



PLAN DE ÁREA DE

EDUCACION RELIGIOSA

NUCLEO EDUCATIVO 923

AÑO 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA **Calidad, Compromiso de Todos**

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

1. Identificación de la Institución

1.1 Nombre de la Institución

Institución Educativa Villa de la Candelaria

1.2 Docentes responsables

Jefe de área: José Ignacio Ramírez. Filósofo- Teólogo

Lucelly Ospina R. (Docente de primaria)

1.3 Año de actualización 2024

1.4 Intensidad horaria

1 hora semanal

2. Introducción del área (Este texto se redacta como un resumen de lo que el lector encontrará el plan, es un “abre bocas”)

El plan de área de educación religiosa (ERE) está realizado teniendo en cuenta los estándares para la educación religiosa escolar (ERE) de la conferencia episcopal colombiana en el cual se plantean unos ejes para cada uno de los grados en los cuales se trabaja la formación humana integral para un individuo que se proyecta a una comunidad formado en valores humanos a partir de los siguientes enfoques: antropológico, bíblico, cristológico, eclesiológico, al igual cada enfoque está acompañado por las competencias: cognitivas(aprender a conocer,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

procedimentales(aprender a aplicar a la vida) y las competencias actitudinales(aprende a integrar fe y vida)

El área de educación religiosa no cuenta con DBA

3. Estado del área (diagnóstico, contexto de cómo se encuentra en estos momentos, se pueden enunciar y referencial resultados externos)

En La Institución educativa Villa de la Candelaria encontramos que la mayoría de los estudiantes manifiestan ser católicos, pero sus actitudes a la hora de resolver situaciones de convivencia en gran número de las veces no corresponden a los principios establecidos por la religión que dicen profesar. Por otro lado, los que manifiestan permanecer a otras denominaciones reflejan igual comportamiento. Sin embargo, hay frente a la propuesta de formación religiosa un aspecto positivo y es que los estudiantes no rechazan los contenidos religiosos en su formación y quienes pertenecen a una experiencia religiosa diferente se muestran colaboradores en el desarrollo de las actividades. Por otra parte, los padres de familia no han demostrado estar en desacuerdo con la formación religiosa que se imparte en la institución. La Educación Religiosa Escolar no había sido considerada en la Institución Educativa como un área de formación integral y se imponía un tipo de catequesis lo que ha hecho en la actualidad tener una gran dificultad para derribar esas imposiciones que traían los años anteriores y del sentido de gran indiferencia y pereza por parte de la comunidad. Es de resaltar que se desarrollan contenidos, según la estructura conceptual de los programas curriculares que presenta la Conferencia Episcopal Colombiana. En dichos contenidos del área, se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con su palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

vida que llevan a confrontar la propia existencia. Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, música, la filosofía de la nueva era, sectas satánicas, drogadicción alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, desintegración, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica frente a los medios de comunicación, falta de sentido de la vida (soledad de niños, niñas y jóvenes por la ausencia de padres y madres), falta de material moderno y actualizado.

4. Justificación (Por qué y para qué)

La necesidad de la Educación Religiosa ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. Así lo ha planteado la Iglesia Católica en Colombia, desde cuando actualizó su presentación de esta área, en consonancia con las nuevas exigencias que surjan en el contexto de cambio suscitado por la ley general de educación, Ley 115 de 1994 y la ley de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994. Se afirmó entonces, que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano: "Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida. Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura. Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa. Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura. Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida. Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos (CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de Básica Secundaria y Media. Santa fe de Bogotá. 1994. p. 14-15) La misión de la Institución en el área de Educación Religiosa Escolar, es la de propiciar la obtención de los logros que se necesitan y se anhelan para formar y educar a los niños(as) y jóvenes colombianos, con un perfil de persona nueva, un ciudadano con criterios nuevos, como miembro protagonista de una sociedad nueva, con una cultura cristianizada y cristianizadora. Pero esta misión no puede ser desarrollada por el educador ni por el educando sin tener en cuenta el ambiente propicio otorgado por las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

experiencias significativas, y éstas no pueden ayudar a la conversión de los problemas en necesidades, ni estas necesidades en intereses, si no se tienen en cuenta las características de los niveles del pensamiento preoperatorio, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, es decir, la escuela necesita ubicar su misión en la realidad del educando. Ubicarse en la realidad del educando es conocer su nivel de pensamiento, no para luchar contra esas características, tratando de corregirlas; es aprovechar su forma de pensar para potenciar sus esquemas de pensamiento, pero respetando su forma de percibir y captar la realidad, el mundo. Es ayudar al alumno a crear nuevos esquemas de pensamiento, sin desconocer las experiencias previas, o sea, los esquemas de pensamiento, que son las bases para desarrollar nuevas formas de percibir la realidad y el mundo. La Educación Religiosa como saber que es, tiene unas competencias que le son propias, las cuales están en función de la formación religiosa y espiritual de toda persona que reciba una formación integral. El objeto predominante de estas competencias es, por lo tanto, la repercusión de este saber en el estudiante, para que pueda ubicarse acertadamente dentro de su cultura con fundamentos cristianos, y éstos a la vez, le ayuden a desempeñarse con responsabilidad. Estas competencias son: **Capacidad para comprender e interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana desde los lenguajes bíblico, litúrgico, moral y doctrinal.** Se refiere a la capacidad de saber comprender e interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana en el lenguaje bíblico, litúrgico, cultural, moral y doctrinal para adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de las fuentes de la revelación cristiana; con la experiencia religiosa se identificaran las manifestaciones del desarrollo histórico del cristianismo y las expresiones más significativas de una autentica vida cristiana. **Capacidad para dar razón de la fe desde la explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando sus expresiones y su relación con otros campos del**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

saber. Se refiere al desarrollo de la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y correlacionándolo con la cultura y conocimientos de otras áreas del campo formativo. Es capacidad de dar razón de la fe en el diálogo con la razón, la ciencia, la técnica y la cultura para ser capaces de dar respuestas a problemas religiosos iluminándolos desde las Sagradas Escrituras, los documentos de la Iglesia y hechos principales de la tradición cristiana. **Capacidad para integrar fe y vida para aplicarlas a la realidad en la construcción de procesos de personalización y proyección**

social. Se refiere al desarrollo de valores y actitudes desde la fe cristiana para aportar al proceso de personalización y desarrollo social. Se relaciona la experiencia religiosa cristiana con otras experiencias religiosas presentes en la cultura para desarrollar respeto y comprensión por las diferentes opciones religiosas, para llegar a integrar la vida personal y el saber religioso en un proyecto de vida capaz de generar transformación de la cultura y de la sociedad desde la renovación de la misma vida cristiana.

5. Objetivos

5.1 General

Identifica de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

5.2 Específicos

- Abordar los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual desde los diferentes ámbitos.
- Explorar la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud en la Revelación.
- Abordar los problemas y temas de la Divina Revelación en la etapa del Nuevo Testamento, centrada en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos-
- Plantear los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos bíblico, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

6. Normas técnico-legales (específicos del área)

Lineamientos, Estándares, DBA y otros específicos de algunas áreas.

El plan de área de educación religiosa (ERE) está realizado teniendo en cuenta los estándares para la educación religiosa escolar (ERE) de la conferencia episcopal colombiana en el cual se plantean unos ejes para cada uno de los grados en los cuales se trabaja la formación humana integral para un individuo que se proyecta a una comunidad formado en valores humanos a partir de los siguientes enfoques: antropológico, bíblico, cristológico, eclesiológico, al igual cada enfoque está



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

acompañado por las competencias: cognitivas(aprender a conocer,
procedimentales(aprender a aplicar a la vida) y las competencias actitudinales(aprende
a integrar fe y vida)

El área de educación religiosa no cuenta con DBA

7. Metodología

7.1 Metodología del área (coherencia con el enfoque pedagógico)

La distinción entre el estudio escolar del hecho religioso y la catequesis exige una metodología que la diferencie. En la catequesis se busca no sólo el encuentro con la revelación sino la adhesión y vivencia simultánea de la misma y en la Educación Religiosa, se analizan las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida. Esta última como perspectiva metodológica propia de la ERE, permite el respeto a la libertad religiosa, el sentido crítico y la apertura y participación de todos los estudiantes.

El enfoque propio de la Educación Religiosa debe tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como lo son la experiencia humana (experiencias significativas) y el sentido de dicha experiencia desde lo religioso (lenguajes religiosos), lo que implica llevar al estudiante a construir conocimiento y pensamiento religioso. Para ello se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones metodológicas:

1. El diálogo recíproco y crítico entre: fe y vida; fe y razón; fe y ciencia; fe y cultura, a través del método llamado “de correlación” permite el estudio del hecho religioso a través de sus expresiones concretas, es decir, estudio de la fe a partir de las experiencias significativas, que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

llevan al estudiante a revisar la importancia del conocimiento que le ofrece el área para aprender a vivir. De ahí la necesidad de una metodología que le permita al estudiante relacionar conocimiento y vida.

2. La clase de Educación Religiosa no es el ámbito propio para la vivencia o experiencia religiosa cristiana, sino para la interpretación y estudio crítico de esa experiencia.
3. La metodología tendrá en cuenta el recurso de las fuentes o lenguajes propios de la experiencia religiosa: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.
4. No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa del desarrollo.
5. De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la Enseñanza Religiosa, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes, a partir de su interacción con el contexto religioso.
6. Para un aprendizaje significativo, que refuerce la ruptura con una pedagogía religiosa de transmisión y recepción pasiva de conocimientos, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los estudiantes en los aspectos cognoscitivo y afectivo. Se debe partir de los conceptos, experiencias, tradicionales del medio y en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previas del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

7. El método de la investigación deberá desarrollarse también en la Educación Religiosa, ya que facilita y potencia los procesos de construcción de conocimientos en los estudiantes, así como el desarrollo de las competencias básicas del área a partir de las experiencias significativas para cada grado.

Pero las anteriores consideraciones se deben dinamizar considerando las siguientes estrategias didácticas y metodológicas, entendiendo la primera como la posibilidad de entender el valor amplio de la enseñanza desde la apertura, dinámica y significación por parte del docente y el estudiante en la formación religiosa, y la segunda, entendiendo de manera particular las actividades propias para el desarrollo propio de la clases.

Estrategias Didácticas:

- Comparar elementos humanos y de fe, hallando relaciones y vínculos con sentido, en la formación de la persona.
- Buscar suposiciones y maneras de ver la vida ante el hecho religioso
- Resumir ideas centrales sobre el fenómeno religioso
- Imaginar situaciones propias de la vida espiritual y reordenar desde la enseñanza bíblica y eclesial elementos básicos para su comprensión.
- Observar con detenimiento los acontecimientos humanos, y contrastar fe y razón.
- Reunir y organizar focos centrales de la comprensión fundamental de la vida interior, espiritual y trascendente del ser humano
- Clasificar, interpretar y comprender valores religiosos y espirituales
- Aplicar principios morales a las diferentes situaciones de la vida diaria
- Solucionar problemas propios del ser humano desde la vivencia religiosa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

- Presentar con apertura, claridad y sentido la experiencia de vida de Jesús de Nazaret como el modelo de vida central de la realidad humana.

Estrategias Metodológicas:

A. Lectura religiosa y apropiación de elementos propios de la vida

Comparaciones e interpretaciones de historietas.

Pregunta problematizadora.

Narraciones bíblicas. Mapas conceptuales que favorecen el pensamiento divergente, reflexivo, creativo, crítico, constructivo.

B. Actividades pedagógicas

Simposios.

Análisis de noticias.

Puesta en común.

Entrevista.

Video foro.

Disco foro.

Lectura crítica.

C. Dinámicas de grupo:

Roles.

Celebraciones.

Dramatizaciones.

Exposiciones

Socialización.

Experiencias vitales



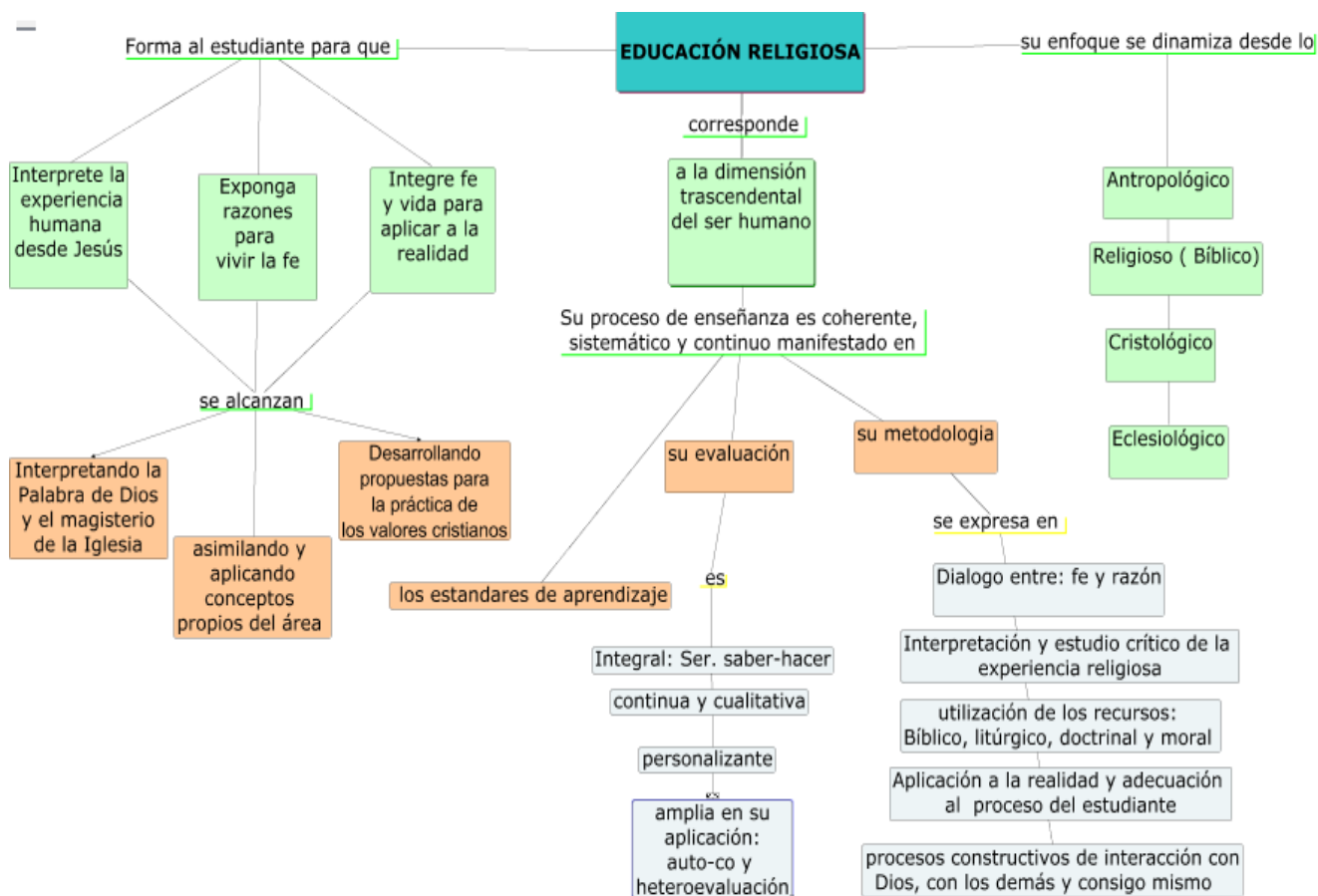
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Visualización gráfica del área:



7.2 Metodología de actividades de aula basadas en el DUA

PRIMER PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

ESTILOS DE APRENDIZAJE		
VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
-Establecimiento de metas de trabajo. -Uso de videos, documentales, películas históricas, cortos animados. -Revistas científicas -reportajes fotográficos -Libros con gráficos informativos. -Infogramas -Mapas conceptuales. -Presentaciones en power point, prezi, otros formatos. -Cuadernos de apoyo como repaso, corrección de evaluaciones, agenda de actividades, retroalimentación del desempeño y el comportamiento. -Uso de fichas -Trabajo a partir de aplicaciones, programas y software académicos. -Establecimiento de proyectos de aula. -Cineforos -Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Comparación de teorías de distintos autores.	-Establecimiento de metas de trabajo. -Uso de videos con música. -Lluvias de ideas -Canciones que apoyen un tema. -Realización de debates, conversatorios. -Diálogos en parejas a través de guías de trabajo. -Realización de monólogos. -Lectura de textos, cuentos, historias, noticias, etc. -Socialización de los estudiantes a través de preguntas orientadoras. -Retroalimentación de las clases a través de grabaciones de las mismas. -Establecimiento de proyectos de aula -Aprendizaje basado en problemas. (análisis causas y consecuencias, solución) - Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Rimas, adivinanzas, trabalenguas -Datos curiosos	-Establecimiento de metas de trabajo. -Realización de juegos, alcanzar una estrella, seguimiento de pistas y claves. -Lluvias de ideas -Juegos de roles -Obras de teatro -Moldeado de plastilina, arcilla y otras masas -Construcción de juegos didácticos con los temas trabajados en clase. -Elaboración de mapas con diferentes materiales. -Uso de material concreto. -Trabajo en equipo con metas definidas. -Construcción de rutinas a través del movimiento. -Realización de artesanías o manualidades. -Establecimiento de proyectos de aula -Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Realización de experimentos. -Datos curiosos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

-Uso del diccionario -Datos curiosos -Listas de chequeo		
<u>SEGUNDO PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN”</u>		
-Construcción de carteleros que complementen la información en clase. -Elaboración de maquetas. -Construcción de textos de diferentes tipos. -Construcción de collages que den cuenta del tema trabajado. -Presentaciones a través de imágenes, dibujos. -Diseño de tutoriales en formato de video para apoyar a otros compañeros. -Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc. -Diseño de revistas, periódicos, murales.	-Realización de debates, foros y conversatorios a través de preguntas orientadoras. -Diseño de tutoriales en formato de video para apoyar a otros compañeros. -Invención de canciones o parodias que den cuenta del tema trabajado. -Construcción de textos con una guía y delimitación de la cantidad. -Exposiciones en clase. -Discursos.	-Realización de artesanías o manualidades. -Elaboración de maquetas. -Diseño de juegos y materiales de estudio, que den cuenta de lo aprendido. -Realización de obras de teatro, dramatizaciones de casos. -Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc. - Diseño de revistas, periódicos, murales. -Construcción de pruebas escritas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

TERCER PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO”

- Realización de diagnóstico individual con respecto al aprendizaje.
- Retraolimentación de lo aprendido
- Describir su estilo o estilos de aprendizajes
- Conocer en qué condiciones aprende mejor.
- Crear relaciones de lo trabajado con las nuevas experiencias.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos relacionándolos con la vida diario
- Proposición de estrategias de superación de las falencias académicas.
- Generar recomendaciones para otros compañeros para mejorar el desempeño académico.
- Investigación
- Socialización de aprendizajes, inquietudes o poca comprensión.
- Establecimiento de tutorías a estudiantes que no alcanzan el aprendizaje requerido
- Autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Socializaciones con el grupo familiar de lo aprendido en clase.

8. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

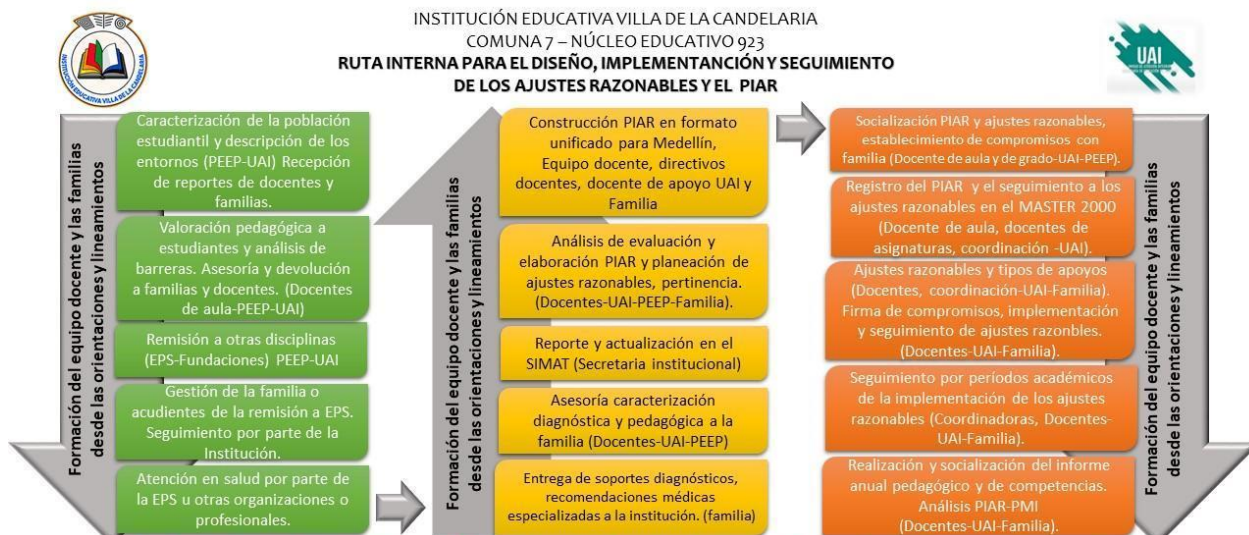


INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009



***La docente de apoyo institucional UAI acompaña desde la formación, la asesoría y la asistencia técnica en cada uno de los procesos descritos en la ruta.**

Poblaciones que podrán ser sujetas a ajustes razonables o estrategias similares, a la luz de los propósitos del proceso PIAR.

- Estudiantes con discapacidad o presunción de discapacidad.
- Estudiantes con trastornos del aprendizaje o el comportamiento.
- Estudiantes en condición de enfermedad
- Estudiantes con talentos o capacidades excepcionales
- Estudiantes en categoría de apoyo académico especial.
- Otros estudiantes con riesgo de exclusión escolar.

Diseñada y actualizada por Isabel Cristina Duarte Ríos
Docente de apoyo institucional UAI
Marzo de 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA **Calidad, Compromiso de Todos**

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

*La docente de apoyo institucional acompaña desde la formación, la asesoría y la asistencia técnica.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA COMUNA 7 – NÚCLEO EDUCATIVO 923 Ruta interna - Elementos paso a paso diseño del PIAR (Formato unificado para Medellín)				
ELEMENTO	CÓMO SE HARÁ	PARA QUÉ SE HARÁ	TIEMPOS	RESPONSABLES
Contexto escolar	Se realiza de manera institucional, evaluando aspectos de la infraestructura, el acceso y los servicios que presta a la comunidad.	Para visibilizar barreras en el acceso y la permanencia, identificar poblaciones, fortalezas y aspectos a mejorar.	Se debe realizar al inicio del año escolar y se actualiza permanentemente.	Equipo directivo, administrativo y docente.
Contextos de aula	Se realiza en entorno de aula, identificando variables que lo conforman desde lo físico como de los estudiantes que lo conforman.	Identificar barreras, establecer apoyos, generar inventario de aula de la diversidad que la compone, identificar metodologías de enseñanza.	Se debe realizar al inicio del año escolar y cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de PIAR.	Docente director de grupo.
Información de los estudiantes	Se recoge información de los diferentes entornos y actores con los que interactúa el estudiante, en espacios de asesoría con directores de grupo, docentes, estudiantes y familias.	Identificar variables de los diferentes entornos, redes de apoyo, procesos de acompañamiento, información diagnóstica	Se debe realizar al inicio del año escolar y cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de PIAR.	Docente director de grupo.
Historia educativa y del entorno familiar	Se recoge información de los diferentes entornos y actores con los que interactúa el estudiante, en espacios de asesoría individual con maestra de apoyo.	Identificar variables de los diferentes entornos, redes de apoyo, procesos de acompañamiento, información diagnóstica	Se debe realizar cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de PIAR.	Docente director de grupo.
Valoraciones pedagógicas	Se evalúan criterios a partir de DBA, habilidades básicas cotidianas y académicas de los estudiantes en conjunto con la familia y los docentes.	Reconocer habilidades, fortalezas y aspectos que requieren ser intervenidos para diseñar ajustes razonables.	Se debe realizar cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de PIAR.	Docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante.
Diseño de ajustes razonables	Parte del análisis de la particularidad de los estudiantes que lo requieren y sus necesidades de apoyo, se realiza en conjunto con familia y docentes.	Se diseñan para eliminar o mitigar barreras presentes en el entorno y garantizar el acceso, la permanencia y el tránsito armonioso por la etapa escolar.	Se debe realizar cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de PIAR porque la implementación del DUA no es suficiente.	Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y familia.
Actas de acuerdo	En espacios de reunión con familia, docentes y directivos, se establecen acuerdos, compromisos de acompañamiento y seguimiento al proceso PIAR.	Para articular acciones familia-escuela, generar estrategias de apoyo y trabajo en casa que fortalecen el proceso de aula.	Se realiza conjuntamente con el diseño de los ajustes razonables ya que se establecen las actividades en casa que los acompañan.	Equipo directivo, docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante.
Seguimiento a ajustes razonables	En reunión con equipo docente y equipo directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado.	Revisar el impacto en el proceso del estudiante de los ajustes implementados, para determinar continuidad o modificaciones de los mismos.	Cada período académico o cuando se detecta que el ajuste no cubre la necesidad para la cual se estableció.	Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia.
Cierre de PIAR e informe anual pedagógico y de competencias	En reunión con equipo docente y directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado.	Establece resultados de la implementación y oportunidades de mejora, permite llevar los ajustes al PMI para avanzar en la transformación institucional.	Al finalizar cada año escolar.	Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia.

9. Articulaciones:

9.1 Media Técnica (Se requiere de asesoría del Pascual Bravo para desarrollar la articulación)

9.2 Proyectos transversales

Se transversalizará con el proyecto de red villa candelarista en lo que se refiere a la formación humana y espiritual.

10. Recursos para el aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

HUMANOS: La comunidad educativa: Docentes, estudiantes, familia

FISICOS: Videos, T.V. Afiches, murales, carteleras, documentos, fotocopias.

11. Evaluación (Articulado con la metodología y el enfoque)

Inicialmente desde el Plan de Área, pretendemos aportar un proceso evaluativo integral en el que se tengan en cuenta diferentes formas de evaluación, que atienda a la diversidad y multiplicidad de nuestros estudiantes, por lo anterior planteamos que la evaluación sea:

Integral: se refiere desde el ser al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.(tomado de saber integrar fe y vida-estándares)

Desde el Saber, tomado como la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Los estudiantes podrán evidenciar un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

experiencia religiosa, a la vez que Identifican e interpretan las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. (tomado desde saber comprender estándares)

Desde el Saber hacer, tiene que ver con la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

Además que consideramos que sea continua y cualitativa, individualizante, amplia en su aplicación en cuanto la Auto-evaluación, la Co-evaluación y la Heteroevaluación.

12. Bibliografía

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022. Propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana

13. Mallas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado: Primero	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 1	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Identificar en la cotidianidad la vida y sus manifestaciones			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer	
Confronta los conocimientos y los valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida. Es sensible e interesado por el cuidado de la vida. Proyecta acciones de cuidado al	N.A	Período 1 -La vida y sus manifestaciones. -La admiración frente a la vida. -Formas de cuidar y respetar la vida. -Me cuido y cuido al otro -Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana -La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana	-Reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.(aprende a conocer) - Explica de diferentes maneras, la relación que tiene la familia en la protección de la vida.(aprende a aplicar a la vida)	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

medio ambiente y al entorno escolar familiar y público. Denuncia atropellos			- Aprecia y valora su propia vida y la de los otros.(aprende a integrar fe y vida)
Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual (Red villacandelarista)	

Grado: Primero	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 2	Horas Periodo: 13
-----------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------	--------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Valorar la vida como obra de Dios		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia. Es curioso y atento a los comentarios se interrogantes de orden religiosos que hacen los adultos sobre la vida y sobre Dios como su autor. Relaciona los modelos presentes en los textos bíblicos litúrgicos con acciones o comportamientos de los creyentes en Relación con la vida.	N.A	Período 2 -Dios como creador y dador de vida. - Imagen y semejanza de Dios. -Relación entre el ser humano y su Creador.(salmo 8) -Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios -Respeto y cuidado de la creación	- Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia. - Explica de diferentes formas, el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

			Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.
Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual (Red villacandelarista)	

Grado: Primero	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 3	Horas Periodo: 14
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer la vida que Jesús nos comunica			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Respetar las opciones religiosas de sus compañeros. Valora los conocimientos sobre Jesucristo en relación con la experiencia religiosa de la familia y su comunidad. Tiene en cuenta los modelos presentes en los textos bíblicos y litúrgicos frente a las acciones o comportamientos de los cristianos en relación con la vida. Participa en acciones a favor de la vida, Fundamentadas en las enseñanzas de Jesús.	N.A	Período 3 - El Hijo de Dios nace de una mujer -La Virgen María acoge la vida y la comunica -Jesús es la realización del amor de Dios - Jesús llama a Dios Padre -En Jesús somos hijos de Dios. -El evangelio nos invita a defender la vida	- Conoce la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia. - Explica la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida, haciendo uso de diferentes materiales. - Asume comportamientos acordes con el mensaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

			de Jesús en su cotidianidad.
Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual (Red villacandelarista).	

Grado: Segundo	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 1	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer la amistad como elemento primordial que genera armonía de las relaciones humanas			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno. Contribuye a crear un clima de amistad en el grupo escolar. Ayuda en la solución amistosa de los conflictos en el medio escolar. Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso. Relaciona la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.	N.A	Período 1 -La amistad como encuentro con el otro. -Las características de la amistad. -La amistad en el medio social actual. -El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás. -Situaciones que rompen y dañan la amistad. - El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la fraternidad.	Reconoce las características esenciales de la amistad. -Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. -Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

Grado: Segundo	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 2	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Identificar la amistad que ofrece Dios al ser humano			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Proyecta en el grupo iniciativas de orden religioso. Relaciona la alianza con las normas de convivencia y amistad en el medio escolar Relaciona los pactos y acuerdos humanos con el pacto de alianza entre Dios y su pueblo.	N.A	Período 2 -La amistad de Dios -Experiencias bíblicas de amistad con Dios en el antiguo testamento. -Dios llama el hombre responde -La alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo La oración como medio para fortalecer la amistad con Dios.	Conoce relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las Características de la amistad de Dios hacia su pueblo. -Explica de diferentes maneras, pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios. -Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos.
--	-------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	
Grado: Segundo	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 3
			Horas Periodo: 14
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Interpretar la amistad en la vida de Jesús.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño
			Ser – Saber - Hacer
Hace referencia a frases de Jesús para	N.A	-La amistad con Jesús	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

iluminar situaciones de la convivencia escolar. Promueve iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la amistad. Elabora oraciones y las comparte en el grupo.		-Los amigos de Jesús. -Los niños y pobres para Jesús. -Amistad y solidaridad en la diversidad y en la adversidad. -La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos con Dios	Identifica la vida de Jesucristo como una Manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. -Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. - Valora algunas formas de comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios y con los demás.
---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

Grado: Tercero	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 1	Horas Periodo:13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Explicar la celebración en la vida del hombre y de los pueblos.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración. Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo al servicio de ésta lo que sabe hacer. Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente. Respeta las expresiones de culto	N.A	Período 1 -El ser humano expresa sus sentimientos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia. - Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. -El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. -Diferentes tipos de fiestas - Celebraciones familiares y sociales. -Celebraciones de otras culturas	Interpreta el sentido y la significación de las fiestas. -Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas. -Utiliza correctamente elementos del lenguaje concordantes con la fiesta que se celebra.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

Grado: Tercero	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 2	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer en la celebración una expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel. Reconoce la presencia de los textos bíblicos en los cantos y oraciones de la Iglesia. Identifica los distintos lugares de culto según el credo religioso al que pertenecen.	N.A	Período 2 -Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. -El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia. -La oración y el canto de alabanza en el antiguo testamento. Los salmos - El sábado como día de descanso y de culto. - El culto como espacio de encuentro con Dios	Reconoce el puesto central de la Palabra de Dios en las celebraciones de Israel. -Narra de manera coherente acontecimientos celebrados por Israel, haciendo uso de diferentes formas de expresión. -Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su medio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

Grado: Tercero	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 3	Horas Periodo: 14
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Identificar la celebración como acontecimiento significativo en la vida de Jesús.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Relaciona el sentido de las celebraciones de su entorno con las parábolas del Reino, contenidas en los Evangelios. Admira y respeta la forma como los cristianos celebran las fiestas de Jesús.. Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús. Participa activa y respetuosamente en las celebraciones religiosas comunitarias.	N.A	Período 3 - La presentación de Jesús en el templo. - Las bodas de Caná -Jesús, comía y bebía con pecadores - La Última Cena, primera Eucaristía. Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan.	Conoce los pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. -Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad. -Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de la vida cotidiana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

	1.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado: Cuarto	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 1	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer la vocación como un elemento fundamental para la realización de la persona humana.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades para descubrir su vocación. Reconoce las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.	N.A	Período 1 -La vocación. -Cuando grande, yo quiero ser - El ser humano y su misión en la vida. - La toma de decisiones - La felicidad y el sentido de vida. - El ser humano frente al servicio y la vida - Lo propio del ser humano, la vida en comunidad.	Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona. -Establece de diferentes maneras, patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. -Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos.
---	-------------------	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

Grado: Cuarto	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 2	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Identificar en la vocación el camino de realización del pueblo de Dios.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

			Ser – Saber - Hacer
Relaciona la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura. Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios. Relaciona expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos. Identifica la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.	N.A	Período 2 -El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. -Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. -El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. - Cada vocación exige un Éxodo. - Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano.	Reconoce que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia. -Utiliza la Biblia para encontrar textos referidos a la vocación. -Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

Grado: Cuarto	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 3	Horas Periodo: 14
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Descubrir en la vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Relaciona la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María. Relaciona las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María. Aprecia la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle. Establece la relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.	N.A	Período 3 - Jesús, cumplidor de la voluntad del Padre, anunciador y manifestación del Reino de Dios. - Los milagros y las parábolas de Jesús. - Jesús elige a los doce para asociarlos a su misión. - Jesús llama a la conversión para seguirlo. - Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión. - El Sí de María: escucha, acoge, obedece y sirve	-Comprende el motivo y la esencia de la misión de Jesús. -Explica de diferentes maneras, por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra. -Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.
Transversalización con los proyectos educativos institucionales	Proyecto de formación humana y espiritual		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado: Quinto	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 1	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer en el testimonio una manifestación de la autenticidad humana.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Aprende, aplica y enseña normas en su ámbito infantil, familiar y eclesial las reglas de juego, las normas de convivencia y los mudamientos en relación con Dios. Promueve la solución dialogada de los conflictos escolares. Reconoce en su	N.A	- El testimonio, la confianza. - Las condiciones del auténtico testimonio. - El valor del buen ejemplo. -El testimonio en la cultura de hoy.	-Comprende el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. -Dialoga y confronta la diferencia entre el	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad		- Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos - Los movimientos sociales y los defensores de los derechos humanos	testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. -Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean
Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado: Quinto	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 2	Horas Periodo: 13
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Analizar el testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Promueve la sinceridad y verdad en las relaciones Interpersonales a nivel escolar y familiar. Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas. Cooperera con la labor del personero escolar.	N.A	Período 2 -El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. -Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.	-Identifica el testimonio de los principales personajes del A.T.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

		- Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida. - Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel	-Relaciona la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel, haciendo uso de diferentes materiales.. -Comparte sus experiencias más significativas cuando ha dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales

Proyecto de formación humana y espiritual (Red villacandelarista)

Grado: Quinto	Área: Religión	Asignatura: Religión	Periodo: 3	Horas Periodo: 14
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Explicar cómo “el testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Asume una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos...	N.A	Período 3 -El testimonio de Juan Bautista.	Compara críticamente la	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Comparte con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios. Descubre el peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad. Identifica y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida. Valora la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.		-Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. - Las bienaventuranzas - Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús. - María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios -Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. - El Espíritu Santo da testimonio de Jesús	propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. -Relaciona las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados por Jesús y los presenta de diferentes maneras. -Reflexiona sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.
--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Transversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto de formación humana y espiritual	

Grado SEXTO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Primero	Horas Periodo
Objetivos	Interpretar objetivamente el patrimonio religiosos presente en el contexto antropológico- social-cultural para valorarlo y renovarlo.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Identificar los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos. Argumentar las acciones personales	Reconoce con claridad la naturaleza del ser humano, su dignidad humana y como se desenvuelve en la cultura. Identifica los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos. Argumenta las acciones personales frente a los derechos y deberes de los seres humanos. Reflexiono sobre las relaciones personales con Dios, con la sociedad y con el entorno. Acepto, valoro y respeto al otro en su diferencia	Naturaleza del ser humano. La persona humana en la cultura. Dignidad del ser humano. Declaración universal de los derechos humanos. Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. La dimensión trascendente y Religiosa de la persona humana. Desarrollo de las virtudes sociales.	Reconoce la naturaleza del humano en la cultura. Explica la importancia de la dignidad humana. Acepta, valora y respeta al otro en su diferencia.
---	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.			
Grado SEXTO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Período Segundo	Horas Periodo
Objetivos	Relacionar el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Comprende las características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación. Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy. Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y creación de Dios.	Comprende con claridad la dignidad de la persona humana en la historia de Israel. Comprende las características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación. Relaciona el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy. Aprecia su vida con una mirada religiosa	☐ El hombre y la mujer, creados a imagen y semejanza de Dios ☐ Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. ☐ La dignidad de la persona humana en el plan de Dios	Comprende las características de la relación de Dios con la humanidad según su plan de salvación. Identifica el pecado con sus efectos en la historia personal y de la humanidad hoy. Aprecia su vida con una mirada religiosa para valorarse como imagen y semejanza de Dios.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

		revelado en el Antiguo Testamento. ☐ El pecado rompe la relación con el creador, la armonía	
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		
Grado SEXTO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Tercero
Objetivos	Distinguir las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos		
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño
Reconoce la encarnación de Jesús necesaria para la restauración del ser humano Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad	Argumenta con claridad el misterio pascual donde se recupera la dignidad perdida por el pecado.	☐ La encarnación de Jesús: verdadero Dios	Reconoce la encarnación de Jesús como el inicio de la restauración del ser humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

humana y en defensa de los débiles y excluidos Identifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana.		y verdadero hombre ☐ Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con los seres humanos. ☐ Jesús verdadero Dios y verdadero hombre ☐ Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano especialmente de los más débiles y excluidos. ☐ Jesús revela al Padre y a la Espíritu Santo como personas divinas.	Identifica los atributos del Dios de Jesús y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. Fundamenta el sentido liberador de la Pascua de Cristo y la cercanía de Dios con el hombre en los textos del Nuevo Testamento.
--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		

Grado SÉPTIMO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Primero	Horas Periodo
--------------------------	---	---	----------------------------	----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Objetivos	Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del pensamiento religioso y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, familia y sociedad.		
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño
Identifica con claridad el concepto de familia y su papel en la sociedad. Identifica la situación actual de la familia. Establece diferencias y semejanzas entre tipos de familia. Valora el sentido de la	Identifica con claridad el concepto de familia y su papel en la sociedad	El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. La familia en la cultura, su proceso histórico. La familia, base de la sociedad. La familia en las religiones no cristianas. La familia, red de relaciones humanas.	Identifica y analiza el concepto de familia y su papel en la sociedad. Reconoce los diferentes tipos de organización y la evolución histórica de la familia. Argumenta la función de la familia en la sociedad y las situaciones que favorecen la vida familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

familia como núcleo de la sociedad. Se interesa por los aspectos históricos de la familia, con los cuales fortalece el espíritu de pertenencia .		La familia, “escuela del más rico humanismo”. La autoridad en la vida familiar Las necesidades afectivas de los miembros de las familias.		
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.			
Grado SÉPTIMO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Período Segundo	Horas Periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Objetivos	Explicar claramente la importancia de la familia.			
Estándar	Competencia	Contenidos		Criterios de Desempeño
Explica claramente la importancia de la familia y del matrimonio en el Antiguo Testamento	Comprende la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento. Valora la creación y el plan de Dios sobre la pareja. Identifica la presencia de textos del Antiguo Testamento en las familias.	☐ El matrimonio en el orden de la creación ☐ La procreación en la Revelación del Antiguo Testamento. ☐ La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales. ☐ La imagen de las bodas en la enseñanza de los profetas El divorcio permitido por Moisés		Reconoce el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. Comprende la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Argumenta pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.			
Grado SÉPTIMO	Área	Asignatura	Periodo Tercero	Horas Periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

	Educación Religiosa Escolar	Educación Religiosa Escolar		
Objetivos	Reconocer con claridad el carácter especial de la familia y sus valores.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Reconoce con claridad el carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores	Identifica el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano. Fundamenta la unidad e indisolubilidad del matrimonio en las enseñanzas de Jesús. Acoge y asume los valores de la familia de Nazaret.	☐ La familia de Nazareth ☐ Características de las familias en los tiempos de Jesús. ☐ El matrimonio y la familia en las enseñanzas de Jesús. ☐ El Evangelio en las bodas de Caná de Galilea ☐ Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. ☐ El matrimonio y los consejos evangélicos ☐ El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús. ☐ Jesús y los excluidos de su tiempo: la mujer y los niños.	Explica el querer de Jesús para la familia en el Nuevo Testamento. Identifica el comportamiento de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano. Argumenta la unidad y la indisolubilidad del Matrimonio en las enseñanzas de Jesús	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

		☐ Jesús dignifica a los miembros de una familia. Jesús revela la familia trinitaria.	
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado OCTAVO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Primero	Horas Periodo
Objetivos	Desarrollar la capacidad de confrontación sobre la visión de distintas opciones religiosas acerca del concepto de comunidad.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Identifica y analiza el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Explica la importancia de los roles en las comunidades. Reconoce la identidad y la diferencia y maneja el conflicto en la vida de grupo. Asume una postura responsable como	Identifica claramente los derechos y deberes de las comunidades familiares, políticas, culturales, sociales y religiosas en el entorno social.	Naturaleza social del ser humano. El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad. Manifestaciones comunitarias del ser humano. Los valores y roles del grupo. Características de la comunidad. Relación entre familia, grupos y colectivo social. Lo privado y lo público.	Identifica y analiza el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Reconoce las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. Explica la importancia de los roles en las comunidades.
---	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Miembro de un grupo.		La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.		
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.			
Grado OCTAVO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Período Segundo	Horas Periodo
Objetivos	Reconocer grandes personajes en la historia del pueblo escogido.			
Estándar	Competencia	Contenidos		Criterios de Desempeño



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Reconoce grandes personajes en la historia del pueblo escogido. Argumenta porqué Dios eligió un pueblo. Aprecia el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la venida de Cristo. Establece la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.	Reconoce claramente el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.	☐ Adán y Eva, origen de la comunidad ☐ El pecado rompe la unidad de la comunidad. ☐ La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado. ☐ Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo. ☐ Moisés, liberador del pueblo hebreo ☐ David, unificador del pueblo hebreo. ☐ Los profetas, voceros del plan de Dios para la comunidad humana. ☐ La historia del pueblo de Israel. ☐ La ley del amor identifica la historia de la salvación. El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración	Identifica las características del pueblo elegido y sustenta con argumentos la necesidad del amor en la vida comunitaria. Reconoce grandes personajes en la historia del pueblo escogido. Reflexiona y argumenta sobre referidos a la vocación en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado OCTAVO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Tercero	Horas Periodo
Objetivos	Analizar las características del pueblo en el que vivió Jesús.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Analiza las características del pueblo en el que vivió Jesús. Explica por qué fueron elegidos los doce apóstoles. Analiza el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los Doce apóstoles.	Reconoce claramente las características del pueblo en el que vivió Jesús.	☐ Jesús hizo parte de una comunidad ☐ Jesús y la comunidad de los Doce ☐ El mandato del amor y el servicio como expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos. ☐ Jesús esperanza del pueblo de Israel. ☐ La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los seres humanos de todos los pueblos. ☐ Los discípulos reconocen a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, Rey y Señor. ☐ Pentecostés	Reconoce las características del pueblo donde vivió Jesús. Argumenta porque fueron elegidos los doce apóstoles Valora la capacidad e servicio a la comunidad	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado NOVENO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Primero	Horas Periodo
Objetivos	Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos desde el compromiso social.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Reconoce y fundamenta los principios básicos de la moral y de la ética en las religiones. Identifica las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.	Identifica con claridad los principios básicos de la moral que le dan en la familia, en la escuela y sociedad	Dimensión ética de las personas. Las virtudes morales. Ética y educación, de la religión y de la ciudadanía. Libertad de conciencia y de religión. La moral pública Conciencia moral.	Resuelve los dilemas morales a la luz de criterios de moralidad. Identifica diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral. Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios.		Sexualidad, cuidado afectivo (homosexualidad y dignidad de la persona). Convivencia (culturas emergentes, Drogadicción, alcoholismo, bullying, otras adicciones, diversidad de inteligencias, violencias en la escuela, violencia y resolución de conflictos). Respeto a la vida (aborto, suicidio y eutanasia) .		
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.			
Grado NOVENO	Área	Asignatura	Período Segundo	Horas Periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

	Educación Religiosa Escolar	Educación Religiosa Escolar		
Objetivos	Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los 10 mandamientos			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Identifica el proceder del pueblo de Israel en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo. Explica el concepto de libertad y de autonomía moral inspirada en el Antiguo testamento. Reflexiona sobre la vida personal a la luz de la nueva Alianza y de los 10 mandamientos	Clasifica con claridad los problemas morales de Israel dentro del esquema de los 10 mandamientos	☐ El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador. ☐ El pecado original y sus efectos. ☐ Pecados personales y sociales en Israel. ☐ Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento. ☐ Ética y moral en los libros sapienciales. ☐ Alianza y proclamación de los diez mandamientos. La promesa de un Salvador que realizará la restauración.	Explica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento. Clasifica los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos. Identifica la jerarquía de valores de Israel y la forma como	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Relación con proyectos		Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		
Grado NOVENO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Tercero	Horas Periodo
Objetivos	Relacionar las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús. Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Identifica con claridad la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.	☐ La enseñanza de Jesús sobre el Decálogo y la ley nueva: el mandamiento del amor. ☐ Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. ☐ La conversión ☐ La ética de mínimos (si ustedes hacen lo que todos hacen) y la ética de la perfección en la santidad ☐ La vida moral y la retribución eterna.	Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

		☐ Las cartas del Nuevo Testamento.	Reconoce las actitudes del maestro que deben ser imitadas por el discípulo.
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Grado DÉCIMO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Primero	Horas Periodo
Objetivos	Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social desde el proyecto de vida.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida.	Argumenta con claridad el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.	Proyecto de vida. La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de la vida. Me valoro, valoro mis ancestros y busco los caminos que me	Identifica el aporte de la religión en la estructuración de la personalidad. Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano. Valora el entorno como espacio de desarrollo personal.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida. Valora el entorno como espacio de desarrollo personal.		conducen a la felicidad. Referentes que facilitan la construcción y Desarrollo de un proyecto de vida. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de juventud. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El Humanismo y la religión. El sentido de la vida en las religiones y situaciones que	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

		dificultan el desarrollo del proyecto de vida.	
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		
Grado DÉCIMO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Período Segundo
Objetivos	Reconstruir el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.		
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Analiza la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel. Reconstruye el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé. Asume una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios. Da testimonio de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.	Sustenta apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	☐ Proyecto de Pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento ☐ Sentido de la vida y de la historia según la fe de Israel. ☐ El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas. ☐ El niño y el joven en la experiencia de Israel ☐ Las promesas de Yahvé a Israel. ☐ Las advertencias de Yahvé a su pueblo. ☐ Personajes de la Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Identifica el valor de la vida en el plan salvífico de Dios. Asume valores y rasgos de los grandes líderes de Israel. Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		
Grado DÉCIMO	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Tercero
Objetivos	Analizar el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.		
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño
Analiza el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Reconoce los valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida en Jesús.	Compara claramente los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	☐ La experiencia de Dios en Jesucristo ☐ Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida ☐ El servicio como distintivo de Jesús	Reconoce las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús. Explica textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

		☐ Modelos de vida en tiempos de Jesús ☐ Jesucristo con su muerte y resurrección, realizó	
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		

Grado ONCE	Área	Asignatura	Periodo Primero	Horas Periodo
---------------	------	------------	--------------------	---------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

	Educación Religiosa Escolar	Educación Religiosa Escolar		
Objetivos	Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión religiosa de la existencia.			
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño	
Identifica y analiza las características de la globalización e identifica su Repercusión en la vida del país. Identifica con claridad los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	Analiza y valora con claridad los pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de Los derechos humanos.	Dimensión social del ser humano. La moral social y sus normas. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos. Sentido ético de los derechos humanos.	Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos. Asume responsablemente derechos y deberes de estudiante y de ciudadano. Participa activamente en la realización del servicio social obligatorio	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Analiza y valora los pronunciamientos y acciones de las Iglesias en favor de los derechos humanos		Estado y libertad religiosa. Estado e Iglesias Participación de las Iglesias en la consecución de compromisos sociales.	
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		
Grado ONCE	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Período Segundo
Objetivos	Identificar las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento		
Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Identifica las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento Establece la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento. Participa en las actividades que contribuyan a la misión social de la Iglesia como pueblo nuevo de Dios llamado a renovar la sociedad.	Explica con claridad en que se fundamenta la relación de conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido	□ Organización del pueblo de Israel □ Política y religión en el pueblo de Israel □ El sentido religioso y político del Éxodo □ El servicio del ejercicio de la autoridad en Israel □ La predicación social de los profetas actual en lo relacionado con la problemática social Asume la vocación profética bautismal	Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel. Reconoce referencias históricas de Israel en la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social Asume la vocación profética bautismal.	
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.			
Grado ONCE	Área Educación Religiosa Escolar	Asignatura Educación Religiosa Escolar	Periodo Tercero	Horas Periodo
Objetivos	Fundamentar el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009

Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño
Analizar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizó su misión Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús. Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana en la existencia.	Identifica con claridad la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.	☐ Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús ☐ Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo ☐ El juicio político y religioso a Jesús ☐ El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas	Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia Apostólica. Realiza reflexiones sobre las actitudes personales a la luz de las exigencias del Evangelio Analiza las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.
Relación con proyectos	Proyecto de vida: Formación Humana y Espiritual.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

Calidad, Compromiso de Todos

Resolución 16248 del 27 de noviembre de 2002.

Resolución 0715 del 22 de noviembre de 2004 y Resolución 3353 del 15 de abril de 2009