# PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

# 2022 - 2024

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

**1.1 Nombre de la Institución**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA.**

**1.2 Docentes responsables**

Olga Lucia Zuluaga A

John Mario Jiménez M.

Ayda Virginia Angulo Murillo

**1.3 Año de actualización**

Enero de 2024

**IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

| | |
|---|---|
| **ÁREA** | **Ciencias Sociales** |
| **INTENSIDAD** | **Primaria** 3 horas semanales<br>**Secundaria** 4 horas semanales<br>**Media** 2 horas semanales |
| **NIVELES Y GRADOS** | **1° a 11°** |
| **JEFE DE ÁREA** | **Olga Lucía Zuluaga** |
| **DOCENTES DEL ÁREA** | **Primaria:** primero y segundo cada orientador de grupo, de terceros a quinto la docente Ayda Virginia Angulo Murillo.<br>**Grado 6°:** Magdalena Sepúlveda Q.<br>Carlos Alberto Aguirre<br>**Grado 7° y 8°:** Olga Lucia Zuluaga A.<br>**Grado 9°, 10° y 11°:** John Mario Jiménez M. |

## 2. INTRODUCCIÓN DEL ÁREA

El área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Villa de la Candelaria se enfoca en la formación de ciudadanos con valores como el liderazgo, el respeto, la autonomía, la responsabilidad, la honestidad, el sentido de pertenencia y la solidaridad que conozcan, amen y respeten su entorno, reconociendo la historia y cuidando los recursos naturales, el respeto por la diversidad y la tolerancia, enfocados en el respeto a la vida, memoria de los pueblos y la defensa y promoción de los derechos humanos.

En este documento se podrá leer el estado del área en la actualidad, tanto a nivel institucional como en los resultados de las pruebas externas, las leyes constitucionales y decretos ministeriales que orientan las temáticas, lineamientos, objetivos y derechos básicos del aprendizaje del área de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta las políticas educativas vigentes enmarcadas en la Constitución Nacional de la República de Colombia (1991 y la Ley General de Educación (115 de 1994). En el plan curricular del área de Ciencias Sociales se incluyen los elementos y contenidos básicos de cada una de las disciplinas del conocimiento que conforman esta área: geografía, historia, educación para la democracia, afrocolombianidad, competencias ciudadanas y estudio de la Constitución Política.

La malla curricular de Ciencias Sociales fue diseñada con la participación de docentes de primaria y bachillerato; en esta se encuentran los contenidos temáticos a desarrollar durante cada periodo y los criterios de desempeño diseñados en el SER, SABER Y HACER.

**3. ESTADO DEL ÁREA**

En pleno siglo XXI, las Ciencias Sociales deben estar preparadas para explicar los cambios vertiginosos ocurridos en la sociedad contemporánea y la escuela debe estar lista para enfrentar estos cambios. Y aunque en ocasiones es difícil ir a la par con los avances tecnológicos, se hace el esfuerzo por articular los cambios sociales en el ámbito educativo.
Nuestra institución presenta algunos problemas que no hacen posible un avance como se quiere, hay situaciones tan estructurales como la cantidad exagerada de estudiantes por grupo en un espacio pequeño, lo cual interfiere en el comportamiento, la concentración y la atención a las diferencias individuales de niños y jóvenes, que en algunos casos se ven desmotivados y apáticos.

Las aulas del colegio no todas están equipadas con medios audiovisuales, la biblioteca si está dotada con textos y material gráfico pero desactualizado. Los problemas que repetidamente presenta la sala de sistemas Medellín Digital y la falta de computadores portátiles para integrar el área a la informática, lo que permitiría acercar a los estudiantes a sitios y lugares de referencia de los cuales se habla en clase, generan dificultad para contextualizar saberes, concretar nuevos aprendizajes y relacionar al estudiante con el universo digital en que está inmerso y se busca que sea competitivo.

Una problemática generalizada en los estudiantes, son los pocos hábitos de lectura y la escasa cultura con la que ellos vienen de sus hogares, evidenciado ello en la poca comprensión de lo que leen y también en las tareas, proyectos de investigación, consultas y trabajos de exposición que presentan con grandes deficiencias; cuestión que tratamos de atender en las mismas clases con resultados escasos porque la deficiencia, consideramos comienza en la vivencia familiar, en los primeros grados de escolaridad y en su entorno más próximo.
Es necesario profundizar en la transversalización de las áreas en la institución para que haya una coherencia frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje y la persona que se forma.

Nuestro plan de área tiene coherencia vertical, pues esto permitirá que los ritmos de aprendizaje tengan significado; estamos seguros de que se hace imperante también, dar coherencia y fuerza en los contenidos que queremos que los estudiantes profundicen, para lo cual es indispensable en este mismo plan, tratar con todos los docentes que orientan el área e implementar una metodología de aula que busque mejorar los procesos de enseñanza.

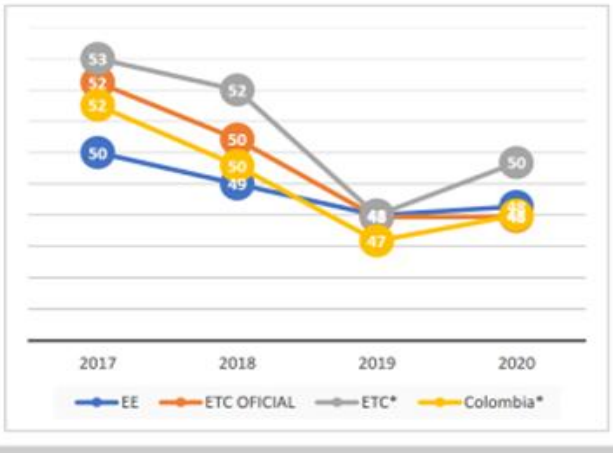
En contraposición a lo anterior, algunas fortalezas que acompañan los procesos de aprendizaje, ya que los docentes de básica secundaria y media son licenciados en el área de Ciencias Sociales, los de primaria no son licenciados en el área, pero sí en básica primaria y algunos son profesionales en diferentes disciplinas lo cual enriquece la visión y el desarrollo de los diferentes contenidos temáticos, lo que los hace competentes e idóneos.

### 3.1 RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS

La siguiente ficha muestra en resumen el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de desempeño en las pruebas SABER 3°, 5°, 9° y 11º y la categoría de desempeño del establecimiento en SABER 11°. (**https://diae.mineducacion.gov.co/diae/documentos/105001011711.pdf.)**

Los resultados obtenidos por el Establecimiento Educativo se presentan comparados con los de la Entidad Territorial y Total Nacional o Colombia.

**Gráfica 5. Sociales y ciudadanas**




**EE** : Establecimiento educativo
**ETC OFICIAL**: Entidad territorial (oficiales)
**ETC**: Entidad Territorial (Antioquia)
**TOTAL NACIONAL**: Colombia

Podemos observar que durante los años 2017 y 2018, el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber se ubica por debajo de la media nacional y respecto a las instituciones de carácter oficial.
En el año 2019 la media nacional bajó considerablemente y el desempeño de los estudiantes estuvo por encima de este rango. Asimismo, para el 2020, la media nacional subió y la institución permaneció en el mismo rango. En consecuencia, se deben proponer actividades relacionadas con las temáticas y competencias de las pruebas saber.

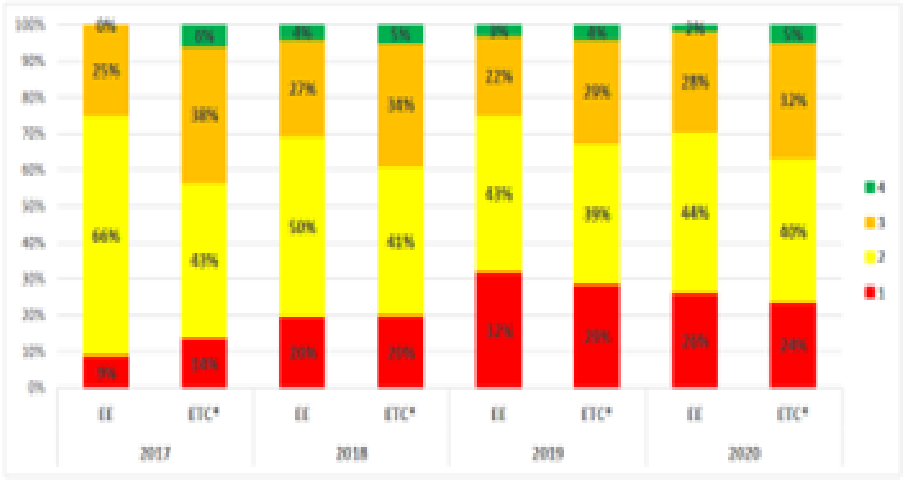
**Tabla 8. Resultados para grado once - sociales y ciudadanas**

| | | | 2017 | 2018 | | 2019 | | 2020 | | Tendencia 2017 - 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| EE | | Promedio | **50** | **49** | ▼ | **48** | ▼ | **48** | ▲ | |
| | Niveles | 1 | 9% | 20% | ▲ | 32% | ▲ | 26% | ▼ | |
| | | 2 | 66% | 50% | ▼ | 43% | ▼ | 44% | ▲ | |
| | | 3 | 25% | 27% | ▲ | 22% | ▼ | 28% | ▲ | |
| | | 4 | 0% | 4% | ▲ | 3% | ▼ | 2% | ▼ | |
| ETC OFICIAL | | Promedio | **52** | **50** | ▼ | **48** | ▼ | **48** | ▲ | |
| | Niveles | 1 | 14% | 21% | ▲ | 29% | ▲ | 27% | ▼ | |
| | | 2 | 46% | 44% | ▼ | 42% | ▼ | 42% | ▲ | |
| | | 3 | 36% | 31% | ▼ | 27% | ▼ | 28% | ▲ | |
| | | 4 | 4% | 3% | ▼ | 2% | ▼ | 3% | ▲ | |
| ETC* | | Promedio | **53** | **52** | ▼ | **48** | ▼ | **50** | ▲ | |
| | Niveles | 1 | 14% | 20% | ▲ | 29% | ▲ | 24% | ▼ | |
| | | 2 | 43% | 41% | ▼ | 39% | ▼ | 40% | ▲ | |
| | | 3 | 38% | 34% | ▼ | 29% | ▼ | 32% | ▲ | |
| | | 4 | 6% | 5% | ▼ | 4% | ▼ | 5% | ▲ | |
| Colombia* | | Promedio | **52** | **50** | ▼ | **47** | ▼ | **48** | ▲ | |
| | Niveles | 1 | 17% | 26% | ▲ | 33% | ▲ | 29% | ▼ | |
| | | 2 | 46% | 42% | ▼ | 40% | ▼ | 40% | ▲ | |
| | | 3 | 32% | 28% | ▼ | 24% | ▼ | 27% | ▲ | |
| | | 4 | 5% | 4% | ▼ | 3% | ▼ | 4% | ▲ | |

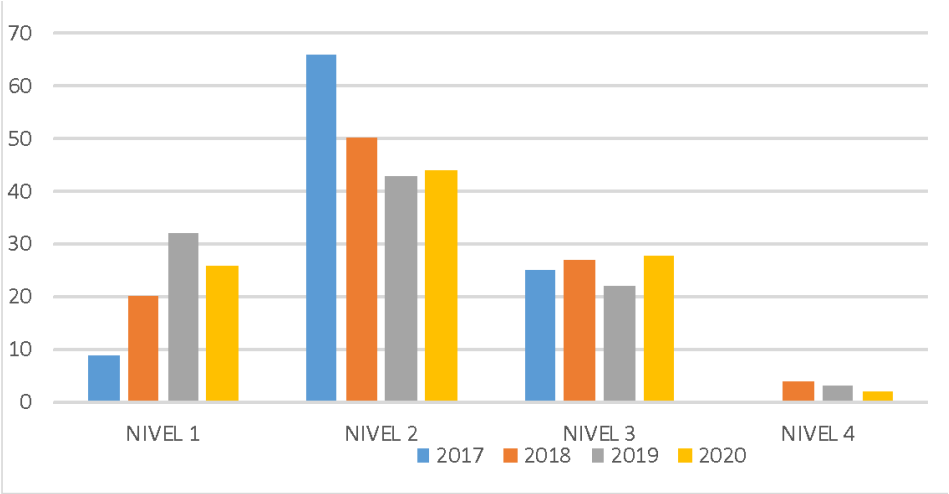
En 2020 el porcentaje de estudiantes en los niveles 1 y 2 fue de 70%

▲ Aumento positivo del indicador
▲ Aumento negativo del indicador
▶ Se mantiene el indicador
▼ Disminución positiva del indicador
▼ Disminución negativa del indicador
N/A No Aplica

**Gráfica 10. Once - sociales y ciudadanas 2017-2020 - niveles de desempeño**



Podemos inferir que la cantidad de estudiantes en cada nivel ha variado de la siguiente manera:




En el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas.
En el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas.
En el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada
En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas.

Las gráficas muestran cómo han aumentado los estudiantes que tienen resultados en el NIVEL 1 (la más baja calificación), pasando de 9% en 2017 a 20% en 2018, a 32% en 2019 y disminuyó a 26% en 2020.
En el NIVEL 2 (calificación básica) están la mayoría de los estudiantes, pero ha disminuido la cantidad de estudiantes en este nivel y han migrado al nivel 1.
El porcentaje de estudiantes en NIVEL 3 (calificación alta) han permanecido estable alrededor del 25%.
El porcentaje de estudiantes en el NIVEL 4 (calificación excelente) es mínimo, aunque en 2017 ninguno alcanzó este nivel, en 2018 aumentó considerablemente al 4%, pero volvió a disminuir en 2019 y 2020.

En síntesis, se puede observar que en el área de Sociales y Competencias ciudadanas se ha rebajado progresivamente el promedio de estudiantes que tienen buen rendimiento en la prueba, pero ha sucedido lo

mismo en las entidades oficiales, en las territoriales y a nivel nacional. En consecuencia se hace necesario implementar actividades que permitan superar los logros no alcanzados en indicadores externos, tales como el manejo de mentefactos, interpretación de gráficas, lectura de convenciones de los mapas, .mapas conceptuales, etc.

## 4. JUSTIFICACIÓN

***"Dime qué evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo tus alumnos aprenden)"***

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en Ciencias Sociales significa contribuir al desarrollo de ciudadanos capaces de razonar, debatir, producir, convivir y explorar al máximo su potencial creativo.

Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación inclusiva que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional. La propuesta que aquí se presenta busca crear condiciones para que nuestros estudiantes sepan qué son las Ciencias Sociales, y también para que puedan comprenderlas, comunicar y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen los científicos. El desarrollo del pensamiento crítico y científico es parte fundamental en la formación integral del ser humano. La comprensión del mundo que nos rodea, de nuestra sociedad cada vez más saturada de ciencia y tecnología, requiere del desarrollo del pensamiento crítico para poder comprenderla, enfrentarla y dar soluciones a los problemas que dificultan la convivencia, crean desigualdad, discriminan al ser humano y estigmatizan su entorno familiar y sus grupos sociales próximos.

Como propone el ministerio de educación nacional “los estándares... pretenden constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.”

El estudio de problemas sociales que se presentan en el entorno diario en nuestra sociedad amerita una solución con las herramientas de análisis que se van desarrollando en las clases, que lleven al estudiante a

tomar y proponer soluciones de manera crítica, constructiva, solidaria y ética, llevando al educando a relacionar situaciones de conflictos sociales, económicos, políticos y culturales del pasado con el presente, teniendo en cuenta que son diferentes los escenarios, los actores y el contexto donde se están presentando, buscando resultados a problemáticas de tipo social inherentes a su entorno.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 General

Ofrecer los elementos conceptuales básicos de las Ciencias Sociales para que los estudiantes reconozcan su medio, a partir del manejo de las fuentes orales y escritas apropiadas, la observación del medio, acercamientos etnográficos, para que asuman una posición crítica y analítica frente a los fenómenos sociales, que les permitan ser sujetos autónomos y puedan proponer y contribuir a mejorar situaciones problemáticas de su medio.

### 5.2 ESPECÍFICOS

- Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.
- Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información, con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
- Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español.
- Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.
- Utilizar mapas y cualquier otra representación gráfica adecuada para la identificación y análisis de procesos históricos, y dar a conocer los procedimientos básicos para el comentario de dichas fuentes.
- Utilizar la imagen como elemento esencial de trabajo para el estudio del patrimonio artístico y cultural.
- Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su localización. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.
- Describir un espacio geográfico y señalar sus características. Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.
- Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas.

- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la Humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, y distinguir, dentro de la evolución histórica, las nociones de cambio y permanencia.
- Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades.

**OBJETIVOS POR GRADOS**

***GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO:***

1). Observar y describir las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela

2). Observar, describir y comparar las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad

3). Observar, describir, comparar y clasificar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades, sociales y económicas de su comunidad en su entorno social

4). Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad en beneficio a las necesidades y mecanismos de afrontar buenas relaciones de convivencia social

5). Describir, comparar y conceptualizar los oficios más comunes y la importancia que tienen cada uno de ellos en beneficio de la comunidad que le rodean

***GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO:***

1). Comparar, clasificar, relacionar conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar los Derechos, deberes e instituciones protectoras de las niñas y los niños

2). Clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar cualitativamente, predecir, experimentar y explicar La constitución política y el manual de convivencias a través de la resolución de problemas.

3). Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar cualitativamente, predecir, experimentar, explicar y criticar los conceptos de justicia, autoridad, poder y el sistema democrático como eje principal de la justicia, la autoridad y el poder

4). Describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar cualitativamente, predecir, experimentar, explicar y criticar las Culturas indígenas y relación con el medio ambiente

5). Comparar, clasificar, relacionar conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar la economía y necesidades básicas en Colombia

6). Clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar cualitativamente, predecir, experimentar, explicar y criticar los niveles de vida de los pueblos indígenas

7). Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar cualitativamente, predecir, experimentar y explicar las colonias en su organización social, política y económica hasta mediados del siglo XIX

8). Comparar, clasificar, relacionar conceptualizar, hipotetizar, predecir, experimentar y explicar el conocimiento de nuestro país Colombia

***GRADOS SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO:***

1). Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, categorizar, conceptualizar, hipotetizar cuantitativamente, predecir, experimentar, explicar y criticar los problemas socio – étnicos en la colonia

2). Describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar en término de ecuaciones lineales, predecir, categorizar, experimentar, explicar y criticar La dignidad y las prácticas discriminatorias

3). Relacionar, conceptualizar, hipotetizar en término de ecuaciones lineales, predecir, categorizar, experimentar, explicar y criticar los Mecanismos de protección ante la violación de los derechos humanos

4). Clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar en término de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales con más de una variable, predecir, categorizar, experimentar, explicar y criticar la democracia, derechos humanos y resolución de conflictos

5). Relacionar, conceptualizar, hipotetizar cuantitativamente, predecir, categorizar, experimentar, explicar y criticar las formas de esclavismo en la antigüedad y las modernas

6). Experimentar, explicar y criticar la economía y el comercio a nivel nacional y mundial.

7). Experimentar, explicar y criticar la importancia de garantizar la democracia y participación ciudadana

***GRADOS DECIMO Y UNDECIMO:***

1). Predecir, categorizar, experimentar, explicar, criticar y contrastar la Economía, cultura y movimientos políticos a nivel internacional

2). Predecir, categorizar, experimentar, explicar, criticar y contrastar La guerra fría y los regímenes democráticos y autoritarios del mundo

3). Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar en términos de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales con más de una variable, predecir, categorizar, experimentar, explicar, criticar y contrastar el Desarrollo tecnológico de los medios de comunicación y diversidad cultural

4). Comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, hipotetizar en términos de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales con más de una variable, predecir, categorizar, experimentar, explicar, criticar y contrastar las Guerras mundiales en los siglos XIX y XX

5). Relacionar, conceptualizar, hipotetizar en términos de ecuaciones lineales, cuadráticas y exponenciales con más de una variable, predecir, categorizar, experimentar, explicar, criticar y contrastar la Globalización, la competitividad y el desarrollo de la economía

**6. NORMAS TÉCNICO-LEGALES**

Las bases legales del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Villa de la Candelaria están determinadas por: La Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 (Ley General de la Educación), el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 (por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales), la Ley 1874 del 2017 (con la cual se restablece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media), la Ley 1068 del 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia),la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996 (por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal), el Decreto 1290 de 2009 (por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media), la Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia Escolar), la ley 1732 de 2014 (por la cual se establece la cátedra de la paz), la ley 115 de 1994 (en su artículo 46 de inclusión).

**LINEAMIENTOS.**

**Los Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:**

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**7. METODOLOGÍA**

Se consideran de suma importancia los conocimientos previos del estudiante de Villa de la Candelaria y las experiencias de la vida cotidiana, de tal manera que se opta por un modelo pedagógico Humanístico Social.

Se realizan actividades como lecturas, talleres, juegos, consultas, proyectos de investigación y de consulta bibliográfica; la evaluación es constante; se emplea una metodología dinámica que despierte la motivación y el interés de niños y jóvenes, como un elemento enriquecedor que permite la construcción de conocimientos en conjunto, maestro-alumno-familia-comunidad, partiendo de referentes culturales próximos de los sujetos y actores de la formación.

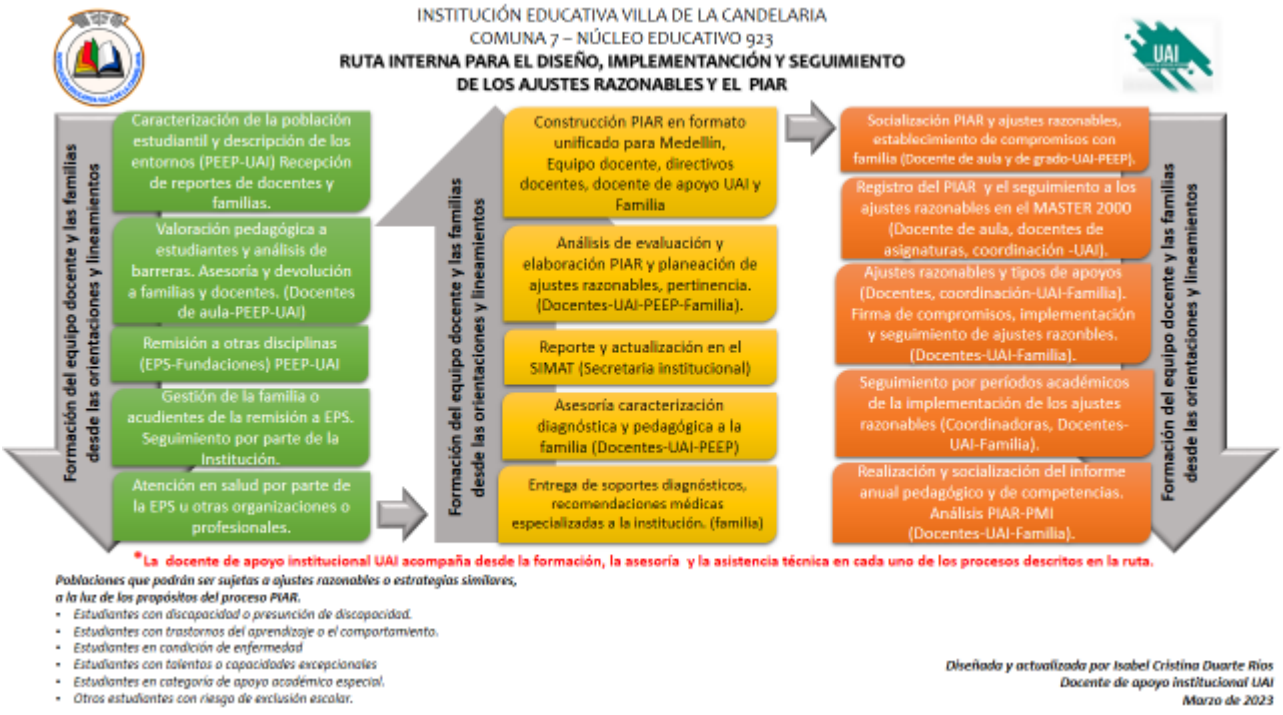
Las habilidades, destrezas, capacidades y competencias que los estudiantes deben alcanzar en el área de Ciencias Sociales se articulan según los parámetros y políticas que traza el Ministerio de Educación Nacional a través de los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencia.

El proceso enseñanza-aprendizaje se enmarca en la relación de los sujetos y actores sociales en torno a:

- El espacio, el territorio, el ambiente y la población.
- El poder, la economía y las organizaciones sociales.
- El tiempo y la cultura.

Este proceso, enseñanza aprendizaje, refleja su competitividad en el enfrentamiento a situaciones problémicas que exigen del dominio de las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, para lo cual se motiva el trabajo de campo, la interpretación y confrontación de resultados, la capacidad analítica y crítica para la elaboración textual y gráfica en producciones individuales y grupales.

### 7.2 Metodología de actividades de aula basadas en el DUA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
COMUNA 7 – NÚCLEO EDUCATIVO 923
RUTA INTERNA PARA EL DISEÑO, IMPLEMENTANCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES RAZONABLES Y EL PIAR
*(Formato unificado para Medellín)*

| PASO | CÓMO SE HARÁ | TIEMPOS | RESPONSABLE |
|---|---|---|---|
| **Conocimiento de orientaciones y lineamientos con relación al proceso de ajustes razonables** | Desde los procesos formativos a equipo docente, familias, acudientes y cuidadores como también desde la asesoría y asistencia técnica. | Procesos permanentes en la institución educativa. | Directivos docentes, docente de apoyo institucional UAI y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito. |
| **Descripción y análisis de los entornos o contextos** | Se realiza de manera institucional, evaluando aspectos de la infraestructura, el acceso y los servicios que presta la comunidad. Además de visibilizar en el entorno de aula y el contexto familiar, variables que lo conforman y que pueden generar riesgos de exclusión. | Procesos permanentes en la institución educativa, de acuerdo a la identificación de la población, sus necesidades de apoyo y visibilización de barreras. | Directivos docentes, docentes, docente de apoyo institucional UAI, psicóloga PEEP y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito. |
| **Identificación de las características de cada estudiante (Con énfasis en niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión)** | Se evalúan criterios a partir de DBA, habilidades básicas cotidianas y académicas de los estudiantes en conjunto con la familia y los docentes. | Se debe realizar cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de ajustes razonables y PIAR. | Docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante y docente de apoyo institucional. |
| **Análisis de barreras y diseño de ajustes razonables** | Se realiza de manera institucional, evaluando aspectos de la infraestructura, el acceso y la participación de todos los estudiantes. | Debe realizarse permanentemente en busca de la eliminación o mitigación de las barreras y garantizar el derecho de todos los estudiantes. | Directivos docentes, equipo docente, docente de apoyo institucional UAI y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito. |
| **Registro de compromisos y acuerdos** | En espacios de reunión con familia, docentes y directivos, se establecen acuerdos, compromisos de acompañamiento y seguimiento al proceso de implementación de ajustes razonables y PIAR. | Finalizando cada periodo académico. | Docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante, docente de apoyo institucional, familia, acudientes y cuidadores. |
| **Seguimiento a ajustes razonables** | En reunión con equipo docente y equipo directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado. Se socializan posibles cambios o re direccionamientos de ser necesarios. | Cada periodo académico o cuando se detecta que el ajuste no cubre la necesidad para la cual se estableció. | Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia. |
| **Cierre de proceso de ajustes e informe anual de competencias** | En reunión con equipo docente y directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado. | Al finalizar cada año escolar. | Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia. |
| **Análisis de ajustes razonables y PMI** | En espacio de asesoría y asistencia técnica a equipo directivo para el análisis de las barreras y los ajustes razonables que deben tenerse en cuenta en el PMI. | Al finalizar cada año escolar. | Equipo directivo y docente de apoyo institucional UAI |

## 8. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

### DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

Listado de actividades que parten del DUA para trabajar el aspecto conceptual del aprendizaje

**PRIMER PRINCIPIO: "MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN"**

| ESTILOS DE APRENDIZAJE | | |
|---|---|---|
| **VISUAL** | **AUDITIVO** | **KINESTECICO** |
| -Establecimiento de metas de trabajo.<br>-Uso de videos, documentales, películas históricas, cortos animados.<br>-Revistas científicas<br>-reportajes fotográficos<br>-Libros con gráficos informativos.<br>-Infogramas<br>-Mapas conceptuales.<br>-Presentaciones en power point, prezi, otros formatos.<br>-Cuadernos de apoyo como repaso, corrección de evaluaciones, agenda de actividades, retroalimentación del desempeño y el comportamiento. | -Establecimiento de metas de trabajo.<br>-Uso de videos con música.<br>-Lluvias de ideas<br>-Canciones que apoyen un tema.<br>-Realización de debates, conversatorios.<br>-Diálogos en parejas a través de guías de trabajo.<br>-Realización de monólogos.<br>-Lectura de textos, cuentos, historias, noticias, etc.<br>-Socialización de los estudiantes a través de preguntas orientadoras.<br>-Retroalimentación de las clases a través de grabaciones de las mismas. | -Establecimiento de metas de trabajo.<br>-Realización de juegos, alcanzar una estrella, seguimiento de pistas y claves.<br>-Lluvias de ideas<br>-Juegos de roles<br>-Obras de teatro<br>-Moldeado de plastilina, arcilla y otras masas<br>-Construcción de juegos didácticos con los temas trabajados en clase. |

| | | |
|---|---|---|
| -Uso de fichas<br>-Trabajo a partir de aplicaciones, programas y software académicos.<br>-Establecimiento de proyectos de aula.<br>-Cine foros<br>-Uso de Blog, Wikis y Google Docs.<br>-Comparación de teorías de distintos autores.<br>-Uso del diccionario<br>-Datos curiosos<br>-Listas de chequeo | -Establecimiento de proyectos de aula<br>-Aprendizaje basado en problemas. (análisis causas y consecuencias, solución)<br>- Uso de Blog, Wikis y Google Docs<br>-Rimas, adivinanzas, trabalenguas<br>-Datos curiosos | -Elaboración de mapas con diferentes materiales.<br>-Uso de material concreto.<br>-Trabajo en equipo con metas definidas.<br>-Construcción de rutinas a través del movimiento.<br>-Realización de artesanías o manualidades.<br>-Establecimiento de proyectos de aula<br>Uso de Blog, Wikis y Google Docs<br>-Realización de experimentos.<br>-Datos curiosos |
| **SEGUNDO PRINCIPIO: "MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN"** | | |
| -Construcción de carteleras que complementen la información en clase.<br>-Elaboración de maquetas.<br>-Construcción de textos de diferentes tipos.<br>-Construcción de collages que den cuenta del tema trabajado.<br>-Presentaciones a través de imágenes, dibujos.<br>-Diseño de tutoriales en formato de video para apoyar a otros compañeros.<br>-Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc.<br>-Diseño de revistas, periódicos, murales. | -Realización de debates, foros y conversatorios a través de preguntas orientadoras.<br>-Diseño de tutoriales en formato de video para apoyar a otros compañeros.<br>-Invención de canciones o parodias que den cuenta del tema trabajado.<br>-Construcción de textos con una guía y delimitación de la cantidad.<br>-Exposiciones en clase.<br>-Discursos. | -Realización de artesanías o manualidades.<br>-Elaboración de maquetas.<br>-Diseño de juegos y materiales de estudio, que den cuenta de lo aprendido.<br>-Realización de obras de teatro, dramatizaciones de casos.<br>-Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc.<br>- Diseño de revistas, periódicos, murales.<br>-Construcción de pruebas escritas |
| **TERCER PRINCIPIO: "MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO"** | | |
| -Realización de diagnóstico individual con respecto al aprendizaje.<br>-Retroalimentación de lo aprendido<br>-Describir su estilo o estilos de aprendizajes<br>-Conocer en qué condiciones aprende mejor.<br>-Crear relaciones de lo trabajado con las nuevas experiencias.<br>-Poner en práctica los conocimientos adquiridos relacionándolos con la vida diario<br>-Proposición de estrategias de superación de las falencias académicas. | | |

-Generar recomendaciones para otros compañeros para mejorar el desempeño académico.
-Investigación
-Socialización de aprendizajes, inquietudes o poca comprensión.
-Establecimiento de tutorías a estudiantes que no alcanzan el aprendizaje requerido
-Autoevaluaciones y coevaluaciones.
-Socializaciones con el grupo familiar de lo aprendido en clase.

**9. ARTICULACIONES:**

**9.1 Con la Media Técnica (Se requiere de asesoría del Pascual Bravo para desarrollar la articulación)**

Para la Ciencias Sociales la articulación con la Media Técnica es entendida como un proceso que integra la básica primaria y educación media con el Pascual Bravo, permitiendo movilidad educativa y permanencia en el sistema que abarca la exploración vocacional y de competencias en los jóvenes para la construcción de sus proyectos de vida y la inserción en el mundo del trabajo en una integración con los contenidos curriculares, pedagógicos, didácticos, recursos humanos, y de infraestructura. Esta articulación se da en la implementación de evaluaciones en línea, la utilización del correo electrónico y la enseñanza en la lectura para desarrollar el pensamiento computacional, debemos considerar habilidades como la capacidad de análisis, descomposición y abstracción, el diseño de algoritmos, la codificación y depuración de programas, y la validación de soluciones computacionales que se enseñan desde primaria para que los alumnos luego depuren un programa o creen un algoritmo con situaciones sociales. Esta articulación permite la innovación de los procesos educativos.

**9.2 Con los proyectos transversales .**

Democracia, Constitución e Instrucción Cívica, Cátedra de Afrocolombianidad, Educación Artística, Filosofía, Lengua Castellana, Matemáticas, Religión,Informática.

**10. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

Para facilitar la orientación y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos son apoyos vitales que permiten la consecución de los indicadores de desempeño, relacionados con los contenidos. Estos se seleccionan y utilizan de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. Es muy importante aprovecharlos al máximo, teniendo en cuenta la metodología utilizada y los conocimientos previos.

**MATERIAL DIDÁCTICO**: Carpetas, fichas, loterías, periódicos, revistas, láminas, cuadernos, documentos, carteleras, afiches, fotocopias, hojas de block, dibujos, colores, marcadores, reglas, pegante, plastilina, tablero, juegos didácticos, rompecabezas, arcilla, vinilos, pinceles, crayolas, maquetas, material reciclable. Audiovisuales, videos, películas y diapositivas que representen situaciones difíciles de demostrar en forma real.

**HUMANOS:** Estudiantes, profesores, conferencistas.

**TÉCNICOS:** Televisor, Video Beam, computadores, dos salas de informática y computadores portátiles, internet, mapas, libros, copias, teléfonos móviles.

**FÍSICOS**: Aulas de clase, sala de sistemas, museos, biblioteca institucional, bibliotecas externas como Fernando Gómez Martínez, y biblioteca la Quintana

## 11. EVALUACIÓN

**Articulada con la metodología y el enfoque**

La evaluación la concebimos como un proceso continuo y sistemático de carácter formativo, que reconoce el error como una oportunidad de aprendizaje. Es ver, entender, asumir, vivir la evaluación como aprendizaje, la evaluación como formadora, la evaluación como autorreguladora, la evaluación como proceso inherente al ser humano y por tanto a los procesos que se viven en la educación.
El proceso de evaluación nos permite reconocer la diversidad y la capacidad de nuestros estudiantes en su desempeño académico, conceptual y cultural; comprendemos que la evaluación es formativa, continua, permanente y tenemos en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno, el conocimiento que cada estudiante tiene de las situaciones que pueden afectar u obstaculizar su proceso de aprendizaje, lo que hace, lo que sabe hacer, las transformaciones que se van dando en él.

Para lograr un aprendizaje significativo debemos partir de que el estudiante recuerde términos propios del área, conceptos , datos y hechos trascendentales, para que luego pueda comprender la importancia de estos datos y esto lo lleve a ser capaz de aplicar esos conocimientos en la resolución de problemas que tienen un nuevo contexto. El análisis de situaciones lo llevará entonces a emplear este conocimiento estableciendo relaciones entre los diferentes acontecimientos y así tener la capacidad de presentar argumentos, justificaciones y juicios de valor sobre la información que recibe. Este proceso termina cuando el estudiante es capaz de utilizar este conocimiento para diseñar o producir nueva información o aportar soluciones a los problemas de su entorno. (Tomado de Taxonomía de Bloom para la era digital)

## 12. BIBLIOGRAFÍA


- Constitución Política de Colombia. 1991
- Ley 70 de 1993
- Ley 115 general de educación de 1994
- Decreto 1860 de 1994
- Resolución 1600 de 1994
- Decreto 1108 de 1994
- Ley 107 de 1994
- Resolución 1600 de 1994
- Decreto 1743 de 1994
- Ley 181 de 1995
- Resolución 4210 de 1996.
- Decreto 1122 de 1998
- Política Nacional de Educación Ambiental 2002
- Ley 769 de 2002
- Estándares básicos de competencias. MEN
- Lineamientos curriculares MEN
- Directiva Ministerial 13 de 2003
- Ley 1029 de 2006
- Ley 1013 de 2006
- Ley 1014 de 2006
- Ley 1098 de 2006
- Ley 1170 de 2007.
- Decreto 120 de 2010
- Circular Ministerial No. 23 de 2010
- Ley 1503 de 2011
- Circular 026 de 2013
- Modelo pedagógico Institucional


## 13. MALLAS CURRICULARES

### GRADO PRIMERO

| Grado: PRIMERO | Área: CIENCIAS SOCIALES | Asignatura: SOCIALES | Periodo: Uno | Horas Periodo: 39 |
|---|---|---|---|---|

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| | |
|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.<br>Valorar las costumbres de cada etnia. |

| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** |
|---|---|---|---|
| Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.<br><br>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.<br><br>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.<br><br>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y | **DBA 7**<br>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.<br><br>**DBA 8**<br>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.<br><br>**DBA 5**<br>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.<br><br>Reconoce algunas características personales en los individuos y los beneficios que traen consigo frente al manejo adecuado de las relaciones, incorporándose<br><br>Valore las costumbres de cada etnia. | Símbolos patrios.<br>Símbolos institucionales<br><br>El manual de convivencia.<br><br>Conformación del gobierno escolar<br><br>Derechos y deberes de los niños.<br><br>Mis características<br><br>Las características de los demás.<br><br>Acepto las diferencias<br><br>La convivencia (en la familia, el colegio y el barrio) | **SER.**<br>Muestra respeto por los símbolos patrios.<br>Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno es también un modo de vida.<br><br>Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia.<br><br>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.<br><br>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.<br><br>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.<br><br>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.<br><br>**SABER.**<br>Reconoce el gobierno escolar y los estamentos básicos que lo conforman.<br>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.<br><br>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.<br><br>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras |

| | | | |
|---|---|---|---|
| explico por qué lo hacen.<br><br>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.<br><br>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. | | | personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.<br><br>Analiza las diferencias que conllevan a las personas a relacionarse en diferentes grupos sociales<br><br>**HACER.**<br>Usa formas de expresión para manifestar actitudes y juicios hacia las diferencias particulares de las personas.<br>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar<br>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.<br><br>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.<br><br>Analiza las diferencias que conllevan a las personas a relacionarse en diferentes grupos sociales. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: PRIMERO** | **Área: Ciencias Sociales** | **Asignatura: Sociales** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Explicar diversos aspectos del lugar donde vive, socializando en su grupo experiencias personales, familiares y escolares con claridad y coherencia.<br>Valorar las costumbres de cada etnia. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.<br><br>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías<br><br>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.<br><br>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda)<br><br>Participo en actividades que expresan valores culturales de | **DBA 1**<br>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.<br><br>**DBA 2**<br>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. | El lugar donde vivimos: El barrio. Ubicación, Historia, lugares, personajes, elementos culturales.<br><br>Paisaje natural y paisaje cultural viviendas, formas de vida.<br><br>Cambios en el paisaje<br><br>Mi familia y sus costumbres.<br>los servicios públicos (agua, luz, teléfono)<br>Clases de familias. | **SER.**<br>Valora y cuida los aspectos que se mantienen en los espacios físicos en los que se desenvuelve.<br>Comprende que es responsable del beneficio y el cuidado que tienes con los electrodomésticos<br>**SABER.**<br>Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.<br><br>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.<br><br>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.<br><br>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.<br><br>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.<br><br>Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.<br><br>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.<br><br>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.<br><br>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno |

| | | | |
|---|---|---|---|
| mi comunidad y de otras diferentes a la mía. | | | de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.<br><br>Identifica las principales características del paisaje donde vive.<br><br>**HACER.**<br>Compara los cambios ocurridos en el paisaje a través del tiempo y su influencia en la vida de las personas.<br><br>Comprende los beneficios que prestan a la comunidad los servicios públicos (agua, luz, teléfono) |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | | |

| **Grado: PRIMERO** | **Área: Ciencias Sociales** | **Asignatura: Sociales** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 42** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.<br>Valorar las costumbres de cada etnia. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño<br>Ser – Saber – Hacer** | |
| Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.<br><br>Reconozco conflictos que se generan | **DBA 3**<br>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.<br>**DBA 4**<br>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno | Organizaciones sociales.<br>Reconocimiento de las diferentes etnias que hay en mi Colegio.<br><br>El ambiente que me rodea<br>El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras, aguas<br>entre otros<br>Acciones humanas que benefician el entorno inmediato | **SER.**<br>Valora sus cualidades y habilidades y las utiliza para el crecimiento personal y de su grupo.<br>**SABER.**<br>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.<br><br>Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.<br>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.<br><br>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.<br><br>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.<br><br>Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. | barrial, veredal o del lugar donde vive.<br><br>**DBA 6**<br>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive | Seleccionar basuras haciendo buen uso del Reciclaje. | Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.<br><br>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.<br><br>Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.<br><br>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.<br><br>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.<br><br>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.<br><br>Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.<br><br>Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.<br><br>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.<br><br>Analiza las diferencias que conllevan a las personas a relacionarse en diferentes grupos sociales<br>**HACER.**<br>Usa formas de expresión para manifestar actitudes y juicios hacia las diferencias particulares de las personas. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

# GRADO SEGUNDO

| **Grado: SEGUNDO** | **Área: Ciencias Sociales** | **Asignatura: SOCIALES** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Relacionar la conformación del gobierno escolar y el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en la institución educativa<br>Reconocer y respetar la etnia afrocolombiana, ubicación y costumbres de la región a la cual pertenecemos |

| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** |
|---|---|---|---|
| Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.<br><br>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco<br><br>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.<br><br>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.<br><br>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno | **DBA 8**<br>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.<br>Reconoce y respeta la etnia afrocolombiana, ubicación y costumbres de la región a la cual pertenecemos.<br><br>**DBA 5**<br>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Símbolos patrios<br>Símbolos institucionales<br><br>El manual de convivencia.<br><br>Conformación del gobierno escolar<br><br>Convivencia ciudadana, normas de convivencia<br><br>Derechos y deberes de los niños<br><br>Mecanismos de protección de los derechos de la niñez<br><br>Los derechos y deberes de los ciudadanos con el entorno.<br>Historia familiar<br><br>Procedencia de los miembros de la familia<br><br>Línea del tiempo Familiar. | **SER.**<br>Muestra respeto por los símbolos patrios.<br>Valora la importancia de los acuerdos para una sana convivencia escolar.<br>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.<br><br>**SABER.**<br>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.<br><br>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.<br><br>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.<br><br>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | | | Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.<br><br>**HACER.**<br>Describe situaciones que indican cumplimiento o incumplimiento de normas establecidas. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: SEGUNDO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Diferenciar las características de su municipio y lugares cercanos, mediante el análisis de información que le permite relacionar los cambios ocurridos a través del tiempo.<br>Reconocer y respetar la etnia afrocolombiana, ubicación y costumbres de la región a la cual pertenecemos. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías<br><br>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. | **DBA 1**<br>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.<br><br>**DBA 6**<br>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.<br><br>**DBA 2**<br>Reconoce los puntos cardinales y los usa para | El campo y la ciudad, trabajos propios del campo y la ciudad.<br><br>Características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.<br><br>Las viviendas de nuestros | **SER.**<br>Respeta las características propias de los lugares en que se desenvuelve.<br>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.<br><br>Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.<br><br>**SABER.**<br>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Usa diversas fuentes para obtener información sobre los cambios que han ocurrido en el lugar que habita.<br><br>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.<br><br>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales de mi entorno (familia, colegio)<br><br>Comparo mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.<br><br>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) | orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.<br><br>**DBA 7**<br>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.<br><br>**DBA 5**<br>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. | antepasados y las actuales.<br><br>Los cambios en la forma de vestirse.<br>Los cambios en los utensilios domésticos.<br><br>La orientación en el paisaje: los puntos cardinales, la brújula, el día y la noche<br><br>Elementos cartográficos: pla nos, mapas, calles, carreras<br><br>El municipio: ubicación, relieve, clima.<br><br>El barrio, calles y carreras. | Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.<br>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.<br><br>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.<br><br>**HACER.**<br>Ubican las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.<br><br>Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita resaltando la incidencia en su propia vida. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: SEGUNDO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES.** | **Horas Periodo: 53** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Describir las principales características de las organizaciones sociales de su entorno mediante el análisis de actividades formativas que generen conclusiones adecuadas para el grupo. Reconocer y respetar la etnia afrocolombiana, ubicación y costumbres de la región a la cual pertenecemos | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo.<br>Usa diversas fuentes para obtener información sobre los cambios que han ocurrido en el lugar que habita. | **DBA 3**<br>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.<br><br>**DBA 4**<br>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. | Los medios de transporte<br>La discriminación<br>La intolerancia<br>El racismo<br>Etnia de Colombia y de Antioquia.<br>Genero<br>discapacidad<br>El desplazamiento y sus consecuencias. | **SER.**<br>Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.<br>Asume con responsabilidad y dedicación sus compromisos académicos.<br><br>**SABER.**<br>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.<br><br>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.<br>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.<br><br>Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.<br><br>**HACER.**<br>Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.<br>Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno. | |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | | |

## GRADO TERCERO

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: TERCERO** | **Área: Ciencias Sociales** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconocer los diferentes estamentos del gobierno escolar asociando la participación en cada uno de ellos con la buena marcha de la institución educativa<br>Conocer cada uno de los ámbitos que hacen parte de nuestro municipio, teniendo en cuenta las diferentes autoridades dependencias y etnias. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.<br>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).<br><br>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.<br><br>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | **DBA 7**<br>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.<br><br>**DBA 8**<br>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica<br><br>Reconoce la organización política administrativa de su departamento (territorio, estado) y la interioriza por medio de actividades académicas que le permitan elaborar conceptos claros y oportunos. | Símbolos patrios.<br><br>Mi Colegio y sus docentes.<br><br>Símbolos institucionales<br><br>Gobierno escolar:<br><br>Participación y democracia<br>Las ramas del poder público.<br><br>Los puntos cardinales y la Brújula.<br><br>Mi Municipio (Mapa de las comunas de Medellín y sus nombres)<br><br>Los principales lugares turísticos de Medellín.<br><br>Mi barrio (Mapa y límites de Robledo, Historia del barrio Robledo, Historia de Aures, lugares turísticos de Robledo, principales lugares de Aures y personas representativas de Aures). | **SER.**<br>Muestra respeto por los símbolos patrios.<br>Asume una actitud crítica frente a la participación democrática dentro de la institución educativa.<br>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.<br><br>**SABER.**<br>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.<br>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.<br><br>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.<br><br>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.<br><br>**HACER.**<br>Compara y analiza las funciones de los diferentes organismos de participación escolar.<br><br>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.<br><br>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) | | | Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: TERCERO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales** | **Periodo: DOS** | **Horas periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconocer la organización política administrativa de su departamento (territorio, estado) y la interioriza por medio de actividades académicas que le permitan elaborar conceptos claros y oportunos.<br>Conocer cada uno de los ámbitos que hacen parte de nuestro municipio, teniendo en cuenta las diferentes autoridades dependencias y etnias. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño<br>Ser – Saber – Hacer** | |
| Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.<br>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. | **DBA 2**<br>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.<br><br>**DBA 4**<br>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.<br><br>**DBA 6** | El paisaje natural y el paisaje Cultural.<br><br>Elementos del paisaje natural y elementos del paisaje cultural.<br><br>El Relieve y sus características.<br><br>Mi departamento: Ubicación y límites (mapa de Antioquia)<br><br>Símbolos patrios del departamento de Antioquia (la bandera, es escudo y su significado) | **SER.**<br>Valora la identidad, las costumbres y el pensamiento de su comunidad.<br><br>Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.<br>Valora las riquezas culturales y naturales de su departamento.<br><br>**SABER.**<br>Identifica las principales características de su departamento y su influencia en la vida cotidiana de sus pobladores.<br><br>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.<br>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).<br><br>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). | Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. | Antioquia, sus subregiones y sus municipios (actividades Económicas, costumbres)<br><br>Hidrografía de Antioquia<br><br>Clima de Antioquia<br>Economía y recursos naturales de Antioquia.<br><br>Lugares Turísticos de Antioquia.<br><br>Principales grupos Étnicos del departamento de Antioquia. | respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.<br><br>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.<br>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).<br><br>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.<br><br>**HACER.**<br>Debate sobre las características y cambios que se presentan en su departamento.<br><br>Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.<br><br>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.<br><br>Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.<br><br>Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: TERCERO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 52.** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Describir los elementos que componen el planeta tierra y dieron origen al entorno que hoy conocemos, representándolos a través de elementos gráficos.<br>Conocer cada uno de los ámbitos que hacen parte de nuestro municipio, teniendo en cuenta las diferentes autoridades dependencias y etnias. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.<br><br>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.<br><br>Uso responsablement e los recursos (papel, agua, alimentos…). | **DBA 4**<br>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.<br><br>**DBA 1**<br>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. | Historia del departamento de Antioquia. (primeros conquistadores que llegaron Antioquia, Primeros conquistadores en llegar a Medellín, fundación de Medellín)<br>El sistema solar y sus planetas.<br>Nuestro planeta tierra<br><br>Origen y evolución de la tierra<br><br>Representación de la tierra (globo terráqueo, planos, mapas)<br>Coordenadas geográficas. | **SER.**<br>Asume una postura crítica frente al cuidado del planeta.<br>Valora la naturaleza y sus bondades y respeto por los recursos naturales del departamento.<br><br>**SABER.**<br>Identifica los elementos del planeta tierra y las relaciones que se dan entre ellos.<br><br>Comprender la importancia del agua, del sol, la atmósfera y el suelo para posibilitar diferentes formas de vida en el planeta.<br><br>**HACER.**<br>Elaborar paralelos entre la formación de la vida y la presencia de agua, calor, luz, suelo y aire.<br>Se ubica en el espacio con la utilización de mapas y planos | |
| **Trasversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | | |

## GRADO CUARTO

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: CUARTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Comprender la historia de la constitución política de Colombia y sus avances en el manejo de los deberos y deberes<br>Reconocer las transformaciones que han tenido tanto los individuos como las organizaciones sociales en América y en Colombia mediante el análisis comparativo y contextualizado de las características de cada época.<br><br>Fortalecer la religiosidad y valores que cultiven la identidad de los Afrodescendientes | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.<br><br>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).<br><br>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.<br><br>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones | **DBA 6**<br>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.<br><br>**DBA 7**<br>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.<br><br>**DBA 8**<br>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo | Símbolos patrios.<br><br>Mi Colegio y sus docentes.<br><br>Símbolos institucionales<br><br>Gobierno escolar<br><br>Participación y democracia escolar.<br><br>El manual de convivencia.<br><br>Las ramas del poder público en Colombia y sus funciones.<br><br>Los derechos de los niños<br><br>Instituciones y autoridades protectoras de los derechos de los niños<br>Situaciones que vulneran los derechos de los niños.<br><br>Estereotipos sociales y discriminación. | **SER.**<br>Muestra respeto por los símbolos patrios.<br>Asume una actitud crítica frente a la participación democrática dentro de la institución educativa.<br><br>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.<br><br>**SABER.**<br>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.<br>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.<br><br>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.<br><br>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.<br><br>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.<br>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). | | | discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.<br><br>**HACER.**<br>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos<br><br>Compara y analiza las funciones de los diferentes organismos de participación escolar.<br>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas<br><br>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: CUARTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconocer las transformaciones que han tenido tanto los individuos como las organizaciones sociales en América y en Colombia mediante el análisis comparativo y contextualizado de las características de cada época.<br><br>Identificar características esenciales del planeta tierra a través de la utilización de modelos y la elaboración creativa de representaciones gráficas.<br><br>Fortalecer la religiosidad y valores que cultiven la identidad de los Afrodescendientes. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos | **DBA 1**<br>Comprende la importancia de los límites geográficos y el | La tierra<br>los continentes y océanos | **SER.**<br>Respeta las diferencias regionales y su importancia para una sana convivencia. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).<br><br>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.<br><br>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.<br><br>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…). | establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.<br><br>**DBA 2**<br>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.<br><br>Identifica las regiones geográficas de Colombia y sus características, mediante la interpretación de mapas temáticos. | Mapas temáticos de Colombia<br><br>Colombia y su ubicación en el mundo.<br><br>Colombia y su relieve.<br><br>Pisos térmicos y clima de Colombia.<br><br>Colombia y su división política<br><br>Colombia y sus regiones Geográfica de Colombia su población, economía, fiestas y costumbres.<br><br>Sectores económicos de Colombia<br><br>Ecosistemas de Colombia. | Respeta las diferencias que presentan los seres humanos.<br><br>**SABER.**<br>Identifica los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.<br><br>Reconoce las características generales del relieve colombiano que generan las regiones naturales<br><br>Identifica las regiones de Colombia y sus actividades productivas.<br><br>Reconoce aspectos físicos y humanos de las regiones geográficas de Colombia.<br><br>**HACER.**<br>Interpreta información a partir de la lectura de mapas temáticos.<br><br>**SER.**<br>Respeta las diferencias regionales y su importancia para una sana convivencia.<br>Respeta las diferencias que presentan los seres humanos.<br><br>**SABER.**<br>Identifica los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.<br><br>Reconoce las características generales del relieve colombiano que generan las regiones naturales |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: CUARTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar las regiones geográficas de Colombia, mediante el análisis comparativo en actividades académicas y de consulta que generen claridad en las deducciones y conclusiones.<br>Fortalecer la religiosidad y valores que cultiven la identidad de los Afrodescendientes. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño<br>Ser – Saber – Hacer** | |
| Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).<br><br>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.<br><br>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.<br><br>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia…). | **DBA 4**<br>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional<br><br>**DBA 5**<br>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. | Culturas precolombina<br>Familias lingüísticas:<br>Chibcha<br>Caribe<br>Arawak<br>Muiscas<br>Taironas<br>Los Nasa<br><br>El mapa mundi<br><br>Descubrimiento de América.<br><br>La conquista y la colonia<br><br>Afrocolombianidad y su riqueza cultural. | **SER.**<br>Valora el legado cultural de las comunidades precolombinas a la sociedad actual.<br><br>**SABER.**<br>Diferencia los acontecimientos que marcaron los periodos de la historia de América y de Colombia.<br><br>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente<br><br>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, Tairona, calimas y zenúes, entre otros).<br><br>**HACER.**<br>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos<br><br>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa. | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| | |
|---|---|
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** |

## GRADO QUINTO

| **Grado: QUINTO.** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Interpretar situaciones que favorecen la participación y el reconocimiento de los derechos y deberes, a partir de investigaciones realizadas en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.<br>Describir la organización del estado colombiano analizando rigurosamente fenómenos políticos y económicos, a través de actividades académicas e investigativas.<br>Identificar el origen del hombre afroamericano como parte de la diversidad cultural.<br>Se apropia de la procedencia del hombre afro y su ubicación en el continente y el país. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |
| Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.<br><br>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).<br><br>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, | **DBA 7**<br>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.<br><br>Comprende la historia de la constitución política de Colombia y sus avances en el manejo de los deberes y deberes<br><br>**DBA 8**<br>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos | Símbolos patrios.<br><br>Símbolos institucionales<br><br>Gobierno escolar.<br>El Manual de convivencia derechos y deberes, normas y situaciones.<br><br>Participación y democracia.<br>Historia y estructura de la constitución política de Colombia 1991.<br><br>Los derechos fundamentales<br><br>Mecanismos de protección de los derechos fundamentales. | **SER.**<br>Muestra respeto por los símbolos patrios.<br>Asume una actitud crítica frente a la participación democrática dentro de la institución educativa.<br><br>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.<br><br>**SABER.**<br>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.<br>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| congresistas, presidente…)<br><br>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.<br><br>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. | | Las Ramas del poder público en Colombia.<br><br>Estereotipos y Discriminación.<br><br>Reconocimiento de las minorías étnicas en Colombia.<br>Mapa político de Colombia.<br>Ubicación de las minorías Étnicas en Colombia. | Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.<br>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.<br><br>Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.<br><br>**HACER.**<br>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.<br><br>Compara y analiza las funciones de los diferentes organismos de participación escolar.<br><br>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales)<br><br>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.<br><br>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).<br><br>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad. |
| **Trasversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: QUINTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: Dos** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Describir la organización del estado colombiano analizando rigurosamente fenómenos políticos y económicos, a través de actividades académicas e investigativas.<br><br>Identificar los períodos de la historia de Colombia, relacionando las condiciones políticas, económicas y sociales que caracterizaron cada época.<br>Identificar el origen del hombre afroamericano como parte de la diversidad cultural.<br>Se apropia de la procedencia del hombre afro y su ubicación en el continente y el país. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |
| Flexibilización en los tiempos para realizar las diferentes actividades teniendo en cuenta que por su condición el estudiante se desconcentra y desmotiva con facilidad, el ajuste debe realizarse permanentemente en tareas y evaluaciones. | **DBA 2**<br>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional<br><br>**DBA 1**<br>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.<br><br>**DBA1**<br>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. | Los Continentes y sus principales Características.<br><br>Posición geográfica y astronómica de Colombia<br><br>Ventajas de la posición geográfica y astronómica.<br><br>Hidrografía de Colombia.<br><br>Relieve de Colombia<br><br>Límites y fronteras del territorio y su historia.<br><br>Cusas del Descubrimiento de América<br><br>Los viajes de colon. | **SER.**<br>Valora la importancia de la posición geográfica en el mundo para las relaciones comerciales.<br><br>Flexibilización en los tiempos para realizar las diferentes actividades teniendo en cuenta que por su condición el estudiante se desconcentra y desmotiva con facilidad, el ajuste debe realizarse permanentemente en tareas y evaluaciones.<br><br>**SABER.**<br>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.<br>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.<br>**HACER.**<br>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos<br><br>Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos<br><br>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.<br><br>Flexibilización en los tiempos para realizar las diferentes actividades teniendo en cuenta que por su condición el estudiante se desconcentra y desmotiva con facilidad, el ajuste debe realizarse permanentemente en tareas y evaluaciones.<br><br>Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.<br><br>Explica las formas de división territorial en Colombia (corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena). |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: QUINTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 39** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar la ubicación de Colombia en el continente americano analizando sus ventajas en escenarios cooperativos de manera contextualizada<br>Identificar el origen del hombre afroamericano como parte de la diversidad cultural.<br>Se apropia de la procedencia del hombre afro y su ubicación en el continente y el país. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.<br><br>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social<br><br>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social | **DBA 4**<br>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.<br><br>**DBA 5**<br>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.<br><br>Identifica los períodos de la historia de Colombia, relacionando las condiciones políticas, económicas y sociales que caracterizaron cada época.<br><br>**DBA 6**<br>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. | Período Hispánico:<br><br>La época de la colonia en la Nueva Granada<br><br>Aspecto político<br>Aspecto económico<br>Aspecto social<br><br>Período de la independencia.<br><br>Causas de la independencia.<br><br>Período republicano<br><br>El papel del afrocolombiano en la independencia y la republica<br><br>Colombia en el siglo XX.<br><br>Colombia en la actualidad | **SER.**<br>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.<br>Es responsable con todas sus actividades académicas en el aula y las complementarias.<br>**SABER.**<br>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.<br><br>Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.<br><br>Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.<br><br>**HACER.**<br>Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.<br>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).<br><br>Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.<br><br>Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX<br><br>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: SEXTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo con las características físicas de su entorno. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |
| Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco<br><br>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.<br><br>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.<br><br>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.<br><br>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | Los símbolos patrios<br><br>Manual de convivencia.<br><br>Gobierno escolar.<br><br>Código de infancia y adolescencia | **SER.**<br>Valora nuestros símbolos patrios que hacen de la Colombia diversa una unidad indivisible.<br><br>Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno es también un modo de vida<br><br>Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia<br><br>**SABER.**<br>Reconoce los símbolos patrios y su significado.<br>Reconoce la función del gobierno escolar y los estamentos básicos que lo conforman<br><br>**HACER.**<br>Demuestra respeto por los símbolos patrios<br><br>Participa democráticamente en la elección del gobierno escolar | |
| Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.<br><br>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y | **DBA 1**. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.<br><br>DBA 3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, | Teorías sobre el origen del universo.<br><br>Origen del planeta tierra.<br><br>La tierra y sus características<br><br>La luna y su importancia para la vida en la tierra<br><br>El significado e importancia de las | **SER.**<br>Reconoce las ventajas de la orientación y la ubicación en un plano determinado<br><br>**SABER.**<br>Identifica el origen y el proceso de evolución de nuestra galaxia, nuestro sistema solar y nuestro planeta tierra<br><br>**HACER**<br>Realiza actividades de exploración, de reflexión y afianzamiento propuestas en el desarrollo del proceso evolutivo de la tierra. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| regiones para el desarrollo de la humanidad.<br><br>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.<br><br>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.<br>Reconozco y utilizo los husos horarios. | para explicar las transformaciones del entorno.<br><br>**DBA 2**.<br>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habita | coordenadas geográficas.<br><br>Los husos Horarios<br><br>Las eras geológicas<br><br>Origen de los primeros humanos.<br><br>. | Conduce, clasifica y organiza ideas y conocimientos previos para llegar a procesos investigativos.<br><br>Representa en forma precisa lugares terrestres a través de la ubicación exacta en mapas y maquetas |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: SEXTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes civilizaciones en distintas épocas para el desarrollo de la humanidad. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.<br><br>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco | DBA 4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.<br><br>DBA 6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el | La prehistoria (la evolución del ser humano, etapas de la prehistoria: paleolítico, Mesolítico, Neolítico; Edad de los Metales).<br><br>Ubicación geográfica de las civilizaciones antiguas e importancia para occidente actual. (Mapamundi)<br>Mesopotamia: | **SER.**<br>Compara el grado de desarrollo de las primeras civilizaciones por sus prácticas económicas, sociales, políticas, culturales y religiosas.<br><br>**SABER.**<br>Identifica el medio físico en el que se desarrollaron los primeros seres humanos y la interacción que llevaron a cabo para adaptarse y transformarlo | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| las principales características físicas de su entorno.<br>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.<br><br>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. | ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.<br>. | Ubicación geográfica y características de las organizaciones sociales, económicas y políticas.<br><br>Egipto:<br>Ubicación geográfica y Características de las organizaciones sociales, económicas y políticas<br><br>India:<br>Ubicación geográfica y características de las organizaciones sociales, económicas y políticas.<br><br>China<br>Ubicación geográfica y Características de las organizaciones sociales, económicas y políticas | **HACER.**<br>Representa lugares terrestres a través de la ubicación en mapas y maquetas.<br><br>Reconoce y ubica los continentes, océanos y mares en el mapamundi |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: SEXTO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 56** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar y valorar las características físicas del continente americano y las teorías que hablan sobre su poblamiento. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. | Identifica los grupos humanos que vivieron en América precolombina y reconoce sus principales desarrollos culturales, expresándose con claridad analítica y sintética. | Etapas históricas de la antigua Grecia.<br>Aspectos culturales de la civilización griega (Filosofía, mitología, artes, guerras)<br><br>Etapas históricas de la antigua Roma (monarquía, república e Imperio) | **SER.**<br>Valora la herencia cultural de la civilización griega y la romana en el mundo occidental.<br><br>Valora la herencia cultural que dejaron las culturas precolombinas en América. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.<br><br>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.<br><br>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África. | DBA 5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.<br><br>. | Legado de Grecia y Roma para la cultura occidental y su incidencia hasta el día de hoy<br><br>Geografía física de América (relieve, climas, ecosistemas)<br><br>Teorías sobre el Poblamiento de América (primeros pobladores, rutas migratorias<br><br>Civilizaciones prehispánicas: mayas, aztecas e incas (aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y tecnológicos)<br><br>Culturas precolombinas Muiscas, Tairona, San Agustín y Quimbaya<br><br>Pueblos indígenas y afros de Colombia en la actualidad<br><br>El medio ambiente y los derechos ancestrales de los pueblos indígenas. | **SABER.**<br>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes a la humanidad<br><br>Distingue los períodos culturales que demuestran la evolución de los pueblos creadores de las primeras civilizaciones en América.<br><br>**HACER.**<br>Establece un paralelo entre las culturas indígenas prehistóricas, precolombinas y actuales en América. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

# GRADO SÉPTIMO

| **Grado: SEPTIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar los diferentes periodos de la historia, así como la contextualización física y política de Europa y la ubicación geográfica de los pueblos afros. | | | |

| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** |
|---|---|---|---|
| Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco | Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.<br><br>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.<br><br>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.<br><br>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | Los símbolos patrios.<br><br>Importancia del gobierno escolar y elección del gobierno escolar.<br><br>El manual de convivencia y la importancia de la norma para una sociedad.<br><br>Código de infancia y adolescencia | **SABER.**<br>Reconoce los símbolos patrios y su significado.<br>Reconoce la función del gobierno escolar y los estamentos básicos que lo conforman<br><br>**HACER.**<br>Demuestra respeto por los símbolos patrios<br><br>Participa democráticamente en la elección del gobierno escolar<br><br>**SER.**<br>Valora nuestros símbolos patrios que hacen de la Colombia diversa una unidad indivisible.<br><br>Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno es también un modo de vida<br><br>Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia |
| Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.<br><br>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos | Diferencia la política como ciencia, actividad y trabajo racional, comparando los sistemas políticos de las diferentes sociedades que han existido, con criterio ético, crítico y transformador | Grandes Periodos de la historia (Antigüedad, Edad Media, Edad moderna y Edad contemporánea)<br><br>Geografía física y política de Europa. | **SABER**<br>Reconoce las características económicas, políticas y sociales de la edad media en Europa<br><br>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.<br><br>Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.<br><br>Identifico factores económicos, so-ciales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos<br>.<br>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | **DBA 1**. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.<br><br>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.<br><br>**DBA 4**<br>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas<br><br>Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes | Decadencia y caída del Imperio romano (pueblos bárbaros e invasiones)<br><br>Las migraciones y pueblos bárbaros de Europa occidental<br><br>La edad media<br><br>El Imperio Carolingio:<br><br>La formación del feudalismo<br><br>Historia de Europa en el medioevo. | **HACER**<br>Ubica los periodos de la historia en una línea de tiempo y reconoce sus características<br><br>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo<br><br>**SER**<br>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana |
| Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.<br><br>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. | **DBA 4**.<br>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).<br><br>Identifica el Medioevo como un momento de reflexión y confrontación | Naciones modernas e imperios medievales<br><br>¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?<br><br>El Imperio Bizantino y el Cisma de Oriente<br><br>El islam (origen y expansión; aspectos | **SABER**<br>Identifica las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de la época medieval.<br><br>Reconoce particularidades y generali - dades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo c on el espacio habitado.<br><br>**HACER** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos<br><br>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). simultáneos en el mundo. | sobre la manera más conveniente de organización social y política, en forma contextualizada y oportuna. | religiosos, políticos, sociales y culturales) | Establece las diferencias más importantes entre los imperios medievales: Carolingio, Bizantino e Islamico.<br>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales , proceso histórico…) para reconocer la multicausalidad en los mismos.<br><br>**SER**<br>Reconoce la importancia de la época medieval en la construcción de la sociedad europea.<br><br>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: SÉPTIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Describir características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño<br>Ser – Saber – Hacer** | |
| Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del | DBA 5.<br>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.<br><br>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración | Absolutismo monárquico<br><br>El mercantilismo y los descubrimientos geográficos de siglo XV<br><br>El renacimiento y el humanismo en Europa<br><br>Leonardo Da Vinci | **SABER**<br>Identifica las principales características sociales, políticas, económicas y culturales de la edad moderna .<br><br>Reconoce las principales características del arte del renacimiento e identifica a sus principales representantes y sus obras.<br><br>Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Estado en el Renacimiento...).<br><br>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).<br><br>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.<br><br>Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. | Miguel Ángel<br><br>Reforma y Contrarreforma religiosa en Europa<br><br>La ilustración | pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.<br><br>Explica en qué consistió la ilustración y cuáles fueron sus características.<br><br>**HACER**<br>Elabora mapas conceptuales de los principales acontecimientos que enmarcan la edad moderna<br><br>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes pun - tos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos<br><br>**SER**<br>Reconoce la importancia de los acontecimientos que enmarcan la edad moderna y su importancia en la construcción de la sociedad europea moderna.<br><br>Reflexiona sobre los cambios culturales como<br>realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: SÉPTIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 56** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Describe la situación económica social y cultural de Europa en el periodo renacentista y su influencia en América. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |
| Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas | **DBA 6.**<br>Describe los procesos de Conquista y colonización en | Civilizaciones precolombinas | **SABER.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| involucradas en el encuentro Europa - América - África.<br><br>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América<br><br>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas , sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. prácticas de dominación.<br><br>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses<br><br>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.<br><br>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.<br><br>**DBA 7**<br>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.<br><br>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia | Descubrimiento, conquista y colonia de América.<br><br>Los movimientos de resistencia durante la Colonia. | Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por los europeos<br><br>Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia latinoamericana y propia.<br>**HACER.**<br>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia<br><br>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.<br><br>**SER.**<br>Analiza las consecuencias del proceso del descubrimiento y la conquista de América en la población nativa.<br><br>Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

## GRADO OCTAVO

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: OCTAVO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Comprende los factores económicos, políticos, sociales y tecnológicos que permitieron el surgimiento y cambios revolucionarios en el siglo XIX. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |
| Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco | Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.<br><br>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.<br><br>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.<br><br>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | Los símbolos patrios.<br><br>Importancia del gobierno escolar y elección del gobierno escolar.<br><br>El manual de convivencia y la importancia de la norma para una sociedad.<br><br>Código de infancia y adolescencia | **SABER.**<br>Reconoce los símbolos patrios y su significado.<br>Reconoce la función del gobierno escolar y los estamentos básicos que lo conforman<br><br>**HACER.**<br>Demuestra respeto por los símbolos patrios<br><br>Participa democráticamente en la elección del gobierno escolar<br><br>**SER.**<br>Valora nuestros símbolos patrios que hacen de la Colombia diversa una unidad indivisible.<br><br>Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno es también un modo de vida<br><br>Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia | |
| Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial.). | Interpreta los sucesos más importantes del siglo XVIII y su influencia en las sociedades mundiales, de manera contextualizada y oportuna.<br><br>Conoce el proceso histórico de Europa en los siglos XVIII y XIX y su incidencia en el desarrollo económico, social, | La sociedad europea en los siglos XVIII y XIX<br><br>La Revolución francesa | **SABER.**<br>Identifica aspectos de la sociedad europea en los siglos XVIII y XIX.<br><br>Identifica condiciones sociales , ideológicas,económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.<br><br>**HACER.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. | político y cultural en el planeta, de manera ética, crítica y transformadora. | | Compara las ideas de las doctrinas económicas de la ilustración, fisiocracia, liberalismo económico.<br><br>Identifica las causas y consecuencias de la revolución francesa.<br><br>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.<br><br>**SER**<br>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. |
| Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial.). | **DBA 3**. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente | Los nacionalismos europeos<br><br>La Revolución Industrial<br>.<br>Surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.<br><br>Origen de los movimientos obreros del siglo XIX | **SABER**<br>Explica el surgimiento de la burguesía en Europa en los siglos XVIII y XIX y cómo su presencia influyó en la sociedad, la economía, la política y la cultura de Europa en dichos siglos.<br><br>Identifica las causas y consecuencias y características de la revolución Industrial<br><br>**HACER.**<br>Identifica como la economía es fundamental en la consolidación de las naciones y sus proyectos políticos.<br><br>Explica los hechos que hicieron posible el surgimiento del maquinismo en Inglaterra.<br><br>**SER**<br>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: OCTAVO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconocer y valorar los eventos externos que dieron lugar a la independencia de América. | | | |

| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** |
|---|---|---|---|
| Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.<br><br>Reconozco el impacto del proceso de modernización (Desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas<br><br>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX<br><br>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los pro-cesos de independencia de los pueblos americanos. | INDEPENDENCIA DE COLOMBIA<br><br>Colombia en el siglo XIX.<br>La gran Colombia<br>La insurrección de los comuneros<br>La independencia de la Nueva Granada<br><br>La patria Boba<br>Federalistas y centralistas en Colombia<br>Origen de los partidos políticos en Colombia<br><br>Ubicación geográfica de las comunidades afro y raizales en Colombia y la participación del pueblo negro en la identidad colombiana. | **SABER**<br>Reconoce los procesos histórico-políticos de Colombia desde mediados del siglo XX hasta la actualidad<br><br>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.<br><br>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de Améri - ca Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico<br><br>**HACER**<br>Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos<br><br>Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente,como parte del proceso de formación de una actitud científica.<br><br>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **SER**<br>Reconoce el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de los diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad<br><br>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua. |
| Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos Involucrados<br><br>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.<br><br>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.<br><br>Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización…) en la | Conoce el proceso histórico de Europa en los siglos XVIII y XIX y su incidencia en el desarrollo económico, social, político y cultural en el planeta, de manera ética, crítica y transformadora.<br><br>DBA 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. | El colonialismo europeo y los imperios asiáticos<br>.<br>Los principales imperios africanos, colonialismo e imperialismo<br><br>Control de mercados como una de las bases para formar naciones.<br>El impacto del comercio colonial.<br><br>Gandhi y la India como rezago del imperialismo inglés<br><br>Sudáfrica y el apartheid como rezago del imperialismo inglés | **SABER.**<br>Describe el colonialismo practicado por naciones Europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XX.<br><br>Reconoce los grandes cambios políti - cos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.<br><br>**HACER.**<br>Establece diferencias y similitudes en el desarrollo comercial y económico de los distintos países europeos.<br><br>Analiza la formación de imperios coloniales en Europa y Asia.<br><br>Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.<br><br>**SER.**<br>Asume una posición crítica frente a situaciones de irrespeto a las diferencias culturales.<br><br>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.<br><br>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico…).<br><br>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia y de qué manera transgredieron los Derechos Huma - nos | | | asumiendo una posición crítica frente al imperialismo. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: OCTAVO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 56** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Identificar y comparar las dinámicas poblacionales en el mundo- | | | |

| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** |
|---|---|---|---|
| Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).<br><br>Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses) | Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen.<br><br>Reconoce las relaciones existentes entre diversos factores geográficos, sociales y políticos y el crecimiento de la población mundial.<br><br>Comprende los desafíos que plantea el modelo de desarrollo sostenible y su relación con la dinámica de la población y el sistema económico. | Aspecto demográfico mundial y la composición de la población<br><br>La distribución y el crecimiento de la población mundial.<br><br>La calidad de vida en algunos países del mundo.<br><br>Conocimiento de los problemas poblacionales y políticas demográficas a nivel mundial.<br><br>Tipos de migraciones (Migración ambiental, migración política y migración económica).<br><br>Movimientos migratorios en Colombia: la colonización antioqueña<br><br>Distribución de la población colombiana con sus causas y consecuencias.<br><br>Población, recursos naturales y producción económica colombiana. | **SABER**<br>Identifica el proceso de evolución de los movimientos demográficos en el mundo.<br><br>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.<br><br>Reconoce los aspectos particulares de la geografía humana y económica colombiana<br><br>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la<br>educación, salud y seguridad.<br><br>**HACER**<br>Plantea las causas de los movimientos migratorios y explica en qué consisten las migraciones ambientales, políticas y económicas.<br><br>Establece análisis sobre el índice de natalidad y mortalidad en el mundo con sus posibles causas y consecuencias.<br><br>Explica los principales problemas poblacionales de Colombia<br><br>Interpreta pirámides de población, mapas temáticos, planos de ciudades y escala cromática del relieve colombiano.<br><br>Explica las principales diferencias entre los países que atraen migrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.<br><br>**SER** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Asume una posición crítica frente a las prácticas que atentan contra los derechos y bienestar de la población.<br><br>Se formula preguntas sobre los principales problemas socioeconómicos de la población mundial.<br><br>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas,políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

## GRADO NOVENO

| **Grado: NOVENO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.<br><br>Reconocer las principales características físicas del territorio colombiano, reconociendo la importancia de preservar los geosistemas colombianos y analizando críticamente los métodos empleados para la explotación de los mismos. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco | Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.<br><br>Se reconoce como un ser individual y social, que | Los símbolos patrios.<br><br>Importancia del gobierno escolar y elección del gobierno escolar. | **SER.**<br>Valora nuestros símbolos patrios que hacen de la Colombia diversa una unidad indivisible. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.<br><br>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.<br><br>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | El manual de convivencia y la importancia de la norma para una sociedad<br><br>Código de infancia y adolescencia<br><br>Disciplinas de las ciencias sociales | Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno es también un modo de vida<br><br>Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia<br><br>**SABER.**<br>Reconoce los símbolos patrios y su significado.<br>Reconoce la función del gobierno escolar y los estamentos básicos que lo conforman<br><br>**HACER.**<br>Analiza críticamente el significado de los símbolos patrios y genera reflexiones escritas y verbales al respecto<br><br>Participa democráticamente en la elección del gobierno escolar |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia | DBA 1<br>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos | Geografía general de Colombia:<br><br>Límites<br><br>Geosistemas colombianos: (manglares, sabanas, rios cienagas, humedales, bosques secos, embalses y estuarios)<br><br>Sectores de la economía<br><br>Biodiversidad, reservas naturales y fuentes hídricas | **SER.**<br>Valora la riqueza natural del territorio colombiano y genera compromisos de cuidado y preservación.<br><br>Asume un posición crítica frente al deterioro de nuestra riqueza natural<br><br>**SABER.**<br>Reconoce las principales características físicas del territorio colombiano<br><br>Identifica las características de los diferentes geosistemas y su importancia para Colombia<br><br>Identifica el espacio rural y el espacio urbano en Colombia y su importancia<br><br>Describe la ampliación de fuentes de ingresos, alternativas para el país (exportaciones no tradicionales, ecoturismo)<br><br>**HACER.**<br>Elabora mapas físicos y políticos de Colombia y sus regiones geográficas<br><br>Explica el funcionamiento de los sectores primario y secundario y el auge del |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | terciario en la economía colombiana.<br><br>Asume una posición de defensa y cuidado del medio ambiente mediante la realización de actividades que protegen los ecosistemas<br><br>Participa en la realización de campañas tendientes a preservar el medio ambiente. |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | DBA 2<br>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.<br><br>DBA 4<br>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. | Demografía, el origen de la población colombiana. primeros asentamientos en Colombia,<br><br>Origen judio de los antioqueños y la colonización antioqueña.<br><br>Migración del campo a la ciudad colombiana: cinturones de miseria y desplazamiento forzoso | **SER**<br>Reconoce la importancia del respeto por la identidad de los pueblos ancestrales y su legado en la sociedad colombiana<br><br>Asume una posición crítica frente a la migración forzada de la población colombiana<br><br>**SABER**<br>Identifica las principales características de la población colombiana, su origen y su situación actual<br><br>Reconoce las causas y las consecuencias de los desplazamientos forzados que sufre la población rural en Colombia<br><br>**HACER**<br>Elabora mapas, gráficos, tablas en las que se analizan las características de la demografía colombiana<br><br>Interpreta los datos de los diferentes gráficos estadísticos y saca conclusiones que lleven a analizar el problema y sus posibles soluciones.<br><br>Utiliza mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| | |
|---|---|
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.**<br>**Cátedra de la paz** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Grado: NOVENO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 52** |
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconoce los sucesos que condujeron a la formación de las estructuras políticas, económicas y sociales desde finales del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño**<br>**Ser – Saber – Hacer** | |
| Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista.<br><br>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.<br><br>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). | Reconoce y respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.<br>DBA 7<br>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias<br><br>DBA 4<br>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. | Constituciones de 1863 y la de 1886.<br><br>Guerra de los mil días y pérdida de Panamá.<br><br>La danza de los millones y crisis económicas sustitución de importaciones.<br><br>La importancia del café en la economía colombiana.<br><br>Proceso de modernización en colombia, industria, vías de comunicación y desarrollo.<br>Surgimiento de los movimientos sociales y sindicales en Colombia.<br><br>Constitución de 1991 | **SER**<br>Reconoce cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias<br><br>Reconoce que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).<br><br>**SABER**<br>Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.<br><br>**HACER**<br>Participa en discusiones y debates académicos.<br><br>Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).<br><br>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y XX explicando su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| | |
|---|---|
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** |

| **Grado: NOVENO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 52** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconoce la importancia de los Derechos Humanos y los mecanismos de participación ciudadana en la formación de sujetos para la ciudadanía activa y la preservación de la dignidad humana. | | | |

| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño<br>Ser – Saber - Hacer** |
|---|---|---|---|
| Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.<br><br>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia…<br><br>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.<br><br>Identifico mecanismos e instituciones | DBA 5.<br>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.<br><br>Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúa su aplicabilidad.<br><br>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. | DDHH<br><br>Derecho Internacional Humanitario.<br><br>CICR y la Media Luna Roja<br><br>CPI<br><br>Ley de Infancia y Adolescencia<br><br>Derechos de 1ra 2da y 3ra generación.<br><br>Mecanismos de Participación ciudadana.<br><br>Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos<br><br>La mujer en los procesos de construcción social, | **SER.**<br>Analiza la información consultada y presenta sus conclusiones.<br><br>Argumenta los juicios de valor que hace en las discusiones académicas en las cuales participa<br><br>Asume una posición crítica frente a la violación de los derechos humanos.<br><br>**SABER**<br>Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúa su aplicabilidad.<br><br>Identifica los mecanismos de participación ciudadana y de protección de los derechos, contemplados en la constitución.<br><br>**HACER**<br>Analiza críticamente la situación de discriminacion de los grupos minoritarios de la sociedad colombiana<br><br>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. | | política y cultural de Colombia.<br><br>Reconoce la presencia de subculturas juveniles, tribus urbanas y expresiones contraculturales y su influencia en nuestra sociedad<br><br>. | |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

## GRADO DÉCIMO

| **Grado: DÉCIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 27** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Reconoce los hechos económicos, políticos, sociales y culturales que marcaron el inicio del siglo XX | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |
| Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco | Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.<br><br>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, | Los símbolos patrios.<br><br>Importancia del gobierno escolar y elección del gobierno escolar.<br><br>El manual de convivencia y la | **SER.**<br>Valora nuestros símbolos patrios que hacen de la Colombia diversa una unidad indivisible.<br><br>Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno es también un modo de vida | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | contribuyendo a una sana convivencia.<br><br>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.<br><br>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | importancia de la norma para una sociedad.<br><br>Código de infancia y adolescencia | Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia<br><br>**SABER.**<br>Reconoce los símbolos patrios y su significado.<br>Reconoce la función del gobierno escolar y los estamentos básicos que lo conforman<br><br>**HACER.**<br>Demuestra respeto por los símbolos patrios<br><br>Participa democráticamente en la elección del gobierno escolar |
| Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.<br><br>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Identifica causas y consecuencias de los principales conflictos bélicos en el siglo XX, mediante la utilización de diversas fuentes históricas.<br><br>Comprende que el conflicto armado y político a nivel mundial es el resultado de tensiones aún no resueltas y presenta informes de sus consultas de manera clara y coherente.<br><br>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerras mundiales, La guerra fría, globalización, bloques económicos...) | Primera guerra mundial.<br><br>Revolución Rusa<br>Personajes: Rasputín, los zares, Lenin, etc<br><br>Periodo entre guerras:<br>El crack de 1929<br>Hitler<br>Segunda guerra mundial:<br>La invasión a Checoslovaquia y Polonia<br>Pearl Harbor<br>La bomba atómica.<br><br>Conferencias de paz<br>Teherán, Yalta, Postdam<br><br>Los juicios de Nuremberg<br><br>El muro de Berlín y la partición de Alemania.<br><br>La ONU<br><br>El surgimiento del Estado de Israel | **SER**<br>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.<br><br>**SABER**<br>Identifica las causas, desarrollo y consecuencias de la primera y la segunda guerra mundial<br><br>**HACER**<br>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.<br><br>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| | |
|---|---|
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** |

| **Grado: DÉCIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 27** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Comprensión de las dinámicas políticas, económicas y sociales ocurridas en el contexto de la guerra fría y los procesos de descolonización, en el tercer mundo | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño<br>Ser – Saber - Hacer** | |
| Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).<br><br>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.<br><br>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) | DBA 5<br>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | Contexto Europeo después de la primera y segunda guerra mundial.<br><br>**LA GUERRA FRÍA**<br><br>El mundo bipolar: El Pacto de Varsovia y la OTAN<br><br>El plan Molotov.<br><br>El plan Marshall<br><br>La doctrina Monroe<br><br>Tito y los no alineados<br><br>La descolonización de África y Asia y conflictos en los países del tercer mundo ( guerras de Vietnam y Corea)<br><br>Revolución china | **SABER.**<br>Analiza la reorganización y conformación del bloque de poder después de la segunda guerra mundial y su influencia en el mundo.<br><br>**HACER.**<br>Formula conclusiones y las presenta en clase mediante exposiciones.<br><br>**SER.**<br>Asume una posición crítica frente a los hechos históricos. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Mayo del 68 y los movimientos juveniles: Los hippies<br><br>La perestroika y la caída del muro de Berlín.<br><br>El fin de la URSS. | |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: DÉCIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 27** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Analizar y criticar las situaciones que dieron origen a los conflictos bélicos que sucedieron en los países latinoamericanos en la segunda mitad del siglo XX y reconocer la importancia de la planeación urbana.<br><br>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.<br><br>Analizar los acontecimientos económicos, políticos y culturales que dieron origen a la marcada violencia que afecta a Colombia durante el siglo XX. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.<br><br>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.<br><br>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | DBA 5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.<br><br>DBA 4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.<br><br>DBA 2.<br>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural<br><br>DBA 1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política | La guerra fría en América Latina:<br><br>Dictaduras en Centro y Suramérica<br><br>Intervencionismo norteamericano y sovietico en América Latina: La Alianza para el Progreso.<br><br>**Colombia y la segunda mitad del siglo XX** :<br><br>El Frente Nacional :<br><br>Surgimiento de guerrillas<br><br>Surgimiento de los grupos paramilitares<br><br>Narcotráfico<br><br>Diálogos de Paz<br><br>Microtalleres: Afrocolombianidad (Minorías Étnicas) y Cátedra para la paz | **SABER.**<br>Explica y evalúa el impacto que han generado los procesos urbanísticos sobre el medioambiente y la sociedad.<br><br>Establece relaciones entre procesos históricos del pasado y el presente para América y Colombia.<br><br>Reconoce el impacto de las dictaduras y las guerras civiles en las democracias latinoamericanas.<br><br>**HACER**<br>Presenta informes sobre las consultas realizadas y participa en debates<br><br>Analiza y critica la información obtenida de las consultas realizadas para ser utilizadas de forma pertinente.<br><br>Realiza consultas bibliográficas y presenta sus hallazgos.<br><br>**SER.**<br>Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales.<br>Expone y sustenta sus puntos de vista frente a los problemas ambientales. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

## GRADO UNDÉCIMO

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: UNDÉCIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: UNO** | **Horas Periodo: 27** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Realizar investigaciones como lo hacen los científicos sociales, incluyendo el diseño de proyectos, el desarrollo de la investigación y la presentación de resultados. | | | |

| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer** |
|---|---|---|---|
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.<br><br>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.<br><br>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.<br><br>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.<br><br>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.<br><br>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas<br><br>Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y con su entorno. | Los símbolos patrios.<br><br>Importancia del gobierno escolar y elección del gobierno escolar.<br><br>El manual de convivencia y la importancia de la norma para una sociedad. | **SER.**<br><br>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión<br><br>Valora nuestros símbolos patrios que hacen de la Colombia diversa una unidad indivisible.<br><br>Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno es también un modo de vida<br><br>Valora el estudio de las Ciencias Sociales y los derechos humanos como principios fundamentales para una sana convivencia<br><br>**SABER.**<br>Reconoce los símbolos patrios y su significado.<br>Reconoce la función del gobierno escolar y los estamentos básicos que lo conforman<br><br>**HACER.**<br><br>Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco<br>Demuestra respeto por los símbolos patrios<br><br>Participa democráticamente en la elección del gobierno escolar<br><br>Asume que la democracia además de ser una forma de gobierno, es también un modo de vida. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. | Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.<br><br>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo | Comunidades de investigación<br><br>Problemas Socialmente Relevantes<br><br>Planteamiento del Problema Social<br><br>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE EUROPA DESPUÉS DE LA GUERRA FRÍA | **SER**<br>Se compromete con el trabajo de su comunidad de aprendizaje<br><br>**SABER**<br>Conoce los pasos que debe implementar para desarrollar el proceso de investigación<br><br>**HACER**<br>Plantea un tema o problema de investigación<br><br>Desarrolla el proceso investigativo del problema socialmente relevante de su interés. |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.** | |

| **Grado: UNDÉCIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: DOS** | **Horas Periodo: 27** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Realizar investigaciones como lo hacen los científicos sociales, incluyendo el diseño de proyectos, el desarrollo de la investigación y la presentación de resultados. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer** | |
| Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización de las sociedades sobre las relaciones | DBA 5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las | El problema de investigación en su relación con los conflictos geopolíticos mundiales actuales. | **SABER.**<br>Analiza, desde el punto de vista político, económico y cultural algunos de los hechos contemporáneos. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| económicas, políticas y sociales entre los Estados.<br><br>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.<br><br>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)<br><br>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).<br><br>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. | gobernanzas nacionales y las identidades locales.<br><br>DBA 3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial<br><br>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.<br><br>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.<br><br>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.<br><br>Identifica y analiza los principales conflictos recientes en Europa y el mundo y presenta una posible solución a alguna de estos conflictos. | | Describe el impacto del nuevo orden mundial sobre la sociedad en su conjunto.<br><br>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.<br><br>**HACER.**<br>Recoge información de diferentes fuentes y analiza críticamente su contenido.<br><br>**SER.**<br>Participa en debates y discusiones académicas.<br><br>Asume una posición crítica frente a las acciones que violentan los derechos de las personas.<br><br>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.** | |

| | |
|---|---|
| | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**<br>**NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711**<br>Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co |

| **Grado: UNDÉCIMO** | **Área: Ciencias Sociales.** | **Asignatura: Sociales.** | **Periodo: TRES** | **Horas Periodo: 27** |
|---|---|---|---|---|
| **Objetivo (s) de aprendizaje del periodo** | Realizar investigaciones como lo hacen los científicos sociales, incluyendo el diseño de proyectos, el desarrollo de la investigación y la presentación de resultados. | | | |
| **Estándares de la competencia** | **Derechos básicos de aprendizaje** | **Aprendizajes propuestos para el periodo** | **Criterios de Desempeño<br>Ser – Saber – Hacer** | |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.<br><br>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. | DBA 2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz<br><br>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica<br><br>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.<br><br>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | El problema de investigación en su relación con la situación sociopolítica de Colombia | **SABER**<br>Identifica, desde el punto de vista político, económico y cultural algunos de los hechos históricos en Colombia desde la segunda mitad del siglo XX hasta hoy.<br><br>**HACER**<br>Recoge información de diferentes fuentes y analiza críticamente su contenido.<br><br>Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia<br><br>**SER**<br>Asume una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas | |
| **Transversalización con los proyectos educativos institucionales** | | **Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.<br>Cátedra de la paz** | | |