



PLAN DE AREA DE CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Nombre de la Institución

INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA.

1.2 Docentes responsables

Olga Lucia Zuluaga A

John Mario Jiménez M.

1.3 Año de actualización

Enero de 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

ÁREA	Ciencias Sociales
INTENSIDAD	Media 2 horas semanales
NIVELES Y GRADOS	10° Y 11°
JEFE DE ÁREA	John Mario Jiménez Meza
DOCENTES DEL ÁREA	Grado 10° : John Mario Jiménez M. Grado 11° : John Mario Jiménez M. y Olga lucia Zuluaga

2.

INTRODUCCIÓN

La importancia que tienen los asuntos económicos y políticos en nuestra sociedad y la forma en que nos afectan individual y colectivamente, plantean la necesidad de una formación específica que proporcione las claves necesarias para comprender unos aspectos tan esenciales de la realidad actual como son la política y la economía. Por ello, la inclusión de estas disciplinas en el currículo de bachillerato como área obligatoria propia de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, permite a los estudiantes adquirir una visión más amplia y precisa de la sociedad actual y les ayuda a ejercer su ciudadanía con una actitud reflexiva y responsable, al facilitarles la comprensión de problemas propios de la sociedad colombiana tales como la violencia, la corrupción, el clientelismo y las injusticias sociales; la inflación, el desempleo, el agotamiento de los recursos naturales, el subdesarrollo, la inequitativa distribución de la renta, etcétera.

Considerando a las Ciencias Políticas y Económicas como una de las múltiples facetas para el análisis e interpretación de la realidad, se entrega a la comunidad educativa una herramienta, junto a una selección de contenidos teóricos, ajustados lo más rigurosamente a la normativa vigente y a las enseñanzas que el Ministerio de Educación ha establecido, referencias concretas a la situación actual colombiana, y una amplia gama de ejercicios directamente relacionados con ellos. La enseñanza de las Ciencias Políticas y Económicas debe permitir al estudiante un acercamiento crítico y un replanteamiento de prácticas que poco benefician al sistema político y económico colombiano, todo con el fin de contribuir a su superación, pues el único mecanismo para enfrentarlas es, en primer lugar, su conocimiento y en segundo lugar, el asumir que no toda la política o propuesta económica es sinónimo de clientelismo y corrupción ya que siempre es posible desarrollar otro tipo de acción política o económica que redunde y contribuya en beneficio de la mayoría de los ciudadanos de Colombia.

En síntesis, la finalidad más importante que ha inspirado la elaboración de esta propuesta consiste en que los estudiantes descubran una serie de herramientas y conocimientos que les ayuden a comprender las circunstancias particulares de la sociedad y del momento histórico actual, fomentando en ellos una postura crítica que les conduzca a asumir, cada vez más, actitudes de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

responsabilidad, de tolerancia, de compromiso, de superación social, de respeto por los demás, de iniciativas personales y colectivas. Por todo ello, cuando, por ejemplo, se abordan cuestiones como el comercio internacional, el sistema financiero o la globalización, se presentan los inconvenientes y las ventajas de cada uno de los modelos que se están desarrollando, con el fin de que el alumnado ejercite las capacidades y destrezas necesarias para ir construyendo un talante crítico. Así, desde el primer tema se fomenta, a través de una serie de actividades, la indagación y la reflexión sobre los fenómenos y las instituciones con los que los jóvenes conviven a diario. Por ello, se les anima a recopilar información y documentación sobre grupos de presión y de interés de su entorno. Estas actividades pueden despertar nuevas inquietudes que les sirvan, bien para replantear sus hábitos de consumo y comportamiento, o para plantearse nuevas perspectivas dentro del mundo de la Economía y la Política

3. ESTADO DEL ÁREA

En pleno siglo XXI, las Ciencias Económicas y Políticas deben estar preparadas para explicar los cambios vertiginosos ocurridos en la sociedad contemporánea y la escuela debe estar lista para enfrentar estos cambios.

Nuestra institución presenta algunos problemas que no hacen posible un avance como se quiere, hay situaciones tan estructurales como la cantidad exagerada de estudiantes por grupo en un espacio pequeño, lo cual interfiere en el comportamiento, la concentración y la atención a las diferencias individuales de niños y jóvenes, que en algunos casos se ven desmotivados y apáticos.

Una problemática generalizada en los estudiantes, son los pocos hábitos de lectura y la escasa cultura con la que ellos vienen de sus hogares, evidenciado ello en la poca comprensión de lo que leen y también en las tareas, proyectos de investigación, consultas y trabajos de exposición que presentan con grandes deficiencias; cuestión que tratamos de atender en las mismas clases con resultados escasos porque la deficiencia, consideramos, comienza en la vivencia familiar, en los primeros grados de escolaridad y en su entorno más próximo.

Es necesario profundizar en la transversalización de las áreas en la institución para que haya una coherencia frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje y la persona que se forma.

Nuestro plan de área tiene coherencia vertical, pues esto permitirá que los ritmos de aprendizaje tengan significado; estamos seguros de que se hace imperante también, dar coherencia y fuerza en los contenidos que queremos que los estudiantes profundicen, para lo cual es indispensable en este mismo plan, tratar con todos los docentes que orientan el área e implementar una metodología de aula que busque mejorar los procesos de enseñanza.

En contraposición a lo anterior, algunas fortalezas acompañan los procesos de aprendizaje, ya que los docentes son licenciados en el área de Ciencias Sociales, lo que los hace competentes e idóneos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

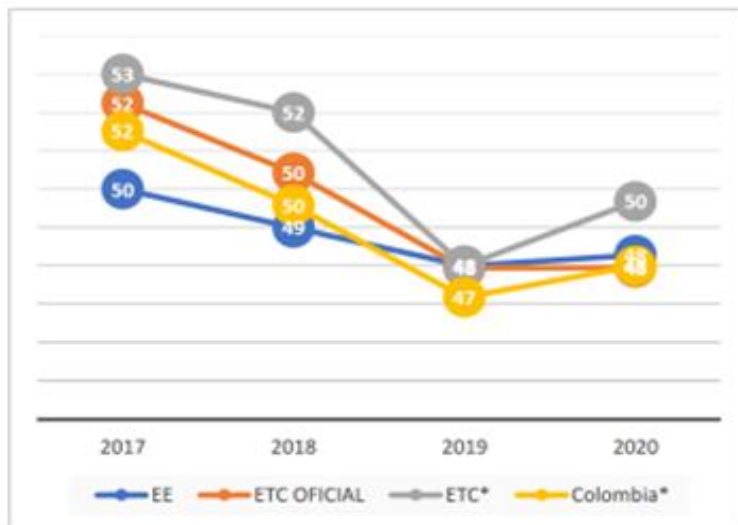
3.1 RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS

La siguiente ficha muestra en resumen el porcentaje de estudiantes que se ubican en los niveles de desempeño en las pruebas SABER 11°.

(<https://diae.mineducacion.gov.co/diae/documentos/105001011711.pdf>.)

Los resultados obtenidos por el Establecimiento Educativo se presentan comparados con los de la Entidad Territorial y Total Nacional o Colombia.

Gráfica 5. Sociales y ciudadanas



EE : Establecimiento educativo
ETC OFICIAL: Entidad territorial (oficiales)
ETC: Entidad Territorial (Antioquia)
TOTAL NACIONAL: Colombia

Podemos observar que, durante los años 2017 y 2018, el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber se ubica por debajo de la media nacional y respecto a las instituciones de carácter oficial.

En el año 2019 la media nacional bajó considerablemente y el desempeño de los estudiantes estuvo por encima de este rango. Asimismo, para el 2020, la media nacional subió y la institución permaneció en el mismo rango. En consecuencia, se deben proponer actividades relacionadas con las temáticas y competencias de las pruebas saber.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Tabla 8. Resultados para grado once - sociales y ciudadanas

		2017	2018	2019	2020	Tendencia 2017 - 2020		
EE	Promedio	50	49	▼	48	▼	▲	
	Niveles	1	9%	20%	▲	32%	▲	▼
		2	66%	50%	▼	43%	▼	▲
		3	25%	27%	▲	22%	▼	▲
		4	0%	4%	▲	3%	▼	▼
ETC OFICIAL	Promedio	52	50	▼	48	▼	▲	
	Niveles	1	14%	21%	▲	29%	▲	▼
		2	46%	44%	▼	42%	▼	▲
		3	36%	31%	▼	27%	▼	▲
		4	4%	3%	▼	2%	▼	▲
ETC*	Promedio	53	52	▼	48	▼	▲	
	Niveles	1	14%	20%	▲	29%	▲	▼
		2	43%	41%	▼	39%	▼	▲
		3	38%	34%	▼	29%	▼	▲
		4	6%	5%	▼	4%	▼	▲
Colombia*	Promedio	52	50	▼	47	▼	▲	
	Niveles	1	17%	26%	▲	33%	▲	▼
		2	46%	42%	▼	40%	▼	▲
		3	32%	28%	▼	24%	▼	▲
		4	5%	4%	▼	3%	▼	▲

Fuente ICFES, abril de 2021

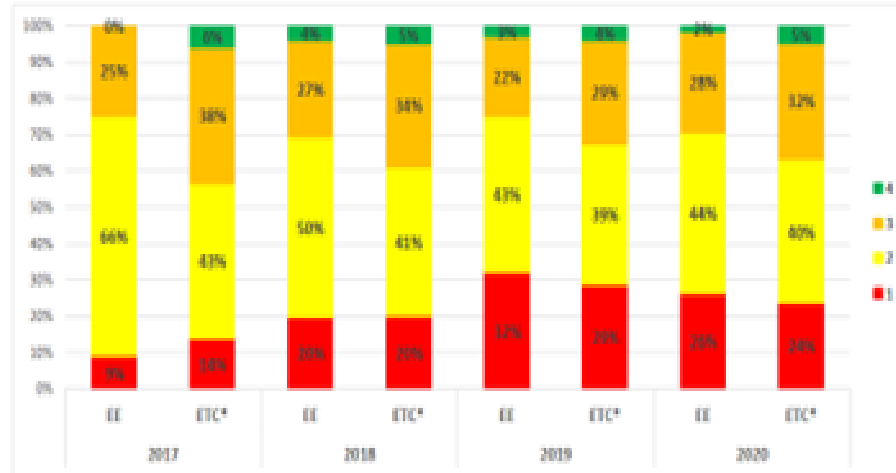
* Incluye sector oficial y no oficial

En 2020 el porcentaje de estudiantes en los niveles 1 y 2 fue de 70%

- | | | | |
|---|--------------------------------|-----|------------------------------------|
| ▲ | Aumento positivo del indicador | ▼ | Disminución positiva del indicador |
| ▲ | Aumento negativo del indicador | ▼ | Disminución negativa del indicador |
| ▶ | Se mantiene el indicador | N/A | No Aplica |

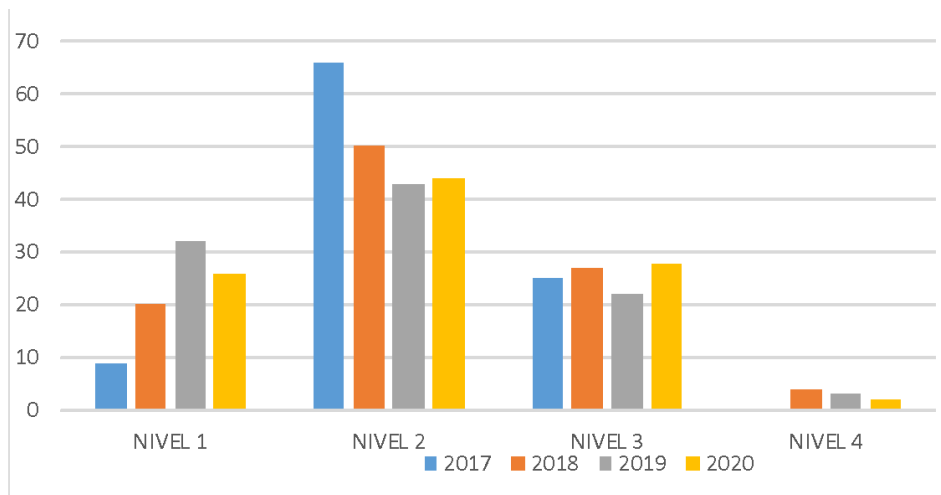


Gráfica 10. Once - sociales y ciudadanas 2017-2020 - niveles de desempeño



Podemos que la cantidad de estudiantes cada nivel variado de la siguiente manera:

inferir en ha



En el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas.

En el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas.

En el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada

En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Las gráficas muestran cómo han aumentado los estudiantes que tienen resultados en el NIVEL 1 (la más baja calificación), pasando de 9% en 2017 a 20% en 2018, a 32% en 2019 y disminuyó a 26% en 2020.

En el NIVEL 2 (calificación básica) están la mayoría de los estudiantes, pero ha disminuido la cantidad de estudiantes en este nivel y han migrado al nivel 1.

El porcentaje de estudiantes en NIVEL 3 (calificación alta) han permanecido estable alrededor del 25%.

El porcentaje de estudiantes en el NIVEL 4 (calificación excelente) es mínimo, aunque en 2017 ninguno alcanzó este nivel, en 2018 aumentó considerablemente al 4%, pero volvió a disminuir en 2019 y 2020.

En síntesis, se puede observar que en el área de Sociales y Competencias ciudadanas se ha rebajado progresivamente el promedio de estudiantes que tienen buen rendimiento en la prueba, pero ha sucedido lo mismo en las entidades oficiales, en las territoriales y a nivel nacional. En consecuencia, se hace necesario implementar actividades que permitan superar los logros no alcanzados en indicadores externos, tales como el manejo de mentefactos, interpretación de gráficas, lectura de convenciones de los mapas, mapas conceptuales, etc.

4. JUSTIFICACIÓN

"Dime qué evalúas y te diré qué y cómo enseñas (y qué y cómo tus alumnos aprenden)"

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en Ciencias económicas y políticas significa contribuir al desarrollo de ciudadanos capaces de razonar, debatir, producir, convivir y explorar al máximo su potencial creativo.

Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación inclusiva que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional.

La propuesta que aquí se presenta busca crear condiciones para que nuestros estudiantes sepan qué son las Ciencias Políticas y económicas y también para que puedan comprenderlas, comunicar y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen los científicos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

El desarrollo del pensamiento crítico y científico es parte fundamental en la formación integral del ser humano. La comprensión del mundo que nos rodea, de nuestra sociedad cada vez más saturada de ciencia y tecnología, requiere del desarrollo del pensamiento crítico para poder comprenderla, enfrentarla y dar soluciones a los problemas que dificultan la convivencia, crean desigualdad, discriminan al ser humano y estigmatizan su entorno familiar y sus grupos sociales próximos.

Como propone el ministerio de educación nacional “los estándares... pretenden constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.”

El estudio de problemas sociales que se presentan en el entorno diario en nuestra sociedad amerita una solución con las herramientas de análisis que se van desarrollando en las clases, que lleven al estudiante a tomar y proponer soluciones de manera crítica, constructiva, solidaria y ética, llevando al educando a relacionar situaciones de conflictos sociales, económicos, políticos y culturales del pasado con el presente, teniendo en cuenta que son diferentes los escenarios, los actores y el contexto donde se están presentando, buscando resultados a problemáticas de tipo social inherentes a su entorno.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Ofrecer los elementos conceptuales básicos de las Ciencias Políticas y Económicas para que los estudiantes reconozcan su medio, a partir del manejo de las fuentes orales y escritas apropiadas, la observación del medio, acercamientos etnográficos, para que asuman una posición crítica y analítica frente a los fenómenos sociales, que les permitan ser sujetos autónomos y puedan proponer y contribuir a mejorar situaciones problemáticas de su medio.

Proporcionar a los estudiantes una comprensión fundamental de los principios y procesos relacionados con la política y la economía.

5.2 Objetivos específicos

Introducir a los estudiantes en los conceptos fundamentales de ciencias políticas y económicas, como los sistemas políticos, las teorías económicas, la oferta y la demanda, la estructura del gobierno, etc.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Examinar y comprender las diferentes formas de gobierno, las instituciones políticas y cómo interactúan para formar sistemas políticos tanto a nivel nacional como internacional.

Analizar los procesos políticos, como elecciones, formulación de políticas, toma de decisiones y participación ciudadana.

Desarrollar la capacidad de comprender cómo funcionan los sistemas políticos y cómo los individuos pueden participar en ellos.

Familiarizar a los estudiantes con diversas teorías económicas, como el capitalismo, el socialismo y el comunismo, y comprender cómo estas teorías influyen en la toma de decisiones económicas a nivel individual y gubernamental.

Aplicar conceptos económicos a situaciones del mundo real, como entender el impacto de las políticas económicas en la sociedad, comprender el papel de los mercados y analizar cómo se toman las decisiones económicas.

Fomentar el pensamiento crítico al analizar eventos políticos y económicos actuales, evaluar fuentes de información y comprender las implicaciones de las decisiones políticas y económicas.

Desarrollar una conciencia cívica y ciudadana entre los estudiantes, fomentando la comprensión de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos y promoviendo la participación informada en la sociedad.

Facilitar la conexión entre la teoría y la práctica, brindando a los estudiantes oportunidades para aplicar los conceptos aprendidos a situaciones del mundo real.

Promover la alfabetización económica y política: Desarrollar habilidades de alfabetización económica y política para que los estudiantes puedan comprender y participar de manera informada en la vida política y económica de su comunidad y país.

6. NORMAS TÉCNICO-LEGALES

Las bases legales del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Villa de la Candelaria están determinadas por: La Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 115 del 8 de febrero de 1994 (Ley General de la Educación), el Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994 (por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales), la Ley 1874 del 2017 (con la cual se restablece la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media), la Ley 1068 del 2006 (Ley de Infancia y Adolescencia), la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996 (por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal), el Decreto 1290 de 2009 (por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media), la Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia Escolar), la ley 1732 de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

2014 (por la cual se establece la cátedra de la paz), la ley 115 de 1994 (en su artículo 46 de inclusión).

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

Los Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

7. METODOLOGÍA

El área de Ciencias políticas y económicas en la I. E. VILLA DE LA CANDELARIA de Medellín; se desarrolla a partir de los grados, (grados 10° y 11°), los temas políticos y económicos se trabajan, partiendo de la cotidianidad del estudiante, a través de exposiciones, talleres, contenidos TICS, disertaciones, análisis de documentos en escritos cortos tipo ensayos, (videos cine- foros), investigaciones y otros ejercicios y actividades que hacen parte del trabajo en las clases y del desarrollo de las competencias del área. La disertación y el debate en clase magistral continúa siendo uno de los métodos fundamentales por medio del cual se acerca a los estudiantes al conocimiento de la disciplina, con el uso de diversas técnicas y con la participación asidua de los estudiantes en las diversas actividades antes enunciadas se formulan variadas preguntas con las se construyen cuestionamientos que dan paso a nuevas inquietudes y reflexiones. Siguiendo este camino, la situación problema se construye en base al análisis de las situaciones o experiencias que los y las estudiantes van manifestando. También se incentiva el estudio y la consulta para la posterior socialización de los diversos contenidos que permiten profundizar las temáticas abordadas por períodos y clases. Con la realización en cada período de evaluaciones diseñadas por competencias, tipo ICFES, se pretende desarrollar en los y las estudiantes habilidades de pensamiento que les mejoren en dicha prueba.

La evaluación de los procesos en el área se realiza según lo establecido en el SIE (Sistema Institucional de Evaluación) En el colegio, además se institucionaliza la aplicación de pruebas



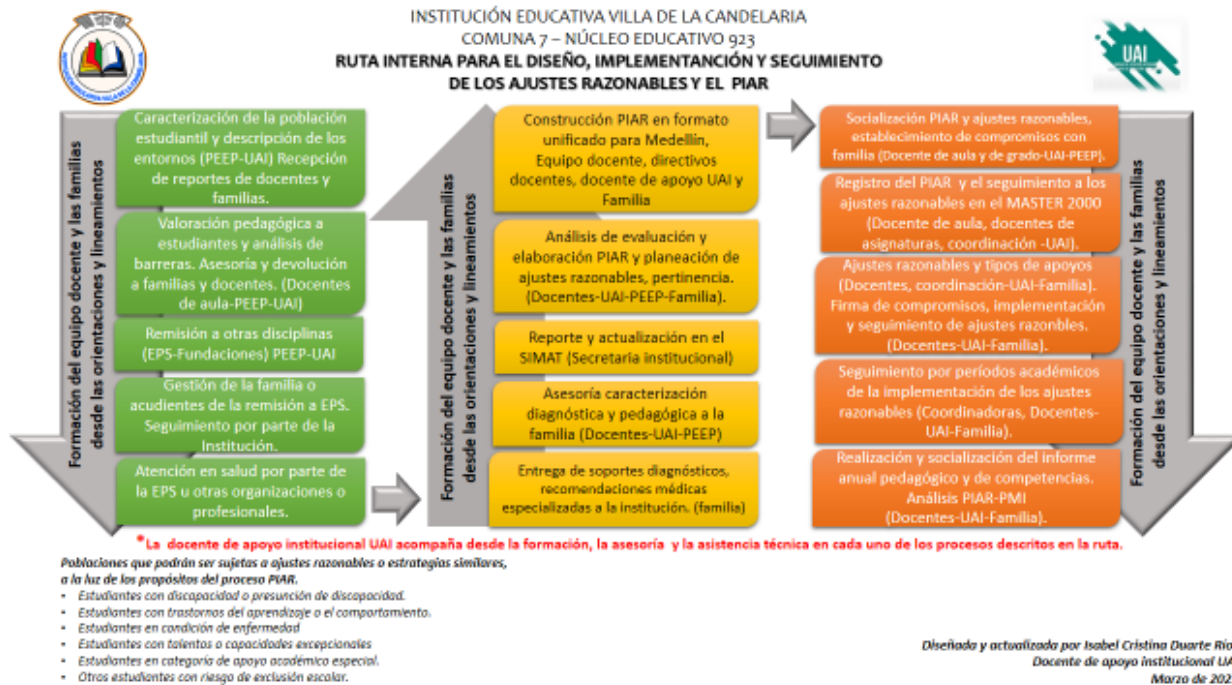
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

trimestrales en todas las áreas, elaboradas bajo los parámetros del ICFES, y el desarrollo de planes de mejoramiento que reflejen los desempeños y necesidades educativas que los estudiantes requieren para superarse.

7.2 Metodología de actividades de aula basadas en el DUA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA
COMUNA 7 – NÚCLEO EDUCATIVO 923
RUTA INTERNA PARA EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES RAZONABLES Y EL PIAR
(Formato unificado para Medellín)



PAISO	CÓMO SE HARÁ	TIEMPOS	RESPONSABLE
Conocimiento de orientaciones y lineamientos con relación al proceso de ajustes razonables	Desde los procesos formativos a equipo docente, familias, acudientes y cuidadores como también desde la asesoría y asistencia técnica.	Procesos permanentes en la institución educativa.	Directivos docentes, docente de apoyo institucional UAI y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito.
Descripción y análisis de los entornos o contextos	Se realiza de manera institucional, evaluando aspectos de la infraestructura, el acceso y los servicios que presta la comunidad. Además de visibilizar en el entorno de aula y el contexto familiar, variables que lo conforman y que pueden generar riesgos de exclusión.	Procesos permanentes en la institución educativa, de acuerdo a la identificación de la población, sus necesidades de apoyo y visibilización de barreras.	Directivos docentes, docentes, docente de apoyo institucional UAI, psicóloga PEEP y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito.
Identificación de las características de cada estudiante (Con énfasis en niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión)	Se evalúan criterios a partir de DBA, habilidades básicas cotidianas y académicas de los estudiantes en conjunto con la familia y los docentes.	Se debe realizar cuando se identifica un estudiante que requiere diseño de ajustes razonables y PIAR.	Docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante y docente de apoyo institucional.
Análisis de barreras y diseño de ajustes razonables	Se realiza de manera institucional, evaluando aspectos de la infraestructura, el acceso y la participación de todos los estudiantes.	Debe realizarse permanentemente en busca de la eliminación o mitigación de las barreras y garantizar el derecho de todos los estudiantes.	Directivos docentes, equipo docente, docente de apoyo institucional UAI y otros programas que soportan la educación inclusiva en el distrito.
Registro de compromisos y acuerdos	En espacios de reunión con familia, docentes y directivos, se establecen acuerdos, compromisos de acompañamiento y seguimiento al proceso de implementación de ajustes razonables y PIAR.	Finalizando cada periodo académico.	Docente director de grupo y docentes que dan clase al estudiante, docente de apoyo institucional, familia, acudientes y cuidadores.
Seguimiento a ajustes razonables	En reunión con equipo docente y equipo directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado. Se socializan posibles cambios o re direccionamientos de ser necesarios.	Cada periodo académico o cuando se detecta que el ajuste no cubre la necesidad para la cual se estableció.	Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia.
Cierre de proceso de ajustes e informe anual de competencias	En reunión con equipo docente y directivo, se revisa el proceso de implementación y el impacto generado.	Al finalizar cada año escolar.	Equipo directivo, docente director de grupo, docentes que dan clase al estudiante, estudiante y la familia.
Análisis de ajustes razonables y PMI	En espacio de asesoría y asistencia técnica a equipo directivo para el análisis de las barreras y los ajustes razonables que deben tenerse en cuenta en el PMI.	Al finalizar cada año escolar.	Equipo directivo y docente de apoyo institucional UAI



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

7.3. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE

Listado de actividades que parten del DUA para trabajar el aspecto conceptual del aprendizaje

PRIMER PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN”

ESTILOS DE APRENDIZAJE		
VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de metas de trabajo. -Uso de videos, documentales, películas históricas, cortos animados. -Revistas científicas -reportajes fotográficos -Libros con gráficos informativos. -Infogramas -Mapas conceptuales. -Presentaciones en power point, prezi, otros formatos. -Cuadernos de apoyo como repaso, corrección de evaluaciones, agenda de actividades, retroalimentación del desempeño y el comportamiento. -Uso de fichas -Trabajo a partir de aplicaciones, programas y software académicos. -Establecimiento de proyectos de aula. -Cine foros -Uso de Blog, Wikis y Google Docs. -Comparación de teorías de distintos autores. -Uso del diccionario -Datos curiosos -Listas de chequeo 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de metas de trabajo. -Uso de videos con música. -Lluvias de ideas -Canciones que apoyen un tema. -Realización de debates, conversatorios. -Diálogos en parejas a través de guías de trabajo. -Realización de monólogos. -Lectura de textos, cuentos, historias, noticias, etc. -Socialización de los estudiantes a través de preguntas orientadoras. -Retroalimentación de las clases a través de grabaciones de las mismas. -Establecimiento de proyectos de aula -Aprendizaje basado en problemas. (análisis causas y consecuencias, solución) - Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Rimas, adivinanzas, trabalenguas -Datos curiosos 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de metas de trabajo. -Realización de juegos, alcanzar una estrella, seguimiento de pistas y claves. -Lluvias de ideas -Juegos de roles -Obras de teatro -Moldeado de plastilina, arcilla y otras masas -Construcción de juegos didácticos con los temas trabajados en clase. -Elaboración de mapas con diferentes materiales. -Uso de material concreto. -Trabajo en equipo con metas definidas. -Construcción de rutinas a través del movimiento. -Realización de artesanías o manualidades. -Establecimiento de proyectos de aula Uso de Blog, Wikis y Google Docs -Realización de experimentos. -Datos curiosos
SEGUNDO PRINCIPIO: “MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN”		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

<ul style="list-style-type: none">-Construcción de carteleras que complementen la información en clase.-Elaboración de maquetas.-Construcción de textos de diferentes tipos.-Construcción de collages que den cuenta del tema trabajado.-Presentaciones a través de imágenes, dibujos.-Diseño de tutoriales en formato de video para apoyar a otros compañeros.-Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc.-Diseño de revistas, periódicos, murales.	<ul style="list-style-type: none">-Realización de debates, foros y conversatorios a través de preguntas orientadoras.-Diseño de tutoriales en formato de video para apoyar a otros compañeros.-Invención de canciones o parodias que den cuenta del tema trabajado.-Construcción de textos con una guía y delimitación de la cantidad.-Exposiciones en clase.-Discursos.	<ul style="list-style-type: none">-Realización de artesanías o manualidades.-Elaboración de maquetas.-Diseño de juegos y materiales de estudio, que den cuenta de lo aprendido.-Realización de obras de teatro, dramatizaciones de casos.-Construcción de crucigramas, sopas de letras, sudokus, etc.-Diseño de revistas, periódicos, murales.-Construcción de pruebas escritas
<p>TERCER PRINCIPIO: "MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO"</p>		
<ul style="list-style-type: none">-Realización de diagnóstico individual con respecto al aprendizaje.-Retroalimentación de lo aprendido-Describir su estilo o estilos de aprendizajes-Conocer en qué condiciones aprende mejor.-Crear relaciones de lo trabajado con las nuevas experiencias.-Poner en práctica los conocimientos adquiridos relacionándolos con la vida diario-Proposición de estrategias de superación de las falencias académicas.-Generar recomendaciones para otros compañeros para mejorar el desempeño académico.-Investigación-Socialización de aprendizajes, inquietudes o poca comprensión.-Establecimiento de tutorías a estudiantes que no alcanzan el aprendizaje requerido-Autoevaluaciones y coevaluaciones.-Socializaciones con el grupo familiar de lo aprendido en clase.		

9. ARTICULACIONES:

9.1 Con la Media Técnica (Se requiere de asesoría del Pascual Bravo para desarrollar la articulación)

Para la Ciencias Económicas y Políticas, la articulación con la Media Técnica es entendida como un proceso que integra la educación media con el Pascual Bravo, permitiendo movilidad educativa y permanencia en el sistema que abarca la exploración vocacional y de competencias en los jóvenes para la construcción de sus proyectos de vida y la inserción en el mundo del trabajo en una integración con los contenidos curriculares, pedagógicos, didácticos, recursos humanos, y de infraestructura. Esta articulación se da en la implementación de evaluaciones en línea, la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

utilización del correo electrónico y la enseñanza en la lectura para desarrollar el pensamiento computacional, debemos considerar habilidades como la capacidad de análisis, descomposición y abstracción, el diseño de algoritmos, la codificación y depuración de programas, y la validación de soluciones computacionales que se enseñan desde primaria para que los alumnos luego depuren un programa o creen un algoritmo con situaciones sociales. Esta articulación permite la innovación de los procesos educativos.

9.2 Con los proyectos transversales

Democracia, Constitución e Instrucción Cívica, Cátedra de Afrocolombianidad, Educación Artística, Filosofía, Lengua Castellana, Matemáticas, Religión, Informática.

10. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

Para facilitar la orientación y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los recursos son apoyos vitales que permiten la consecución de los indicadores de desempeño, relacionados con los contenidos. Estos se seleccionan y utilizan de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes. Es muy importante aprovecharlos al máximo, teniendo en cuenta la metodología utilizada y los conocimientos previos.

A continuación, se relacionan los recursos que ha dispuesto el área para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias políticas y económicas en los grados de décimo y once:

Recurso	Definición	Entendido	Observaciones
Material Bibliográfico	“Como bibliografía se denomina la relación o lista de un conjunto de libros o escritos utilizados como material de consulta o soporte documental”	Libros o documentos, referencias o material de consulta – fichas de análisis documental – material de investigación.	Se acude a la biblioteca de la institución, fotocopias y bibliotecas externas cercanas como la Quintana y la Fernando Gómez Martínez.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Material y Estrategias Didácticas.	"Cedeño, M. (2004), nos dice que el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral".	Mapamundi – Red Semántica – Mapas Conceptuales – Diario de Campo – Comunidades de Aprendizaje – Aula Invertida – Enseñanza directa – grupos de consenso y disenso, la evaluación escrita y el test verbal.	Se dispone del recurso docente para la aplicabilidad de las estrategias y material didáctico.
Recursos Audiovisuales y TICS	"El audiovisual a decir de Moore (1990), forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales,	fotografía, cine, radio, televisión, historietas. Y recursos no libraríos.	Sala de sistemas y recursos audiovisuales en el aula.

11. EVALUACIÓN

Articulada con la metodología y el enfoque

El área de Ciencias políticas y económicas en la I. E. VILLA DE LA CANDELARIA de Medellín; se desarrolla a partir de los grados 10° y 11°. Los temas políticos y económicos se trabajan, partiendo de la cotidianidad del estudiante, a través de exposiciones, talleres, contenidos TICS, disertaciones, análisis de documentos en escritos cortos tipo ensayos, (videos cine- foros), investigaciones y otros ejercicios y actividades que hacen parte del trabajo en las clases y del desarrollo de las competencias del área. La disertación y el debate en clase magistral continúa siendo uno de los métodos fundamentales por medio del cual se acerca a los estudiantes al conocimiento de la disciplina, con el uso de diversas técnicas y con la participación asidua de los estudiantes en las diversas actividades antes enunciadas se formulan varias preguntas con las se construyen cuestionamientos que dan paso a nuevas inquietudes y reflexiones. Siguiendo este camino, la situación problema se construye en base al análisis de las situaciones o experiencias que los y las estudiantes van manifestando. También se incentiva el estudio y la consulta para la posterior socialización de los diversos contenidos que permiten profundizar las temáticas abordadas por períodos y clases. Con la realización en cada período de evaluaciones diseñadas por competencias, tipo ICFES, se pretende desarrollar en los y las estudiantes habilidades de pensamiento que les mejoren en dicha prueba.

La evaluación de los procesos en el área se realiza según lo establecido en el SIE (Sistema Institucional de Evaluación) En el colegio, además se institucionaliza la aplicación de pruebas trimestrales en todas las áreas, elaboradas bajo los parámetros del ICFES, y el desarrollo de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

planes de mejoramiento que reflejen los desempeños y necesidades educativas que los estudiantes requieren para superarse.

La evaluación la concebimos como un proceso continuo y sistemático de carácter formativo, que reconoce el error como una oportunidad de aprendizaje. Es ver, entender, asumir, vivir la evaluación como aprendizaje, la evaluación como formadora, la evaluación como autorreguladora, la evaluación como proceso inherente al ser humano y por tanto a los procesos que se viven en la educación.

El proceso de evaluación nos permite reconocer la diversidad y la capacidad de nuestros estudiantes en su desempeño académico, conceptual y cultural; comprendemos que la evaluación es formativa, continua, permanente y tenemos en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada uno, el conocimiento que cada estudiante tiene de las situaciones que pueden afectar u obstaculizar su proceso de aprendizaje, lo que hace, lo que sabe hacer, las transformaciones que se van dando en él.

Para lograr un aprendizaje significativo debemos partir de que el estudiante recuerde términos propios del área, conceptos, datos y hechos trascendentales, para que luego pueda comprender la importancia de estos datos y esto lo lleve a ser capaz de aplicar esos conocimientos en la resolución de problemas que tienen un nuevo contexto. El análisis de situaciones lo llevará entonces a emplear este conocimiento estableciendo relaciones entre los diferentes acontecimientos y así tener la capacidad de presentar argumentos, justificaciones y juicios de valor sobre la información que recibe. Este proceso termina cuando el estudiante es capaz de utilizar este conocimiento para diseñar o producir nueva información o aportar soluciones a los problemas de su entorno. (Tomado de Taxonomía de Bloom para la era digital)

12. BIBLIOGRAFÍA / CIBERGRAFÍA

<http://samaria.colegiosonline.com/uploads/publicaciones/653c44a64986eee48927ac9e2bcd5460540e5f69.pdf>

<http://www.cpsanjudastadeo.edu.co/Documentos/PLANES%20DE%20AREA/PLAN%20DE%20AREA%20ECONOMIA%20Y%20POLITICA.pdf>

https://www.webcolegios.com/planes/d82d39_Plan_Area_Economia_y_%20Pol%EDtica.pdf

<https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>

<https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1833-estas-herramientas-tecnologicas-le-ayudaran-a-estudiar-desde-casa>

https://viday-salud.com/libros-del-ministerio-de-educacion-de-todas-las-asignaturas/?fbclid=IwAR1Zgj4uUyr_SSI-pxG0KynDzOlgTUCLL1Sdko19JGG0ojiDyVROnhj7YKs



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

13. MALLAS CURRICULARES

GRADO DÉCIMO

Grado: DÉCIMO	Área: Ciencias Económicas y Políticas	Asignatura: Ciencias Económicas y Políticas	Periodo: UNO	Horas Periodo: 27
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos		<p>La Política ¿Para qué la Política? El concepto de política a través de la historia ¿Somos sujetos políticos?</p> <p>La Democracia Elementos del estado La democracia y el comportamiento democrático La constitución política.</p>	<p>SER Asume una posición de respeto frente a las intervenciones, perspectivas y propuestas de sus compañeros. Genera y comparte reflexiones sobre el desarrollo de las tendencias políticas y su incidencia en la vida en sociedad. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros</p> <p>SABER</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

		<p>Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial. La participación en la vida política en el Estado Colombiano. El voto La democracia representativa y la democracia participativa. Sistema Electoral.</p> <p>Movimientos, Corrientes y Partidos Políticos</p> <p>El control político en el Estado Colombiano. Contraloría General de la República. La Procuraduría General de la Nación La Defensoría del pueblo El Personero municipal El congreso de la República en su función de control político</p>	<p>Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. Identifica mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...)</p> <p>HACER</p> <p>Realiza reflexiones sistemáticas acerca de las discusiones en materia política desarrollada en clase, el contexto nacional actual y temas de interés propio. Realiza planes de trabajo con una organización coherente para la consecución de los objetivos propuestos. Realiza escritos (Ensayos, informes de lectura... entre otras.) o trabajos (Redes semánticas, Círculos de consenso o disenso... entre otras.) que dan cuenta de las capacidades adquiridas a partir de los ámbitos conceptuales abordados.</p>
<p>Transversalización con los proyectos educativos institucionales</p>		<p>Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad. Cátedra de la Paz</p>	

Grado: DÉCIMO	Área: Ciencias Económicas y Políticas	Asignatura: Ciencias Económicas y Políticas	Periodo: DOS	Horas Periodo: 27
---------------	---------------------------------------	---	--------------	-------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.		
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer
Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos		<p>Otras Formas de Gobierno. Totalitarismos, Anarquismos y Autocracias. Referentes en América Latina.</p> <p>Equidad e Igualdad de género.</p> <p>Derechos Económicos, Sociales, Culturales y ambientales.</p> <p>El cuarto poder: Los medios de comunicación.</p> <p>Paz y Reconciliación: Conflicto Armado Colombiano</p>	<p>SER Asume una posición de respeto frente a las intervenciones, perspectivas y propuestas de sus compañeros. Genera y comparte reflexiones sobre el desarrollo de las tendencias políticas y su incidencia en la vida en sociedad. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión....</p> <p>SABER Compara diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. Identifica las competencias necesarias para el ejercicio de la política desde discusiones al interior del estado colombiano.</p> <p>HACER Realiza reflexiones sistemáticas acerca de las discusiones en materia política y económica desarrolladas en clase, el contexto nacional actual y temas de interés propio.</p> <p>Realiza planes de trabajo con una organización coherente para la consecución de los objetivos propuestos. Realiza campañas y conferencias valiéndose de múltiples estrategias audiovisuales y de apoyo académico para abordar discusiones políticas de actualidad</p>
Transversalización con los proyectos educativos institucionales	Democracia, constitución e instrucción cívica, catedra de Afrocolombianidad.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: DÉCIMO	Área: Ciencias Económicas y Políticas	Asignatura: Ciencias Económicas y Políticas	Periodo: TRES	Horas Periodo: 27
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	



<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p>	<p>FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA ¿Qué es la economía?</p> <p>Microeconomía y macroeconomía conceptos. Teorías Económicas Agentes Económicos</p> <p>Demanda Oferta Producción, distribución, comercialización y consumo.</p> <p>Economía sostenible.</p> <p>La economía, el cooperativismo y las organizaciones sindicales</p> <p>Origen del cooperativismo y el sindicalismo</p> <p>Tipos de sindicatos: De gremio De empresa De industria De varias empresas De trabajadores independientes</p> <p>Origen del cooperativismo y Tipos de cooperativas</p>	<p>SER Asume una posición de respeto frente a las intervenciones, perspectivas y propuestas de sus compañeros. Genera y comparte reflexiones sobre el desarrollo de las tendencias políticas y su incidencia en la vida en sociedad.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión</p> <p>SABER Analiza de forma sistemática la influencia de los factores económicos y de los componentes de la microeconomía en su contexto diario. Desarrolla hábitos de consumo que favorecen la consolidación de estrategias para el desarrollo sostenible y la protección de la dignidad humana.</p> <p>Reconoce la importancia de las formas alternativas de producción y extracción de materias primas, bienes y servicios en procura del desarrollo de economías sostenibles.</p> <p>Realiza reflexiones sistemáticas acerca de las discusiones en materia política y económica desarrolladas en clase, el contexto nacional actual y temas de interés propio.</p> <p>Realiza planes de trabajo con una organización coherente para la consecución de los objetivos propuestos.</p> <p>Realiza ejercicios simples para la demostración de factores de influencia económicos en su entorno.</p>
---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Transversalización con los proyectos educativos institucionales	Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.		

GRADO UNDÉCIMO

Grado: UNDÉCIMO	Área: Ciencias Económicas y Políticas	Asignatura: Ciencias Económicas y Políticas	Periodo: UNO	Horas Periodo: 27
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber - Hacer	
Identifico algunas características culturales y sociales de los		INSITUACIONES INTERNACIONALES	SER Es crítico frente a las desigualdades y barreras sociales, políticas y	



<p>procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>		<p>Bloques Comerciales (UNASUR, AL PACIFICO ETC)</p> <p>Cámara de comercio internacional Banco Mundial - la deuda externa. Organismos de cooperación internacional (ONU, OEA, UE, LA HAYA .. ETC)</p> <p>LA POLÍTICA AMBIENTAL</p> <p>Políticas de protección ambiental en Colombia. Tratados internacionales de Medio Ambiente y desarme nuclear.</p>	<p>económicas que se presentan en el contexto nacional e internacional.</p> <p>Genera y comparte reflexiones sobre el desarrollo de las tendencias políticas y económicas y su incidencia en la vida en sociedad</p> <p>Asume una posición de respeto frente a las intervenciones, perspectivas y propuestas de sus compañeros.</p> <p>SABER Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento ...).</p> <p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales)</p> <p>HACER Realiza reflexiones sistemáticas acerca de las discusiones en materia política y económica desarrolladas en clase, el contexto nacional actual y temas de interés propio. Realiza planes de trabajo con una organización coherente para la consecución de los objetivos propuestos.</p> <p>Realiza escritos (Ensayos, informes de lectura... entre otras.) o trabajos (Redes semánticas, Círculos de consenso o disenso... entre otras.) que dan cuenta de las capacidades adquiridas a partir de los ámbitos conceptuales abordados</p>
<p>Transversalización con los proyectos educativos institucionales</p>		<p>Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

Grado: UNDÉCIMO	Área: Ciencias Económicas y Políticas	Asignatura: Ciencias Económicas y Políticas	Periodo: DOS	Horas Periodo: 27
Objetivo (s) de aprendizaje del periodo	Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos			
Estándares de la competencia	Derechos básicos de aprendizaje	Aprendizajes propuestos para el periodo	Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer	
Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX		<p>Sistemas económicos: Economía Mixta, Economía Planificada y Economía de mercado</p> <p>Progreso y desarrollo:</p> <p>Factores de crecimiento económico.</p> <p>Organismos de Crédito multilateral: Banco Interamericano de Desarrollo</p> <p>GLOBALIZACIÓN ¿Qué es la globalización? Apertura de mercados.</p>	<p>SER Es crítico frente a las desigualdades y barreras sociales, políticas y económicas que se presentan en el contexto nacional e internacional.</p> <p>Genera y comparte reflexiones sobre el desarrollo de las tendencias políticas y económicas y su incidencia en la vida en sociedad</p> <p>Asume una posición de respeto frente a las intervenciones, perspectivas y propuestas de sus compañeros.</p> <p>SABER Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento ...).</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

		<p>Medidas Proteccionistas de la economía. Política económica internacional Intervencionismo.</p> <p>GEOPOLÍTICA ¿Qué es la geopolítica? Conflicto y territorio (Estudio de casos)</p>	<p>Identifica las posibles variables y escenarios en la política internacional generando hipótesis sobre las tendencias geopolíticas vigentes.</p> <p>HACER Genera reflexiones sistemáticas acerca de los procesos de intervencionismo y globalización resaltando sus ventajas y desventajas desde las múltiples perspectivas.</p> <p>Realiza planes de trabajo con una organización coherente para la consecución de los objetivos propuestos.</p> <p>Realiza aproximaciones al conocimiento científico social por medio de la pregunta, la generación de hipótesis, análisis de caso, formulación de proyectos etc.</p>
<p>Transversalización con los proyectos educativos institucionales</p>		<p>Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad.</p>	

<p>Grado: UNDÉCIMO</p>	<p>Área: Ciencias Económicas y Políticas</p>	<p>Asignatura: Ciencias Económicas y Políticas</p>	<p>Periodo: TRES</p>	<p>Horas Periodo: 27</p>
<p>Objetivo (s) de aprendizaje del periodo</p>	<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>			
<p>Estándares de la competencia</p>	<p>Derechos básicos de aprendizaje</p>	<p>Aprendizajes propuestos para el periodo</p>	<p>Criterios de Desempeño Ser – Saber – Hacer</p>	
<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de</p>		<p>Complemento de Economía PIB Plusvalía Mercado de valores</p>	<p>SER Es crítico frente a las desigualdades y barreras sociales, políticas y económicas que se presentan en el contexto nacional e internacional.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE LA CANDELARIA

NIT: 811018372-6 DANE: 105001011711

Pág. web: www.ievilladelacandelaria.edu.co

<p>transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>La bolsa de valores. Comercio de acciones</p> <p>Sistema Cambiario La Moneda Banca central Banca comercial Banca de segundo piso. Productos Bancarios</p> <p>Educación financiera La inversión y el gasto Plan de ahorros Manejo de finanzas personales. Estabilización financiera y métodos de amortización de deuda.</p>	<p>Genera y comparte reflexiones sobre el desarrollo de las tendencias políticas y económicas y su incidencia en la vida en sociedad</p> <p>Asume una posición de respeto frente a las intervenciones, perspectivas y propuestas de sus compañeros.</p> <p>SABER Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Identifica conductas que ponen en riesgo mi estabilidad financiera y diseña planes para prevenirlas o amortizarlas.</p> <p>Analiza la importancia de participar activamente de las decisiones que afectan mi entorno por medio del ejercicio de una ciudadanía activa.</p> <p>HACER Genera reflexiones sistemáticas acerca de los procesos de intervencionismo y globalización resaltando sus ventajas y desventajas desde las múltiples perspectivas.</p> <p>Realiza planes de trabajo con una organización coherente para la consecución de los objetivos propuestos.</p> <p>Realiza aproximaciones al conocimiento científico social por medio de la pregunta, la generación de hipótesis, análisis de caso, formulación de proyectos etc.</p>
<p>Transversalización con los proyectos educativos institucionales</p>		<p>Democracia, constitución e instrucción cívica, cátedra de Afrocolombianidad. Cátedra de la paz</p>