



GUÍA DE APRENDIZAJE INGLÉS SÉPTIMOS

Área: Humanidades Lengua Extranjera - Inglés

Docente: María Victoria Restrepo Higueta

Nombre del estudiante:

Grado: Séptimo 1 - 3

Tiempo de desarrollo: ciclo 7



GUÍA DE APRENDIZAJE DAILY ROUTINE PROJECT.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

Objetivo de aprendizaje: Realizar descripciones sobre rutinas diarias y hábitos de cuidado personal.

Topics: My Daily Routine: activities on school days and weekends, numbers and time, healthy habits.

Introducción:

Querido estudiante:

La siguiente guía te brinda la oportunidad de profundizar sobre varios temas, motivándote a trabajar de forma creativa, lo cual involucra la puesta en práctica de tus conocimientos, habilidades y actitudes.

Esta consiste en la aplicación de las temáticas estudiadas en el segundo periodo mediante el desarrollo de un proyecto

La guía incluye textos sobre celebraciones mundiales, de los cuales puedes seleccionar **uno** de tu interés para responder a las preguntas que orientarán el desarrollo del proyecto. Se puede complementar la información mediante la búsqueda de otros datos, o seleccionar otra celebración si ninguna de las propuestas es de tu interés.

Debes ir desarrollando las actividades atendiendo a la siguiente programación en las fechas estipuladas:

PROGRAMACIÓN			
GRADO	DÍA DE CLASE	CONTENIDO	TEMA
SÉPTIMO 1	1	Momento de Exploración: General information	Daily Routine Project
	4	Momento de Estructuración: To keep in mind	
	7	Momento de Transferencia: Choose one of the following options to present your Project	
	8	Momento de Evaluación virtual: Create a video in Powtoon	
SÉPTIMO 3	2	Momento de Exploración: General information	
	6	Momento de Estructuración: To keep in mind	
	9	Momento de Transferencia: Choose one of the following options to present your Project	
	10	Momento de Evaluación virtual: Create a video in Powtoon	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

RÚBRICA DE EVALUACIÓN. GRADO 7					
40% CONCEPTUAL			40% PROCEDIMENTAL		20% ACTITUDINAL
Auto 20%	Hetero 10%	PC 10%	Guía del ciclo 7	English Day	Co-evaluación
Rúbrica de autoevaluación	Acompañamiento a nivel familiar	Prueba de la confianza	Claridad, organización y desarrollo de las actividades propuestas.	Participación en el encuentro sincrónico del English Day	Asiste de manera respetuosa y puntual a los encuentros virtuales.
Prepara adecuadamente el material de trabajo para el desarrollo de las actividades asignadas.	Indaga a través de otros medios para complementar su proceso de aprendizaje.		Diseño y elaboración del POWTOON		Sus escritos contienen los elementos necesarios (Nombres, grado, docente, asignatura, etc.) y están bien presentados.
Reconocimiento al apoyo permanente de parte de los padres de familia.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Creatividad en su elaboración. 		Posee un alto sentido de responsabilidad frente a su proceso de formación personal.

Las orientaciones para los estudiantes que no cuentan con conectividad son las mismas en el contenido. Para la presentación del proyecto lo pueden hacer mediante un poster o plegable y, si tienen la posibilidad, grabar un video explicando (en inglés) su proyecto y enviarlo por WhatsApp.



MOMENTO DE EXPLORACIÓN

A- El proyecto se puede presentar de manera individual, en parejas o en grupos de tres personas. A continuación, se muestra un texto sobre la rutina de Peter y Kate, incluyendo las actividades realizadas los días de escuela, las actividades de ocio, fin de semana y los hábitos saludables.

Con base en este texto, redacta tu rutina diaria incluyendo los tres aspectos (**rutina los días de escuela, actividades de ocio y de fin de semana y hábitos saludables**).

Si se decide realizar el proyecto en parejas o equipos, se debe presentar la rutina solo de **uno** de los miembros del equipo. La parte que le corresponda a la persona cuya rutina fue elegida se debe presentar en primera persona (**I**), los otros miembros del equipo presentan su parte correspondiente en tercera persona (**she/he**).

Si el proyecto se presenta en parejas se puede distribuir de la siguiente manera: Un estudiante podría presentar la rutina los días de escuela, el otro describe las actividades de ocio y los hábitos saludables.

Si el proyecto se presenta en equipos de tres se podría dividir así: un estudiante presentaría la rutina los días de escuela; el segundo estudiante describiría las actividades de ocio y fines de semana; el tercer estudiante hablaría de los hábitos saludables.





Daily Routine

First person

On school days



Hi, My name is Peter. I live in New York, USA. I get up at seven o'clock and I have bacon and eggs for breakfast at seven fifteen. Then I take a shower and I go to school by bus at half past eight.

My favourite subject is biology. At school, I have a break at eleven o'clock and I have lunch at one thirty. I finish school at four o'clock. After school, I always do my homework and play video games. I sometimes watch tv and usually have dinner with my family at half past eight. I often go to bed at ten o'clock.

On weekends

I love weekends! On Saturdays, I get up at 8 because I have soccer practice in the morning. When I go home, I take a shower and have lunch at twelve thirty. Then I listen to music and play video games. On weekends, we sometimes visit my grandparents. At 8:00, I have dinner. We always eat fast food: pizza, hot dogs or burger. At night, I often watch TV and chat with my friends. I usually go to bed at eleven thirty.

My healthy habits

I always do sport on weekends; I like to play soccer and basketball.

I often eat fruits but I don't like vegetables and eat fast food on weekends.

I drink six glasses of water every day but I have soft drinks when eating fast food.

I often go to bed early and sleep nine hours every day, although I sometimes play video games or chat late at night.

I always have breakfast and sometimes take vitamins.

I often wash my hands.

I like to read, it is fun and good for my brain.

Third person

On school days



This is my classmate Kate. She lives in Sidney, Australia. On school days, she gets up at six o'clock. She takes a shower and has breakfast at six twenty. For breakfast, she eats sandwich or pancakes. She goes to school on foot at half past seven. Her favourite subject is Arts. She goes home at two o'clock. In the afternoon, she meets her friends or chat, and then she does her homework. She has dinner with her family at seven o'clock and goes to bed at nine o'clock.

On weekends

Kate loves weekend! She gets up around 8:30 and 9 o'clock, and has breakfast with her family. Kate sometimes helps her mom to clean the house, then she takes a shower and goes with her mom to the supermarket. She sometimes cooks the dessert for lunch. She always eats lunch at one thirty. In the afternoon she always plays volleyball with her friends, they sometimes go to the mall. At night she often watches TV and sometimes eats fast food for dinner with her family. She never studies on weekends. On Sunday morning, she takes piano lessons. She goes to bed at ten o'clock.

Her healthy habits

She often eats fruits and vegetables, although sometimes eats junk food, she loves desserts and fast food.

She sometimes does sport, she likes to play volleyball and swim.

She drinks lots of water and fruit juice, but she sometimes drink sodas.

She usually goes to bed early, sleeps eight or nine hours every day and she never chats late at night.

She has three meals a day and often washes her hands and brushes her teeth.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN

B- Take into account the answer to the following questions to present the information. (Tener en cuenta como mínimo la respuesta a las siguientes preguntas para desarrollar y presentar el proyecto)

1. What time do you get up?
2. What time do you have breakfast? What do you usually eat for breakfast?
3. What activities do you do on school days?
4. What time do you go to bed?
5. What is your routine on weekends and the leisure activities?
6. What healthy habits do you have?





MOMENTO DE TRANSFERENCIA

C- Choose one of the following options to present your Project (elige una de las siguientes opciones para presentar el proyecto):

1. Video de la presentación incluyendo audio (grabación de voces de miembros del equipo) y ayuda visual. De seleccionar esta opción se podría realizar mediante la grabación y edición del video o realizar un video en PowerPoint como se muestra en los siguiente links, o

[-https://www.youtube.com/watch?v=T6sHpqfcvFA](https://www.youtube.com/watch?v=T6sHpqfcvFA)

[-https://www.youtube.com/watch?v=1exQ4IcK6TA](https://www.youtube.com/watch?v=1exQ4IcK6TA)

Cómo crear un video desde PowerPoint con audio y webcam

PowerDirector es una aplicación fácil de usar y con la que podemos editar videos: <https://www.youtube.com/watch?v=cxyxdHBGvT4> (editar videos profesionales desde tu Móvil Android con PowerDirector)

Recordar que es necesario tener apoyo visual que oriente la presentación del video.

2. Realizar una presentación en Powtoon, incluyendo la información requerida y la grabación de voces de los integrantes.

https://www.youtube.com/watch?v=DyWUa7N_jIA

(Cómo crear un video en Powtoon)

3. Pueden proponer otra forma de presentarlo, de acuerdo a sus necesidades o a herramientas que hayan descubierto y que sean de utilidad para mostrar dicho proyecto.



MOMENTO DE TRANSFERENCIA

Se adjuntan links de tutoriales para explorar diferentes opciones. Se les invita a usar nuevas herramientas y modalidades y sacarle provecho a la situación que estamos viviendo para seguir desarrollando las capacidades del trabajo en equipo desde la virtualidad.

D- De acuerdo a la elección para la presentación del proyecto, distribuir responsabilidades y tareas:

- Definir el estudiante del que se va a presentar la rutina;
- Organización de la información, dando respuesta a lo que se requiere;
- Redacción y corrección de la información que se va a presentar;
- Búsqueda de ayuda visual (imágenes, fotos, vídeos);
- Asignar información que a cada uno le corresponde presentar.
- Aprender pronunciación del texto correspondiente
- Corregir pronunciación.
- Diseño, edición.



MOMENTO DE EVALUACIÓN

Complete, color, cut and play: Completa, colorea, recorta y juega.

Daily Routines



Daily Routine 	What time do you usually have dinner? I _____ at _____ 	What's the name of the first meal you have in a day? a. Lunch b. breakfast 	Daily Routine
What time do you finish school? I _____ at _____ 	How do you get to school? I _____ by/on _____ foot car bus bike 	What's the name of the second meal you have in a day? a. Lunch b. Dinner 	What time do you usually go to bed on weekdays? I _____
Daily Routine 	What time do you usually do your homework? I _____ 	When do you sleep? a. at night b. in the evening 	Daily Routine

have breakfast	go to school
go to bed	have dinner
have lunch	brush teeth
get up	do homework

- cut the square
- flip over the four corners to the middle
- turn it round
- repeat the operation and flip over the 4 corners
- Now, it looks like this.
- Fold up across and introduce your fingers in the slots
- It's finished. Now, you can play with your friend



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. ¡Debes de ser muy sincero!

VALORO MI APRENDIZAJE	Si	No	A veces
Expreso la hora de dos formas diferentes			
Reconozco vocabulario sobre actividades de tiempo libre			
Escribo oraciones referentes a actividades de ocio y a la frecuencia con que las realizo			
Respondo a preguntas sobre hábitos saludables			
Comprendo textos sobre rutinas diarias y actividades de tiempo libre			

RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN.

Esta herramienta permite ver el progreso, la responsabilidad, detectar fortalezas y debilidades, además es una manera de aprender con autonomía, valorar el trabajo y elevar la confianza. Al autoevaluarte por ti mismo mejoras la calidad de tus trabajos y te haces responsable de tus resultados.

MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN		VALORACIÓN
CRITERIOS	INDICADORES	Entre 10 y 100
1. Presenta una actitud adecuada frente al trabajo en las Guías Académicas.	1. Asiste de manera respetuosa y puntual a los encuentros virtuales	
	2. Entrega oportunamente sus trabajos.	
	3. Su actitud está acorde con las actividades asignadas	
2. Logra concretar las actividades propuestas.	1. Sus escritos contienen los elementos necesarios (Nombres, grado, docente, asignatura, etc) y están bien presentados.	
	2. Su trabajo está al día, ordenado y refleja su proceso de aprendizaje.	
	3. Los productos entregados son pertinentes a lo solicitado por el docente.	
4. Transfiere su proceso de aprendizaje a la vida cotidiana.	1. Prepara adecuadamente el material de trabajo para el desarrollo de las actividades asignadas.	
	2. Indaga a través de otros medios para complementar su proceso de aprendizaje.	
	3. Posee un alto sentido de responsabilidad frente a su proceso de formación personal.	
TOTAL		

Para obtener el resultado final sumas las valoraciones y divides por 9 que son los indicadores evaluados. Esta será tu nota de autoevaluación.

**CRONOGRAMA DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COMPARTIR

PUNTOS DE LA GUIA DESARROLLADOS	CICLO DE ENTREGA	DIA DE ENTREGA	ITEMS DE RUBRICA DE EVALUACION VALORADOS
Actividades momento de transferencia	Ciclo 7	9	Expresar la hora de dos formas diferentes
Actividades momento de evaluación	Ciclo 7	10	Escribir oraciones referentes a actividades de ocio y a la frecuencia con que las realizo
Fotos de los links a los cuales ingresa	Ciclo 7	10	Responder a preguntas sobre hábitos saludables Comprender textos sobre rutinas diarias y actividades de ocio

NOTAS ACLARATORIAS:

- Las actividades serán enviadas al correo electrónico vickyrestrepoh@iecompartirm.edu.co
- Las actividades deben ser enviadas marcadas con los nombres completos del estudiante y el grado.
- Las inquietudes se irán aclarando en los encuentros sincrónicos, mediante correo electrónico o a través de los grupos de WhatsApp
- Esta guía de aprendizaje también la encuentras en la fotocopidora de Roger.

NOTA IMPORTANTE:

En los encuentros sincrónicos se explicará minuciosamente la guía para el desarrollo del proyecto, se solucionarán inquietudes, se darán ejemplos y se brindará asesoría para aquellos que lo requieran.