

Plan de Área

Área: Ética y cátedra de la paz.

	Grado 1º	Grado 2º	Grado 3º	Grado 4º	Grado 5º
Grado 6º	Grado 7º	Grado 8º	Grado 9º	Grado 10º	Grado 11º

Integrantes: Cristian Roger Davis Mares.

Descripción:

Nos encontramos en un mundo y en un país sujeto a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma cobran renovada importancia. Son antiguas preguntas pero a la luz de nuevas circunstancias. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico.

Como país y como sociedad no somos una isla, pero tampoco nos desdibujamos en un mar de indiferenciación o de asimilación global y de homogeneización. En ese cruce de caminos de la situación presente se encuentra la educación en el mundo y en nuestro país. Esa es la encrucijada que enfrenta la llamada educación en valores que nosotros preferimos llamar educación en valores de significación ética y moral o más llanamente, educación ética y moral. No se deben eludir los compromisos que le corresponden a la educación ética y moral, pero tampoco sobredimensionar su capacidad de respuesta; puesto que la gran responsabilidad de reflexionar sobre el presente le compete siempre al pensamiento en general, es deber de la educación ser parte de esta labor, ocupando el lugar que le corresponde como disciplina específica abierta a todas las corrientes del conocimiento.

Definimos como puntos de partida en las siguientes consideraciones:

- Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.
- El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.
- Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual.

- Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.
- La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y 3 de la práctica del educador. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego, es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor.
- La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.
- En esto, justamente, estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, a sumar o restar.
- Por fortuna la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie no hay certezas ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples opciones que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que ellas puedan tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.
- La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.
- La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, de toda la escuela o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal. En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante,

por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa. Esta propuesta de educación ética y moral se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética y moral termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios: debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona. En la búsqueda de universales éticos y políticos mínimos planteada en nuestra propuesta, es necesario reconocer explícitamente la importancia de la Carta Constitucional de 1991, porque aparecen allí principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana, principios que no sólo hay que defender, sino incluso desarrollar, para ahondar y consolidar la vida democrática. Con lo anterior estamos tomando distancia de toda concepción que se afirme en una moral totalizante y monolítica, que Adela Cortina denomina “monoteísmo valorativo”, y también de aquellas posturas que optan por un relativismo cultural o “politeísmo valorativo”.

Creemos en cambio en la necesidad de afirmar un pluralismo que sobre la base del reconocimiento de unos valores éticos mínimos, históricamente producidos, se abra a la convivencia de diferentes ideales y concepciones éticas, que sean capaces de dialogar, y de reconocer sus acuerdos y sus diferencias. En este sentido creemos que es útil y necesario que en concordancia con el espíritu de la Constitución del 91, en el conjunto del sistema educativo colombiano, convivan diferentes proyectos éticos de acuerdo con las distintas orientaciones religiosas y laicas donde se respeten las diferencias culturales y étnicas. Resaltamos que dentro de los objetivos de esta propuesta de lineamientos sobre educación ética y moral, se busca la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria.

El área de educación Ética y valores humanos se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas morales y la construcción de valores personales, sociales, familiares económicos y políticos. Para alcanzar este fin el área propone la formación en las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa. Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales y axiología desde los contextos: persona, familia, institución educativa y sociedad. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar o hasta once. Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento ético, axiológica y comunicativa. El objeto de conocimiento del área son los problemas morales.

El enfoque teórico es civil y comunicativo. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a una historicidad de la ética y a los problemas morales que afrontan los colombianos. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias, dominios de competencia, niveles y criterios. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito ético y moral que presentan las estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

Justificación: (Transversalidad con otras áreas).

Objetivos:

Esta propuesta sobre educación ética y moral, tiene como objetivo buscar la formación de estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria. Construir las competencias éticas- ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, familiares y sociales en el marco de una educación abierta a la diversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social, cultural de la ciudad.

Generales:

Específicos, (para cada grado):

Actividades (organizadas por periodos, **con listado de insumos requeridos**):

Criterios de evaluación:

GRADO 6º

1. Sintetizo de manera coherente y organizo los resultados del proceso de desarrollo de cada persona.
 2. Preciso los conocimientos básicos de la identidad.
 3. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.
-
1. Manifiesto sentido de pertenencia al núcleo familiar.
 2. Reconozco los valores familiares y me identifico con ellos.
 3. Identifica las diversas necesidades que tiene la familia.

1. Descubro mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa.
2. Reconozco algunas dificultades de mi comunidad educativa.
3. Investigo la forma de colaboración de los agentes que hacen parte de la comunidad educativa.

1. Identifico los factores que destruyen el medio ambiente.
2. Identifico algunos problemas que afectan la comunidad.
3. Identifico las diferentes clases de trabajo que existen y que ayudan a mejorar la comunidad.

GRADO 7º

1. Reconozco la importancia de los valores como expresión de los sentimientos.
2. Reconozco la importancia de saber superar los fracasos.
3. Descubro que los secretos y casos de intimidad son inviolables.

1. Descubro la importancia que tiene la familia en la formación de los sentimientos. 2. Conozco las limitaciones de la familia y afronto con serenidad retos para el cambio.
3. Deduzco el concepto de noviazgo.

1. Descubro las diferentes manifestaciones de afecto que se dan en la comunidad educativa
2. Reconozco el colegio como lugar de reconciliación y perdón
3. Manifiesto sentido de pertenencia a mi comunidad educativa

1. Descubro cómo los medios de comunicación manipulan mis sentimientos.
2. Reconozco la oportunidad que me brinda la comunidad para cultivar mis sentimientos
3. Reconozco mi señorío sobre mis propios sentimientos.

GRADO 8º

1. Saco Conclusiones sobre lo que es la identidad sexual, la orientación sexual y rechazo cualquier forma de discriminación al respecto.
2. Analizo el impacto que produce mi comunicación no verbal en otras personas
3. Me autoevaluo sobre el grado de autonomía familiar y social que poseo.
4. Confronto y reflexiono sobre mis relaciones con los demás.

1. Identifico la importancia de la toma de decisiones conjuntas en el hogar.
2. Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los miembros de mi familia a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.
3. Practico el optimismo frente a las dificultades que se me presentan en la comunidad educativa.
4. Identifico las actitudes asumidas por diferentes líderes de un grupo.
5. Reconozco que soy sujeto de deberes y derechos en mi Institución educativa.

1. Identifica los conceptos de mentira y manipulación

2. Entiendo lo que la es ética civil y sus implicaciones en la vida
3. Aprecio mis capacidades como regalos de Dios y los coloco al servicio de la comunidad.

GRADO 9º

1. Defino el concepto de trascendencia humana y las implicaciones en la vida del hombre.
 2. Aprecio mi conciencia como el tesoro más grande recibido de Dios.
 3. Reconozco los principales medios que lo ayudan a crecer espiritualmente.
-
1. Analizo, argumento y diálogo sobre dilemas que plantea la cotidianidad frente a la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludable.
 2. Reconozco mis compromisos en la construcción de la unidad familiar.
 3. Planteo propuestas para vivenciar valores en la familia.
-
1. Reconozco la formación espiritual impartida en la Institución Educativa
 2. Distingo las diferentes clases de grupos juveniles.
 3. Comprendo la importancia del Ecumenismo como medio de unidad.
-
1. Identifico las nuevas propuestas religiosas que obstaculizan un camino de fe y de amor
 2. Analizo los valores, las normas y los principios que la comunidad me ofrece para mi crecimiento.
 3. Distingo claramente los diferentes aspectos de la vida que dignifican la comunidad en mi opción por el bien.

GRADO 10º

1. Aprecio los valores que poseo y los reafirmo con la práctica.
 2. Identifico características de la justicia y la honestidad en las relaciones con los demás.
 3. Valoro la importancia de la participación en los diferentes campos del actuar humano
-
1. Examino críticamente su conducta económica en el hogar y el uso adecuado de bienes y servicios de que dispongo.
 2. Enumero acciones concretas de servicio a mi propia familia.
 3. Reconozco las diferentes formas como la familia puede expresar su compromiso social.
-
1. Aprecio el valor de la honestidad como virtud de todo gobernante.
 2. Tengo claridad sobre el valor de la honestidad y la participación y sus implicaciones en el desarrollo de la comunidad educativa.
 3. Valora la comunidad educativa como formadora de paz.
-
1. Identifico las características de la globalización y el neoliberalismo y su incidencia en el estilo de vida de las personas y de la comunidad.
 2. Defino argumentos válidos para defender la propuesta de la no violencia.

3. Aprecio la vida como el regalo más maravilloso recibido de Dios y la defiendo.

GRADO 11º

1. Identifico el significado auténtico de la felicidad
2. Elaboro el perfil del hombre ideal para el mundo venidero
3. Reconozco la relación que debe existir entre vocación y profesión para realizar una acertada elección

1. Propongo salidas éticas a los daños ocasionados a las personas por el utilitarismo, el hedonismo y el relativismo.
2. Leo y analizo documentos relativos al contenido de los valores en la propia vida.
3. Argumento lo concerniente a la Ética laboral.

1. Manifiesto interés por construir una familia armónica
2. Analizo la importancia de valores que me permiten construir comunidad
3. Argumento mi punto de vista con respecto al valor de la vida y la libertad frente a ella.

1. Describo el concepto de vocación y opción.
2. Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el formar o no, una familia y mi estado civil.
3. Sintetizo las enseñanzas recibidas en la ética y voy iluminando y construyendo a partir de ellas mi proyecto de vida.

Instrumentos:

Cronograma de actividades:

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 6	PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1	EDUCADOR: Beatriz Cadavid, José Luis Osorio, Cristian Roger Davis Mares.
-------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD N° 1: MI HISTORIA PERSONAL

AMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	ACCIONES PEDAGÓGICAS O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD	COMPETENCIAS (Básicas, ciudadanas y laborales)
1. El desarrollo un proceso	1. Sintetizo de manera coherente y	* Trabajos en equipos. • Trabajos	Desempeños Cognitivos Desempeños	*Afrocolombianidad • *Etnoeducación. • Educación	Interpretativa Argumentativa Ciudadana:

en constante cambio. 2. Disfrutando de la identidad. Me acepto como soy. 3. La valoración de sí mismo.	organizo los resultados del proceso de desarrollo de cada persona. 2. Preciso los conocimientos básicos de la identidad. 3. Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	individuales • Consultas. • Dibujos. • Dinámicas	personales Desempeños sociales.	Sexual. Ed. Religiosa. Ciencias Naturales.	identidad y valoración de la diferencia. Emocionales.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 6	PERIODO: 2	INTENSIDAD HORARIA: 1	EDUCADOR: Beatriz Cadavid, José Luis Osorio, Cristian Roger Davis Mares.
-------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD Nº 2: FAMILIA CONSTRUCTORA DE VALORES

AMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	ACCIONES PEDAGÓGICAS O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD	COMPETENCIAS (Básicas, ciudadanas y laborales)
1. Pertenzo a una familia 2. Me enriquezco en familia 3. Necesidades de mi familia.	1. Manifiesto sentido de pertenencia al núcleo familiar. 2. Reconozco los valores familiares y me identifico con ellos. 3. Identifica las diversas necesidades que tiene la familia.	*Trabajo grupal. • Elaboración de carteleras. • Recorte en periódicos y revistas. • Cantos • Reflexión individual. • Sopas de letras. • Realización de coplas. • Dinámicas	Desempeños Cognitivos Desempeños personales Desempeños sociales.	Proyecto de valores Ed. Religiosa. Ciencias sociales. Ed. Artística. Lengua Castellana.	Valorativa Ciudadana: Comunicativa Identidad y valoración de las diferencias Interpretativa

UNIDAD Nº 3: SOY UN CUERPO CON MUCHOS MIEMBROS

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 6	PERIODO: 3	INTENSIDAD HORARIA: 1	EDUCADOR: Beatriz Cadavid, José Luis Osorio, Cristian Roger Davis Mares.
-------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

AMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	ACCIONES PEDAGÓGICAS O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD	COMPETENCIAS (Básicas, ciudadanas y laborales)
1. Pertenezco a la comunidad educativa 2. Dificultades de la Comunidad Educativa. 3. Agentes que colaboran en la comunidad Educativa.	1. Descubro mis responsabilidades como miembro de la comunidad educativa. 2. Reconozco algunas dificultades de mi comunidad educativa. 3. Investigo la forma de colaboración de los agentes que hacen parte de la comunidad educativa.	* Consulta • Análisis • Símbolos • Análisis	Desempeños Cognitivos Desempeños personales Desempeños sociales.	• Ed. Para la democracia Lengua Castellana. Educación artística.	Interpretativa Ciudadana: participación y responsabilidad democrática.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ED. ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 6	PERIODO: 4	INTENSIDAD HORARIA: 1	EDUCADOR: Beatriz Cadavid, José Luis Osorio, Cristian Roger Davis Mares.
-------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

UNIDAD Nº 4: LA COMUNIDAD Y MI CORPOREIDAD

AMBITOS CONCEPTUALES	DESEMPEÑOS	ACCIONES PEDAGÓGICAS O ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TRANSVERSALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD	COMPETENCIAS (Básicas, ciudadanas y laborales)

					laborales)
<p>1. El medio ambiente nos interesa.</p> <p>2. Mi comunidad y sus necesidades.</p> <p>3. Trabajo para mejorar mi comunidad.</p> <p>Educativa.</p>	<p>1. Identifico los factores que destruyen el medio ambiente.</p> <p>2. Identifico algunos problemas que afectan la comunidad.</p> <p>3. Identifico las diferentes clases de trabajo que existen y que ayudan a mejorar la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Elaboración de conclusiones. • Observaciones • Búsqueda de términos en el diccionario. • Dibujos • Lecturas. Comentarios en parejas • Cartas. • Crucigramas 	<p>Desempeños Cognitivos</p> <p>Desempeños personales</p> <p>Desempeños sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. Ambiental • Tiempo libre Lengua castellana Ciencias sociales. Ciencias naturales 	<p>Interpretativa Ciudadana: integradoras.</p>