



Grado: 11° _____

Área Integradas: Económica y Política – Religión – Ética y Valores - Filosofía

Docente: Nitonel González Castro.

Nombre del estudiante: _____

Tiempo de desarrollo: CICLO 7 III Periodo, 2020.

NOMBRE DE LA GUÍA

➤ LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS, EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y SUS EFECTOS EN LOS RECURSOS.

Objetivos de aprendizajes:

- Identificar el efecto que tienen las políticas globales en la población mundial y en la forma como se dan las relaciones entre los estados.

Competencias:

- pensamiento social
- interpretación y análisis de perspectivas
- pensamiento reflexivo y sistémico

Introducción:

En esta guía de aprendizaje los quiero invitar para que trabajen a conciencia y desarrollen las actividades estableciendo responsabilidades en esta área del conocimiento. De esta forma lograr la consecución de los objetivos y alcanzar las competencias esperadas disfrutando fuertemente del trabajo mancomunado, que con la ayuda del maestro y la dedicación de los padres de familia seguramente van a lograr a desarrollar las competencias mínimas esperadas para este tercer periodo. Para quienes no poseen conectividad, deberán desarrollarla en físico y entregarla en un solo momento antes del día 10 del ciclo 7 en la portería de la Institución.

Con el desarrollo de esta guía de trabajo pretendemos analizar como el crecimiento poblacional y los movimientos migratorios afectan de manera negativa el medio ambiente y generan mayores índices de pobreza en la población, determinado cuales son los países que se ven más afectados por esta situación y porque.

Al final de la guía en el momento de la evaluación vas a encontrar una **rúbrica** la cual debes enviar junto con el trabajo propuesto, encontraras el cronograma de entrega y unas notas aclaratorias sobre como enviar la guía de aprendizaje resuelta.

Esta guía de aprendizaje se desarrollará en el Ciclo 7 del tercer periodo y el trabajo se debe enviar al correo nitonel15@hotmail.es en el día 10 del ciclo 7 del tercer periodo. Y al Classroom utilizando el código asignado desde el principio de año.

Los aprendizajes a adquirir y a desarrollar son:

- Población mundial
- Colombia deterioro ambiental y desarrollo sostenible.

**Los indicadores de desempeño que se debe alcanzar son:**

- Reflexionar frente a las distintas maneras como se reestructura la población mundial en el marco de las políticas globales contemporáneas.

Las pautas para desarrollar esta guía de aprendizaje son:

- Establecer un consenso sobre cómo analizar y resolver las preguntas orientadoras.
- Elaborar un listado de lo que ya se conoce sobre el tema e identificar cuál es la información que se tiene acerca de los aprendizajes propuestos para este ciclo.

- Elaborar un listado de lo que NO se conoce sobre el tema y plantear una estrategia para la búsqueda de información
- Explorar las diferentes fuentes de información y seleccionar las que pueden complementar su respuesta.
- Debatir con los demás compañeros en los encuentros sincrónicos acerca de los conceptos investigados.
- Compartir y exponer en los encuentros sincrónicos los argumentos que responden la pregunta orientadora para recibir retroalimentación por parte del maestro y demás compañeros.

MOMENTO DE EXPLORACIÓN

En este momento de exploración vamos a visualizar algunos de los casos más representativos que se presentan a nivel mundial en cuanto a desplazamiento y movimientos migratorios determinando cuáles son tus preconcepciones acerca de esta realidad mundial.

PRINCIPALES FLUJOS MIGRATORIOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS EN TODO EL MUNDO**Desde 2011: Siria**

El conflicto en Siria, que comenzó con la represión de las manifestaciones pro democracia, dejó más de 360.000 muertos desde marzo de 2011. En este país de unos 23 millones de habitantes antes de la guerra, más de la mitad de la población se vio obligada a huir de sus hogares debido a los combates. En el interior del país hay alrededor de 6,6 millones de sirios desplazados. Los demás, más de 5,6 millones, huyeron al extranjero, la mayoría a países vecinos, según las últimas cifras de la Agencia de la Organización de Naciones Unidas para los Refugiados (**Acnur**). Turquía es el país que acoge a más sirios registrados por Acnur, más de 3,6 millones. Le siguen Líbano (menos de un millón, 1,5 millones según Beirut) y Jordania (673.000, 1,3 millones según Ammán). Cientos de miles de sirios se refugiaron también en Europa, sobre todo en Alemania.

2013-2018: Sudán del Sur

Sudán del Sur, que logró su independencia en 2011, fue escenario de una guerra civil durante casi cinco años, caracterizada por las atrocidades de carácter étnico. El conflicto entre diciembre de 2013 y septiembre de 2018 dejó más de 380.000 muertos y obligó a unos 4,2 millones de personas, un tercio de la población, a huir. Según Acnur, casi 2,2 millones de ellos dejaron el país para ir a Uganda (785.000), Sudán (764.000) y Etiopía (422.000). Se trata de una de las peores crisis humanitarias del mundo.

2015: un máximo en Europa

La llegada masiva y continuada de migrantes durante varios años provocó una grave crisis migratoria y política en Europa, donde los gobiernos endurecieron sus condiciones de acogida y, en algunos casos, restablecieron los controles fronterizos. Después del máximo de más de un millón de migrantes en 2015, el número de llegadas a través del mar Mediterráneo (de origen sirio, iraquí, afgano y del África subsahariana) tiende a caer. En 2016 fueron más de 362.000, y un año después, 172.000. Desde inicios de 2018, 132.500 migrantes llegaron a Europa, 108.400 de ellos por mar, según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Unas 2.130 personas fallecieron en el intento. A medida que se fueron cerrando las rutas migratorias en el Mediterráneo



oriental (Turquía-Grecia) y central (a través de Libia o Túnez hacia Italia), la presión se fue acentuando en la ruta occidental, sobre todo en Marruecos. Las redes de tráfico de migrantes aumentaron sus actividades rumbo a España que, con casi la mitad de las llegadas, se convirtió este año en la principal puerta de entrada de la inmigración clandestina en Europa.

Desde 2015: Venezuela

Según Naciones Unidas, unos tres millones de venezolanos viven en el extranjero, de los que 2,3 millones emigraron desde 2015, huyendo de la grave crisis económica, política y social que atraviesa el país. Colombia, que comparte 2.200 km de frontera con Venezuela, acoge más de un millón; Perú, al menos 550.000; y Ecuador, alrededor de 300.000. Acnur considera que el éxodo de venezolanos que escapan de la hiperinflación y la escasez es el desplazamiento de personas más masivo de la historia reciente de América Latina.

2018: Honduras

Una caravana de miles de migrantes, principalmente hondureños que salieron de su país escapando de la violencia y la pobreza, alcanzó a mediados de noviembre de este año la frontera con Estados Unidos. Le siguieron otras caravanas procedentes de Centroamérica, en las que los migrantes recorrieron miles de kilómetros a pie, en bus o en vehículos que los ayudaban, con la esperanza de obtener el estatuto de refugiados en Estados Unidos. Unas 6.000 personas se congregaron en la ciudad mexicana de Tijuana. Pero al no poder cruzar la frontera, donde el presidente Donald Trump desplegó miles de soldados, la caravana migrante empezó a disolverse.

1. Conoces algún tipo de situación de migración involuntaria que se presente en el territorio donde vives, explica cual conoces o que situaciones de este tipo crees que se evidencian en nuestro país.
2. ¿Tú crees que los movimientos migratorios involuntarios afectan específicamente a cierto tipo de población o a ciertos tipos de países? ¿Porque? Argumenta tu respuesta.
3. De las situaciones anteriormente mencionadas cuál de ellas conocías o que sabías respecto a esa situación, argumenta tu punto de vista.

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

IMPACTO DEL CRECIMIENTO POBLACIONAL EN EL MEDIO AMBIENTE

El tamaño de la población humana es uno de los factores que determinan el impacto al medio ambiente. Pero la forma como la gente afecta el entorno no sólo depende del número de habitantes de una localidad, sino de las condiciones de la biosfera, de los niveles de consumo de energía y de materiales, así como de la tecnología disponible.

Los impactos al medio ambiente resultan de una combinación de factores, cada uno de los cuales magnifica el efecto de los otros.

1. Estado del medio ambiente de los países con mayor crecimiento poblacional

La atención de las necesidades de una población en rápido crecimiento puede ser un gran desafío para la capacidad de un país de administrar sus recursos naturales de manera sostenible. Por ejemplo, la gente puede no tener acceso a agua potable porque un número cada vez mayor de hogares, granjas y fábricas utilizan cada vez más agua. Puede producirse deforestación al cortarse árboles para conseguir leña para cocinar, madera para la construcción o tierras

Para pastoreo y tareas agrícolas. Puede producirse desertificación al agotarse los nutrientes de las tierras que han sido intensamente cultivadas al desaparecer los árboles cuyos sistemas de raíces afirmaban el suelo. La atmósfera puede contaminarse al aumentar el número de personas que vive en las ciudades y el de automóviles, al utilizar la gente cada vez más energía y los países al seguir industrializándose.



Por lo consiguiente vamos a enfatizar en algunas problemáticas:

La pobreza: es una de las más devastadoras consecuencias del aumento de la población, en especial en naciones cuyo crecimiento es más acelerado, como los países africanos, asiáticos y latinoamericanos, muchos de los cuales poseen economías deficitarias e incapaces de satisfacer las necesidades básicas de la población.

El suministro de alimentos: según estudios de la FAO, la población ha estado creciendo más rápido que el suministro de alimentos. Como consecuencia de esto, se han degradado, o perdido su capacidad productiva, unos 2 millones de hectáreas de tierra arable.

Salud pública: la propagación de enfermedades es mucho más frecuente en ciudades con altas concentraciones de personas.

Medio ambiente: se han producido diversos problemas por causa de la intervención del paisaje natural. Entre estos encontramos la contaminación del aire y del agua; la pérdida de casi la mitad de la cubierta forestal original del mundo; la extinción de especies vivas y los cambios climáticos mundiales.

2. Análisis del impacto del crecimiento poblacional humano en el medio ambiente

Aun cuando la población no creciera en países en desarrollo, esos problemas existirían. La pobreza, los patrones desiguales de distribución de la tierra, las políticas impropias de gobierno, la guerra, etc., estarán presentes y causarán daño ambiental.

Aunque el incremento de la población no sea la causa fundamental, contribuye a empeorar la situación. Detener el crecimiento demográfico no desaparecerá la degradación ecológica, pero no frenar dicho incremento agudizará el problema. En algunos de los países más pobres del mundo, la población se duplicará durante los próximos 25 a 30 años.

Esa circunstancia se repite en la mayor parte del Sahara del Sur, en África, donde, por ejemplo, la población aumentó en más de cien por ciento durante las pasadas tres décadas. En esa región, el crecimiento económico se detuvo, la producción de alimentos por persona declinó y la deuda internacional se abultó.

África, el continente que más rápido crece

Se prevé que más de la mitad del crecimiento demográfico mundial desde hoy hasta 2050 tenga lugar en África. Este continente cuenta con la tasa de crecimiento demográfico más alta en sus principales regiones, la cual aumenta a un ritmo del 2,55% anual de 2010 a 2015. Por tanto, se prevé un rápido aumento de la población, incluso si se reducen considerablemente los niveles de fecundidad en los próximos años. A pesar de la incertidumbre que existe en torno a las próximas tendencias de fecundidad en África, hay un gran número de jóvenes en este continente que alcanzarán la edad adulta en pocos años y también tendrán hijos, por lo que esta región desempeñará un papel esencial en cuanto a las dimensiones y la distribución de la población mundial en las décadas venideras.

Está previsto que Asia se convierta en el segundo continente que más contribuya al crecimiento de la población mundial, con una aportación de 900 millones de personas entre 2015 y 2050.

Disminuye la población en Europa

En marcado contraste con los datos anteriores, se prevé que la población de 48 países o zonas disminuya entre 2015 y 2050. Se espera también que se produzca un descenso en la población de más del 15% para el año 2050 en algunos

Países, como Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, Croacia, Hungría, Japón, Letonia, Lituania, República de Moldova, Rumanía, Serbia y Ucrania. La tasa de fecundidad de todos los países europeos está hoy en día muy por debajo de la

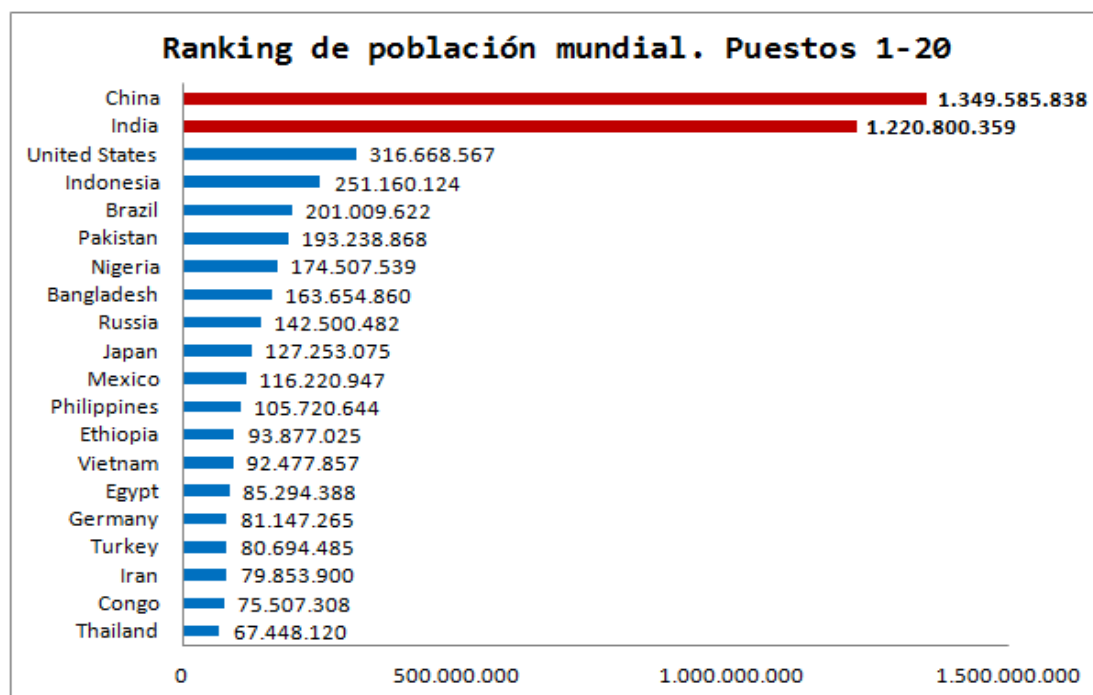
Necesaria para garantizar el reemplazo de la población a largo plazo. (La media es de 2,1 niños por mujer) y, en la mayoría de los casos, este fenómeno lleva ocurriendo varias décadas.

4. Leer detenidamente el documento sobre el **impacto del crecimiento poblacional en el medio ambiente** y escribir diez ideas que considere sean relevantes dentro del texto y nos permitan entender con claridad el tema
5. realice un texto de mínimo quince renglones a modo de reflexión personal mediante el cual explique sus puntos de vista y la relación que encuentra entre el crecimiento de la población con el deterioro del medio ambiente y como esto influye en los índices de pobreza
6. según tu punto de vista que razones considerarías como las causantes de que África sea el continente con mayor cantidad de población y que por el contrario en continentes como Europa los índices de natalidad sigan disminuyendo.

MOMENTO DE TRASFERENCIA

7. Elabora un mapa mental mediante el cual representes las consecuencias y los efectos que tiene el estado del medio ambiente de los países con mayor crecimiento poblacional de acuerdo a lo planteado en el texto.





8. A partir de lo observado en el mapa de distribución poblacional de los continentes sacar cuatro deducciones a manera de conclusión frente a la información que brinda el mapa.
9. De acuerdo con la gráfica sobre el ranking mundial de población explicar por qué crees que se encuentra distribuida y concentrada de esta manera la población en ciertos países, es decir que aspectos económicos, geográficos, ubicación o aspectos culturales pueden influir para que se presente mayor población en ciertos países.
10. donde se encuentran las mayores densidades poblacionales en cada continente (norte-sur-oriente-occidente)
11. ¿Qué influencia le atribuyes a las creencias religiosas, culturales en el crecimiento y/o deterioro de una población respecto a otra? (argumenta tu respuesta)
12. visualiza los siguientes videos: ¿Por qué China es el país más poblado del mundo? / Corto Dimensión: América Latina, realidad y perspectivas / ¿Cuál fue la receta de China para convertirse en potencia mundial? A partir de estos elabora un cuadro comparativo sobre las características de la economía y población en china con las características de la economía y población en América latina y elabora una reflexión personal sobre la información que observaste.
13. ¿Para que el ser humano adapta y transforma permanentemente la naturaleza y la sociedad?
14. **Argumento:** ¿Por qué Colombia siendo un país tan rico en recursos naturales hace parte de los países más desiguales económicamente del mundo? ¿Qué implicaciones tiene esto en la calidad de vida de sus habitantes?

<https://www.youtube.com/watch?v=pnpHlq13CWA>

<https://www.youtube.com/watch?v=b8SZAjLCOfg>

<https://www.youtube.com/watch?v=yKQHeHGlaUE>

CHINA CARACTERISTICAS	AMERICA LATINA CARACTERISTICAS	DIFERENCIAS	REFLEXION

			INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
--	--	--	------------------------------------

15. competencias ciudadanas:

Lee con atención cada uno de los enunciados y selecciona la respuesta que consideres correcta, márcala con una x y en los espacios de encuentro sincrónico se hará la socialización respectiva frente a las competencias ciudadanas trabajadas.

- Recientemente se hizo público un proyecto para construir una represa hidroeléctrica en una zona rica en agua y con alto potencial energético donde viven, además, varias comunidades indígenas. En el momento en que se divulgaron los planes del proyecto, se desató una polémica en la que intervinieron diferentes sectores de la sociedad: ambientalistas, grupos indígenas, medios de comunicación, gremios económicos, etcétera. Presionado por las críticas, un alto funcionario del Gobierno se pronunció al respecto:

Nuestra nación cuenta con grandes riquezas ambientales y culturales. Este gobierno ha defendido y defenderá el bien común sobre el particular. En el caso de la hidroeléctrica, que tanta polémica ha desatado, cabe decir que este gobierno defenderá hasta el final el proyecto, pues se trata de proteger precisamente el interés común. Obviamente, en vista de que hay intereses encontrados, hay que definir con mucho cuidado cuáles son las prioridades de la nación. Siempre tendremos que pagar un costo por lo que hacemos. Sabemos que necesitamos ser competitivos a nivel internacional, participar del comercio y el desarrollo tecnológico, y para eso necesitamos generar y hacer rentables nuestros recursos energéticos. Sin energía y desarrollo, este país nunca será económicamente competitivo, y por tanto tampoco una verdadera democracia.

Considerando los intereses en conflicto alrededor del proyecto de la hidroeléctrica, ¿cuál es la idea que el funcionario del Gobierno defiende y enfatiza más en su discurso?

- A. La gran prioridad de un país es ser competitivo económicamente, para lo cual necesita explotar sus recursos energéticos.
- B. Un país es verdaderamente democrático en la medida en que sepa hacer rentable su riqueza ambiental y cultural.
- C. Un gobierno debe identificar los intereses comunes de la sociedad y defenderlos a cualquier costo.
- D. Un país que no defienda su patrimonio cultural y su riqueza ambiental está destinado al fracaso.

- Un Gobierno ofreció reducir impuestos a las empresas privadas que generen nuevos empleos. El gerente de una reconocida empresa que anualmente paga importantes sumas de dinero en impuestos, dijo: "Para acogerse al beneficio, mi empresa puede abrir 100 nuevas plazas para operarios, siempre y cuando quienes se postulen hayan nacido en municipios de tierra fría, porque los habitantes de tierra caliente no trabajan igual. Estoy seguro de que la junta directiva de la empresa estará de acuerdo conmigo".

¿Cuál de los siguientes es una consecuencia de lo dicho por el gerente?

- A. Los miembros de la junta directiva de la empresa respaldarían el pronunciamiento porque implica seleccionar a los mejores trabajadores.



- B.** Los empresarios del país respaldarían el pronunciamiento porque significaría un aumento de empleo en los municipios de tierra fría.
- C.** Representantes del Gobierno se opondrían a la pretensión de la empresa de aprovechar la política para reducir sus impuestos.
- D.** Representantes de los trabajadores se opondrían porque se basa en un prejuicio personal en contra de los empleados de tierra caliente.

- En el año 2006, el Gobierno de un país decidió dejar de controlar los precios de los medicamentos. Libres de regulación estatal, los laboratorios multinacionales modificaron los precios de los medicamentos en ese país, a tal punto que llegaron a ser los más altos de Latinoamérica y, por ejemplo, algunos productos para la diabetes llegaron a tener los precios más altos del planeta. Recientemente, el Ministerio de Salud de ese país decidió declarar de “interés público” un medicamento vital para el tratamiento de la leucemia llamado Leuce. La declaración del Ministerio implica que otros laboratorios, diferentes a la multinacional que tiene la patente, podrán producir el medicamento y venderlo como genérico a un precio menor que el ofrecido por la multinacional.

Al liberar los precios de los medicamentos y, posteriormente, declarar de “interés público” al Leuce, el gobierno beneficia a

- A.** las multinacionales farmacéuticas y a los pacientes de leucemia.
- B.** las multinacionales farmacéuticas y a los laboratorios nacionales.
- C.** los pacientes de diabetes y los pacientes de leucemia.
- D.** El Ministerio de Salud y a los pacientes con diabetes.
- Durante y después de los años sesenta del siglo xx, el ecologismo agudizó las polémicas sobre el orden económico internacional porque los países pobres acusaron a los industrializados de haber destruido la naturaleza, para servir a sus intereses económicos. Por su parte la ONU en función mediadora, ha insistido en analizar la totalidad del problema, propugnando la idea de que es necesario.
- A.** diseñar estrategias para mejorar las relaciones entre países
- B.** modificar las relaciones económicas internacionales
- C.** delegar en los países industrializados la responsabilidad de sanear el planeta
- D.** reconocer que el medio ambiente es patrimonio de la humanidad

MOMENTO DE EVALUACIÓN

¿Qué aprendí?

Cada estudiante realiza la siguiente rubrica de evaluación con la **ayuda de su familia** la cual le va a permitir auto evaluarse en su proceso de desarrollo de la guía de aprendizaje, las valoraciones corresponden a un componente de la evaluación que ira estructurado de la siguiente manera:

- **Componente conceptual: momento de exploración y momento de estructuración**
- **Componente procedimental: momento de transferencia**
- **Componente actitudinal: auto evaluación y heteroevaluación de su proceso personal.**

RUBRICA DE EVALUACIÓN		
MOMENTO	ITEMS A VALORAR	VALORACIÓN
MOMENTO DE EXPLORACIÓN Y MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN	1. Mi nivel de profundidad en la construcción de ideas sobre lo que es la migración y las consecuencias de este fenómeno social (puntos 1- 2 – 3).	
	2. Mi capacidad de análisis y reflexión para interpretar los efectos del crecimiento poblacional en el deterioro del medio ambiente (puntos 4 – 5).	
	3. Mi capacidad de análisis para relacionar conceptos como: crecimiento demográfico, sobrepoblación y deterioro medio ambiental (punto 7).	
	4. Mi capacidad para interpretar las situaciones que se plantean en el componente de competencias ciudadanas.	
MOMENTO DE TRANSFERENCIA	5. Mi nivel de interpretación del material gráfico y visual de la guía (imágenes, mapa y videos).	
	6. Mi capacidad para sintetizar y organizar la información trabajada (punto 8)	
AUTO EVALUACIÓN PROCESO	7. Nivel de interpretación del material gráfico y visual de la guía (imágenes, mapa y videos 12 – 13 – 14 - 15)	
	8. Mi concepto personal sobre mi nivel de aprendizaje con el desarrollo de la actividad	
	9. Participo de manera respetuosa y consiente de los encuentros sincrónicos con el docente que me permiten hacer la retroalimentación de la guía de trabajo desarrollada o busco otros mecanismos de comunicación con el docente.	
HETEROEVALUACIÓN	10. En casa reconocemos la importancia de las competencias ciudadanas.	
	11. En casa valoramos el trabajo en equipo y el desarrollo colaborativo para que todo salga de la mejor manera.	

CRONOGRAMA DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES

PUNTOS DE LA GUIA DESARROLLADOS	CICLO DE ENTREGA	DIA DE ENTREGA	ITEMS DE RUBRICA DE EVALUACION VALORADOS
Del punto # 1 al punto # 15	Ciclo 7	9	Todos los ítems de la rúbrica



			(punto 1 al 9) INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMPARTIR
--	--	--	--

NOTAS ACLARATORIAS:

- Las actividades serán enviadas al correo electrónico:
- nitonel15@hotmail.es
nitonel20@gmail.com
- Las actividades deben ser enviadas con los datos completos del estudiante: (Nombre y Apellidos, Grado y Área)
- la actividad puede ser desarrollada en el cuaderno con letra legible y clara o en documento de Word como sea más fácil para el estudiante
- las dudas se irán aclarando en los encuentros sincrónicos, mediante correo electrónico o a través de los grupos de WhatsApp
- en caso de terminar los puntos de la actividad antes del día previsto puede enviarla para ser valorada
- la guía de aprendizaje fue enviada a la fotocopidora de Roger al lado de surtimax en caso de querer tenerla en físico.