



RECONOCIMIENTO SER MEJOR PARA LA CALIDAD EDUCATIVA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE MAESTROS EN SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA
2020

DATOS DE LOS POSTULANTES

1. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE LÍDER DE LA EXPERIENCIA: Sandra Milena Gómez Londoño.
NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 22118971 CORREO ELECTRÓNICO:
sg020295@gmail.com TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2865591 y 3176483560 CARGO: Docente.

2. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE LÍDER DE LA EXPERIENCIA: María del Rocío Gutiérrez Morales.
NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 43593494 CORREO ELECTRÓNICO:
marocygm@gmail.com TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2865591 y 3188674587 CARGO: Docente.

OTROS PARTICIPANTES

1. NOMBRE COMPLETO: Weimar Alberto Vásquez Sánchez ROL EN LA EXPERIENCIA: Gestión Directivo
Administrativa.

NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 71394144 CORREO ELECTRÓNICO:
weimarv@gmail.com TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2865591 y 3182528173 CARGO: Rector.

2. NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTIVO DOCENTE LÍDER DE LA EXPERIENCIA: Yury Marcela Cano Murillo.
NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 43183266 CORREO ELECTRÓNICO:
ymcanom1983@gmail.com
TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2873857 y 3117893130 CARGO: Coordinadora.

3. NOMBRE COMPLETO: Victor Georlan Betancur Ortiz ROL EN LA EXPERIENCIA: Líder de inclusión y
Diversidad.

NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 71526477 CORREO ELECTRÓNICO:
georlan15@gmail.com TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2869773 y 3153123445 CARGO: Docente.

4. NOMBRE COMPLETO: Cesar Augusto Romero ROL EN LA EXPERIENCIA: Líder de Sistematización
NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD: 71394144 CORREO ELECTRÓNICO:
cesar.romero.restrepo@gmail.com TELÉFONO FIJO Y CELULAR: 2865591 y 3182528173 CARGO:
Administrativo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: COMPARTIR

DANE: 205001026624

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA POSTULADA: Padres comprometidos con la transformación institucional.

ÁREA PRINCIPAL EN QUE SE DESARROLLÓ LA EXPERIENCIAS: Ciencias Sociales.

TIEMPO DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: 36 meses





PADRES COMPROMETIDOS CON LA TRASFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1. CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia surge ante el desafío de satisfacer las necesidades de la comunidad tras la oficialización del Colegio Cooperativo proceso que se generó en 2016, donde la Secretaria de Educación de Medellín tras emprender un proyecto de Ciudad denominado ‘Fortalecimiento de la educación pública’ (FEP) transforma 11 colegios de cobertura en instituciones educativas oficiales para dar cumplimiento al decreto 1851 de 2015. Entre ellas el Colegio Cooperativo San Antonio de Prado, actual Institución Educativa Compartir.

Como institución pública, comenzó su funcionamiento en 2017 como un establecimiento de carácter oficial y con el reto de fortalecer la educación, a través de acciones de calidad, en procura del reconocimiento de la comunidad. Dadas las circunstancias de esta nueva Institución, se hace necesaria una experiencia que comprometiera a los padres de familia con el nuevo proyecto, situación que invitó al área de Ciencias Sociales y al equipo líder institucional a pensar y diseñar un proyecto que posibilitara abarcar y transformar todas las instancias institucionales a través de diferentes estrategias metodológicas, donde se construyeran comunidades académicas, pedagógicas y sociales que de alguna manera caminaran en la búsqueda de la formación de un norte democrático, deliberante y participativo. Lo anterior como una posibilidad de transformar los imaginarios privados a los públicos, de modo que la comunidad pudiese vivenciar que lo público está formado para poder ser transformado y construido por todos.

Esta experiencia pretende fortalecer el principio de corresponsabilidad de los padres, fundamental para acompañar a los estudiantes y apoyar al equipo docente y directivo docente, de igual forma retomar el componente histórico de la comunidad, comprender la carga emocional que dejaba la oficialización en familias y estudiantes, y hacerlos partícipes de los procesos de calidad.

La experiencia se ha fortalecido ante los desafíos formativos derivados del Covid-19, haciendo de los padres de familia coequiperos y compañeros de camino, continuando los procesos a través de mediaciones con TIC, consolidando una “manada” con toda su filosofía de progreso, protección y en busca de calidad educativa.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

A la luz de la normatividad educativa, el decreto 1075 del año 2015 establece la obligatoriedad que existe en la implementación del gobierno escolar y otros estamentos que apoyan los fortalecimientos institucionales que, entre otras características, se encargan de velar por los derechos y los deberes de los miembros de la comunidad educativa, los cuales propenden por mantener el orden pedagógico, académico y convivencial de la institución.

La filosofía de los proyectos educativos institucionales se enfoca en incentivar y permitir la participación de toda la comunidad educativa, lo que a la postre facilitaría el surgimiento de diferentes líderes en la Institución educativa, de ahí que la experiencia se convierta en un gran instrumento que poco a poco ha potencializado el nacimiento y el crecimiento de los mismos al interior de la institución, desde todos sus estamentos.





Lo anterior se ha ido consolidando por medio de estrategias lúdico-formativas; lúdicas, porque es desde el juego que muchos aprendizajes logran ser adquiridos y formativos porque esos contenidos van dirigidos a la formación de ciudadanos respetuosos, comprometidos con el desarrollo de la institución del territorio y del país.

Ante la diversidad de pensamiento, se logra armonizar el Proyecto Educativo Institucional “Surgiendo líderes”. El camino por recorrer se abre a los ojos de todos, al unísono se produce la tarea de fortalecer la educación pública para cambiarle el imaginario colectivo a la comunidad educativa Compartir con la máxima fundamentación de que lo público también es de calidad y para lograrlo se necesita el surgimiento de nuevos líderes, por lo cual se tiene un plan de trabajo con actividades articuladas entre las gestiones directiva y comunitaria. Dicho plan contempla actividades como: encuentros mensuales, salidas y jornadas pedagógicas, encuentro lúdico-formativo de la comunidad educativa dentro de la institución, la composición del himno institucional, inducción y reinducción permanente, encuentro mensual del consejo de padres, desfile inaugural juegos interclases, participación de los padres en el comité de calidad, análisis de resultados académicos en jornada pedagógica con docentes, directivos docentes, padres y estudiantes; grupo de padres a través de la estrategia “Tú cuento, cuenta”, escuela familiar, cambio de roles día de la responsabilidad, Antioqueñidad en familia, encuentro de egresados, día de la familia, semana de la convivencia, festival de coreografías, acto de los buenos deseos, feria de proyectos y despedida de 10° a 11°, involucrando directamente al consejo de padres mediante mediaciones multimodales.

3. INCIDENCIA DE LA EXPERIENCIA

Se ha visibilizado cambios y transformaciones en la comunidad educativa desde la participación en las diferentes actividades institucionales; el trabajo en equipo, el liderazgo vinculado entre los estudiantes y padres de familia, el sentido de pertenencia por el bien público y el fortalecimiento del ser desde la construcción del proyecto de vida, todo ello ha permitido consolidar cada uno de los órganos del gobierno escolar, de manera especial el consejo de padres como un aliado estratégico en la transformación institucional para impactar los procesos de formación de los estudiantes.

Desde el consejo de padres se hace el trabajo de acompañamiento, donde cada uno de los representantes se ocupa del mejoramiento continuo en el proceso académico y de convivencia de los estudiantes, utilizando la estrategia de la comunicación asertiva y digital recordando los compromisos académicos escolares y reforzando los valores institucionales que nos caracterizan en el enfoque desarrollista social, lo que está fortaleciendo la gestión académica y pedagógica.

Los aprendizajes derivados de la experiencia en el marco del Covid-19 han sido el trabajo en equipo, liderazgo compartido, solidaridad, respeto por los ritmos y contextos de cada miembro de la comunidad, aprendizaje de diferentes herramientas digitales para mediar la comunicación y el trabajo institucional a través de las TIC, trabajo colaborativo, comunicación permanente y fortalecimiento del principio de corresponsabilidad; impactando el contexto social a través del acompañamiento permanente, no solo del equipo docente o directivo docente, sino desde los padres representantes de cada grupo ante consejo de padres, siendo ellos partícipes de todos los espacios institucionales, mesa de atención, comité de calidad, estrategia “Tú cuento cuenta”, encuentros en vivo, encuentros sincrónicos, entre otros. Trayendo nuevos desafíos a la experiencia, en cuanto al contacto directo entre





padres, docentes, directivos docentes y estudiantes, de modo que se logren mitigar los niveles de angustia y ansiedad producidos por el nuevo escenario.

Esta experiencia ha tocado a todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, su presencia ha sido permanente en todas y cada una de las actividades institucionales y se ha convertido en un eje principal, el cual es mirado constantemente como constructor e inspirador de nuevas ideas que enriquecen todos los momentos que se programan cotidianamente en la institución. Indiscutiblemente este proyecto tiene alcance extracurricular, influyendo en posturas positivas a la comunidad, comprometiéndose con la empresa privada en programas como los de “Nutresa” y “Colegios con Propósito”, en donde padres de familia también participan y estos ejercen liderazgos que de alguna manera fortalecen los consejos de padres al interior de las instituciones; La pandemia ha dado posibilidades para que padres y madres de familia se destaquen y muestren capacidades tal vez innatas o adquiridas de liderazgos positivos que como consecuencia permitan mayor y mejor organización institucional.

Las gestiones directiva y comunitaria han liderado la gran mayoría de los momentos pedagógicos, lúdicos y recreativos que se viven en la institución, su presencia ya es casi imprescindible en la formulación y ejecución de eventos, actividades y encuentros, los cuales convocan a toda la comunidad educativa; su proyección se puede visualizar en la misión institucional fortaleciendo estos liderazgos y los proyectos de vida con el acompañamiento de la fundación Nutresa en el proyecto líderes siglo XXI, comité de calidad y el consejo de padres.

Esta experiencia acompañada de cada uno de los estamentos de la comunidad y cada una de las gestiones ha impactado a la institución en aspectos como mayor empoderamiento en la cultura institucional, mejor sentido de pertenencia, mayor participación en la vida institucional, mayor conciencia en el cuidado de bienes públicos, construcción de una verdadera comunidad educativa, el sueño y las aspiraciones de la Comunidad Educativa se han ido plasmando en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en cuanto apropiación del entorno con las tomas al “Sendero”, convirtiendo un espacio potencial de consumo de alucinógenos para los estudiantes a la salida del colegio, en un espacio comunitario y de contacto con la naturaleza, proyectos que enriquecen el quehacer docente, la convivencia escolar y la participación comunitaria, enmarcados en la experiencia **“FAMILIA Y ESCUELA: UNA ALIANZA REAL PARA UNA SOCIEDAD IDEAL”**.

En conclusión, cada día se tiene una institución educativa más democrática, participativa y deliberante, agradable y confortable en donde la felicidad y el bienestar, junto con el respeto viven en la institución.

4. SOCIALIZACIÓN

La experiencia se ha ido fortaleciendo y ella ha generado diversidad de estrategias utilizadas para darla a conocer dentro y fuera de la institución, ha permitido que sea dinámica; cada vez que se plantea y se materializa una actividad, es evaluada con fines de mejoramiento y transformación. La socialización con otras instituciones como las I.E Corvide y San Antonio de Prado y el haber participado en el foro Corregimental realizado en la I.E San José Obrero ha permitido una mejor estructuración y una mejor calidad en la elaboración teórico-práctica, abonándole mejores procesos escriturales.

La experiencia ha aprendido y se ha transformado a través de la implementación permanente del ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar), donde se sistematizan componentes claves para la institución; diagnóstico,





planificación, implementación y evaluación, los cuales se articulan y conducen a la obtención de los resultados. Posibilitando así la proyección de la experiencia y la sostenibilidad en el tiempo, pues genera una cultura organizacional, administración participativa y democrática.

La experiencia se ha integrado a la vida institucional, permeando las actividades planeadas en la agenda semanal y en las circulares mensuales y se ha sostenido durante 36 meses de vida institucional y es susceptible de habitar en el tiempo como uno de los proyectos más relevantes e influyentes en la institución y a la postre se ha de convertir en política institucional.

Finalmente, impacta ver el crecimiento en los líderes, la presencia de la alegría, responsabilidad, tenacidad y capacidad de servicio, manifestaciones que de alguna manera garantizan el ejercicio de ciudadanías exitosas y liderazgos comunitarios. Un padre de familia empoderado, aliado estratégico, participe de las vivencias institucionales, contagia a sus hijos y demás miembros de la comunidad.

5. REFERENTES BILIOGRÁFICOS

PEI, I.E.C. (2017). *Síntesis Ejecutiva Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Compartir*. (No. 1ª). Medellín.

Duque, H. (1995). “Como mejorar las relaciones familiares”. Bogotá: Ediciones San Pablo.

Isaza, E. (200). “Talleres de Padres de Familia”. Bogotá: Ediciones Paulina.

Raad, Y. (2000). “Formación para la vida y el amor”, Bogotá: Ediciones Paulina.

Triana, B; Salsedo, M. (1996). “La Tertulia Familiar”, Talleres para padres de familia. Bogotá: Editorial Magisterio.

7. ENLACES WEB DE EVIDENCIAS

https://drive.google.com/drive/folders/0B7QRs_8vqF2BVUJyVXFyQWNEaEU?usp=sharing

<https://www.iecompartirm.edu.co/> página institucional – Gestión Directiva – Padres Comprometidos con la transformación institucional.

