



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA**

**PLAN INTEGRAL DE ÁREA**

**EDUCACIÓN ÈTICA Y VALORES HUMANOS**

**2024**

**Docentes responsables**

**Jose Ignacio**

**Luz Mirian Miranda T**

**Janeth Cardona**

## **1. Presentación inicial**

### **NIVELES**

**Básica primaria, básica secundaria y media**

**Intensidad Horaria**

**40 horas anuales**

**GRADOS:**

**Primero a undécimo**

**1. IDENTIFICACIÓN BÁSICA** Año lectivo 2024.

Institución Educativa villa de la Candelaria,

Núcleo Educativo 923,

Nombre completo del Área: Educación Ética y Valores.

Asignaturas que la conforman: no aplica

Grado(s) en los que se desarrolla el Área: de primero a once

Docentes: Jefe de Área Janeth Cardona

Periodos Académicos: tres

Intensidad horaria: una hora a la semana del grado primero al grado once, para un total de 40 horas anuales

### **CONTEXTO**

La institución educativa hace parte de la historia del sector donde se encuentra ubicada, habiendo tenido su origen con la fundación Fe y Alegría quienes con la participación activa de la comunidad construyeron la estructura física que hoy se conoce.

Por las aulas de Villa de la Candelaria, han pasado diferentes generaciones de una misma familia, abuelos, padres y sus hijos han sido formados en la institución. Aures Civiton donde se ubica el colegio, es un sector en el que convergen familias diversas y diversas problemáticas

comunes en la ciudad: bandas delincuenciales, desplazamiento, pobreza y consumo de sustancias entre otras, la institución no es ajena a dichas circunstancias, no obstante, en su interior, se conservan valores como el respeto, la solidaridad, el sentido de pertenencia, lo que influye de manera positiva, tanto, en la convivencia como en la percepción que tiene Villa de la Candelaria en la comunidad educativa.

## **2 DIAGNÓSTICO DEL ÁREA**

Los Lineamientos curriculares, describen con precisión, las características que conforman la sociedad colombiana, en ellos señalan; “somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales muy diversos” (lineamientos curriculares de ética y valores. MEN. 1998), lo que determina el arraigo de ingentes diferencias y desigualdades. A esta marca social se suman eventos de violencia y desarraigo, presentes en todos los rincones del país, ello sin dejar de mencionar circunstancias cada vez más presentes como la urgencia visibilizar las diversidades de género, las discapacidades y el imparable avance de las tecnologías y las redes sociales.

Con esto en mente, se vislumbran enormes desafíos para la formación en ética y valores, pues no basta con tener claridad frente a los factores que requieren ser abordados es, además imposible desconocer, la condición humana de los docentes que orientan el área, para quienes la idoneidad no es requisito y, aunque así lo fuera, la diferencia de criterios, las posturas políticas y religiosas o la personalidad, pueden ocasionar división de criterios ante situaciones cotidianas como algunas normas o la intervención de situaciones que alteran la convivencia.

De esta forma, se hace necesario para el área de ética y valores, acceder a acuerdos mínimos, desde los cuales se acompañe, tanto la instrucción del área, como la orientación a los estudiantes en situaciones que permitan fortalecer la convivencia, igual que en situaciones que afectan la convivencia.

Es requisito de obligatorio cumplimiento, el análisis de los resultados alcanzados en las pruebas de estado en el componente de “competencias ciudadanas” (ver plan de área de Sociales) y que arrojan resultados poco alentadores, ya que, “se puede observar que en el área de Sociales y Competencias ciudadanas ha descendido progresivamente el promedio de estudiantes que tienen buen rendimiento en la prueba”, dicha situación se ha generalizado a otras instituciones, si bien esto, pone de manifiesto que no es un problema institucional, sino de educación pública. Se hace indispensable hacerle frente a la situación, estableciendo estrategias que permitan identificar debilidades y fortalezas y de esta forma, proponer un plan de área que responda las necesidades expuestas, tanto en el aspecto social como en el desempeño de los estudiantes en las pruebas de estado que evalúan el área.

## **ESTADO DEL AREA**

La ética de Platón, Aristóteles y Sócrates entre otros, plantea preguntas comunes a la ética de Kant, Spinoza y Kierkegaard. No es el momento para discurrir sobre las particularidades de unos u otros filósofos o del contexto que influyó estos autores a escribir sus disertaciones, pues solo

se trata de señalar que la humanidad ha tenido interés por la ética a lo largo de su historia. De esta manera. En todas las épocas de la historia, la ética se pregunta por el ser humano: felicidad, dignidad, justicia y libertad son más que simples palabras, son un norte, una meta, una ilusión para la especie y una razón para estudiarlas.

Ahora bien, las disertaciones sobre la ética tienen sustento en lo individual como parte de un colectivo, de un colectivo cada más universal, más diverso también y más informado; más próximo y a la vez mas distante. Basta observar el encuentro de un grupo de personas en la que todos se ocupan en sus celulares de lo que sucede en un lugar diferente al que se encuentran.

La proliferación de canales y redes ofrecen mares de información y alternativas de comunicación. Es en este sentido que los aportes de Habermas, y Adela Cortina cobran importancia y es sobre estas bases que se abordara este aparte, pues los estudios publicados por los autores en mención presentan teorías consecuentes a las particularidades de la sociedad actual. Habermas en su “ética del discurso” por ejemplo, expone las bondades del dialogo razonado, un dialogo horizontal honesto que recurre al argumento como clave del consenso.

“Para él la razón que se pregunta por el bien o por el mal, por lo justo o injusto, antes que ser un componente constitutivo del yo humano, es un producto de la interacción social, se construye en el contexto de la internalización de normas sociales; el yo es una creación de la sociedad”. Citado por, Educación en ética y valores. Lineamientos curriculares (1998). MEN.

Asiendo estas palabras y entendiendo que la escuela es la primera institución socializadora por excelencia, ya que es allí donde se proveen las primeras experiencias de interacción comunicativa y en donde fluyen de manera cotidiana dilemas de convivencia que exigen del dialogo unos mínimos éticos que conlleven al acuerdo razonado y justo, corresponde revisar, aunque de manera breve, la teoría de Adela Cortina acerca de ética de mínimos.

El concepto filosófico de “ética de mínimos”, fue desarrollado por Adela Cortina como respuesta a la diversidad: religiosa, cultural o ideológica y a la relativización de conceptos presente en las sociedades contemporáneas. El propósito de la ética de mínimos es el de ajustarse a asuntos relacionados con lo humano a través de principios universales asequibles a todas las diversidades culturales, religiosas y/ o políticas, unos mínimos éticos a los que se accede en virtud de una comunicación mediada por la razón, la honestidad y la igualdad.

Claro está que, la escuela es el escenario donde interactúa la diversidad en un amplio espectro: cognitivo, económico, ideológico, afectivo y religioso,

En este sentido surge la pregunta. ¿Cuáles serían esos principios universales?, ¿Cuáles principios pueden ser comunes a la humanidad?, cualquiera sea su origen, genero, credo o ideología política ¿acaso la dignidad, la libertad, la justicia, la equidad, la felicidad? es válida la pregunta, en tanto, sobre estos conceptos construye la ética sus postulados. Y en torno a estos conceptos se declaran los derechos humanos.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El objeto de la ética es la REFLEXIÓN SOBRE LA CONDUCTA HUMANA, no se propone expresamente dirigir la vida humana, sino explicar la moral; puede ser normativa en cuanto al llevar a la conciencia del ser humano las directrices que han de orientar su vida, influye en las decisiones de su libre albedrío convirtiéndose, de manera, mediata, en factor determinante de la conducta.

La ética es teórica porque su papel consiste en explicar, fundamentar, plantear y resolver problemas en torno a lo moral. Los valores, en cuanto directrices de la conducta, son los que dan a la vida humana, tanto individual como social, su sentido y su finalidad, convirtiéndola con ello en una acción que se vivencia en la praxis.

Justificar la vida implica siempre recurrir a una valoración. Se vive constantemente formulando valoraciones. Nuestro compromiso es brindar todos los elementos y herramientas de carácter formativo que posibiliten el surgimiento de un nuevo SER HUMANO comprometido consigo mismo y con los demás en la construcción de un nuevo modelo de convivencia donde todos son importantes, donde se ama la naturaleza, la verdad, la participación, se respeta la Ley, se cultivan todas las dimensiones de la PERSONA.

## **JUSTIFICACIÓN**

El área de ética es fundamental, ya que en ella se pretende formar valores éticos y morales del estudiante, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares en su propuesta de; “partir de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión en torno al problema de la ética, la moral y la política”, (lineamientos curriculares, Ética y valores humanos. MEN. 1998), estándares básicos de competencias propuestos por el MEN, en lo que tienen que ver con componentes: conocimiento, confianza y valoración de sí mismo; autorregulación; autorrealización; hechos para la convivencia; identidad y sentido de pertenencia; sentido crítico; formación ciudadana; conciencia de derechos y responsabilidades; competencias dialógicas y comunicativas; capacidad creativa y propositiva; juicio y razonamiento moral; sentimientos de vínculo y empatía y actitudes de esfuerzo y responsabilidad, donde le corresponde a los maestros, en cada contexto, completar la enumeración de otros componentes, establecer prioridades, jerarquizar, etc. (lineamientos curriculares. MEN. 1998)

Se intenta evitar entonces que en las actividades se de una división entre lo afectivo y lo cognitivo o entre lo individual y lo social, entre juicio, sentimiento y acción.

El objetivo fundamental es generar un espacio para abordar las diferentes dimensiones del desarrollo ético-moral de los individuos, haciendo que tanto maestros como estudiantes participen de él. Sugiere el MEN que dentro de los temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral.

En este plan de área también se resalta la formación en las 10 habilidades básicas propuestas por la OMS, en hábitos saludables y en prevención de la drogadicción y consumo de licor y de cigarrillo, todo esto va orientado para que los estudiantes puedan mejorar sus relaciones interpersonales y adquieran elementos para construir un proyecto de vida en el que se evidencie como resultado personas autónomas que piensan en su realización personal, familiar y social; para ello se utilizarán espacios de conversación e interacción.

Se busca formar un estudiante que incorporen en su vida 10 habilidades básicas:

-Autoconocimiento: conocer mejor nuestro ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Autoconocerse también significa construir sentidos acerca de nosotros mismos, de las demás personas y del mundo en que vivimos.

-Empatía: “ponerse en los zapatos del otro”, para comprenderla mejor y responder de forma solidaria de acuerdo con las circunstancias.

-Comunicación asertiva: expresar con claridad, y en forma apropiada al contexto y la cultura, lo que se siente, piensa o necesita.

-Relaciones interpersonales: establecer y conservar relaciones significativas, así como ser capaz de terminar aquellas que impiden el crecimiento personal.

-Toma de decisiones: evaluar distintas alternativas, teniendo en cuenta necesidades, criterios y las consecuencias de las decisiones, no sólo en la vida propia sino también en la ajena

-Solución de problemas y conflictos: manejar los problemas y conflictos de la vida diaria de forma flexible y creativa, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.

-Pensamiento creativo: Usar la razón y la “pasión” (emociones, sentimientos, intuición, fantasías e instintos, entre otros) para ver las cosas desde perspectivas diferentes, que le permitan inventar, crear y emprender con originalidad.

-Pensamiento crítico: Ser capaz de llegar a conclusiones propias sobre la realidad. La persona crítica se pregunta, investiga y no acepta las cosas en forma crédula.

-Manejo de emociones y sentimientos: Propone aprender a navegar en el mundo de las emociones y sentimientos, logrando una mayor “sintonía” con el propio mundo afectivo y el de las demás personas. Esto enriquece la vida personal y las relaciones interpersonales

-Manejo de tensiones y estrés: identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de forma saludable

Todo esto es posible si tenemos en cuenta los fines de la educación que aparecen en los lineamientos curriculares. Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) *Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;*
- b) *Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.*
- c) *Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;*
- d) *Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.*
- e) *Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;*
- f) *Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;*
- g) *Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y*
- h) *fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)*

Todos los contenidos que se van a trabajar en ética y en los diferentes proyectos que apoyan las actividades del área buscan

1. *El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*
2. *La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;*
3. *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;*
4. *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;*
5. *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;*
6. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la*

*solidaridad y la integración en el mundo.*

“La idea es construir una serie de actividades o eventos pedagógicos que comprometan la vida de la institución y atraviesen todo el contexto escolar, la responsabilidad de estas actividades o eventos pedagógicos es de todos aquellos que intervienen en el acto educativo. Estos eventos pedagógicos deben implementar foros, juegos de simulación, dilemas morales, aceptación de roles. En otras palabras, consideramos que a dicha educación se le puede dar sentidos desde los diferentes proyectos como son; proyecto de vida, cátedra de la paz, educación en medio ambiente, educación sexual, educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética, que pueden ayudar a direccionar el sentido de la educación ética y moral o mejor transversalizarlos. Al generar estos campos, espacios o eventos, las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos, desde su óptica, tendrán que decir y proponer. Estos espacios deben involucrar conceptos como la negociación cultural, el diálogo de saberes, la búsqueda de consensos sin discriminar los disensos, el reconocimiento de los conflictos y de la vida cotidiana en la escuela.”

## **FINES DE LA EDUCACIÓN**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; 2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios; 5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; 6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con latinoamérica y el Caribe; 7. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país; 8. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

## **ESTRUCTURA DEL ÁREA**



## CONOCIMIENTOS BÁSICOS

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

Estas situaciones se han clasificado en tres categorías. **Situaciones cotidianas** Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor. **Situaciones novedosas** Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área. **Situaciones ambientales** Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

## DEFINICIÓN Y ENFOQUE PEDAGÓGICO DEL ÁREA

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.

- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universales; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y el papel que allí tiene su propia determinación y la orientación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitar la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.

- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, y laboral. La

búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace ; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto ; y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una prédica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el “proyecto de educación moral de la institución”. El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica es uno de los retos más grandes de la educación en su conjunto.

- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.

En la ley general de educación se toman unos fines que se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a) *Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;*
- b) *Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;*

- c) *Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;*
- d) *Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;*
- e) *Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;*
- f) *Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;*
- g) *Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y*
- h) *fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)*

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL y CICLO**

**BÁSICA PRIMARIA - LEY 115/94** Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica: a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo; b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana; d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua; e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA**

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; Conc. Resolución 1600 / 94 b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico; c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura; d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones,

así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos; f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad; g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad; h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente; i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico; j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre; k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana; l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura; m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera; n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y o la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

## **BÁSICA SECUNDARIA**

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua; b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo; c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana; d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental; e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente; f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social; i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos; j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales; k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes

medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales; l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera; m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella; n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y o. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

## **MEDIA ACADÉMICA**

Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos específicos de la educación media académica: a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales; c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social; d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses; e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social; g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b. del artículo 20, c. del artículo 21 y c., e., h., i., k., ñ del artículo 22 de la presente ley.

### **8.5 OBJETIVOS POR ASIGNATURAS (grado)**

**Primero:** Debe reflexionar y expresar a través del juego, relatos, dibujos y otros medios, sus sentimientos y pensamientos acerca de situaciones donde se establecen normas que regulan la vida y generan valores e intereses personales. **Segundo:** Debe conocer los deberes que tiene con la patria, la sociedad y consigo mismo(a) y con su familia, poniéndolos en práctica, a la vez que conoce los derechos fundamentales, participando en la toma de decisiones asumiendo la responsabilidad que esto implica. **Tercero:** Debe analizar las normas personales, familiares, escolares establecidas con base en valores de responsabilidad, libertad y tolerancia. **Cuarto:** Debe demostrar actitudes frente a los valores de tolerancia, solidaridad y responsabilidad buscando una convivencia adecuada a través del respeto por los deberes y derechos humanos. **Quinto:** Expresar el reconocimiento de la dignidad del otro como ser único e irrepetible, permitiéndole discutir puntos de vista, juzgar actos, cumplir normas, concertar sobre intereses generales y particulares mediante el respeto, tolerancia y amor. **Sexto:** Reconocer los aportes del autoconcepto y la autovaloración en el desarrollo de la historia personal. Reconocer a la familia como constructora de valores personales y sociales. Identificar las implicaciones que tienen el medio, la corporeidad y los comportamientos sanos en el proceso de crecimiento y socialización **Séptimo:** Reconocer las cualidades físicas, intelectuales y emocionales para

relacionarse adecuadamente con el entorno y proyectarse a futuro Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto. **Octavo:** Reconocer las cualidades físicas, intelectuales y emocionales para relacionarse adecuadamente con el entorno y proyectarse a futuro. Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto. **Noveno:** Identificar y comprender las situaciones que vulneran mis derechos en un contexto social. Conocer y usar estrategias creativas para generar opciones frente a toma de decisiones Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto.

Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto. **Décimo:** Asumir roles y responsabilidades de acuerdo con los intereses y necesidades de su entorno social y comunitario. Fomentar la buena convivencia y el trabajo cooperativo respetando y tomando en cuenta las habilidades y competencias del otro. **Undécimo:** Identificar los principales tipos de ética que han surgido a lo largo de la historia y relacionarlos con actitudes de la vida cotidiana. Analizar críticamente la situación de los derechos humanos, en el país y en el mundo y proponer acciones para su promoción y defensa. Explicar porque la práctica de los valores humanos es necesaria para poder construir una sociedad en la cual predomine la solidaridad, la justicia, la libertad y la paz. Reconocer y saber usar los mecanismos constitucionales de participación que me permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas.

**ESTÁNDARES** Niveles mínimos a los que se espera llegar según orientaciones nacionales, regionales e institucionales.

## **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)**

**NO APLICA**

## **COMPETENCIAS**

Conciencia, confianza y valoración de sí mismo En este componente están comprometidos dos aspectos: uno de carácter cognitivo, relacionado con los avances en el conocimiento de sí mismo, y de los otros, avances que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y la niña, y con las interacciones sociales que mantienen y que se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. El otro, referido a la valoración o enjuiciamiento que se hace de ese autoconocimiento. La confianza en sí mismo y la autoestima, a diferencia del autoconocimiento, implica una orientación afectiva. El autoconcepto, a su vez, está en función de la interacción con los demás y de la actitud de los otros significativos

Autorregulación: se presenta como una estructura organizativa fundamental tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo social. Algunos autores hacen una diferenciación entre autocontrol

y autorregulación, entienden el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias. Algunas investigaciones ponen de manifiesto que el incremento del dominio de sí y de la capacidad de autorregularse, depende en gran medida de las intervenciones adecuadas del adulto, que se adaptan al nivel de dominio del niño o de la niña, y a su necesidad de una asistencia externa.

**Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad** La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena. La escuela en este sentido, puede ayudar a clarificar caminos para que de manera autónoma, cada joven opte por el que considera sea el suyo, sin olvidar la responsabilidad de cada uno para construir un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana.

**Ethos para La convivencia** La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana. La escuela deberá evidenciar en la práctica, el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.

**Identidad y sentido de pertenencia** Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia. Son varias las capas que conforman las identidades de los seres humanos, que dan cuenta de su carácter múltiple y plural. La escuela deberá apoyar este proceso de construcción individual y social de identidades, que frente a una sociedad fragmentada, se traduce en problemas de identidad y en las formas tan dispares y contradictorias de entender

nuestro sentido de pertenencia. La educación ética moral deberá ayudar a aclarar nuestro proyecto ético, abordando las diferentes tradiciones que nos han permitido construirnos como entidad social y como individuos.

**Sentido crítico** La formación del espíritu crítico, está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. Esa sana desconfianza e inconformismo frente a lo dado, ese "no tragar entero", son parte de las mentalidades anti-dogmáticas, flexibles, que se busca formar en los estudiantes. Razón e intuición son dos de las herramientas fundamentales para agudizar este sentido crítico.



**Capacidad creativa y propositiva** La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida.

**Juicios y razonamiento moral** El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Kohlberg habla de una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, proponiendo tres niveles de desarrollo: el pre-convencional, el convencional y el pos-convencional. Estos niveles avanzan de posiciones heterónomas hacia posturas cada vez más autónomas, y de intereses particulares hacia intereses cada vez más universales.

**Sentimientos de vínculo y empatía** Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales

**Actitudes de esfuerzo y disciplina** La escuela deberá tener como propósito el ayudar a formar en los estudiantes hábitos de estudio y de trabajo, lo cual supone la conciencia de que lograr una meta implica recorrer un camino, camino que estará marcado por el esfuerzo y la dedicación, y en ocasiones por el sacrificio. La escuela deberá afianzar la idea de que lo que se desea hay que trabajarlo y que bien merece la pena el esfuerzo, que no hay mayor satisfacción para el ser humano, que aquello que se alcanza con el trabajo, la persistencia y el esfuerzo propio.

**Formación ciudadana** A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más

amplios. La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos

**Competencias dialógicas y comunicativas** Estas competencias tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de significaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes de nuestros pequeños mundos. En este sentido se deberá hacer énfasis en la complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas

y a la pluralidad de criterios morales que allí se expresan.

Conciencia de sus derechos y responsabilidades Uno de los propósitos fundamentales de la escuela deberá ser el de formar sujetos conscientes del valor de la dignidad humana y de los derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. Individuos conscientes de la importancia de respetar y hacer vivo este valor supremo. Sujetos de derechos, concededores y defensores críticos de la legislación que los cubre y los protege como seres humanos y como miembros de una colectividad. De igual forma la escuela deberá hacer énfasis en la inmensa gama de posibilidades que tienen las prácticas pedagógicas al acudir a los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los Derechos Humanos.

Una vez descritos los componentes sobre los cuales se estructuran las mallas que completarán el plan de área de ética y valores, serán presentadas a continuación las mallas que orientarán la asignación del área en cada uno de los grupos de primero a once en la institución educativa Villa de la candelaria.

Las mallas han sido organizadas en tres periodos académicos: una por periodo, es decir tres mallas por grado.

<b>Grado:</b> PRIMERO	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Uno	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Comprender que mis derechos llegan, hasta donde inicia los derechos de los demás.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Comprendo</b> qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p><b>Comprendo</b> que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> <p><b>Entiendo</b> el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>a. Convivencia</b></p> <p><b>b. Derechos y deberes</b></p> <p>Derechos universales de los niños</p> <p>Deberes paralelos a los derechos</p> <p>Acciones reparadoras</p>	<p>participa en la construcción de normas para una sana convivencia, tanto en el entorno familiar como, en el escolar</p> <p>Se ajusta a las normas establecidas dentro y fuera del aula de clase</p> <p>Reclama de manera asertiva sus derechos a la vez que respeta los derechos de sus pares.</p> <p>Enmienda las faltas que comete, tanto a sus pares como a los adultos</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>		Proyecto de democracia	

<b>Grado:</b> PRIMERO	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Dos	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) propias y ajenas, explorando y expresando estas, mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Expreso</b> mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente las de los demás miembros del grupo.</p> <p><b>Puedo diferenciar</b> las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>a. Emociones y actitudes</b></p> <p><b>b. Hablar y escuchar</b></p> <p>Emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, frustración, amor).</p> <p>Estímulos que detonan la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo, la frustración y el amor.</p> <p>Actitudes relacionadas con la tristeza, el enojo, la frustración y el amor</p>	<p>Utiliza diversas estrategias y recursos para expresar sus emociones.</p> <p>Explica características de las diferentes emociones</p> <p>Dialoga sobre sus emociones y las de sus compañeros y/o familiares.</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	El área de Ética y Valores está transversalidad con todos los proyectos Institucionales.		

<b>Grado:</b> PRIMERO	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> TRES	<b>Horas Periodo:</b> 14
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Tomar conciencia de su individualidad en relación con los otros, mediante el conocimiento de sí mismo		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Reconozco</b> mi cuerpo, mis habilidades, mis gustos y mis limitaciones.</p> <p><b>Comprendo</b> que soy diferente de mis compañeros</p>	NO APLICA	<p><b>Relaciones consigo mismo:</b></p> <p><b>Autoconocimiento Autoestima</b></p> <p>conocimiento de sí mismo.</p> <p>Mi cuerpo</p> <p>El cuerpo del otro</p> <p>Mis gustos</p> <p>Los gustos del otro</p> <p>Mis habilidades</p> <p>Habilidades del otro</p> <p>autoestima</p>	<p>Expresa agrado por su cuerpo.</p> <p>compara características propias, con las le hacen diferente de otros</p> <p>Manifiesta con seguridad sus ideas y emociones</p> <p>Explica que le hace diferente de sus pares (física, cognitiva y afectivamente)</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>		Proyecto de sexualidad	

<b>Grado:</b> <b>SEGUNDO</b>	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Uno	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Respetar los símbolos institucionales mediante la practica constante de los valores que promueven la convivencia de la comunidad educativa a la que pertenezco.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Conozco</b> los valores que le dan identidad a la institución educativa (honestidad, autonomía, solidaridad, respeto, responsabilidad, liderazgo y sentido de pertenencia)</p> <p><b>Comprendo</b> el significado de los valores institucionales</p> <p><b>Relaciono</b> los valores institucionales con las actitudes que estos promueven.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Sentido de pertenencia</b></p> <p><b>Valores Institucionales</b></p> <p><b>Valores institucionales</b> Honestidad Autonomía Solidaridad Respeto Responsabilidad liderazgo sentido de pertenencia</p>	<p>Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan</p> <p>Llego a tiempo a clases</p> <p>Soy responsable en la entrega de mis deberes escolares</p> <p>Asumo la responsabilidad de mis faltas</p> <p>Promuevo el buen trato verbal y físico entre mis pares</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>		Proyecto de democracia.	

<b>Grado:</b> <b>SEGUNDO</b>	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Dos	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Respetar los símbolos institucionales mediante la practica constante de los valores que promueven la convivencia de la comunidad educativa a la que pertenezco.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Entiende</b> el autocontrol como la capacidad para cumplir las normas en ausencia del control externo.</p> <p><b>Reconoce</b> la autorregulación como la capacidad para supervisar y orientar la conducta desde el interior.</p> <p><b>Interpreta</b> los valores y las como la ruta que conduce a una sana convivencia.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>a. Valores y normas</b></p> <p><b>b. Autocontrol y autorregulación</b></p> <p>Relación entre los valores, los deberes y las normas.</p> <p>Autocontrol</p> <p>Autorregulación</p>	<p>Cumple con las normas institucionales, establecidas en el manual de convivencia.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos dentro del aula de clase.</p> <p>Demuestra respeto por los acuerdos construidos en grupo.</p> <p>Presenta la misma actitud bajo en control externo o en ausencia del mismo</p> <p>Apropia estrategias para autorregular emociones, ideas y reacciones</p>
<b>Transversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	Proyecto de sexualidad y prevención del consumo de sustancias psicoactivas		

<b>Grado:</b> SEGUNDO	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Tres	<b>Horas Periodo:</b> 14
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Evitar situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón, por medio del reconocimiento de las particularidades propias y de los demás		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Identifico</b> las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.</p> <p><b>Comparo</b> cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Diversidad y Empatía</b></p> <p><b>Discriminación e inclusión</b></p> <p>Características diversas de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p> <p>Diferencias y semejanzas de género, aspecto físico, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p>	<p>Propongo actividades de trabajo en equipo que permitan la participación diversa.</p> <p>Acepto las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p> <p>Entiendo cómo se siente alguien que ha sido excluido o discriminado y procuro situaciones de participación para ellos.</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	El área de Ética y Valores está transversalidad con todos los proyectos Institucionales.		



<b>Grado:</b> <b>TERCERO</b>	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Uno	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Conocer las tradiciones y costumbres de la cultura antioqueña		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Conozco</b> los valores que le dan identidad a la cultura antioqueña (trabajo, resiliencia y solidaridad).</p> <p><b>Comprendo</b> el significado de los valores culturales</p> <p><b>Identifico</b> costumbres de la cultura antioqueña</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Ser social</b></p> <p><b>Sentido de pertenencia</b></p> <p><b>Valores culturales (trabajo, resiliencia y solidaridad)</b></p> <p>Valores culturales: trabajo resiliencia y solidaridad.</p> <p>Ancestros antioqueños</p> <p>Línea de tiempo tradición paisa</p>	<p>Interioriza los valores que le dan identidad a la cultura antioqueña.</p> <p>Describe costumbres de su contexto próximo</p> <p>Dramatiza costumbres de la cultura antioqueña</p>
<b>Transversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	Proyecto democracia		

<b>Grado:</b> TERCERO	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Dos	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Tomar conciencia de su individualidad en relación con los otros, mediante el conocimiento de su cuerpo, sus pensamientos y sus actitudes		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Reconozco</b> mi cuerpo, mis habilidades, mis gustos y mis limitaciones.</p> <p><b>Entiendo</b> que mis ideas, mis emociones y mis actitudes, se relacionan entre ellas.</p> <p><b>Comprendo</b> que la autorregulación depende de mí.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Relaciones consigo mismo:</b></p> <p><b>Autoconocimiento</b></p> <p><b>Autoestima</b></p> <p>Mi cuerpo</p> <p>Mis emociones</p> <p>Mis pensamientos</p> <p>Mis conductas</p> <p>Relación entre pensamientos, sentimientos y conductas</p>	<p>Expresa agrado por su cuerpo.</p> <p>compara características propias con las que le hacen diferente de sus pares</p> <p>Manifiesta con seguridad sus ideas y emociones</p> <p>Explica que le hace diferente de sus pares (física, cognitiva y afectivamente)</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>		Proyecto de sexualidad	

<b>Grado:</b> TERCERO	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Tres	<b>Horas Periodo:</b> 14
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Entender el conflicto como parte de la vida cotidiana y a partir de ello generar estrategias de solución.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Entiendo</b> que los conflictos son parte de las relaciones con el otro.</p> <p><b>Identifico</b> las clases de conflicto</p> <p><b>Conozco</b> estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos)</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Convivencia</b></p> <p><b>Autorregulación y empatía</b></p> <p>Conflictos</p> <p>Clases de conflicto (familiar, escolar, social)</p> <p>Solución de conflictos (estrategias)</p> <p>Autorregulación</p>	<p>Utilizo estrategias sencillas que me permitan solucionar conflictos</p> <p>Me pongo en el lugar de las personas con quien tengo un conflicto.</p> <p>Expreso de forma asertiva mis desacuerdos</p> <p>Regulo mis emociones cuando tengo un conflicto</p> <p>Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	Proyecto de sexualidad		

<b>Grado:</b> cuarto	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Uno	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Interiorizar los derechos y deberes de los niños, de manera que las acciones de los estudiantes sean dirigidas y reguladas a partir de este principio.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer</b>
<p><b>Conozco</b> los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)</p> <p><b>Identifico</b> las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Ser de derechos y deberes</b></p> <p>Derechos de universales de los niños.</p> <p>Relación entre derechos y deberes.</p> <p>Deberes familiares, escolares y ciudadanos</p>	<p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos y los mismos derechos.</p> <p>Soy respetuoso de los derechos de quienes me rodean.</p> <p>Exijo de manera asertiva el respeto por mis derechos</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>		Trasversalización con el Proyecto democracia	

<b>Grado:</b> cuarto	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Dos	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Aprender diversas formas de relacionarse con el planeta a partir de acciones que preserven la calidad del aire, el agua y los recursos naturales.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer</b>
<p><b>Comprendo</b> que el planeta me ofrece recursos vitales</p> <p><b>Identifica</b> cada uno de los recursos vitales y su función en el soporte vital</p> <p><b>Reconozco</b> que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Ser social</b></p> <p><b>Sentido de pertenencia</b></p> <p><b>Mi hogar el planeta tierra</b></p> <p>Tipos de contaminación</p> <p>La contaminación en mi entorno</p> <p>Ecología</p> <p>Reciclaje</p> <p>Medio ambiente</p>	<p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>
<b>Transversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	Transversalización con el proyecto de medio ambiente y el área de ciencias naturales		

<b>Grado:</b> cuarto	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Perio do:</b> TRES	<b>Horas Periodo:</b> 14
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Identificar los cambios que suceden en el cuerpo y la forma de asumirlos de manera responsable a través del autoconocimiento.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer</b>
<p><b>Reconozco</b> cambios físicos y químicos en mi cuerpo.</p> <p><b>Identifico</b> las consecuencias de los cambios físicos y químicos (hormonales) suceden en mi cuerpo</p> <p><b>Entiendo</b> la importancia del autocuidado: higiene, ejercicio y descanso.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Relaciones con si mismo</b></p> <p><b>AUTOCONOCIMIENTO AUTOCUIDADO</b></p> <p>Exploro los cambios que tiene mi cuerpo.</p> <p>Entiendo las características de las etapas de desarrollo.</p> <p>Identifico en mi cuerpo los cambios que se producen de acuerdo a mi etapa de desarrollo</p> <p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p>	<p>Describo los cambios ocurridos en mi cuerpo</p> <p>Cuido mi aseo personal</p> <p>Pongo en práctica hábitos de vida saludable: alimentación, higiene, ejercicio y descanso.</p> <p>Comparto estrategias de vida saludable con mis compañeros</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>		Proyecto sexualidad	

<b>Grado:</b> Quinto	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Uno	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Entender las diferentes formas de participación en la construcción de propuestas que mejoren la convivencia escolar.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer</b>
<p><b>Conozco</b> y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p><b>Reconozco</b> lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Relaciones con sí mismo y con el otro.</b></p> <p>Participación</p> <p>Liderazgo</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Valores institucionales</p>	<p>Analizo las cualidades de un líder positivo</p> <p>Describo las cualidades requeridas en un líder estudiantil.</p> <p>Participo en la construcción de propuestas que permitan mejorar la convivencia escolar</p> <p>Asumo los valores institucionales como una forma de vida.</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	Proyecto de democracia		

<b>Grado:</b> Quinto	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Dos	<b>Horas Periodo:</b> 13
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Entender las particularidades que se comparten en una cultura, en una etnia o en un credo.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer</b>
<p><b>Identifico</b> mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas.</p> <p><b>Identifico y reflexiono</b> acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Relaciones con sí mismo y con la cultura</b></p> <p>Identidad y diversidad</p> <p>Individuo y cultura</p> <p>Diversidad: genero, etnia, credo</p>	<p>Me identifico como parte de una cultura, etnia o credo.</p> <p>Comparto con personas diferentes a mí y Aprendo de ellas</p> <p>Me pongo en el lugar de personas con diversidad étnica, de género o de credo.</p> <p>Propongo actividades que promuevan la participación de todos</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>	Proyecto de democracia y afrocolombianidad		



<b>Grado:</b> Quinto	<b>Área:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Tres	<b>Horas Periodo:</b> 14
<b>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</b>	Entender el conflicto como parte de la vida cotidiana y la autorregulación como estrategia importante en la solución del mismo.		
<b>Estándares de la competencia</b>	<b>Derechos básicos de aprendizaje</b>	<b>Aprendizajes propuestos para el periodo</b>	<b>Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer</b>
<p><b>Identifico</b> las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos</p> <p><b>Identifico</b> y manejo mis emociones, como el temor o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).</p> <p>Conozco técnicas de autorregulación</p>	<b>NO APLICA</b>	<p><b>Relaciones con sí mismo y con el otro</b></p> <p>Conflicto</p> <p>Emociones (rabia, tristeza, calma)</p> <p>Sentir, pensar, actuar</p> <p>Autorregulación</p> <p>Solución de conflictos</p>	<p>Puedo actuar en forma asertiva para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.)</p> <p>Utilizo múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>Entiendo que los pensamientos generan emociones y estas dan origen a las reacciones.</p> <p>Pongo en práctica estrategias de autorregulación</p>
<b>Trasversalización con los proyectos educativos institucionales</b>		Proyecto de sexualidad y prevención de consumo de sustancias psicoactivas	

<b>Grado: Sexto</b>	<b>Área:</b> <b>humanidades</b>	<b>Asignatura:</b> Ética y Valores	<b>Periodo: Uno</b>	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Reconocer los aportes del auto concepto y la autovaloración en el desarrollo de la historia personal.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación. Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). Ethos para la convivencia. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Capacidad creativa y propósito. Juicios y razonamiento moral. Sentimientos de vínculo y empatía. Actitudes de esfuerzo y disciplina. Formación ciudadana. Competencia dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>	
Reconozco que el desarrollo de mi cuerpo hace parte de mi historia personal.	Identidad y valoración de la diferencia.  Realiza prácticas de cuidado con su cuerpo natural	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo un proceso en constante cambio. El auto concepto.</li> <li>2. Disfrutando de la identidad. Me acepto como soy. Soy persona.</li> <li>3. La valoración de sí mismo.</li> <li>4. La persona y mis valores.</li> <li>5. Yo tengo mis principios y</li> </ol>	Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada.  Analiza características propias del ser persona.	

	físico y social <input type="checkbox"/> Define el significado de los valores y reconoce su importancia en su cotidianidad	6. valores. 7. Que son los valores. 8. Escala de valores 9. (elaboración y valoración personal). 10. Educación y valores. 11. Valores para la convivencia 12. (respeto, tolerancia, orden, solidaridad y amistad). 13. Proyecto de vida 14. <del>Los líneas del tiempo de la vida</del>	Expresa inquietudes, hace propuestas y asume responsabilidades de aprecio y respeto por la persona.
<b>Relación con proyectos</b>	Formación para la paz y proyecto de vida		

<b>Grado: Sexto</b>	<b>Área:</b> <b>humanidades</b>	<b>Asignatura:</b> Ética y Valores	<b>Periodo: Dos</b>	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Reconocer a la familia como constructora de valores personales y sociales.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.          Autorregulación.          Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).          Ethos para la convivencia.          Identidad y sentido de pertenencia.          Sentido crítico.          Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>		<b>Criterios de Desempeño</b>
Valoro mi familia como agente fundamental en la construcción de valores.	Valorativa  Ciudadanía: Comunicativa, identidad y valoración de las diferencias.  Realizo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Pertenzo a una familia. La familia.</li> <li>2- Me enriquezco en familia. Tipos de familia .Autoconocimiento dentro de la familia.</li> <li>3- El otro es muy importante. Aportes de la familia a la sociedad.</li> <li>4- Identidad personal.</li> </ol>		Describe la importancia del individuo para la sociedad y de la sociedad para con el individuo.  Manifiesta sentido de pertenencia al núcleo familiar.  Reconoce los valores familiares y se identifica con ellos.

	<p>prácticas de cuidado con su entorno natural físico y social</p> <p><input type="checkbox"/> Define el significado de los valores y reconoce su importancia en su cotidianidad.</p>	<p>5- Presentación personal e</p> <p>6- higiene.</p> <p>7- Aunque cambie seguiré siendo yo. Quererse a sí mismo.</p> <p>8- yo. Quererse a sí mismo.</p> <p>9- Felicidad, proyecto de vida.</p> <p>10- Ya soy grande.</p> <p>11- Aprendiendo a tomar</p> <p>12- decisiones</p>	
<p><b>Relación con proyectos</b></p>	<p>Formación para la paz y proyecto de vida</p>		

<b>Grado:</b> <b>Sexto</b>	<b>Área:</b> <b>humanidades</b>	<b>Asignatura:</b> Ética y Valores	<b>Periodo:</b> Tres	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Identificar las implicaciones que tienen el medio, la corporeidad y los comportamientos sanos en el proceso de crecimiento y socialización.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.          Autorregulación.          Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).          Ethos para la convivencia.          Identidad y sentido de pertenencia.          Sentido crítico.          Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>		<b>Criterios de Desempeño</b>
Reflexiones sobre las implicaciones de un medio ambiente sano en mi proceso de crecimiento dentro de mi ambiente social	Reconoce que en la cotidianidad encontrará siempre normas que rigen los Comportamientos de los seres	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los valores.</li> <li>2. La individualidad. ¿Por qué somos diferentes?</li> <li>3. La identidad</li> <li>4. Los grupos étnicos.</li> <li>5. La convivencia</li> <li>6. Personas que han dejado</li> <li>7. huella con su modelo de vida.</li> <li>8. Escala de valores familiar y</li> </ol>		<p>Analiza diferentes grupos culturales con sus aportes a la identidad personal y comunitaria.</p> <p>Fomenta estrategias que lleven al respeto por la diferencia y la tolerancia en la vida cotidiana.</p>

	<p>humanos para facilitar su convivencia. <input type="checkbox"/> Valora la importancia de cumplir con las normas establecidas para su convivencia armónica en diferentes entornos.</p> <p><input type="checkbox"/> Pone en práctica los valores que posee al relacionarse con sus compañeros y maestros.</p>	<p>9. social (elaboración y valoración personal).  10. expresiones de afecto  11. (solidaridad – compañerismo – compartir).  12. Se escogen mis amistades.  13. Comparto con amigos y amigas.  14. Auto concepto, autoestima.  15. Amistad y valores.  16. Proyecto de vida.  17. La línea del tiempo o de la vida.</p>	<p>realizar para encontrar acuerdos y concertaciones que contribuyan a la sana convivencia.</p>
	<p>Ciudadanía: Integradoras</p>		

**Relación con proyectos**

Formación para la paz y proyecto de vida

<b>Grado:</b> séptimo	<b>Área:</b> Ética	<b>Asignatura:</b> ética	<b>Periodo:</b> 1	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Reconocer las cualidades físicas, intelectuales y emocionales para relacionarse adecuadamente con el entorno y proyecto futuro. Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de mantener los niveles académicos, personales y autoestima y convivencia.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación. Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). Ethos para la convivencia. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Capacidad creativa y propósito. Juicios y razonamiento moral. Sentimientos de vínculo y empatía. Actitudes de esfuerzo y disciplina. Formación ciudadana. Competencia dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>	
Identifico las necesidades de cambio en una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de problemas	Reconoce que es un ser con cualidades y con debilidades que puede superar.  sentido de pertenencia con la institución a la	Los valores expresan sentimientos Lo importante no es tener fracasos, sino superarlos Mis secretos e intimidad Los valores como expresión de	<b>COGNITIVO</b> Identifica algunos problemas de salud asociados con el consumo de alcohol y de cigarrillo  <b>PROCEDIMENTAL</b>	



<p>Identifico problemas en una situación dada, analizo formas de superarlos e implemento la alternativa más adecuada</p>	<p>cual pertenece a través de sus actitudes.  <input type="checkbox"/> Realiza prácticas de cuidado con su entorno natural físico y social.</p>	<p>sentimientos.  La línea del tiempo o de vida.  Proyecto de vida</p>	<p>Contrasta las creencias populares en torno al consumo de alcohol y cigarrillo y los descubrimientos que a nivel médico los asocian con problemas de salud</p> <p>ACTITUDINAL  Respeto el punto de vista de las partes</p>	
<p><b>Relación con proyectos</b></p>	<p>salud : auto cuidado personal y prevención de drogas</p>			
<p><b>Grado:</b> séptimo</p>	<p><b>Área:</b> Ética</p>	<p><b>Asignatura:</b> ética</p>	<p><b>Periodo:</b> 2</p>	<p><b>Horas Periodo:</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Reconocer las cualidades físicas, intelectuales y emocionales para relacionarse adecuadamente con el entorno y proyectarse a futuro</p>			
<p><b>LINEAMIENTOS</b></p>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.  Autorregulación.  Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).  Ethos para la convivencia.  Identidad y sentido de pertenencia.  Sentido crítico.</p>			

	<p>Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
<p>Identifico las necesidades de cambio en una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de problemas.</p> <p>Identifico problemas en una situación dada, analizo formas de superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p>	<p>Identifica de manera crítica en sus actividades diarias las habilidades del pensamiento que favorecen las capacidades de aprendizaje</p>	<p>¡Cuándo quiero Puedo! Motivaciones personales para el aprendizaje.          La Familia y los Valores.          Tipos de familia          Valores que se inculcan en la familia</p> <p>La línea del tiempo o de la vida.</p>	<p><b>COGNITIVO</b>          Identifica su propio estilo de aprendizaje</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Plantea metas acordes con sus propias capacidades(físicas, intelectuales, emocionales)</p> <p><b>ACTITUDINAL</b>          Manifiesta interés por explorar nuevas situaciones de aprendizaje en escenarios cotidianos</p>

		<p>Capacidad sin límites</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El tesoro escondido</li> <li>– Estilo impreso</li> </ul> <p>Mi capacidad en marcha. Acciones para el aprendizaje operativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Funciones en la mira</li> <li>– Baúles confusos</li> <li>– Logo-ruta</li> </ul> <p>Camino trazado. Rutas de aprendizaje desde la planificación cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El dilema de los guardianes</li> <li>– El show de los talentos</li> <li>– Aprender con otros: doble aprendizaje</li> </ul> <p>Nuestro Punto de Partida</p>	
<b>Relación con proyectos</b>	salud y prevención de drogas		

<b>Grado:</b> Séptimo	<b>Área:</b> Ética y valores	<b>Asignatura:</b> Ética	<b>Periodo:</b> 3	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.          Autorregulación.          Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).          Ethos para la convivencia.          Identidad y sentido de pertenencia.          Sentido crítico.          Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>	
Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.	Establece juicios argumentados y define acciones adecuadas para resolver una situación determinada en los contextos: escolar y familiar	<p>“Toma de decisiones”</p> <p>La temperatura emocional y la toma de decisiones.          Nuestros principios y valores juegan en la toma de decisiones.          Nuestras expectativas en la toma de decisiones.          El territorio y el mapa de la decisión          El orden de los factores</p>	<p>COGNITIVO</p> <p>Reconoce que las decisiones que toma en su vida tiene consecuencias sobre sí mismo(a), las personas que le rodean, la sociedad más amplia y el medio ambiente natural en el que se desenvuelve</p> <p>PROCEDIMENTAL</p>	

		<p>para la toma de decisiones</p> <p>La toma de decisiones oportuna</p> <p>Para dónde vamos con lo que hacemos.</p> <p>En el cruce de caminos cual será el más conveniente</p> <p>Haciendo camino al andar</p>	<p>Toma decisiones considerando valores favorables a la vida digna, saludable, respetuosa de los derechos humanos y tiene en cuenta sus intereses y necesidades, así como los del bien común.</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Elige su momento emocional más adecuado para tomar</p>
<b>Relación proyectos</b>	<b>con</b>	Formación para la paz y proyecto de vida	

<b>Grado OCTAVO</b>	<b>Área: ética</b>	<b>Asignatura: Ética</b>	<b>Periodo: 1</b>	<b>Horas Periodo.</b>
<b>Objetivos</b>	Reconocer las cualidades físicas, intelectuales y emocionales para relacionarse adecuadamente con el entorno y proyectarse a futuro.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).</p> <p>Ethos para la convivencia.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Capacidad creativa y propósito.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p>			

	<p>Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
<p>Identifico las necesidades de cambio en una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de problemas</p> <p>Identifico problemas en una situación dada, analizo formas de superarlos e implemento la alternativa más adecuada</p>	<p>Reconoce que es un ser con cualidades y con debilidades que puede superar.</p> <p><input type="checkbox"/> Demuestra su sentido de pertenencia con la institución a la cual pertenece a través de sus Realiza prácticas de cuidado con su entorno natural físico y social.</p>	<p>-Resiliencia          Hábitos de personas .resilientes.          .Aprender a decir no          -La asertividad          -Gestión de emociones          -El proyecto de vida</p>	<p><u>COGNITIVO</u></p> <p>Identifica algunos problemas de salud asociados con el consumo de alcohol y de cigarrillo</p> <p><u>PROCEDIMENTAL</u></p> <p>Contrasta las creencias populares en torno al consumo de alcohol y cigarrillo y los descubrimientos que a nivel médico los asocian con problemas de salud</p> <p><u>ACTITUDINAL</u></p> <p>Respeto el punto de vista de las partes</p>
<b>Relación con proyectos</b>	Formación para la paz y proyecto de vida		

<b>Grado OCTAVO</b>	<b>Área ética</b>	<b>Asignatura: ética</b>	<b>Periodo: 2</b>	<b>Horas Periodo</b>
<b>Objetivos</b>	Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación. Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). Ethos para la convivencia. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Capacidad creativa y propósito. Juicios y razonamiento moral. Sentimientos de vínculo y empatía. Actitudes de esfuerzo y disciplina. Formación ciudadana. Competencia dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>	
Identifico las necesidades de cambio en una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de problemas.	Define el significado de los valores y reconoce su importancia en su cotidianidad Reconoce siempre la cotidianidad que rigen los comportamientos de los seres humanos para facilitar su convivencia. <input type="checkbox"/> Valora la importancia de cumplir con las normas establecidas para su	-Empatía VS apatía -El derecho a la diferencia -El optimismo -Dilemas morales	<u>COGNITIVO</u> Identifica su propio estilo de aprendizaje  <u>PROCEDIMENTAL</u> Plantea metas acordes con sus propias capacidades(físicas, intelectuales, emocionales)	

Identifico problemas en una situación dada, analizo formas de superarlos e implemento la alternativa más adecuada	convivencia armónica en diferentes entornos. <input type="checkbox"/> Pone en práctica los valores que posee al relacionarse con sus compañeros y maestros.		<u>ACTITUDINAL</u> Manifiesta interés por explorar nuevas situaciones de aprendizaje en escenarios cotidianos
<b>Relación con proyectos</b>	Formación para la paz y proyecto de vida		

<b>Grado OCTAVO</b>	<b>Área ética</b>	<b>Asignatura: ética</b>	<b>Periodo: 3</b>	<b>Horas Periodo</b>
<b>Objetivos</b>	Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación. Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). Ethos para la convivencia. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Capacidad creativa y propósito. Juicios y razonamiento moral. Sentimientos de vínculo y empatía. Actitudes de esfuerzo y disciplina.			



	Formación ciudadana. Competencia dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. Análisis	Construye una posición ética y política de los derechos humanos en contextos cotidianos de manera crítica	-Defensa de la vida  - El respeto a la dignidad y a la diferencia. La solidaridad.  -Justicia e igualdad  - Relaciones con el estado y derechos humanos	COGNITIVO Reconoce la importancia que tienen los valores para la construcción de ciudadanía PROCEDIMENTAL Propone estrategias que permitan garantizar el respeto a los derechos humanos en su contexto cotidiano ACTITUDINAL Valora los argumentos y aportes que brindan sus compañeros frente a la temática desarrollada durante el período
<b>Relación con proyectos</b>	Formación para la paz y proyecto de vida		

<b>Grado:</b> NOVENO	<b>Área:</b> Ética y valores	<b>Asignatura:</b> Ética	<b>Periodo:</b> 1	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Identificar y comprender las situaciones que vulneran mis derechos en un contexto social.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.			

	<p>Autorregulación.          Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).          Ethos para la convivencia.          Identidad y sentido de pertenencia.          Sentido crítico.          Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p> <p>Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.</p>	<p>Reconoce el impacto que tienen las decisiones a nivel personal y colectivo en contextos cotidianos con creatividad.</p> <p>Reconoce que es un ser con cualidades y con debilidades que puede superar.</p> <p><input type="checkbox"/> Demuestra su sentido de pertenencia con la institución a la cual pertenece a través de sus actitudes.</p> <p><input type="checkbox"/> Realiza prácticas de cuidado con el medio ambiente físico y social.</p>	<p>-Interactuar en el mundo.</p> <p>- Responsabilidad social, acciones y consecuencias.</p> <p>-Toma de decisiones como responsabilidad social.</p> <p>-Reparación.</p> <p>La trascendencia y los valores</p> <p>La conciencia</p> <p>La trascendencia</p> <p>La conciencia moral</p> <p>Elementos del acto moral</p> <p>El ser humano, la libertad y la norma</p> <p>El ser humano, un ser abierto a la trascendencia</p> <p>La máxima meta de la</p>	<p>COGNITIVO Determina las posibles consecuencias de sus actos.</p> <p>PROCEDIMENTAL Busca soluciones favorables cuando él o sus compañeros han causado inconvenientes con sus actos.</p> <p>ACTITUDINAL Comprende que en sus actuaciones se deben respetar los derechos humanos de las personas que le rodean.</p>

<p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios</p>	<p>valores y reconoce su importancia en su cotidianidad.</p>	<p>Trascendencia.</p>	
<p><b>Relación con proyectos</b></p>	<p>Formación para la paz y proyecto de vida</p>		

<p><b>Grado:</b> NOVENO</p>	<p><b>Área:</b> Ética y valores</p>	<p><b>Asignatura:</b> Ética</p>	<p><b>Periodo:</b> 2</p>	<p><b>Horas Periodo:</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Fortalecer la conciencia y la voluntad desarrollando acciones concretas en búsqueda de su</p>			

	Crecimiento.		
<b>LINEAMIENTOS</b>	Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación. Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). Ethos para la convivencia. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico. Capacidad creativa y propósito. Juicios y razonamiento moral. Sentimientos de vínculo y empatía. Actitudes de esfuerzo y disciplina. Formación ciudadana. Competencia dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo de mis	Reconoce que en la cotidianidad encontrará siempre normas que rigen los comportamientos de los seres humanos para facilitar su convivencia. <input type="checkbox"/> Valora la importancia de cumplir con las normas establecidas para su convivencia <input type="checkbox"/> Reconoce en diferentes contextos que posee al relacionarse con sus compañeros y maestros.	Valores que se construyen en la familia Compromiso moral de la familia Familia constructora de principios La familia constructora de valores	COGNITIVO Asocia la autoestima como un factor determinante para evitar el consumo de drogas y de alcohol. PROCEDIMENTAL Explica desde sus experiencias cotidianas el daño que se da a nivel personal familiar y social por el consumo de drogas ACTITUDINAL Respeto el punto de vista de los compañeros

<p>aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiengo con acciones adecuadas.</p>			
<p><b>Relación con proyectos</b></p>	<p>Formación para la paz y proyecto de vida</p>		

<p><b>Grado:</b> NOVENO</p>	<p><b>Área:</b> Ética y valores</p>	<p><b>Asignatura:</b> Ética</p>	<p><b>Periodo:</b> 3</p>	<p><b>Horas Periodo:</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto.</p>			
<p><b>LINEAMIENTOS</b></p>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.          Autorregulación.          Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).          Ethos para la convivencia.          Identidad y sentido de pertenencia.          Sentido crítico.</p>			

	<p>Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p> <p>Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.</p> <p>Preveo las consecuencias,</p>	<p>Establece juicios argumentados y define acciones adecuadas para resolver una situación determinada en los contextos: escolar y familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Factores de riesgos y protección del entorno.</li> <li>-Las barrera invisibles</li> <li>-El pensamiento divergente</li> <li>-La Drogadicción</li> <li>-La Prostitución</li> </ul>	<p><b>COGNITIVO</b>          Reconoce que las decisiones que toma en su vida tiene consecuencias sobre sí mismo(a), las personas que le rodean, la sociedad más amplia y el medio ambiente natural en el que se desenvuelve</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Toma decisiones considerando valores favorables a la vida digna, saludable, respetuosa de los derechos humanos y tiene en cuenta sus intereses y necesidades, así como los del bien común.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b>          Elige su momento emocional más adecuado para tomar mejores decisiones</p>

<p>acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.</p> <p>Elijo y llevo a la practica la solución o estrategia adecuada para resolver una</p>			
<p><b>Relación con proyectos</b></p>	<p>Formación para la paz y proyecto de vida</p>		

<b>Grado:</b> Décimo	<b>Área:</b> Ética y valores	<b>Asignatura:</b> Ética	<b>Periodo:</b> 1	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	<p>Asumir roles y responsabilidades de acuerdo con los intereses y necesidades de su entorno social y comunitario.</p> <p>Fomentar la buena convivencia y el trabajo cooperativo respetando y tomando en cuenta las habilidades y competencias del otro.</p>			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).</p> <p>Ethos para la convivencia.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Capacidad creativa y propósito.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina.</p> <p>Formación ciudadana.</p> <p>Competencia dialógicas y comunicativas.</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>	
Identifico situaciones en donde entran en juego intereses comunes y particulares.	Reconoce las habilidades y destrezas que tiene como líder para transformar situaciones a nivel comunitario de manera oportuna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.El liderazgo</li> <li>2. El juego de roles.</li> <li>3. Estilo y estilo de liderazgo.</li> <li>4. La actuación del líder.</li> </ol>	<b>COGNITIVO</b> Identifica las necesidades y expectativas de un grupo para tomar parte de manera eficaz y oportuna.	



<p>Analizo de manera crítica y debato con argumentos y evidencias sobre hechos que involucran el bien común y particular.</p>		<p>5. Intereses comunes y particulares.</p>	<p><b>PROCEDIMENTAL</b> Planea y ejecuta acciones de manera adecuada y en consenso con otros miembros del grupo contribuyendo con el bien común.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b> Valora y respeta las posiciones de otros teniendo en cuenta los intereses y necesidades generales.</p>
<p><b>Relación con proyectos</b></p>	<p>Formación para la paz y proyecto de vida</p>		

<p><b>Grado:</b> Décimo</p>	<p><b>Área:</b> Ética y valores</p>	<p><b>Asignatura:</b> Ética</p>	<p><b>Periodo:</b> 2</p>	<p><b>Horas Periodo:</b></p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p>Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto. Fomentar la buena convivencia y el trabajo cooperativo respetando y tomando en cuenta las habilidades y competencias del otro.</p>			
<p><b>LINEAMIENTOS</b></p>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. Autorregulación. Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad). Ethos para la convivencia. Identidad y sentido de pertenencia. Sentido crítico.</p>			

	<p>Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
<p>Argumento mi propio punto de vista, teniendo en cuenta la opinión del otro promoviendo la buena convivencia y procurando el bien común.</p> <p>Analizo de manera crítica las decisiones y acciones que se toman en los ámbitos social y comunitario.</p>	<p>Asume de una manera crítica y objetiva las decisiones y acciones que deben tomarse en procura del bien común.</p> <p>Reconoce que es un ser con cualidades y con debilidades que puede superar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Demuestra su sentido de pertenencia con la institución a la cual pertenece a través de sus actitudes.</li> <li><input type="checkbox"/> Realiza prácticas de cuidado con su entorno natural físico y social</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El punto de vista: cómo se construye.</li> <li>2. Prejuicios y discriminaciones.</li> <li>3. La visión del otro.</li> <li>4. La alteridad.</li> <li>5. Consensos y acuerdos.</li> </ol>	<p><b>COGNITIVO</b>          Reflexiona de manera concienzuda sobre diversas situaciones para argumentar su propio punto de vista.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b>          Acepta la diversidad de opiniones en torno a algún asunto o tema, contribuyendo con posibles soluciones a cualquier conflicto o problemática presentados.</p> <p><b>ACTITUDINAL</b>          Identifica la importancia de pensar de manera crítica y de dar a conocer su punto de vista como miembro activo de una comunidad o sociedad</p>

<b>Relación con proyectos</b>	Formación para la paz y proyecto de vida
-------------------------------	--

<b>Grado:</b> Décimo	<b>Área:</b> Ética y valores	<b>Asignatura:</b> Ética	<b>Periodo:</b> 3	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Identificar y adoptar estrategias para evaluar las situaciones de la vida tanto familiares como extrañas que permitan tomar decisiones acertadas según sus necesidades y contexto. Fomentar la buena convivencia y el trabajo cooperativo respetando y tomando en cuenta las habilidades y competencias del otro.			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>	
<p>Propongo y desarrollo ideas creativas que den solución a las necesidades de mi comunidad y de mi entorno inmediato.</p> <p>Identifico las habilidades y competencias de otros miembros de la comunidad y fomenta el trabajo cooperativo.</p>	Identifica y propone herramientas para construir proyectos que beneficien los intereses comunes fomentando una buena convivencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pensamiento creativo.</li> <li>2. Trabajo cooperativo.</li> <li>3. La ética del trabajo cooperativo.</li> <li>4. Intereses y necesidades.</li> <li>5. El bien común</li> </ol>	<p><b>COGNITIVO</b> Desarrolla el pensamiento creativo para fomentar el trabajo cooperativo y la buena convivencia.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b> Reconoce y valora las competencias y habilidades de otros miembros de su comunidad.</p>	
<b>Relación con proyectos</b>	Formación para la paz y proyecto de vida			

<b>Grado:</b> Undécimo	<b>Área:</b> Ética y valores	<b>Asignatura:</b> Ética	<b>Periodo:</b> 1	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Generar en el estudiante una postura crítica frente a las situaciones de la cotidianidad en las que se debe de buscar el bien común.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).</p> <p>Ethos para la convivencia.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Capacidad creativa y propósito.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina.</p>			

	Formación ciudadana. Competencia dialógicas y comunicativas. Conciencia de sus derechos y responsabilidades.		
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>
<p>Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p> <p>Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).</p> <p>Identifico las diversas</p>	<p>Reconoce la importancia de establecer acciones y acuerdos que busquen satisfacer las necesidades de otros de manera ética en los contextos cotidianos.</p> <p>Define el significado de los valores y reconoce su importancia en su cotidianidad</p> <p><input type="checkbox"/> Reconoce que en la cotidianidad encontrará siempre normas que rigen los comportamientos de los seres humanos para facilitar su convivencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Valora la importancia de cumplir con las normas establecidas para su convivencia armónica en diferentes entornos.</p> <p><input type="checkbox"/> Pone en práctica los valores que posee al relacionarse con sus compañeros y maestros.</p>	<p>Alteridad          Los impactos de mis actos          Orientación al servicio          Solidaridad          Diversidad          Acuerdo          La necesidad Satisfactor          Familia y sociedad          Conceptos de: libertad, justicia, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad          Pensamiento creativo          Desarrollo humano integral          Motivación y autoaprendizaje</p>	<p>COGNITIVO</p> <p>Establece acuerdos con los demás para resolver diferentes asuntos</p> <p>PROCEDIMENTAL Analiza quejas y reclamos que los otros hacen cuando se sienten afectados por alguna situación</p> <p>ACTITUDINAL</p> <p>Siente empatía por las situaciones que viven los demás</p>

acciones adecuadas			
<b>Relación proyectos</b>	<b>con</b>	Formación para la paz y proyecto de vida	

<b>Grado:</b> Undécimo	<b>Área:</b> Ética y valores	<b>Asignatura:</b> Ética	<b>Periodo:</b> 2	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Generar en el estudiante una postura crítica frente a las situaciones de la cotidianidad en las que se debe de buscar el bien común.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.          Autorregulación.          Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).          Ethos para la convivencia.          Identidad y sentido de pertenencia.          Sentido crítico.          Capacidad creativa y propósito.          Juicios y razonamiento moral.          Sentimientos de vínculo y empatía.          Actitudes de esfuerzo y disciplina.          Formación ciudadana.          Competencia dialógicas y comunicativas.          Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>			
<b>Estándar</b>	<b>Competencia</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de Desempeño</b>	
Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se	Valora la importancia de cumplir con las normas establecidas para su convivencia armónica en diferentes entornos.	Alteridad Conflictos Convivencia	escolares escolar	COGNITIVO Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o

<p>toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos  Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.  Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.  Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus</p>	<p><input type="checkbox"/> Pone en práctica los valores que posee al relacionarse con sus compañeros y maestros.</p>	<p>Normatividad escolar. La dignidad humana  Principios y valores éticos  Empatía  Resolución de conflictos.</p>	<p>omunidad Identifico las oportunidades y amenazas del entorno(sociales, culturales, económicas, etc.)</p> <p>PROCEDIMENTAL  Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos</p>
---	---	--	--

problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos			
<b>Relación con proyectos</b>	Formación para la paz y proyecto de vida		

<b>Grado:</b> Undécimo	<b>Área:</b> Ética y valores	<b>Asignatura:</b> Ética	<b>Periodo:</b> 3	<b>Horas Periodo:</b>
<b>Objetivos</b>	Generar en el estudiante una postura crítica frente a las situaciones de la cotidianidad en las que se debe de buscar el bien común.			
<b>LINEAMIENTOS</b>	<p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</p> <p>Autorregulación.</p> <p>Autorregulación (proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad).</p> <p>Ethos para la convivencia.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Capacidad creativa y propósito.</p> <p>Juicios y razonamiento moral.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>Actitudes de esfuerzo y disciplina.</p> <p>Formación ciudadana.</p> <p>Competencia dialógicas y comunicativas.</p> <p>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</p>			



Estándar	Competencia	Contenidos	Criterios de Desempeño
<p>Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo</p> <p>y propongo alternativas para su promoción y defensa. Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Comprendo que cuando se actúa en</p>	<p>Reflexiona de manera crítica acerca del bien común en la escuela y en la sociedad en general.</p> <p>Construye su proyecto de vida como medio para orientar su proceso de desarrollo</p> <p>Personal  <input type="checkbox"/> Justifica la importancia de las normas éticas y morales en la sociedad  <input type="checkbox"/> Convive de manera sana con los miembros de la comunidad educativa, respetando las diferencias que encuentra en ella.</p>	<p>-Participación y construcción del bien común.</p> <p>-Participación democrática.</p> <p>-A participar, se aprende participando.</p> <p>-La organización como acción colaborativa.</p> <p>-Herramientas para la organización y el liderazgo.</p> <p>Relaciones humanas y convivencia en grupo  Valor personal  Autoestima  Virtudes  Asertividad- Alteridad.</p>	<p>COGNITIVO  Reconoce la participación como un elemento fundamental para la construcción del bien común</p> <p>PROCEDIMENTAL  Reflexiona sobre la realidad de su entorno frente al uso de los diferentes mecanismos de participación.</p> <p>ACTITUDINAL Respeto el punto de vista de los compañeros</p>

<p>todos los miembros de la sociedad. Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos</p>			
<p><b>Relación con proyectos</b></p>	<p>Formación para la paz y proyecto de vida</p>		