



Grado: 10° _____

Área Integradas: Sociales - Económica y Política – Religión – Ética y Valores - Filosofía

Docente: Nitonel González Castro.

Nombre del estudiante: _____

Tiempo de desarrollo: CICLO 7 III Periodo, 2020.

NOMBRE DE LA GUÍA

➤ América latina una lucha histórica hacia la modernidad siglo XX.

Objetivos de aprendizajes:

- Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de América latina, Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Competencias:

- pensamiento social
- interpretación y análisis de perspectivas
- pensamiento reflexivo y sistémico

Introducción:

En esta guía de aprendizaje los quiero invitar para que trabajen a conciencia y desarrollen las actividades estableciendo responsabilidades en esta área del conocimiento. De esta forma lograr la consecución de los objetivos y alcanzar las competencias esperadas disfrutando fuertemente del trabajo mancomunado, que con la ayuda del maestro y la dedicación de los padres de familia seguramente van a lograr a desarrollar las competencias mínimas esperadas para este tercer periodo. Para quienes no poseen conectividad, deberán desarrollarla en físico y entregarla en un solo momento antes del día 10 del ciclo 7 en la portería de la Institución.

Esta guía de aprendizaje se desarrollará en el Ciclo 7 del tercer periodo y el trabajo se debe enviar al correo nitonel15@hotmail.es en el día 10 del ciclo 7 del tercer periodo. Y al Classroom utilizando el código asignado desde el principio de año.

Los aprendizajes a adquirir y a desarrollar son:

- América latina al comenzar el siglo XX.
- Características socioeconómicas de América latina a mediados del siglo XX.

Los indicadores de desempeño que se debe alcanzar son:

- Analiza y sustenta como los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias afectan la dinámica política, social, cultural y económica de los países latinoamericanos.

Las pautas para desarrollar esta guía de aprendizaje son:

- Establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver las preguntas orientadoras.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene acerca de los aprendizajes propuestos para este ciclo.



- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información
 - Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
 - Debatir con los demás compañeros en los encuentros sincrónicos acerca de los conceptos investigados.
-
- Compartir y exponer en los encuentros sincrónicos los argumentos que responden la pregunta orientadora para recibir retroalimentación por parte del maestro y demás compañeros.

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

En este momento de exploración vamos a situar algunos de los acontecimientos históricos más representativos que se han dado en América a comienzos del siglo veinte y como estos mismos fenómenos van a marcar el panorama de esta región en materia de bienestar y desarrollo comparada con otras regiones del mundo.

El estudiante analizará algunos procesos dados en América latina a comienzos del siglo XX, y como estos procesos van a configurar y trazar las condiciones culturales, sociales, políticas de la actualidad de América latina.

Los aprendizajes a desarrollar y adquirir son los procesos que marcaron la pauta de América latina al comenzar el siglo XX.

América Latina en la primera mitad del siglo XX

Durante el primer tercio del siglo, diversos Estados latinoamericanos experimentaron un notable crecimiento económico, basado en las exportaciones agrícolas y mineras, que no modificó sustancialmente su estructura social y política. México sufrió una década de convulsión revolucionaria, que desembocó en un régimen de virtual partido único, pero no antiliberal. Las dificultades de los años treinta dieron lugar a que en varios países cobrara fuerza un nacionalismo económico, orientado a reducir la dependencia del exterior: Y la creciente influencia de los Estados Unidos originó sentimientos de rechazo, tanto en sectores de derecha como de izquierda.

América del Sur, de 1910 a 1945.

A comienzos del siglo XX el trazado de las fronteras latinoamericanas era ya casi idéntico al actual. El último cambio importante se produjo en 1903, cuando Panamá se separó de Colombia. El conflicto acerca de las antiguas provincias peruanas de Arica y Tacna, que Chile había ocupado a título temporal en 1883, fue resuelto pacíficamente en 1929 por el tratado Rada-Figueroa, que atribuyó Arica a Chile y Tacna a Perú. El conflicto entre Colombia y Perú por la región de Leticia quedó resuelto por el protocolo de Río de 1934, que la atribuyó a Colombia. Mucho más grave fue el conflicto por el Chaco, que dio lugar a una guerra entre Bolivia y Paraguay entre 1932 y 1935. El conflicto por el área amazónica fronteriza entre Ecuador y Perú dio lugar a una guerra entre ambos países en 1941 pero fue resuelto, de manera favorable a Perú, en la conferencia de Río de Janeiro de 1942. En contraste con la experiencia europea de esos años, los conflictos interamericanos fueron, pues, mínimos.



El conflicto del Chaco

La guerra internacional más grave que ha tenido lugar en América durante el siglo XX fue la que enfrentó a Bolivia y Paraguay entre 1932 y 1935. En dicha guerra, que costó decenas de miles de muertos, ambos países se disputaron el semidespoblado territorio del Chaco, acerca del cual no se había llegado a un definitivo acuerdo fronterizo y en el que se esperaba que hubiera importantes reservas de petróleo. La suerte de las armas favoreció inicialmente a Bolivia, pero no tardó en producirse una contraofensiva de Paraguay. En 1935 se llegó a un alto el fuego, que favoreció la mediación de las cancillerías americanas. En el tratado de paz, firmado en 1938, Paraguay vio reconocida su posesión de la mayor parte del territorio disputado.

América en nuestros días

Durante mucho tiempo ha existido un contraste entre la América anglosajona, próspera y democrática, y América Latina, menos desarrollada y sometida a la frecuente alternancia de gobiernos civiles y dictaduras militares. A fines de los años setenta, sólo cinco países latinoamericanos tenían un sistema democrático y las violaciones de los derechos humanos eran frecuentes en muchos lugares. Hubo grandes dificultades económicas en los años ochenta, en los que el conjunto de América latina, atenazada por la deuda exterior, tuvo un crecimiento de la producción menor que el de la población. Pero, a partir de 1979, comenzó una oleada democratizadora y en los últimos años el crecimiento económico ha cobrado vigor.

El desarrollo económico

Entre los principales Estados americanos, sólo Estados Unidos y Canadá se incluyen entre los países de más elevados ingresos por habitante del mundo. A su vez, sólo Haití y algunos Estados centroamericanos se incluyen entre los de ingresos más bajos, lo que sitúa a la mayor parte de América Latina a un nivel medio, en la escala mundial de desarrollo. Los años ochenta, debido en parte a los problemas creados por el excesivo endeudamiento externo de la década anterior, fueron una década perdida para el desarrollo. Según el Banco Mundial, el conjunto de los países latinoamericanos y caribeños tuvo un descenso medio del producto por habitante del 0,3% anual, entre 1980 y 1991. Las tasas de crecimiento han sido más satisfactorias en los primeros años noventa, aunque muy inferiores a las de Asia.

La democracia en América

Tras la II Guerra Mundial hubo en América Latina un avance de la democracia, que culminó hacia 1960, cuando sólo se mantenían cinco dictaduras tradicionales, en la República Dominicana, Haití, El Salvador, Nicaragua y Paraguay, y una revolucionaria, en Cuba. A partir de entonces, la tendencia se invirtió y en la mayoría de los países se establecieron dictaduras, que a su vez desaparecerían entre 1979 (Ecuador) y 1990 (Chile). El conflicto que se inició en Colombia en 1948 puede considerarse la última guerra civil entre conservadores y liberales. Tras la revolución cubana, los principales conflictos internos han enfrentado al ejército con guerrillas de orientación marxista, con excepción de la violenta ofensiva desencadenada por los narcotraficantes colombianos en 1986.

El Caribe: un área conflictiva

En los años de la guerra fría, dictadores y guerrilleros protagonizaron la historia de muchos países del área centroamericana y caribeña. Ante la posibilidad de que la pobreza, la desigualdad social y la prolongación de dictaduras corruptas favorecieran el triunfo revolucionario, los gobiernos de Estados Unidos intervinieron a menudo para impedirlo. Desde fines de los años setenta, se combatieron cruentas guerras civiles en Nicaragua, El Salvador y Guatemala, que fueron el reflejo local del conflicto mundial entre comunismo y anticomunismo. Pero, en los últimos años, también en América Central avanzan la democracia y la reconciliación.

América Central y el Caribe

Los países del área presentan una gran diversidad en su nivel de desarrollo. La esperanza de vida en Haití es sólo de 55 años, mientras que alcanza los 75 en Barbados y Cuba. Los conflictos que más víctimas han causado han sido los



de Guatemala, Nicaragua y El Salvador. En Guatemala, guerrillas marxistas vienen actuando, con distinta intensidad, desde 1962 y la represión gubernamental se ha cebado a menudo en la población civil. En El Salvador hubo una auténtica guerra civil entre las guerrillas marxistas y las fuerzas gubernamentales, que concluyó con un acuerdo de paz en 1991. La guerra de Nicaragua tuvo dos fases: en la primera, las guerrillas sandinistas derribaron al dictador Anastasio Somoza; y en la segunda, guerrillas contrarrevolucionarias hostigaron al régimen sandinista, con apoyo de los Estados Unidos. Ha habido intervenciones militares norteamericanas, con distintos propósitos, en varios países.

C R O N O L O G I A

1930-1961 República Dominicana: dictadura de Leónidas Trujillo.

1936-1979 Nicaragua: dictadura de los Somoza.

1944-1954 Guatemala: régimen democrático y reformista.

1948-1979 El Salvador: régimen militar.

1949 Costa Rica: constitución democrática.

1952-1958 Cuba: dictadura de Fulgencio Batista.

1954-1986 Guatemala: gobiernos militares o bajo control militar.

1957-1986 Haití: dictadura de Francois Duvalier y (desde 1971) de su hijo

Jean Claude.

Desde 1959 Cuba: dictadura revolucionaria de Fidel Castro.

1962 Guatemala: inicio de la guerrilla.

1963-1981 Honduras: régimen militar.

1969-1981 Panamá: dictadura reformista del general Omar Torrijos.

1978-1984 Guatemala: ofensiva del ejército contra la guerrilla.

1979-1990 Nicaragua: régimen sandinista.

1979-1991 El Salvador: guerra civil.

1983-1989 Panamá: dictadura del general Noriega.

- 1.) ¿Qué es América latina para ti?
- 2.) ¿Qué ha pasado de acuerdo al texto anterior en América latina durante el siglo XX?
- 3.) ¿Qué importancia tiene américa latina como región dentro del contexto global?
- 4.) ¿Qué características particulares reconoces de américa latina que la diferencien de otras regiones del mundo?



MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

➤ Leer y analizar el texto 1

Eduardo Galeano

“Las venas abiertas de América Latina: (fragmento)”¹

Eduardo Galeano.

[...]“Para quienes conciben la historia como una competencia, el atraso y la miseria de América Latina no son otra cosa que el resultado de su fracaso. Perdimos; otros ganaron. Pero ocurre que quienes ganaron, ganaron gracias a que nosotros perdimos: la historia del subdesarrollo de América Latina integra, como se ha dicho, la historia del desarrollo del capitalismo mundial. Nuestra derrota estuvo siempre implícita en la victoria ajena; nuestra riqueza ha generado siempre nuestra pobreza para alimentar la prosperidad de otros: los imperios y sus caporales nativos. En la alquimia colonial y neocolonial, el oro se transfigura en chatarra, y los alimentos se convierten en veneno. Potosí, Zacatecas y Ouro Preto cayeron en picada desde la cumbre de los esplendores de los metales preciosos al profundo agujero de los socavones vacíos, y la ruina fue el destino de la pampa chilena del salitre y de la selva amazónica del caucho; el nordeste azucarero de Brasil, los bosques argentinos del quebracho o ciertos pueblos petroleros del lago de Maracaibo tienen dolorosas razones para creer en la mortalidad de las fortunas que la naturaleza otorga y el imperialismo usurpa. La lluvia que irriga a los centros del poder imperialista aboga los vastos suburbios del sistema. Del mismo modo, y simétricamente, el bienestar de nuestras clases dominantes - dominantes hacia dentro, dominadas desde fuera- es la maldición de nuestras multitudes condenadas a una vida de bestias de carga.

(...)

Toda la pompa y la alegría se habían desvanecido y no quedaba sitio para ninguna esperanza. El testimonio final, grandioso como un entierro para aquella fugaz civilización del oro nacida para morir, fue dejado a los siglos siguientes por el artista más talentoso de toda la historia de Brasil. El «Aleijadinho», desfigurado y mutilado por la lepra, realizó su obra maestra amarrándose el cincel y el martillo a las manos sin dedos y arrastrándose de rodillas, cada madrugada, rumbo a su taller. La leyenda asegura que en la iglesia de Nossa

Senhora das Mercês e Misericórdia, de Minas Gerais, los mineros muertos celebran todavía misa en las frías noches de lluvia. Cuando el sacerdote se vuelve, alzando las manos desde el altar mayor, se le ven los huesos de la cara. ”

Las venas abiertas de América Latina (fragmento) - EPdLPwww.epdlp.com › texto

➤ Escuchar y analizar las siguientes Canciones que hallaras en YouTube como texto numero 2:

(500 Años después del Compositor y cantante Colombiano Hansel Camacho)

<https://www.youtube.com/watch?v=sY9GhRhLIA>, <https://www.youtube.com/watch?v=d5F6fGmb2cE>

(Calle 13 – Latinoamérica, del cantante puertorriqueño: René Juan Pérez Joglar, conocido como Residente)

<https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8>)

5. Leer detenidamente el documento sobre Las venas abiertas de América Latina y escribir diez ideas que considere sean relevantes dentro del texto y nos permitan entender con claridad el tema.

6. ¿según tu punto de vista que razones considerarías para que América Latina sea una de las regiones más desiguales del Mundo?
7. Escucha las canciones: “500 años después” y “Latinoamérica” y elabora un escrito de página y media narrando que buscan expresar las letras de ambas canciones, diferencias y semejanzas. ¿Qué crees que motivo a dos artistas latinoamericanos de países tan distintos cantarle a la región?

MOMENTO DE TRASFERENCIA

Mapa de la desigualdad social en el mundo

Coefficiente de Gini en el Mundo – año 2009



11 Agosto 2010. Actualizado 20 Octubre 2011, 18:14 <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-coeficiente-de-gini>.

- Leer y analizar el texto 3.

¿Qué entendemos por desigualdad?

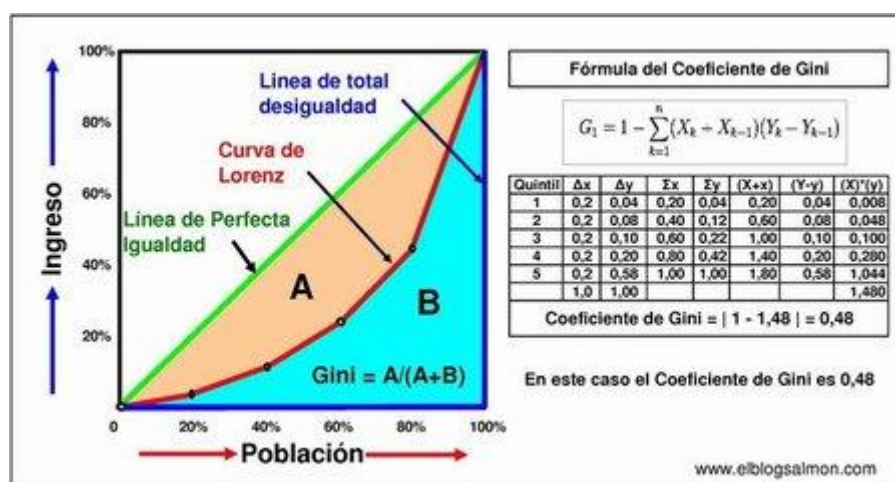
“Podemos definir la desigualdad como las discrepancias o diferencias existentes en la distribución o acceso a los recursos sociales y económicos entre los diferentes individuos y grupos sociales. Estos recursos podemos clasificarlos en recursos materiales como la renta y el patrimonio, o en recursos no materiales como el prestigio, el estatus social o las oportunidades en cualquier aspecto de la vida social o económica. Aunque en este trabajo nos centraremos principalmente en la desigualdad económica, entendida como la distribución desigual de la renta y la riqueza, esta es solamente una de las dimensiones de la desigualdad que a menudo está muy unida a otras desigualdades sociales o incluso las desencadena. Tal y como indica en uno de sus informes UNICEF (Desigualdad global: La distribución del ingreso en 141 países, 2012) la desigualdad debe tener un enfoque multidimensional de la pobreza, basado no sólo en tener pocos ingresos, sino también en otras carencias como lo son el acceso a los alimentos, al agua, a la sanidad, la educación, la vivienda o la información, entre otras. Y en muchas ocasiones también está influenciada por el género, la

raza, la geografía o la edad. Una vez explicado un concepto bastante básico e intuitivo de lo que es la desigualdad y en relación con las desigualdades puramente de renta y riqueza podemos distinguir entre un nivel de desigualdad “bueno”

y otro “malo”. Como bien explica Branko Milanovic en su libro “Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global”, existe un nivel de desigualdad “bueno” que sería el necesario para crear incentivos con el fin de que las personas estudien, se esfuercen en trabajar o inicien proyectos empresariales arriesgados. Pero el nivel “malo” de esta desigualdad en principio beneficiosa para la eficiencia económica comienza en el momento en que, en lugar de estimular a los individuos y servir de incentivo para destacar facilita mantener ciertos privilegios. Esto ocurre cuando la desigualdad de patrimonio o de ingresos evita un cambio político de la sociedad que tendría consecuencias positivas para la economía o sirve para que sólo los ricos tengan acceso a la educación, o para asegurar que consigan los mejores empleos. Todos estos casos reducen la eficiencia económica de una sociedad. Es lo que Milanovic llama muy acertadamente Monopolio social vs Incentivos.” (Mico y Norma, pág. 4, 5).

El **Coefficiente de Gini** se basa en la **Curva de Lorenz**, que es una representación gráfica de una función de distribución acumulada, y se define matemáticamente como la proporción acumulada de los ingresos totales (eje y), que obtienen las proporciones acumuladas de la población (eje x). La línea diagonal representa la **igualdad perfecta de los ingresos**: todos reciben la misma renta (el 20% de la población recibe el 20% de los ingresos; el 40% de la

Población el 40% de los ingresos, etc). En la situación de máxima igualdad o equidad distributiva, el Coeficiente de Gini es igual a cero (el área A desaparece): **a medida que aumenta la desigualdad, el Coeficiente de Gini se acerca al Valor de 1**. Este coeficiente puede ser considerado como la proporción entre la zona que se encuentra **entre la línea de la igualdad y la curva de Lorenz** (marcada con “A” en el diagrama) sobre el área total bajo la línea de igualdad. Es decir, $G = A / (A + B)$. También es igual a A^2 , dado que $A + B = 0,5$.



Fuente: www.elblogsalmon.com

El **Coefficiente de Gini** se calcula como el cociente entre el área comprendida entre la diagonal de perfecta igualdad y la **Curva de Lorenz** (área A en el gráfico, sobre el área A+B). A medida que mejora la equidad el área A disminuye y la Curva de Lorenz (línea roja) se acerca a la diagonal de 45° (línea verde). **Si la Curva de Lorenz se aleja de la diagonal, aumenta la desigualdad** a la misma velocidad que aumenta el área “A”. Si la desigualdad es total, el área B desaparece y queda sólo el área A, lo que indica que una sola familia se queda con el total de los ingresos (línea azul). En el ejemplo de la gráfica el primer quintil (20% de la población) se queda con el 4% del ingreso; el 40% de la población, con el 12% (aumenta un 8% en relación al primero), el 60% con el 22% del ingreso y el 80% de la población con el 42% del ingreso acumulado. En este caso el Coeficiente de Gini es 0,48.



Por favor resolver en el cuaderno las siguientes actividades, es importante escribir el ciclo, la semana, la fecha, los aprendizajes y los indicadores de desempeño.

➤ **Con base al texto 1 y las canciones que escuchaste resuelve el punto 8 al 11.**

8. Describe la situación política, económica y social de América latina desde el punto de vista ético y moral. ¿correcto? ¿incorrecto? Argumenta tu respuesta.
9. Cual crees ha sido la influencia de las creencias y religiones en el pensamiento y la construcción de la identidad latinoamericana. (argumenta tu respuesta).
10. ¿Crees que los líderes latinoamericanos están en sintonía con la realidad de sus pueblos y con la riqueza que posee la región? ¿qué responsabilidad tienen estos líderes en el estancamiento y/o desarrollo de la región? (argumenta la respuesta).
11. Construye tus argumentos en media página sobre lo que podría ser para ti el pensamiento filosófico latinoamericano y que incidencia traería este pensamiento a la región.
12. Extrae de las canciones escuchadas los términos desconocidos, has un listado y consulta su significado.

➤ **Con base al texto 3 resuelve el punto 12 al 15.**

13. De acuerdo al mapa de la desigualdad social en el mundo, elabora un cuadro con los países de mayor desigualdad en América y de acuerdo a la lectura tres expone los factores que inciden en dicha desigualdad.
14. Si el factor fundamental en cualquier creencia religiosa se resume en el amor y el bienestar del prójimo. ¿Por qué a pesar de la riqueza que posee América latina hay una marcada desigualdad social? (argumenta tu respuesta).
15. Qué posición ocupa Colombia con respecto al coeficiente de Gini, ¿En termino de desarrollo y bienestar social y cultural como se explica?
16. Elabora una historieta, comic, cuento o un dibujo sobre la desigualdad social en América latina. Tomando como referente lo que expresan las dos canciones que escuchaste.

MOMENTO DE EVALUACIÓN

¿Qué aprendí?

*Cada estudiante realiza la siguiente rubrica de evaluación con la **ayuda de su familia** la cual le va a permitir auto evaluarse en su proceso de desarrollo de la guía de aprendizaje, las valoraciones corresponden a un componente de la evaluación que ira estructurado de la siguiente manera:*



- **Componente conceptual: momento de exploración y momento de estructuración**
- **Componente procedimental: momento de transferencia**
- **Componente actitudinal: auto evaluación y heteroevaluación de su proceso personal.**

RUBRICA DE EVALUACIÓN		
MOMENTO	ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN
MOMENTO DE EXPLORACIÓN Y MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN	1. Mi nivel de profundidad en la construcción de ideas sobre lo que es América latina como región en el contexto mundial a partir del siglo XX y las consecuencias de este fenómeno social (puntos 1- 2 – 3 -4)	
	2. Mi capacidad de análisis y reflexión para entender porque la situación de disparidad socio-económica y cultural de América latina, pese a tener una gran riqueza biodiversa en estos mismos aspectos. (puntos 5 – 6 - 7)	
	3. Mi capacidad de análisis para relacionar conceptos inmersos en las letras de las canciones como: Latinoamérica y 500 años después. Y hacer una lectura de la región. (punto 7)	
	4. Mi capacidad para interpretar las situaciones que se plantean en el componente de competencias ciudadanas.	
MOMENTO DE TRANSFERENCIA	5. Mi capacidad para sintetizar y organizar la información trabajada (punto 8 – 9 – 10 -11).	
	6. Mi capacidad para sintetizar y organizar la información trabajada (punto 8)	
AUTO EVALUACIÓN PROCESO	7. Nivel de interpretación del material gráfico y visual de la guía (imágenes, mapa y videos 12 – 13 – 14 - 15)	
	8. Mi concepto personal sobre mi nivel de aprendizaje con el desarrollo de la actividad	
	9. Participo de manera respetuosa y consiente de los encuentros sincrónicos con el docente que me permiten hacer la retroalimentación de la guía de trabajo desarrollada o busco otros mecanismos de comunicación con el docente.	
HETEROEVALUACIÓN	10. En casa reconocemos la importancia de las competencias ciudadanas.	
	11. En casa valoramos el trabajo en equipo y el desarrollo colaborativo para que todo salga de la mejor manera.	

CRONOGRAMA DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES			
PUNTOS DE LA GUIA DESARROLLADOS	CICLO DE ENTREGA	DIA DE ENTREGA	ITEMS DE RUBRICA DE EVALUACION VALORADOS
Del punto # 1 al punto # 15	Ciclo 7	9	Todos los ítems de la rúbrica

NOTAS ACLARATORIAS:

- Las actividades serán enviadas al correo electrónico:
- nitonel15@hotmail.es
nitonel20@gmail.com
- Las actividades deben ser enviadas con los datos completos del estudiante: (Nombre y Apellidos, Grado y Área)
- la actividad puede ser desarrollada en el cuaderno con letra legible y clara o en documento de Word como sea más fácil para el estudiante
- las dudas se irán aclarando en los encuentros sincrónicos, mediante correo electrónico o a través de los grupos de WhatsApp
- en caso de terminar los puntos de la actividad antes del día previsto puede enviarla para ser valorada
- la guía de aprendizaje fue enviada a la fotocopidora de Roger al lado de surtimax en caso de querer tenerla en físico.

Fuentes:

Procesos de América Latina. América Latina en la primera mitad del siglo XX.

<file:///E:/Procesos%20de%20America%20Latina%20en%20el%20siglo%20XX.pdf>

Las venas abiertas de América Latina. Galeano, Eduardo.

[https://www.epdlp.com/texto.php?id2=549#:~:text=Las%20venas%20abiertas%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20\(fragmento\)&text=%22Para%20quienes%20conciben%20la%20historia,Perdimos%3B%20otros%20ganaron.](https://www.epdlp.com/texto.php?id2=549#:~:text=Las%20venas%20abiertas%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20(fragmento)&text=%22Para%20quienes%20conciben%20la%20historia,Perdimos%3B%20otros%20ganaron.)

(500 Años después del Compositor y cantante Colombiano Hansel Camacho)

<https://www.youtube.com/watch?v=sY9GlhRhLIA>, <https://www.youtube.com/watch?v=d5F6fGmb2cE>

(Calle 13 – Latinoamérica, del cantante puertorriqueño: René Juan Pérez Joglar, conocido como Residente)

<https://www.youtube.com/watch?v=DkFJE8ZdeG8>

Micó Campoy, Carmen y Norman Mora, Eloisa. 2014. *Desigualdades sociales en el s.xxi. Análisis sobre la distribución de la renta.* Grado en Economía. (Alicante: Universidad de Alicante).

