permitan progreso y calidad de vida.
- Realizar Proyectos de investigación escolar.

Para la IE Rodrigo Arenas Betancur es importante cambiar los roles en el aula, permitiendo que el profesor sea un guía y un catalizador de la curiosidad de los estudiantes, para lo cual se busca:

Trabajar competencias investigativas.

Trabajar por proyectos donde el estudiante es el centro y tiene la capacidad de resolver problemas desde una óptica científica y técnica.

Cambiar la rutina en el aula y en los demás espacios institucionales.

Que el profesor deje de ser el protagonista, cambiando el patrón de las clases magistrales y que sea el estudiante a través de las preguntas, de la resolución de problemas, con su capacidad de innovar, quien participa activamente de la práctica educativa.

Inculcar toda una adición científica y tecnológica a los niños y jóvenes.

Pero queremos que todo esto tenga un desarrollo humano integral y que los estudiantes sean líderes, que sean capaces de tener una conciencia social que influya en los problemas de su Institución educativa y de su comunidad; que sean capaces de trabajar en equipo y que sean críticos.

Para todo lo anterior, también establecemos alianzas con la empresa pública y privada, con las Universidades y con todas aquellas entidades que permitan desarrollar procesos dinámicos de formación afines con la propuesta de la IERAB.

Estrategias didácticas sugeridas para desarrollar el modelo pedagógico institucional

Las clases deben incluir tres momentos: Exploración (Observar o cuestionarse), Práctica (Experimentar) y Construcción de conocimientos (según las observaciones y hallazgos de la exploración y la experimentación).

Fomentar proyectos de aula desde la Básica Primaria enfocados al trabajo de investigación donde los estudiantes empiecen con la exploración de su mundo y avancen en el aprendizaje del método científico bajo los criterios de observación y experimentación que les permitan llegar a sus propias conclusiones.

Invitar a los estudiantes a cuestionarse y preguntarse cómo funcionan las cosas; y permitirles mediante la experimentación crear y diseñar nuevas propuestas para mejorar o resolver la forma como se hacen o se piensan.

Utilizar el material de reciclaje como herramienta principal en la construcción y creación de nuevas cosas.



INSTITUCION EDUCATIVA RODRIGO ARENAS BETANCUR

Creada por resolución No. 014913 del 4 de Diciembre de

La Secretaría de Educación de Medellín.

DANE 105001026719 Nit 901.049.755-2

Fortalecer el pensamiento crítico mediante la lectura y trabajo en equipo.

Buscar estrategias que permitan a los estudiantes comprender los fenómenos naturales estudiados en clase y desarrollar procesos de pensamiento científico y competencias básicas del área.

Integrar procesos que contribuyan a una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, su importancia en la naturaleza y en la vida del ser humano y que, a su vez, permitan a los estudiantes, en función de sus propios intereses y procesos de aprendizaje, avanzar por distintos caminos en el conocimiento que se proponen aprender.

Proponer experiencias llamativas a los estudiantes garantizando su realización, su encuentro con el saber, con lo científico y sin mucha presión.

Realizar experimentos sencillos para reconocer que la teoría y la experimentación van de la mano, se aprende para aplicar, para explicar lo que ocurre a nuestro alrededor. También se trata de que los estudiantes vayan a los laboratorios, experimenten.

Trabajar desde conceptos tomando, por ejemplo, un concepto clave (conflicto, territorio, Estado, contaminación) y hacer un recorrido histórico de como se ha percibido estos conceptos desde las diferentes dimensiones de las ciencias sociales (históricas, políticas, económicas, culturales, religiosas, entre otros.) y como esas diferentes miradas han determinado una realidad actual.

Utilizar preguntas o situaciones problema que lleven a plantear causas, consecuencias y posibles soluciones.

Trabajar con el esquema del Plan lector: estrategia que busca fortalecer los hábitos de la lectura desarrollando habilidades de pensamiento como la argumentación, interpretación, y el vocabulario. El plan lector debe presentar tres momentos, una primera parte escrita que deje evidencia de la comprensión de la lectura (glosario de conceptos, mapa de ideas, ensayo, entre otros), una segunda parte oral en la que se exponen los aspectos generales e importantes del libro (conversatorio, ponencia, exposición) y la última parte es la interpretación artística de lo comprendido en la lectura (pintura, dibujo, poema, maqueta).

Desarrollar proyectos de acuerdo al tema de interés de los estudiantes y desarrollar indagaciones para analizar fenómenos sociales.

Generar espacios en los cuales los estudiantes puedan conocer la historia de su barrio, comunidad, la ciudad, entre otros, y estudiar aspectos como el relieve, el clima, desarrollo económico y social.

Crear grupos de estudio en los que se permita la discusión de problemáticas mundiales, regionales o locales desde los diferentes ámbitos (políticos, económicos, sociales, culturales)

Avanzar en el establecimiento de Alianzas Estratégicas: crear vínculos con museos, parques biblioteca, y Museo de la Memoria para organizar salidas pedagógicas y desarrollo de actividades en otros espacios de ciudad.