

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES



Educación Física, Recreación y Deportes
NUCLEO EDUCATIVO 923
AÑO 2023



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

1. Identificación de la Institución

1.1 Nombre de la Institución

Institución Educativa Villa de la Candelaria

1.2 Docentes responsables

Andrés Felipe Zúñiga Galvis Licenciado en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte

Wilber Antonio Lagarejo Ordoñez Licenciado básica primaria.

1.3 Año de actualización

2023

1.4 Intensidad horaria

Dos horas semanales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

2. Introducción del área (Este texto se redacta como un resumen de lo que el lector encontrará el plan, es un “abre bocas”)

En el área de Educación Física de la Institución Educativa Villa de la Candelaria se establece como aspecto fundamental el desarrollo motriz de los estudiantes, en donde reconozca las posibilidades del cuerpo y sus movimientos. Así mismo, que establezca relación con las prácticas recreativas y deportivas, que desarrolle habilidades, destrezas y capacidades acordes al grado de desarrollo. Lo anterior, cimentado en educar desde la diversidad, reconociendo las necesidades e intereses de los estudiantes, de la institución y el contexto.

Partiendo de lo anterior, en este documento se encuentra plasmada la actualidad del área, desde las posturas teóricas, normativas, inclusivas y la malla curricular para la orientación de la asignatura teniendo en cuenta los lineamientos establecidos y políticas educativas actuales plasmadas por el Ministerio de Educación Nacional y la autonomía institucional.

Finalmente, contemplando lo anterior se presenta el siguiente plan de área, el cual direcciona y da la ruta para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y docentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

3. Estado del área (diagnóstico, contexto de cómo se encuentra en estos momentos, se pueden enunciar y referenciar resultados externos)

La educación física en la institución educativa Villa de la Candelaria es un área de carácter obligatorio, que ha procurado dar respuesta a los fines de la educación, así como a las necesidades y expectativas relacionadas con el área y las particularidades del contexto a partir de los contenidos y las actividades desarrolladas dentro de la institución.

En cuanto a la planeación del área, se considera está en desarrollo, si bien se cuenta con elementos relevantes que orientan el proceso formativo de las actividades y se ha estructurado un plan de área que procure recoger las acciones mínimas requeridas, para la básica primaria, a partir del año 2009 se gestionó la presencia de maestros en formación (practicantes) de Licenciatura en Educación Física del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, que apoyaran el desarrollo de esas actividades con la mayoría de éstos grupos. Hasta el año 2015 se contó con 2 personas, uno para la jornada de la mañana y otro para la jornada de la tarde que acompañaron y dinamizaron dichos procesos, ello permitió que los estudiantes recibieran orientación pertinente, variada y adecuada para sus características físicas, sociales y que aportaron de manera significativa a los procesos físico motrices, perceptivo motrices y socio motrices de los estudiantes. Actualmente (2022) están haciendo presencia dos practicantes que acompañan los grupos de la jornada de la tarde, donde desarrollan actividades que favorecen el aprovechamiento del tiempo libre, el sano



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

esparcimiento y la práctica de los deportes, las cuales se orientan en muchos de los casos sin fundamentación técnica, además que dejan ver algunas falencias a nivel motriz en los estudiantes.

Para la básica secundaria y media técnica se tiene la orientación de un licenciado en educación física que estructura las clases de acuerdo a las condiciones particulares de la institución, y dando respuesta a elementos relacionados con la formación desde lo perceptivo motriz, socio motriz y físico motriz, así contempla actividades relacionadas con la práctica recreativa, deportiva y otras que permitan la experimentación y la adquisición de habilidades y destrezas básicas en torno a la motricidad, también se diseñan tareas teóricas que pretenden formar en hábitos y estilos de vida saludables, a pesar de ello son evidentes falencias a nivel motriz, poca motivación de los estudiantes principalmente las niñas en torno a la práctica de la clase y la alta motivación de los caballeros hacia el fútbol.

De acuerdo a lo anterior, es fácil encontrar dentro de la población en general dificultades en el manejo de la lateralidad, falta de coordinación, poco manejo corporal en relación a la ubicación espacio tiempo, debilidad en el desarrollo de habilidades básicas como saltar, correr, atrapar, lanzar, chutar, entre otros, sumado a la actitud poco activa de algunos estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Se considera que el espacio físico es limitado para el desarrollo de las actividades específicas, considerándose esta como una dificultad para el desarrollo de estrategias metodológicas variadas e innovadoras. En cuanto a dotación específica se cuenta con excelente dotación de material didáctico específico para la asignatura, éstos dinamizan y facilitan la práctica deportiva entre ellos: cuerdas, balones, colchonetas, aros, bastones, pesas, conos, entre otros y algunos juegos de mesa. También es relevante destacar que materiales de consulta para la clase dentro de la institución solo puede accederse a equipos tecnológicos (consultas por internet) pues no se cuenta con ningún material impreso (libros, revistas o enciclopedias) que faciliten la adquisición de aprendizajes.

La evaluación de la clase se realiza a partir del proceso evidenciado por los estudiantes en torno a los logros individuales, en relación a las actividades desarrolladas, dando relevancia en dicho proceso no a los contenidos sino al desarrollo mismo de habilidades físicas y sociales potenciadas por los estudiantes.

Vale la pena destacar valores deportivos institucionales, estudiantes que participan en eventos de alto rendimiento fuera de los escenarios académicos, en disciplinas variadas como fútbol de salón, judo, voleibol. Se promueve la participación en actividades de ciudad, representando a la institución tales como juegos Inderescolares donde se han alcanzado varios logros con alta motivación por la participación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Como esta asignatura no es evaluada por pruebas de carácter externo mencionaremos entonces el impacto que ha tenido en algunos de los estudiantes de la institución que se han motivado hacia el conocimiento y formación profesional específica de dicha área.

4. Justificación (Por qué y para qué)

El área de educación física es un área fundamental en el desarrollo de un ser humano integral teniendo en cuenta que el individuo debe desarrollar todas sus dimensiones, al área le corresponde el estudio de la dimensión corpórea con su eje fundamental que es la motricidad. Por ello a través de la pedagogía y la didáctica debemos vincular al estudiante en su proceso de formación que comprenda la importancia de cultivar y potenciar sus habilidades y cualidades físicas que acepte su cuerpo como el vehículo que le da identidad y le posibilita interactuar consigo mismo con el otro y con su entorno para de este modo tener un ser con mayor autoestima un individuo con mayores posibilidades de relacionarse un estudiante con la capacidad de aceptarse y aceptar a los demás.

Es importante tener en cuenta que la Educación Física brinda la posibilidad de que el alumno explore las diferentes esferas que involucran el Desarrollo Humano, desde lo orgánico, lo cognitivo, lo afectivo, lo ético – moral, lo lingüístico, lo político, lo lúdico y lo laboral (Roldán). Estas esferas están ligadas a todos los sucesos que se presentan en la vida cotidiana de los seres humanos, y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

aunque en ocasiones olvidemos sus potenciales y neguemos su importancia, no es posible pasar por alto que están latentes y cuando involucramos solo alguna de ellas en nuestro actuar, es inevitable que las otras tomen alguna vinculación con el acto, lo que a su vez deja visible que cuando se carece de la construcción de una de ellas Inevitablemente las otras solo serán el reflejo de esa carencia.

El papel de la Escuela es fundamental en el nuevo surgir y fundamentación de la Educación, y en especial la Educación Física, como el espacio para vivenciar y permitir el desarrollo de las diferentes esferas del desarrollo, enfatizando que debe ser un espacio integral. Dado que el ser humano es un todo, no un ser fragmentado, por eso el área está vinculada al Desarrollo Humano y demuestra con su quehacer la indiscutible multidimensionalidad del ser, su complejidad; por eso implica, la acción coordinada de la familia, la escuela y la comunidad como escenarios de la interacción humana donde los maestros y maestras somos los primeros convocados.

5. Objetivos

5.1 General



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que alcancen mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social.

5.2 Específicos

- Procurar la formación de hábitos sanos para la práctica diaria de la actividad física organizada.
- Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados.
- Procurar el rescate del folclor, juegos populares y demás manifestaciones autóctonas de la región y del país como medio de integración social.
- Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.
- Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas

6. Normas técnico-legales (específicos del área)

Lineamientos, Estándares, DBA y otros específicos de algunas áreas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Desde la Ley General de Educación hasta cada una de las Leyes, Decretos, Directivas Ministeriales y Acuerdos que establecen todos aquellos aspectos relevantes que soportan la planeación e implementación de la Educación Física, dentro de los procesos formativos de los estudiantes. No solo desde la perspectiva de cuerpo y movimiento, sino desde las dimensiones esenciales del individuo, como ser social, intelectual, creativo, político, afectivo, moral y lúdico.

El área de la Educación Física, se convierte en un medio para enseñar al estudiante a ser un mejor individuo, ciudadano y un investigador de su propio ser en beneficio de una mejor ciudad.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Los Lineamientos Curriculares de Educación Física pretenden de manera general aportar elementos conceptuales que permitan pensar, hacer y enseñar una educación física en atención al contexto, al saber disciplinar y al sujeto. De esa manera, los lineamientos corresponden a orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas que sirva a las instituciones para el diseño del currículo. Es pertinente indicar que estos, en atención a los procesos dinámicos de la educación, permiten ampliar el espectro curricular, razón por la cual el profesorado debe enmarcar los contenidos curriculares y sus prácticas pedagógicas a partir del contexto social y educativo. El documento establece como criterios específicos:

La comprensión y el desarrollo actual de la educación física son resultado de una evolución y construcción histórica social.

Se requiere comprender la pluralidad de puntos de vista o enfoques de la educación física y la necesidad de construir nuevos paradigmas y superar los que representan un obstáculo, en un ambiente de diálogo de saberes en función de la formación del hombre y la sociedad.

La pedagogía actual cultiva la sensibilidad y postura abierta ante las características del estudiante, sus necesidades sociales y culturales y el papel que en ellas debe jugar la educación física.

El proceso curricular incluye la delimitación, dentro de la realidad compleja, de los problemas fundamentales respecto al contexto, el sujeto y el saber disciplinar para trazar líneas de acción.

La investigación permanente es un proceso del currículo cuyo objeto es la formación de seres humanos y de cultura, lo cual requiere de un enfoque relacional del saber disciplinar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Un amplio margen de flexibilidad permite asumir diferentes formas de interpretación y de acción, de acuerdo con diversos contextos, posibilidades e intereses, transitoriedad de los currículos y apertura a modificaciones, reorientaciones y cambios.

Los procesos curriculares son espacios para la creatividad, la crítica y la generación de innovaciones.

El currículo como proyecto pedagógico y cultural señala un amplio horizonte de acción de la educación física.

La toma de decisiones en la orientación, elaboración, puesta en práctica y evaluación y transformación del currículo debe ser participativa y democrática.

Por su parte, las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deportes, (MEN, 2010) pretende ofrecer fundamentos específicos disciplinares en aspectos conceptuales, pedagógicos, didácticos para el desarrollo de las competencias básicas y específicas. Si bien, el documento reconoce un "giro" respecto a los lineamientos curriculares, no descarta los aportes allí realizados. En ese sentido, especifica las competencias para el área: motriz, expresiva corporal y axiológica corporal que posibilitan la formación de los sujetos (Componentes de la malla curricular presentada en este documento).

La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. No sobra advertir que lo motriz es una unidad,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

pero para efectos de claridad y de orientación didáctica es necesario utilizar un enfoque analítico, aunque en la vida real la motricidad se expresa mediante acciones unitarias.

La competencia expresiva corporal, debe entenderse como el conjunto de conocimientos acerca de sí mismo (ideas, sentimientos, emociones), de técnicas para canalizar la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo), de disponibilidad corporal y comunicativa con los otros, a través de la expresión y la representación posible, flexible, eficiente y creativa, de gestos, posturas, espacio, tiempo e intensidades.

La competencia axiológica corporal, entendida como el conjunto de valores culturalmente determinados como vitales, conocimientos y técnicas adquiridos a través de actividades físicas y lúdicas, para construir un estilo de vida orientado a su cuidado y preservación, como condición necesaria para la comprensión de los valores sociales y el respeto por el medio ambiente.

Finalmente, es pertinente indicar que se han tomado como soportes conceptuales y estructurales los aportes desde el Ministerio de Educación Nacional, Universidad de Antioquia, Secretaría de Educación del Antioquia, entre otros; que respaldan la construcción significativa y reflexión teórico-práctica del área permitiendo de esta manera desarrollarla de manera ajustada a las especificaciones del Municipio de Medellín.

De esta manera y teniendo en cuenta las construcciones generadas previamente y apoyadas en ellas, sirviendo de base para que los docentes del área del Municipio de Medellín realizaran una lectura exhaustiva y detallada de esta construcción a través de talleres realizados con todos los docentes del área y los de primaria, interesados y comprometidos en el proceso, además de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

dinámicas y encuentros académicos de las Mesas que conforman el Laboratorio de la Enseñanza de la Educación Física y el Olimpismo del Municipio de Medellín.

Se lideró la construcción de un Plan de Área de la Educación Física para el Municipio de Medellín, en donde se tuvieron en cuenta los aportes, comentarios y preguntas generadas por los docentes; a partir de las particularidades del contexto de Medellín y las necesidades y condiciones específicas de los estudiantes.

De esta manera, los docentes a través de esta construcción estructuran sus planes de área institucionales, teniendo en cuenta componentes esenciales y específicos de infraestructura, características poblacionales e intereses de los escolares de sus instituciones educativas, que aporten al desarrollo de las competencias y saberes propios del área.

Por otra parte, la Institución Educativa Villa de la Candelaria hace una apuesta significativa con la inclusión

7. Metodología

7.1 Metodología del área (coherencia con el enfoque pedagógico)

El área de la educación física, debe considerar dentro de sus elementos metodológicos, la interrelación entre aspectos individuales, sociales, culturales, afectivos, entre otros, los cuales hacen de esta una asignatura desde la cual es posible intervenir variedad de conductas, contenidos y aprendizajes significativos de los estudiantes, lo cual se hace progresiva (desde los niveles de preescolar y básica primaria) hasta llegar a los procesos de formación de los jóvenes en la básica secundaria y media.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

De allí que sea necesario establecer unos principios didácticos claros y precisos que faciliten el logro de los objetivos, tales como el aprendizaje de los contenidos específicos. Debe existir una coherencia entre la concepción del área por parte del docente, así como la organización de su saber y la organización del mismo para de esta manera concretizar el aprendizaje.

Por ello se sugiere basar la clase en principios didácticos como:

Vivencia: Encaminada a dirigir las acciones del cuerpo en sus múltiples posibilidades de relación en el mundo, de carácter sensorial, estético y lúdico sin otro interés que el disfrute pleno de la actividad. Lo vivencial implica que se cultive la capacidad del alumno de actuar de manera espontánea, con una participación activa en cada uno de los procesos de la dimensión corporal. En esta manera de intervención, es posible favorecer el desarrollo corporal, la organización del tiempo y el espacio, el desarrollo de habilidades motrices, la adquisición o reafirmación de hábitos de comportamiento, la apertura de canales de comunicación a través de diferentes formas de expresión.

A través de esta estrategia, también se pretende la búsqueda, la exploración por parte del alumno para descubrir potencialidades y limitaciones en relación con el mundo físico y social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Experimentación: Es una actividad dirigida que facilita el descubrimiento a partir de la explicación del entorno, esta requiere exploración, comparación, observación y análisis. No debe conducir a la esquematización de las actividades, pero si pretende un diseño y organización de las mismas, así como la exploración de la creatividad permanente de acuerdo a las características particulares de los grupos y los procesos que se desarrollan al interior de los mismos.

Fundamentación: Es un proceso didáctico encaminado a la identificación, argumentación y cimienta de las bases conceptuales y motrices de diversas prácticas corporales, así como las técnicas apropiadas para su ejecución. En este sentido adquiere gran relevancia la manera como el alumno interioriza sus aprendizajes, este principio, facilita la posibilidad de relación, aplicación y producción en cada uno de los contenidos dados.

Aplicación: Es la utilización de cada uno de los fundamentos y experiencias corporales, teniendo en cuenta la finalidad de los mismos, ésta aplicación está dada no solo desde la resolución de problemas a nivel motriz o corporal, sino que determina de manera directa la aplicabilidad de los aprendizajes en situaciones futuras de los alumnos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

La metodología dentro de la clase de educación física, determina pues la forma como los contenidos serán abordados en cada una de las clases, también se constituye en el mecanismo de organización del proceso el cual determina su calidad y que garantiza en última instancia la adquisición o no de los principios para los cuales fueron diseñados.

Para alcanzar estas metas se diseñan las estrategias didácticas y pedagógicas que van desde la aplicabilidad de métodos hasta la construcción y retroalimentación de los procesos evaluativos, dentro de los métodos de enseñanza es importante destacar:

Métodos inductivos: Permiten guiar el proceso de enseñanza - aprendizaje partiendo de las partes al todo (del contenido) es aplicable en la instrucción de acciones complejas, ejercicios que sean aplicados en fases o etapas.

Métodos deductivos: Permiten partir del conocimiento previo de los alumnos, es aplicable a las actividades en las cuales se perfeccione un gesto técnico o actividad específica.

Se puede apoyar en estrategias didácticas tales como: las formas jugadas, problemas de movimiento, la teorización, la demostración, el trabajo dirigido, los circuitos, entre otros. Estos métodos son aplicables tanto para el aprendizaje individual como en trabajos grupales, cada uno de ellos pretenderá favorecer la creatividad y participación de los alumnos, el aporte en la realización de actividades y esquemas específicos de movimiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Desde las edades tempranas se propone poner al alumno ante situaciones concretas de ejercicio, de forma que los puedan resolver desarrollando sus capacidades y habilidades físicas, de conocimiento, tanto individuales como colectivas. El docente cumplirá un papel de orientador y facilitador de los procesos de aprendizaje, poniendo en práctica sus habilidades pedagógicas y didácticas al servicio de los contenidos y los alumnos, partir del análisis del contexto para ponerlo en favor de la clase misma y del logro de los objetivos del área.

Metodología para flexibilización

- Establecer una metodología activa que favorezca el contacto con su entorno y motive sus intereses.
- Aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas motrices.
- Utilizar materiales adaptados.
- Evaluar los procesos en relación a los conocimientos iniciales.
- Valorar el esfuerzo o interés.

7.2 Metodología de actividades de aula basadas en el DUA

Para la metodología en las actividades de aula en la Institución Educativa Villa de la Candelaria se contemplan los siguientes elementos relacionados con la ruta interna PIAR.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

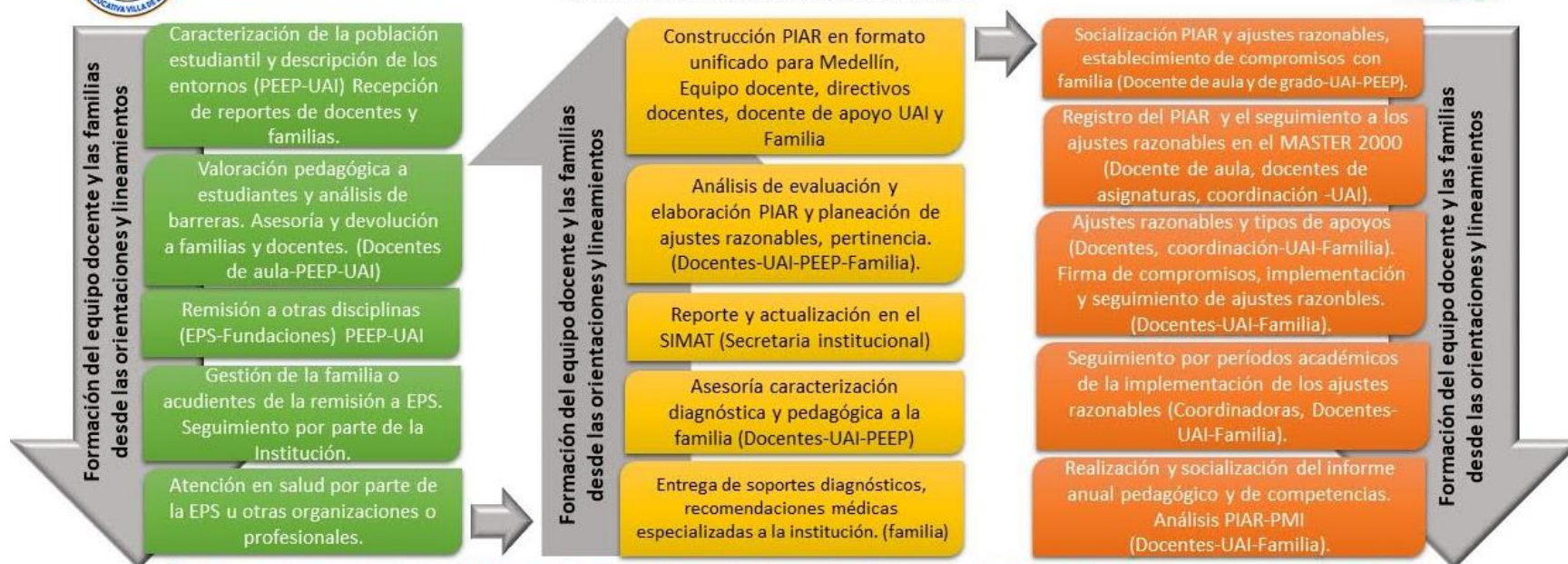
NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA COMUNA 7 – NÚCLEO EDUCATIVO 923 RUTA INTERNA PARA EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES RAZONABLES Y EL PIAR



***La docente de apoyo institucional UAI acompaña desde la formación, la asesoría y la asistencia técnica en cada uno de los procesos descritos en la ruta.**

Poblaciones que podrán ser sujetas a ajustes razonables o estrategias similares, a la luz de los propósitos del proceso PIAR.

- Estudiantes con discapacidad o presunción de discapacidad.
- Estudiantes con trastornos del aprendizaje o el comportamiento.
- Estudiantes en condición de enfermedad
- Estudiantes con talentos o capacidades excepcionales
- Estudiantes en categoría de apoyo académico especial.
- Otros estudiantes con riesgo de exclusión escolar.

*Diseñada y actualizada por Isabel Cristina Duarte Ríos
Docente de apoyo institucional UAI
Marzo de 2023*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA COMUNA 7 – NÚCLEO EDUCATIVO 923 RUTA INTERNA PARA EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES RAZONABLES Y EL PIAR (Formato unificado para Medellín)



PASO	CÓMO SE HARÁ	TIEMPOS	RESPONSABLE
Conocimiento de orientaciones y lineamientos con relación al proceso de ajustes razonables	Desde los procesos formativos a equipo docente, familias, acudientes y cuidadores como también desde la asesoría y asistencia técnica.	Procesos permanentes en la institución educativa.	Directivos docentes, docente de apoyo institucional UAI y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito.
Descripción y análisis de los entornos o contextos	Se realiza de manera institucional, evaluando aspectos de la infraestructura, el acceso y los servicios que presta la comunidad. Además de visibilizar en el entorno de aula y el contexto familiar, variables que lo conforman y que pueden generar riesgos de exclusión.	Procesos permanentes en la institución educativa, de acuerdo a la identificación de la población, sus necesidades de apoyo y visibilización de barreras.	Directivos docentes, docentes, docente de apoyo institucional UAI, psicóloga PEEP y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito.
Identificación de las características de cada estudiante (Con énfasis en niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión)	Se evalúan criterios a partir de DBA, habilidades básicas cotidianas y académicas de los estudiantes en conjunto con la familia y los docentes.	Se debe realizar cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de ajustes razonables y PIAR.	Docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante y docente de apoyo institucional.
Análisis de barreras y diseño de ajustes razonables	Se realiza de manera institucional, evaluando aspectos de la infraestructura, el acceso y la participación de todos los estudiantes.	Debe realizarse permanentemente en busca de la eliminación o mitigación de las barreras y garantizar el derecho de todos los estudiantes.	Directivos docentes, equipo docente, docente de apoyo institucional UAI y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito.
Registro de compromisos y acuerdos	En espacios de reunión con familia, docentes y directivos, se establecen acuerdos, compromisos de acompañamiento y seguimiento al proceso de implementación de ajustes razonables y PIAR.	Finalizando cada período académico.	Docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante, docente de apoyo institucional, familia, acudientes y cuidadores.
Seguimiento a ajustes razonables	En reunión con equipo docente y equipo directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado. Se socializan posibles cambios o re direccionamientos de ser necesarios.	Cada período académico o cuando se detecta que el ajuste no cubre la necesidad para la cual se estableció.	Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia.
Cierre de proceso de ajustes e informe anual de competencias	En reunión con equipo docente y directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado.	Al finalizar cada año escolar.	Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia.
Análisis de ajustes razonables y PMI	En espacio de asesoría y asistencia técnica a equipo directivo para el análisis de las barreras y los ajustes razonables que deben tenerse en cuenta en el PMI.	Al finalizar cada año escolar.	Equipo directivo y docente de apoyo institucional UAI



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

8. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.

LISTADO DE ACTIVIDADES QUE PARTEN DEL DUA PARA TRABAJAR EL ASPECTO CONCEPTUAL DEL APRENDIZAJE

PRIMER PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN”

ESTILOS DE APRENDIZAJE		
VISUAL	AUDITIVO	KINESTECICO
-Establecimiento de metas de trabajo. -Uso de videos, documentales, películas históricas, cortos animados. -Revistas científicas -reportajes fotográficos -Libros con gráficos informativos. -Infogramas -Mapas conceptuales. -Presentaciones en power point, prezi, otros formatos. -Cuadernos de apoyo como repaso, corrección de evaluaciones, agenda de actividades, retroalimentación del desempeño y el comportamiento. -Uso de fichas	-Establecimiento de metas de trabajo. -Uso de videos con música. -Lluvias de ideas -Canciones que apoyen un tema. -Realización de debates, conversatorios. -Diálogos en parejas a través de guías de trabajo. -Realización de monólogos. -Lectura de textos, cuentos, historias, noticias, etc. -Socialización de los estudiantes a través de preguntas orientadoras. -Retroalimentación de las clases a través de grabaciones de las mismas. -Establecimiento de proyectos de aula	-Establecimiento de metas de trabajo. -Realización de juegos, alcanzar una estrella, seguimiento de pistas y claves. -Lluvias de ideas -Juegos de roles -Obras de teatro -Moldeado de plastilina, arcilla y otras masas -Construcción de juegos didácticos con los temas trabajados en clase. -Elaboración de mapas con diferentes materiales. -Uso de material concreto. -Trabajo en equipo con metas definidas. -Construcción de rutinas a través del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

-Trabajo a partir de aplicaciones, programas y software académicos. -Establecimiento de proyectos de aula. -Cineforos -Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Comparación de teorías de distintos autores. -Uso del diccionario -Datos curiosos -Listas de chequeo	-Aprendizaje basado en problemas. (análisis causas y consecuencias, solución) - Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Rimas, adivinanzas, trabalenguas -Datos curiosos	- movimiento. -Realización de artesanías o manualidades. -Establecimiento de proyectos de aula - Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Realización de experimentos. -Datos curiosos
LISTADO DE ACTIVIDADES QUE PARTEN DEL DUA PARA TRABAJAR EL ASPECTO PROCEDIMENTAL DEL APRENDIZAJE <u>SEGUNDO PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN”</u>		
-Construcción de carteleros que complementen la información en clase. -Elaboración de maquetas. -Construcción de textos de diferentes	-Realización de debates, foros y conversatorios a través de preguntas orientadoras. -Diseño de tutoriales en formato de	-Realización de artesanías o manualidades. -Elaboración de maquetas. -Diseño de juegos y materiales de estudio, que den cuenta de lo aprendido.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

tipos. -Construcción de collages que den cuenta del tema trabajado. -Presentaciones a través de imágenes, dibujos. -Diseño de tutoriales en formato de video para apoyar a otros compañeros. -Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc. -Diseño de revistas, periódicos, murales.	- video para apoyar a otros compañeros. -Invención de canciones o parodias que den cuenta del tema trabajado. -Construcción de textos con una guía y delimitación de la cantidad. -Exposiciones en clase. -Discursos.	-Realización de obras de teatro, dramatizaciones de casos. -Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc. - Diseño de revistas, periódicos, murales. -Construcción de pruebas escritas
--	---	---

LISTADO DE ACTIVIDADES QUE PARTEN DEL DUA PARA TRABAJAR EL ASPECTO ACTITUDINAL DEL APRENDIZAJE

TERCER PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO”

- Realización de diagnóstico individual con respecto al aprendizaje.
- Retraalimentación de lo aprendido
- Describir su estilo o estilos de aprendizajes
- Conocer en qué condiciones aprende mejor.
- Crear relaciones de lo trabajado con las nuevas experiencias.
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos relacionándolos con la vida diario
- Proposición de estrategias de superación de las falencias académicas.
- Generar recomendaciones para otros compañeros para mejorar el desempeño académico.
- Investigación
- Socialización de aprendizajes, inquietudes o poca comprensión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

- Establecimiento de tutorías a estudiantes que no alcanzan el aprendizaje requerido
- Autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Socializaciones con el grupo familiar de lo aprendido en clase.

9. Articulaciones:

9.1 Media Técnica (Se requiere de asesoría del Pascual Bravo para desarrollar la articulación)

PENDIENTE

En la actualidad el área de Educación Física se articula con la media técnica asesorando estudiantes en proyectos que se relacionan directamente con la asignatura o el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre y como los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en desarrollo de software pueden ser llevados a un contexto deportivo y recreativo que beneficie a toda la comunidad educativa.

9.2 Proyectos transversales

Proyecto Transversa	Justificación de la articulación
---------------------	----------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Aprovechamiento del Tiempo libre

La articulación del plan de área con este proyecto se fundamenta desde el aprovechamiento del tiempo libre, direccionada a la practica deportiva, al desarrollo motriz y al disfrute de las diversas actividades y espacios que se generan, donde se mejoren los hábitos de vida y la construcción de aprendizajes.

10. Recursos para el aprendizaje

Para la puesta en marcha del plan de estudios se hace necesaria la combinación de diferentes recursos que garanticen el cumplimiento de los contenidos y aprendizajes esperados y que permita el desarrollo del mismo con principios de calidad y efectividad en el aprendizaje.

BILBIOGRÁFICOS E IMPRESOS	DIDÁCTICOS	AUDIOVISUALES	TIC'S



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

• Enciclopedias de deporte • Actividad física • Salud • Primeros auxilios • Didáctica de la educación física para la básica primaria • Revistas especializadas en actividad física o deporte • Reglamentos de los deportes. • Diccionarios • Periódicos	• Ajedrez • Aros • Balones de Baloncesto • Balones de fútbol • Balones de fútbol de salón • Balones de Rugby • Balones de Voleibol • Balones de balonmano • Balones • Medicinales • Pimpón de tenis de mesa • Volantes bádminton • Bastones para gimnasia • Colchonetas • Conos y platos de señalización	• Videos de fundamentacion deportiva • Videos de anatomía y funcionalidad del cuerpo. • Videos de prevención frente a las adicciones (tabaquismo, alcohol, drogas.) • Música folclórica colombiana, • Música popular y contemporánea, • Música de relajación y de la	• computador, • Video beam, • Tablero electrónico. • Portátiles • Grabadoras • Aula de Medellín digital.
---	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

	• Lazos • Malla de tenis de mesa • Malla de voleibol • Pelotas plásticas • Mancuernas • Petos • Raquetas de Bádminton. • Raquetas de tenis de mesa • Tulas de lona • Escaleras de coordinación • Inflador eléctrico	naturaleza	
--	---	------------	--

11. Evaluación (Articulado con la metodología y el enfoque) PENDIENTE

12. Bibliografía



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

MEN, (1994). Ley general de Educación, tomado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN, (2010) Documento 15, Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, tomado de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

13. Mallas

Grado: 1°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo:
------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Favorecer el conocimiento y el control del propio cuerpo. Estimular el desarrollo de habilidades motrices y básicas.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Motriz: Explora formas básicas de movimiento y descubre posibilidades en diversas situaciones y contextos.		Reconocimiento de las partes del cuerpo, de los sentidos y las emociones.	Diferencia las partes y características corporales, importantes dentro de práctica física. Desarrolla actividades físicas, dentro de las cuales involucra características corporales específicas. Valora y cuida su cuerpo como herramienta física.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 1°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer y valorar el cuerpo. Estimular el desarrollo de habilidades motrices y básicas.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Expresivo corporal: Reconoce e identifica		Nociones de tiempo y espacio. - Lateralidad	Reconoce las habilidades coordinativas en la realización de actividades físicas. Realiza actividad física, que favorece su higiene	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

diversos modos de expresión a partir del cuerpo y el movimiento.		- Direccionalidad - Ubicación espacial - Ritmo - Higiene Corporal - Equilibrio	corporal involucrando habilidades coordinativas. Demuestra confianza en la ejecución de actividades lúdicas para el desarrollo de sus habilidades coordinativas y fomento de la higiene corporal.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	

Grado: 1°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo:
------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Contribuir al desarrollo de la coordinación general a través del dominio de saltos con diferentes elementos.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Axiológico Corporal: Identifica la norma, y principios básicos para el trabajo individual y en grupo desde el movimiento		El juego como medio de expresión y comunicación Formas básicas de movimiento (carreras, giros, saltos y manipulaciones)	Asocia formas básicas de movimiento con actividades jugadas como medio de expresión y comunicación. Practicas carreras formas básicas de movimiento dentro de los juegos grupales e individuales. Asume una actitud responsable en la ejecución de actividades lúdicas con inclusión de carreras, saltos y giros.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 2°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Experimentar y utilizar las habilidades básicas en diferentes formas y situaciones de ejercicios.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Motriz: Explora formas básicas de movimiento y descubre posibilidades en diversas		Ubicación espacial en relación al uso de implementos Equilibrio dinámico y estático.	Diferencia en la actividad física ejercicios de equilibrio y ubicación espacial. Realiza secuencia de movimientos con la utilización de pequeños implementos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

situaciones y contextos.		Habilidades motrices básicas.	Demuestra interés en la realización de actividades físicas que involucran secuencias de movimiento con utilización de pequeños implementos Reconoce en las habilidades matrices básicas, posibilidades de expresión corporal
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	

Grado: 2°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo:
------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer el movimiento en relación con el cuerpo humano y sus posibilidades.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Expresivo corporal: Reconoce e identifica diversos modos de expresión a partir del cuerpo y el movimiento		Gestualidad y expresión corporal. Formas básicas de movimiento (carreras, giros, saltos) con uso de implementos. Juegos y danzas tradicionales.	Reconoce en las habilidades matrices básicas, posibilidades de expresión corporal. Pone en práctica habilidades motrices y las utiliza en actividades físicas variadas y de expresión corporal. Reconoce y valora sus habilidades motrices y de expresión corporal. Reconoce la importancia del juego y la danza para la ejecución de movimientos básicos Ejecuta formas básicas de movimiento en la práctica de juegos y danzas, con utilización de implementos. Demuestra una actitud positiva ante la ejecución de actividades rítmicas y jugadas con utilización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

			de elementos.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales	Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.		

Grado: 2°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Ejecutar actividades cooperativas y colectivas que permitan el desarrollo armónico del movimiento.			
Estándares de	Derechos	Aprendizajes propuestos para	Criterios de Desempeño	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

la competencia	básicos de aprendizaje	el periodo	Ser – Saber - Hacer
Axiológico Corporal: Identifica la norma, y principios básicos para el trabajo individual y en grupo desde el movimiento.		Cuidado del cuerpo en relación al ejercicio. Hábitos y estilos de vida saludable.	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo y los hábitos de vida saludable para el desarrollo de la actividad física. Incorpora hábitos de vida saludable y cuidado del cuerpo en la realización de actividades físicas y recreativas. Integra lo aprendido en las clases a su vida diaria, para el fortalecimiento y cuidado de su cuerpo.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 3°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Desarrollar las habilidades motrices básicas, mediante situaciones de juegos de conjunto y cooperativo. Reconocer el valor del cuerpo y sus cuidados.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Motriz: Explora formas básicas de movimiento y descubre posibilidades en		Desarrollo de habilidades motrices básicas. Control de movimiento y ajuste postural.	Diferencia las habilidades motrices básicas y las asocia al manejo del movimiento y ajuste postural. Aplica habilidades motrices básicas en ejercicios	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

diversas situaciones contextos.	y	El calentamiento. Respiración.	de movimientos Resalta, mediante la realización de ejercicios de movimientos, la importancia de las habilidades motrices básicas. Define conceptos relacionados con calentamiento, respiración y regulación de la práctica física. Conecta durante la práctica física, elementos propios de respiración, calentamiento y regulación para un adecuado desarrollo del ejercicio. Respeta y toma en cuenta, los elementos necesarios para desarrollar correctamente actividades físicas.
---------------------------------	---	-----------------------------------	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

**Trasversalización con los
proyectos educativos
institucionales**

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.

Grado: 3°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Experimentar las habilidades básicas en diferentes forma y situaciones de ejercicios. Valorar el medio ambiente como elemento indispensable en la vida del ser humano.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Expresivo corporal: Reconoce e identifica diversos modos de expresión a partir del cuerpo y el movimiento		Regula la práctica física en actividades como juegos, ejercicios y deporte. Demuestra habilidades gimnásticas y deportivas.	Diferencia las habilidades motrices básicas y las asocia al manejo del movimiento y ajuste postural. Conecta durante la práctica física, elementos propios de respiración, calentamiento y regulación para un adecuado desarrollo del ejercicio. Respeto y toma en cuenta, los elementos necesarios para desarrollar correctamente actividades físicas. Compara la utilización de habilidades gimnásticas y deportivas en la práctica física
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales	Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 3°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Promover las posibilidades de expresión corporal que tiene el ser humano a través del ritmo, la danza y el teatro. Trabajar la cooperación en grupo y la comunicación por medio de juego y tareas en grupo.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Axiológico Corporal: Identifica la norma, y principios básicos para el trabajo individual y en		Juegos predeportivos e iniciación deportiva. Higiene corporal. Gestos, representaciones y bailes.	Demuestra habilidades deportivas en la realización de diferentes ejercicios físicos dentro del aula. Asocia elementos de higiene corporal, representaciones y bailes, en actividades físicas y creativas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

grupo desde el movimiento.			Realiza actividades lúdicas para demostrar su creatividad. Demuestra una actitud de respeto por las manifestaciones artísticas y creativas expuestas en clase.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	

Grado: 4°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo:
------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Trabajar en equipo teniendo como eje fundamental la comunicación, solidaridad y respeto. Contribuir al conocimiento de su cuerpo y la apropiación del entorno como aspectos fundamentales para la adquisición y desarrollo de autonomía.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Motriz: Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos		Calentamiento. Ajuste e higiene postural. Control corporal. Uso de implementos deportivos en la actividad física.	Diferencia elementos dentro de la práctica física, tales como el calentamiento, el ajuste y control corporal. Aplica en sus prácticas deportivas y recreativas criterios relacionados con el calentamiento, el ajuste y control corporal. Valora su capacidad para realizar actividad física adecuada de acuerdo a mis condiciones particulares. Diferencia las capacidades que se desarrollan a partir de la práctica deportiva.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

**Trasversalización con los
proyectos educativos
institucionales**

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.

Grado: 4°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Promover la expresión corporal que tiene cada una a través del ritmo, danza y el teatro. Reconocer los elementos de la expresión corporal y la implicación en el desarrollo del ser humano.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Expresivo corporal: Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.		Iniciación deportiva. Capacidades físicas aplicadas al juego y el deporte. Regulación de emociones a través de la expresión corporal. Juegos tradicionales y danzas. Ritmo, manejo del cuerpo y rutinas rítmicas.	Ejecuta actividades deportivas con utilización de implementos. Respeta las capacidades individuales dentro del trabajo colectivo. Reconoce los conceptos de ritmo, juego y expresión corporal como medios para proyectar sentimientos y emociones Realiza actividades lúdicas y rítmicas que le permiten un adecuado manejo del cuerpo y expresión corporal. Valora el desempeño propio ante la realización de las actividades propuestas.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales	Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 4°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Relacionar el cuerpo en armonía con el entorno. Comprender la importancia de la coordinación de los movimientos.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Axiológico Corporal: Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación		Relajación y tensión corporal. Recuperación de la actividad física. Secuencias rítmicas de movimiento con diversos ritmos musicales.	Diferencia la secuencia a la hora realizar una actividad física determinada. Ejecuta secuencias rítmicas y actividades de relajación y recuperación para volver el cuerpo al estado inicial. Demuestra interés por aprender a cerca del	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

personal.			funcionamiento del cuerpo.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	

Grado: 5°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo:
------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Comprender la importancia de la coordinación de los movimientos. Motivar a los educandos para la práctica de juegos, que permitan poner a pruebas las habilidades motrices individuales y colectivas.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Motriz: Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.		Pruebas o test físicos de capacidades físicas propias para la edad. Control de la respiración en la actividad física. Técnicas de movimiento aplicadas a la práctica deportiva.	Reconoce la importancia de las pruebas físicas para el fortalecimiento corporal durante la actividad física. Desarrolla pruebas físicas variadas acordes a su edad y condición física. Valora su esfuerzo y el de los demás frente al cumplimiento de pruebas físicas previamente establecidas Describe técnicas de movimiento y las incorpora a su práctica diaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	

Grado: 5°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Evaluar el nivel de condición física, a través de la práctica sistemática de la actividad física, y del conocimiento de los mecanismos fisiológicos de adaptación para que incrementen las capacidades físicas implicadas. Participar en actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Expresivo corporal: Identifico diferentes técnicas expresivas para la manifestación emocional.		Reglas de juegos y/o deportes básicos. Iniciación deportiva (experimentación con diversas disciplinas deportivas, atletismo, de raqueta, de bateo, cooperación oposición)	Ejecuta técnicas de movimiento acordes a una actividad física específica y las reglas que dicha actividad plantea. Plantea su opinión, frente a la importancia de técnicas apropiadas de movimiento y reglas de juego en actividades o deportes específicos Reconoce características propias de diferentes prácticas deportivas. Practica diferentes disciplinas deportivas como medio eficaz para el fortalecimiento físico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

**Trasversalización con los
proyectos educativos
institucionales**

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.

Grado: 5°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo:
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Desarrollar actividades y juegos pre deportivos, propiciando la interacción con los demás, de manera colectiva y cooperativa. Comprender la importancia de la coordinación de los movimientos.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Axiológico Corporal: Reflexiono acerca del valor de la actividad física para la formación personal		Posturas corporales. Creación de movimientos a partir de diversos ritmos. Juego colectivo.	Ejecuta técnicas de movimiento acordes a una actividad física específica y las reglas que dicha actividad plantea. Plantea su opinión, frete a la importancia de técnicas apropiadas de movimiento y reglas de juego en actividades o deportes específicos Reconoce características propias de diferentes prácticas deportivas. Practica diferentes disciplinas deportivas como medio eficaz para el fortalecimiento físico.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales	Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 6° y 7°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo: 26
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer el calentamiento como elemento fundamental antes de la actividad física para prevenir el cuerpo de una posible lesión. Desarrolla las habilidades motrices básicas desde los desplazamientos y las manipulaciones.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Reconozco procedimientos para realizar el calentamiento y recuperación en la actividad		El calentamiento como elemento fundamental antes de la actividad física para prevenir el cuerpo de una posible lesión Habilidades motrices básicas (Patrones de locomoción y	Realizar los movimientos articulares adecuados para un correcto calentamiento. Ejecutar adecuadamente con una técnica ordenada el estiramiento de las diferentes articulaciones. Realiza oportunamente las habilidades básicas	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

física Controlo el movimiento en diversos espacios, al desplazarme y manipular objetos. Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.		manipulación) Reconocer la importancia y beneficios de las habilidades básicas motrices.	motrices durante las actividades de clase Valida la actividad física como forma de asumir estilos de vida saludables.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 6° y 7°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo: 26
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer los fundamentos técnicos principales de los deportes. Desarrollar la técnica deportiva a través del movimiento y su práctica.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Identifico tácticas a partir de la práctica deportiva y sus reglas. Comprendo la		Fundamentación técnica de los principales elementos deportivos. Principios básicos de la práctica deportiva y generalidades del atletismo. (6°)	Aplico de manera acertada las diferentes acciones motrices necesarias en los deportes y juegos practicados. Ajusta sus movimientos y el de sus compañeros para resolver tareas motrices cotidianas. Reconoce el atletismo como deporte	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

importancia de las reglas para el desarrollo del juego. Interpreto situaciones de juego y propongo diversas soluciones.		Reglas básicas de los deportes y su aplicación en las acciones de juego (7°)	fundamental en la educación física. (6°) Identifica el baloncesto como deporte fundamental en la educación física (7°)
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales		Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 6° y 7°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo: 28
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Explora los elementos bases de las modalidades gimnásticas como parte fundamental para del desarrollo motriz. Reconoce los principios básicos de la práctica deportiva en nuevas tendencias recreodeportivas.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Reconozco mis fortalezas y limitaciones en la exploración de modalidades		Exploración los elementos bases de las modalidades gimnásticas. (6°) Principios básicos de la práctica deportiva de algunas nuevas tendencias recreodeportivas (7°)	Comprende los elementos gimnásticos como medio de expresión motriz. (6°) Efectúa movimientos consientes y seguros de tipo gimnástico. (6°) Ejecuto habilidades motoras necesarias para la realización de algunas nuevas tendencias	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

gimnásticas. Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones en situaciones de juego y actividad física. Comparo y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición			recreodeportivas. (7°) Respeto las normas de juego de las diferentes nuevas tendencias. Participó activamente de las actividades planeadas para la clase. (7°)
--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

regional.

**Trasversalización con los
proyectos educativos
institucionales**

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 8° y 9°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo: 26
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer las posibilidades de las capacidades físicas y su aplicabilidad en la vida. Potenciar las capacidades físicas aplicando trabajos funcionales y dinámicos.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Relaciono los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de mejorarlas.		Técnicas de movimiento para diferentes prácticas motrices y deportivas. Aplicación de test para cualidades físicas. Regulación del ejercicio físico.	Diferencia las capacidades físicas y su aplicabilidad en diferentes tareas de movimiento. Relaciona los resultados de pruebas físicas, para obtener eficiencia y eficacia en la ejecución	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Identifico métodos para el desarrollo de cada una de mis capacidades físicas y los aplico.

Aplico procedimientos de actividad física y pausas de descanso para controlar la fatiga en la realización de actividades físicas.

de actividades deportivas o motrices.

Reconoce el valor de la actividad física y el deporte como parte de la formación.

Trasversalización con los

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

**proyectos educativos
institucionales**

Grado: 8° y 9°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo: 26
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer los fundamentos técnicos del voleibol y aplicarlos. (8°) Reconocer los fundamentos técnicos del balonmano y aplicarlos. (9°) Desarrollar las cualidades físicas de los deportes de conjunto. Identificar los sistemas tácticos en los deportes de conjunto.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Domino la		Generalidades y reglas.	Diferencia la técnica y la táctica en la práctica	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

ejecución de formas técnicas de movimiento de diferentes prácticas motrices y deportivas. Comprendo las exigencias técnicas y tácticas en la práctica de deportes individuales y de conjunto.		Técnicas y tácticas de deportes de conjunto. Cualidades motrices deportivas Aplicación práctica del juego Voleibol (8°) Balonmano (9°)	deportiva, tanto en los deportes individuales como de conjunto. Aplica de manera adecuada esquemas de movimiento diferenciados en deportes de conjunto. Reconoce el estado de su condición física, favoreciendo su salud.
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales	Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 8° y 9°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo: 28
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Explorar en la práctica de la actividad física los elementos que benefician la calidad de vida. Reconocer la actividad física como elemento esencial en los hábitos de vida saludables.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.		Higiene corporal. Ergonomía. Lesiones deportivas. El ejercicio físico para la salud	Reconoce sus potencialidades para realizar actividad física orientada a la salud. Identifica métodos para mejorar la postura corporal mediante ejercicios físicos. (8°)	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Reconozco mis potencialidades para realizar actividad física orientada hacia mi salud. Me preocupo por la formación de hábitos de postura e higiene corporal.		corporal.	Ejecuta actividades que le permiten mejorar su postura corporal (8°) Aplico de manera acertada las diferentes acciones motrices en entrenamientos alternativos (9°) Efectúa movimientos consientes y seguros en su entrenamiento personal (9°)
Trasversalización con los proyectos educativos institucionales	Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: 10° y 11°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 1	Horas Periodo: 26
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer el movimiento humano desde los aspectos morfofisiológicos. Ejecutar ejercicios que permitan mejorar la calidad de vida.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Organizo mi plan de actividad física, de acuerdo con mis intereses y		Reconocimiento del cuerpo humano como eje principal del movimiento en la actividad física. Practico ejercicios para el mantenimiento de una calidad de vida saludable.	Identifica las partes del cuerpo humano y su relación con el movimiento Diferencia elementos relacionados con la condición física.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

concepción sobre salud y calidad de vida.

Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.

Comprendo la relación entre salud y actividad física y desde ella realizo mi práctica.

Desarrollo de planes de entrenamiento de manera autónoma.

Diseña planes simples de ejercicio basado en criterios básicos de planificación y recuperación del ejercicio físico, aplicándolo en el espacio de la clase.

Hace consiente la práctica del ejercicio físico como medio para el mejoramiento de la calidad de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Trasversalización con los proyectos educativos institucionales

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.

Grado: 10° y 11°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 2	Horas Periodo: 26
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Reconocer las características del juego como un medio para el aprendizaje. Desarrollar las cualidades físicas a través del juego dirigido. Identificar los parámetros para la ejecución de eventos recreativos y deportivos.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Oriento el uso de técnicas		Estructura de los juegos cooperativos y la importancia del	Potencia sus capacidades físicas y habilidades	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física. Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego. Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo	trabajo en equipo. (10°) Potencia las normas de juego y exige que las respeten de manera adecuada y respetuosa. (10°) Técnicas y juegos para el aprovechamiento del tiempo libre. (11°) Organización y planificación de pequeños eventos recreodeportivos(11°) Ejecución y evaluación de eventos recreodeportivos. (11°)	motrices por medio de juegos cooperativos.(10°) Utiliza de manera inteligente y justa las normas propias de cada juego cooperativo trabajado. (10°) Es tolerante ante las diversas circunstancias que implica el trabajo en grupo. (10°) Diferencia los conceptos de juego, tiempo libre, recreación y ocio. (11°) Participa en la organización de juegos en la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo. (11°) Hace conciencia de forma individual y grupal acerca del buen uso del tiempo libre. (11°)
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

acuerdos
para su
desarrollo.

Conformo
equipos
de juego para
participar
en diversos
eventos y
contextos.

**Trasversalización con los
proyectos educativos
institucionales**

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.

Grado: 10° y 11°	Área: Educación Física	Asignatura: Educación Física	Periodo: 3	Horas Periodo: 28
-----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Perfeccionar la ejecución técnica de diversas prácticas deportivas. Reconocer los hábitos de vida saludable como elemento esencial en la calidad de vida.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Perfecciono la calidad de ejecución de formas técnicas en diferentes prácticas deportivas y motrices. Aplico a mi vida cotidianas prácticas corporales		Práctica deportiva con autonomía y perfección técnica de deportes alternativos. Comprende que la práctica física se refleja en la calidad de vida y en la importancia de los valores y la ética dentro de la convivencia.	Explica con fluidez elementos técnicos y normas de diferentes disciplinas deportivas. Ejecuta con calidad elementos motrices relacionados con la práctica deportiva. Cultiva hábitos sanos de manera consciente, promoviendo la salud y la calidad de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6

DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

alternativas.

Domino técnicas y tácticas de prácticas deportivas.

Realizo actividades físicas alternativas siguiendo parámetros técnicos, físicos, de seguridad y ecológicos.

Trasversalización con los proyectos educativos institucionales

Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co