

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Docentes Responsables:

JOHN HENRY ARANGO CIFUENTES

Mary Cielo Rendón

Medellín

2016- 2019

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Dirección: Calle 56B N° 4 Este - 10 Medellín –Antioquia- Colombia

Teléfonos:

Sede principal: 2145397 y 2218029

Villa Turbay: 269 82 11

Correo electrónico: ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

DANE:

Intensidad horaria

Semanal: 1 momento de dos horas

Mensual: 4 momentos

Periodo: 10 momentos

Anual: 40 momentos

2. CONTEXTO.

La Institución Educativa La sierra, se encuentra ubicada en el barrio Caicedo, comuna 8 de la ciudad de Medellín, localidad densamente poblada, que goza de servicios públicos básicos, energía, acueducto, alcantarillado, redes telefónicas y transporte. Su población es fluctuante, compuesta por comerciantes, trabajadores independientes, obreros de la construcción; las madres se desempeñan como amas de casa o empleadas de oficios varios, con una población estudiantil entre los 4 y 19 años, distribuido en los niveles de: Transición, básica (primaria y secundaria), media académica y técnica, atendiendo a una comunidad educativa en los estratos socio económicos cero, uno y dos.

La comunidad educativa es de escasos recursos económicos, carente de zonas de esparcimiento y recreación, en su mayoría provenientes de hogares con un núcleo familiar disfuncional, donde prevalecen los embarazos prematuros, ausencia paterna y madres cabeza de hogar. La comunidad dentro de la cual se encuentra la institución presenta una serie de amenazas socio económicas y culturales, los padres y madres de familia se dedican al trabajo informal, recibiendo bajos ingresos que no les permite satisfacer sus necesidades básicas. La institución Educativa La sierra cuenta en la actualidad con 1310 estudiantes, 58 profesores y tres administrativos. Posee una sede de básica primaria, Villa Turbay; tres secretarías, una contadora, un tesorero, doce porteros y siete empleados de aseo, además presta el servicio de restaurante escolar y tiene convenio con el SENA para brindarle a la comunidad estudios técnicos en la institución.

A la luz de la crisis sociocultural y económica en la cual se halla inmersa la sociedad colombiana, se pueden observar en los hogares de la institución, situaciones complejas como la desintegración familiar, la farmacodependencia, la violencia intrafamiliar, la delincuencia entre otros conflictos. Todo esto ocasiona dificultades del aprendizaje, problemas de convivencia y deserción escolar.

Los alumnos de la institución al igual que los jóvenes de este tiempo moderno sufren como en ninguno otro momento la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos niños y jóvenes viven esta situación sin ninguna orientación y formación cristiana, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia. Otros experimentan ignorancia respecto del significado de una experiencia donde sea posible integrar nuestra vida a la experiencia de la fe.

El área de educación religiosa se propone trabajar una didáctica organizada, en formas de enseñanza aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural estructurándose como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

3. INTRODUCCIÓN

3.1. Concepto

La educación religiosa escolar es un área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el estudiante puede desarrollar la dimensión trascendental de la vida por medio del conocimiento y el estudio del hecho religioso propio de la cultura; le permite crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo educa para hacer una opción religiosa libre y madura, y le acompaña en el encuentro de respuestas a los grandes interrogantes de su existencia. De esta manera la Educación Religiosa Escolar ofrece un aporte indispensable a la formación integral del educando.

3.2. Alcance

Se pretende con el área de educación religiosa que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo o en equipo. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias interpretativa, argumentativa y valorativa. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

3.3. Términos y definiciones.

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes enfoques: Antropológico, Bíblico, Bíblico Cristológico y eclesiológico. Cada uno de estos enfoques está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar hasta once.

3.4. Los enfoques

En cada grado se va desarrollando una secuencia, se basa en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista antropológico, social y cultural, y luego se analiza a la luz de la divina revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego a su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase pos bíblica o tradición de la Iglesia.

Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades, y si se quiere pueden cubrirse en los cuatro periodos académicos del año escolar.

a. Enfoque antropológico: En este enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentido que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.

b. Enfoque bíblico: Aborda los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la revelación.

c. Enfoque bíblico- Cristológico: Abordan los problemas y temas de la perspectiva Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Así, en este enfoque se orientan los dos anteriores, y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la palabra de Dios es Jesucristo y, por ende, Él es el centro hacia el cual converge todos los temas y problemas de la educación religiosa escolar.

d. Enfoque eclesiológico: Abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia post-bíblica, esto es, de la tradición de la Iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las iglesias que se reconocen mutuamente como cristianas.

4. JUSTIFICACIÓN

Una educación que se propone ser integral no puede ignorar la dimensión religiosa de la conciencia individual y colectiva de los pueblos. La tarea del área de Educación Religiosa es propiciar un crecimiento en la fe, buscando todos los medios posibles para que esta vaya despertando una auténtica conciencia de la vida cristiana.

Corresponde al profesor de religión promover, orientar responsablemente el crecimiento en la fe, subsanando las carencias que encuentran los jóvenes a nivel de contenidos y de vida cristiana.

La razón de ser del programa de orientación en la educación religiosa es la de posibilitar a los jóvenes y a la comunidad educativa la experiencia de acercarse a Dios a trascender en sus circunstancias cotidianas a través de la interiorización y vivencias de valores cristianos y la prepara para una convivencia en el amor, la paz, el bien, la fraternidad, la humildad, y servicio, entre otros.

Los jóvenes de la institución profesan la fe en los principios cristianos, en su mayoría, pero requieren unos fundamentos, una promoción constante de valores como: la solidaridad, la cooperación, el respeto, la justicia, la paz, la responsabilidad, entre otros.

En el área de educación religiosa se han determinado como objeto de evaluación las competencias ya que ellas permiten al estudiante generar procesos de interpretación, argumentación y valoración para saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial.

Las actividades de trabajo y los hábitos de lectura real de problemáticas de nuestro entorno y contexto, sumarán importancia al ejercicio de la práctica para que nuestros estudiantes se preparen y respondan a las exigencias de un determinado contexto, afrontando un compromiso en una situación de exigencias sociales que conducirán a las acciones de la construcción, reflexión, lenguaje y técnica para optimizar resultados encaminados a la búsqueda de una nueva sociedad de acción evangelizadora.

La responsabilidad frente a este gran reto de estrategias pedagógicas religiosas entraría hacer parte del fundamento de aceptar, de comprender, de aplicar, de trascender desde la experiencia personal hasta la experiencia de conocimiento y formación en Cristo como camino esencial para acercarnos a Dios.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. Marco Legal

La educación religiosa escolar tiene un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos.

En el Artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de la libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de 1994.

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, artículo 6) y para las iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, artículos 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa escolar, frente a la cual la persona tiene derecho “de elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones”.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptó principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos; en la definición de educación (Artículos 1 y 92), en el marco de fines de la educación (Artículo 5, numeral 1); en los objetivos comunes de todos los niveles (Artículo 13, literal b); en la indicación sobre enseñanza obligatoria, (Artículo 14 literal d); en la determinación de las áreas obligatorias y fundamentales, (Artículo 23 y 31).

Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (Artículo 24).

Estas disposiciones van relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el Artículo 18 de la constitución de 1991, como inmunidad de coacción como nota esencial: “Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia”.

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: Los Estados partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1996, Artículo 18, numeral 4).

Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el Artículo 68 de la Constitución: Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona deberá ser obligada a recibir educación religiosa; y en el Artículo

12 de Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969: Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

5.2 Marco teórico y marco conceptual

-Objeto de conocimiento

El desarrollo humano y la formación integral de las personas son procesos y acciones en la cual inciden y confluyen los diversos actores y ambientes sociales que tienen una tarea formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y con su entorno.

- Objeto de aprendizaje:

Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir su experiencia religiosa se tendrán en cuenta las siguientes competencias:

* Pensamiento Religioso: El pensamiento religioso es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se de en condiciones óptimas es necesario la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso en forma significativa.

Los procesos que involucra el pensamiento religiosos son: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

* Trascendental: Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos.

-Objeto de enseñanza:

Partiendo de las vivencias y experiencias religiosas del educando se brindará asistencia religiosa dando un soporte para la configuración de un horizonte de trascendencia y significado de los valores de la cultura.

Para que el estudiante adquiriera los elementos indispensables que le permitan construir un pensamiento religioso se le brindarán conocimientos de carácter antropológico, ético, psicológico, pedagógicos, histórico culturales, sociales y legales, enmarcados en unos lenguajes bíblico, doctrinal, moral y celebrativo.

- Fundamento epistemológico

La Educación Religiosa escolar es el área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el educando pueda desarrollar la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo capacita para hacer una opción religiosa libre y madura y encontrar así una respuesta a los grandes interrogantes de su existencia.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educando para que adquieran competencias que les permitan identificar la incidencia y el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes aspectos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con las esperanzas y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la Iglesia.

Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia en una comunidad.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la Experiencia Religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Histórico culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por o tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

5.3. Lineamientos curriculares

En la propuesta de lineamientos para el área de educación religiosa se afirma: La conciencia, que caracteriza la intimidad de la persona humana, vale decir su interioridad, no es sólo conciencia psicológica sino sobre todo conciencia moral y espiritual, es el núcleo más secreto y recóndito, y a su vez es como el santuario del ser humano. En este santuario interior, donde nadie puede penetrar, a no ser un guía espiritual o uno o dos amigos de confianza autorizados por breves momentos para mirar lo más hondo de un ser humano, es donde se formulan los interrogantes e inquietudes más profundos de la persona, que evidencian y caracterizan su espíritu y la necesidad de una espiritualidad para la misma. Se trata del mundo interior de la persona, donde a veces el ser humano se siente muy bien y otras muy mal.

Las máximas satisfacciones o insatisfacciones acontecen en este mundo interior. Es en este mundo donde la persona experimenta el amor como huésped que aporta plenitud de vida, de felicidad, de gozo y de alegría y en donde también experimenta el sufrimiento, el fracaso, la frustración, la soledad, la culpa, el miedo a la muerte.

Muy probablemente el legislador, al explicitar en la ley una formación espiritual o en valores espirituales y aún religiosos, apunta a que en los procesos educativos no se ignore lo que acontece en la conciencia de los educandos para que, dentro del profundo respeto por la misma, se creen condiciones que le permitan, dentro de la autonomía como finalidad de la educación, encontrar principios, valores, construir convicciones para dar sentido al bienestar espiritual y también al malestar y elementos para superarlo.

5.4. Estándares

(Descripción general de los ejes, procesos y/o fundamentos)

Las experiencias escogidas para cada grado fueron adoptadas de los programas de educación religiosa (cfr. Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá, 1992) y de los primeros estándares de educación religiosa escolar aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el año 2004.

Las experiencias escogidas son significativas, por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Son afines también a intereses y vivencias de las familias de los estudiantes en las diversas edades de los grados respectivos.

Los ejes que se trabajan en cada grado son los siguientes:

Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús

Grado Primero: La vida

Grado Segundo: La amistad

Grado Tercero: La celebración

Grado Cuarto: La vocación

Grado Quinto: El testimonio

Grado sexto: El ser humano

Grado Séptimo: La familia

Grado Octavo: La comunidad

Grado Noveno: La moral

Grado Décimo: El proyecto de vida

Grado Undécimo: Construcción de una nueva sociedad

- Grado preescolar:

- Conozco los aspectos centrales de la fe cristiana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; e integrarlos en la construcción de la identidad religiosa

- Grado primero:

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

- Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.

- Establezco relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

- Grado segundo:

- Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padre, y relacionarlos con las

narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

- Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establezco relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

- **Grado tercero:**

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respeto las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y expresar la fe en el culto y la oración.

- **Grado cuarto:**

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realiza esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identifico su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

- **Grado quinto:**

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlas con las

narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

- Comprendo el sentido y el valor de sus símbolos y expresiones.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identifico su presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respeto las diversas convicciones y formas de comunicar y dar testimonio de la convicción religiosa de pertenencia.

-Grado sexto:

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y promueven con respecto a la persona humana en su dignidad, derechos y deberes; y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de la enseñanza y forma de vivir cristianamente la dignidad humana.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identifico su presencia en el entorno religioso y en la historia, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respeto las diversas convicciones y formas de entender y vivir del ser humano.

- Grado séptimo:

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto al matrimonio y la familia; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de las enseñanzas, símbolos y expresiones de la fe cristiana.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

- Grado octavo:

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ser y misión de la iglesia, sus formas de organización comunitaria, su visión de la comunidad civil y de su presencia y acción al interior de la misma; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de la iglesia como comunidad de creyentes de Cristo, sus símbolos y expresiones.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas y entre iglesias, identificar su presencia en el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno familiar.
- Respeto las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso.

-Grado noveno:

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican y enseñan con respecto a los principios y valores éticos y morales; y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de sus enseñanzas, sus símbolos y expresiones.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identifico la presencia de principios éticos en el mensaje cristiano, relacionándolos con la vida y el entorno familiar.
- Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el matrimonio y la familia.

- Grado décimo:

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de una vida orientada según la persona y la enseñanza de Cristo.

- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida
- Identifico la presencia, en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano; relacionarlas con el proyecto personal de vida y con el entorno familiar.
- Respeto las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.

-Grado undécimo:

- Conozco los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen, practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- Comprendo el sentido y el valor de esa enseñanza para el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.
- Establezco relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
- Identifico el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y con el entorno familiar y social.

5.5. COMPETENCIAS BASICAS

Competencia Interpretativa: Es la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativos, litúrgicos, cultural, moral y sistemático doctrinal. Propende por adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y las fuentes de relación cristiana y su experiencia religiosa.

Competencia Argumentativa: Es la capacidad de dar razón de la fe en dialogo con razón, la ciencia, la cultura; permitiéndole al discente desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento y sustentación del problema religioso y manejo correcto de las fuentes de revelación cristiana.

Competencia Propositiva: Capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una nueva renovación evangelizadora en la iglesia en comunión espiritual con Dios, valorando el entorno del contexto social, ético, cívico, político y económico a la luz de la doctrina cristiana.

Competencia Valorativa: Capacidad para producir, intervenir y adherirse a sistema de valores, partiendo de su propia reflexión y de la construcción dinámica

del yo individual y Social. A partir del mensaje de Cristo como esencia y signo de comunicación cristiana.

6. PROPUESTA CURRICULAR:

6.1. PROPUESTA CURRICULAR POR NIVEL

6.1.1. METAS DE DESEMPEÑO

Preescolar:

Al finalizar la educación infantil se pretende que el/la niño/a sea capaz de:

- Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
- Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la Vivencia de la fe para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
- Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.

Grados 1°, 2° y 3°

- Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
- Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
- Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
- Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
- Descubrir que María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

Grados 4° y 5°

- Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios
- Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.
- Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de sus discípulos.
- Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.
- Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.
- Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.
- Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.
Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida

Grados 6° y 7°

- Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano y la familia.
- Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.
- Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.
- Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe cristiana y de otras religiones.
- Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.
- Reconocer al ser humano como hijo de Dios que está llamado para vivir en plena felicidad y armonía con Dios, consigo mismo y con su entorno

Grados 8° y 9°

- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

- Conocer la Biblia y otros libros sagrados en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa del pueblo, y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.
- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
- Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe cristiana y de otras religiones.
- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
- Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.

Grados 10° y 11°

- Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe cristiana y de otras religiones.
- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
- Conocer la Biblia y otros libros sagrados en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa del pueblo, y como expresión de la revelación de Dios a los hombres.

7. OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR (E. R. E.)

7.1. OBJETIVOS GENERALES:

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa

- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el patrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia 2012)

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender y explicar claramente el significado de religión.
- Identificar los aspectos fundamentales de las diferentes religiones, cristiana y no cristianas.
- Explicar claramente los enfoques históricos que revelan la esencia de la religión.
- Utilizar la tecnología disponible para su trabajo en el área de religión.
- Identificar las diferentes explicaciones sobre el ser religioso del hombre.
- Identificar los aspectos religiosos dentro de una realidad dada.
- Manejar adecuadamente los términos del área.
- Aprovechar el tiempo de clase para realizar actividades propuestas.
- Asumir una actitud de respeto frente a otros credos religiosos.
- Participar en los trabajos colaborativos.
- Demostrar responsabilidad en su proceso formativo.
- Manifestar constancia en el estudio y en el cumplimiento de trabajos extra clase.
- Comprender el sentido de la vida en las grandes religiones.
- Explicar claramente la influencia de los procesos históricos y sociales en la práctica religiosa.
- Explicar los aportes de cada religión a la historia universal.
- Argumentación adecuada de los grandes cismas al interior de una religión.
- Comprender el compromiso de las religiones en la defensa de los Derechos Humanos.
- Comprender e identificar las manifestaciones ecuménicas en el mundo actual.
- Comprender los principios fundamentales para un proyecto de vida.
- Establecer relaciones entre las diferentes antropologías religiosas.
- Adoptar una posición crítica ante las diferentes concepciones de la

- antropología filosófica.
- Interpretar los principios religiosos en grandes personajes de la historia.
 - Construir el Proyecto de Vida de acuerdo a sus propios principios religiosos y filosóficos.
 - Comprender que el hombre es un ser integral.
 - Comprender el desarrollo histórico de las otras religiones.
 - Identificar y explicar los criterios fundamentales de una religión.
 - Aplicar el conocimiento religioso en la elaboración de textos.
 - Explicar los aspectos que conforman la Doctrina Social en las religiones.
 - Presentar propuestas que contribuyan a la construcción de una Nueva sociedad.

8. APORTES DEL ÁREA

8.1. Aportes del área al ciclo de primaria

Fortalecer el espíritu cristiano mediante la concientización, la iluminación doctrina y el compromiso de la fe en la vida personal.

Reforzar el conocimiento y práctica de las normas de la vida cristiana descubriendo la presencia de Dios en cada ser humano

Desarrollar habilidades comunicativas que permitan dar testimonio del compromiso del cristiano.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Desarrollar la capacidad para apreciar el compromiso que como miembros de una Iglesia tenemos para dar testimonio de la fe que se profesa.

Asimilar los conceptos básicos de la ERE de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad del educando.

Descubrir la vocación cristiana en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.

Descubrir la presencia de Dios en los acontecimientos vividos por el pueblo como caminos de liberación.

Comprender la misión de Jesús que da cumplimiento de la promesa divina de salvación.

Descubrir la vocación de servicio de la Iglesia local.

8.2. Aportes del área al ciclo de secundaria

Confrontar la experiencia personal con la experiencia de fe tomada a partir de sus manifestaciones históricas culturales.

Asimilar los conceptos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia, descubriendo en ella las enseñanzas básicas para la convivencia social.

Identificar las manifestaciones de religiosidad popular de la Iglesia para descubrir en ella a Cristo viviente.

Descubrir el fenómeno religioso inmerso en la cultura para ayudar a resolver los interrogantes sobre la trascendencia.

Reconocer las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura.

Redescubrir el sentido de la oración personal y comunitaria como medio de acercamiento a Dios.

8.3 Aportes del área a la media académica y/o técnica

Comprender la interpretación, significado e importancia de la ERE para los creyentes, educando en la tolerancia y el respeto a la libertad de las manifestaciones religiosas.

Enseñar a aprender a pensar y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor de la cultura.

Brindar una ERE que permita iniciar a los estudiantes en el estudio e investigación sobre una experiencia religiosa definida.

Propiciar espacios para el ejercicio de los derechos religiosos en lo pertinente a las actividades de asistencia religiosa.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Descubrir en las manifestaciones de la religiosidad popular los valores espirituales para enriquecerlos con los elementos de la genuina doctrina católica.

Propiciar un compromiso sincero de conversión y una experiencia concreta de solidaridad.

Acrecentar el sentido de pertenencia a la Iglesia ofreciendo una respuesta válida a los actuales desafíos de la secularización.

Valorar el aporte de la fe cristiana a la personalización y el desarrollo.

Reconocer la propia cultura como expresión de todo lo humano en relación amorosa con la naturaleza y en su dimensión comunitaria.

Identificar el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan el municipio para mejorar la relación con los otros y con el otro.

Propiciar un diálogo ecuménico que permita el respeto y la sana convivencia.

Reconocer a todo ser humano como máxima creatura de Dios asumiendo la responsabilidad que éste hecho conlleva.

Reconocer el aporte de la Iglesia, específicamente de las órdenes religiosas en el desarrollo de la agricultura, las técnicas artesanales y la modernización de la industria como forma de orientar el progreso social, económico y cultural de los pueblos.

Reconocer el valor religioso como aporte esencial y fundamental de la cultura

9. POSTURA PEDAGÓGICA

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere según Valero (1992, p.12) diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

La Educación Religiosa Escolar se puede plantear, para el desarrollo de una clase en tres momentos:

“Actividades que permitan partir de los saberes previos”

“actividades para el desarrollo del contenido propuesto”

Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y comunicación

10. METODOLOGÍA:

10.1. MODELO PEDAGÓGICO

El modelo pedagógico con el cual trabaja la Institución Educativa La Sierra es el social-desarrollista de acuerdo a Gómez (2004), De Zubiría (1999), Díaz (1986) y Quintana (2001) este modelo permite formar a los estudiantes con capacidad crítica, analítica, reflexiva y propositiva para desenvolverse en cualquier contexto.

El modelo pedagógico social-desarrollista es un modelo cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

Algunas características de este modelo son:

- El proceso de aprendizaje prima sobre el proceso de enseñanza donde el estudiante es el centro del proceso y se forma en el aprender a pensar.
- El docente es un guía o facilitador.

- El estudiante es un sujeto activo, constructor de su propio conocimiento obteniendo un aprendizaje a profundidad.
- Se utilizan metodologías que potencializan las habilidades del pensamiento.
- La evaluación es permanente y valora tanto los procesos como los resultados.

10.2. Metodologías para la construcción de competencias

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son:

Aprendizaje en equipo: de acuerdo con Perskins, el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta.

Experimental: la metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento científico y parte por considerar que en especial el pensamiento causal es el aspecto central del aprendizaje de las ciencias.

Aprendizaje significativo: de acuerdo con Ausbel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, estos son productos del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”

Metodología problémica: de acuerdo con Medina, “podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimientos que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda científica.

Metodología del cambio conceptual: de acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las preterías de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo.

11. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.

En la orientación del trabajo de Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones

documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, análisis de casos, debates, exposiciones, foros, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis.

- Aula virtual, wikis, e-mail, chat y correos.
- El uso de imágenes, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, celebraciones culturales, sociales y celebraciones religiosas.

11.EVALUACIÓN.

El área de Educación Religiosa Escolar, evaluara teniendo en cuenta todas las dimensiones del desarrollo del ser humano, además debe ser permanente, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa.

Con base en el decreto 1290 del año 2009, la escala de valoración institucional y su equivalencia con la escala nacional, es la siguiente:

Escala de valoración institucional	Equivalencia con la escala nacional
4.6 – 5.0	Desempeño superior
4.0 – 4.5	Desempeño alto
3.0 – 3.9	Desempeño básico
1 – 2.9	Desempeño bajo

Porcentajes establecidos por la institución para cada periodo.

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
25%	25%	25%	25%

11.1. Criterios de evaluación.

Para la evaluación de la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de la clase
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área
- Estructuración de conceptos
- Procesamiento de la información
- Puntualidad
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área
- Participación activa de actividades lúdicas
- Competencia lectora
- Respeto por la diversidad
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros

11.2. Estrategias de evaluación

Las siguientes son algunas estrategias de evaluación:

- Talleres
- Exposiciones
- Indagación y tareas intra y extraescolar
- Ambientes de debates y participación dentro de las clases
- Procesos de autoevaluación oral y escrita
- Diarios de clase
- Protocolos académicos
- Entrega oportuna de trabajos según la temática
- Lecturas complementarias de los temas asignados
- Dinámicas, rondas, juegos, sociodramas, juegos de roles, entrevistas, entre otros.

12. RECURSOS

Humanos

Docente, directivos docentes, estudiantes y padres de familia.

Físicos

Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, videos,

tablero digital, libros, televisores, grabadoras, computadoras, DVD, tablero, sala de sistemas, sala de audiovisuales, aula, cancha.

Didácticos

Carteles, Sopa de letras, láminas didácticas, revistas, afiches, crucigramas, materiales e implementos de trabajo (tablero, juegos bíblicos), juegos didácticos, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos

GRADO PRIMERO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Primero	PERÍODO: Primero.	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vida y sus manifestaciones				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: -Describo el ciclo de los seres vivos y lo reconozco como el don más grande de Dios.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Clasifico formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asumo actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás				
COMPETENCIA: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	<ul style="list-style-type: none"> -El ciclo de los seres vivos. -Las características del ciclo de los seres vivos. -La función de la familia como transmisora de la vida humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida. -Normas relacionadas con el cuidado de la vida. -Acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -La vida el don más preciado recibido de Dios. - valores relacionados con el cuidado de sí mismo y los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida. -Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican. -Reflexiona sobre la importancia del cuidado de los seres vivos

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Primero	PERÍODO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: - Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano; y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vida es obra de Dios				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Reconozco en pasajes del Antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Clasifico acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Relaciono las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social				
COMPETENCIA: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	<p>-Pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>- La vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.</p>	<p>-Oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>- Lecturas del Antiguo Testamento</p>	<p>-Valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</p>	<p>- Identifica en pasajes Bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p>-Ilustra la misión que Dios le dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p> <p>- Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Primero	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar en la vida, obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vida que Jesús comunica				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Reconozco en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Narro y explico el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Propongo ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.				
COMPETENCIA: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	<p>-Pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús</p> <p>-Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús.</p> <p>-Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</p>	<p>-Importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal.</p>	<p>-Actitudes de respeto y cuidado personal.</p>	<p>-Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p> <p>-Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p> <p>-Reflexiona sobre la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Primero	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Descubrir en las obras y enseñanzas de la Iglesia a la que pertenece las formas de trabajar por la vida.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vida crece en la Iglesia				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago sobre acciones que realiza la Iglesia a la que pertenece a favor del cuidado de la vida.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Valoro los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios				
COMPETENCIA: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece Iglesia?	<p>-La Iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</p> <p>-El significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.</p> <p>-Las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p>	<p>-Acciones que realiza la Iglesia o comunidad a la que pertenezco a favor de la vida.</p>	<p>-Valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía</p>	<p>-Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p> <p>-Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p> <p>-Reflexiona sobre la Iglesia como comunidad de vida y amor.</p>

GRADO SEGUNDO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Segundo	PERÍODO: Primero.	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Reflexiono sobre los actos que atentan contra la amistad y promueve aquellos que la edifican.				
COMPETENCIA: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	<ul style="list-style-type: none"> - Características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan. - Formas de expresar la amistad en la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de amistad en trabajos de grupo. - Análisis de los actos que atentan contra la amistad. - Importancia de la amistad para la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe. - Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social. - Expresa actitudes de amistad con respeto actividades y celebraciones.

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Segundo	PERÍODO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia Religiosa de Israel				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Conozco pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Manifiesto actitudes de reconciliación y perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Reflexiono sobre los mandamientos de la ley de Dios que fortalecen las relaciones de amistad con Dios y las personas.				
COMPETENCIA: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	<p>-Pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>- La oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>- Gestos de misericordia de Dios y el perdón como las forma de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>-La oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</p>	<p>-Los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</p>	<p>-Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo Israel como manera de vivir la amistad con Dios.</p> <p>-Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>- Valora la importancia de tener una relación de amistad con Dios.</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Segundo	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La amistad en la vida de Jesús				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Reconozco en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios				
COMPETENCIA: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones de amistad que Jesús establece con las personas en algunos pasajes del nuevo testamento. -El mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo. - El sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> -María modelo de amistad con Dios 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales. -Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad. -Reflexiona sobre la importancia de los valores en María como amiga, para construir una amistad autentica con Dios.

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Segundo	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar la Iglesia como comunidad de fe, donde se vive la amistad, el amor y la unidad.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La amistad con Dios crece en la Iglesia				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago por que los miembros de la Iglesia son hermanos y amigos en la Fe				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Aprecio la importancia de la vivencia de la amistad en la Iglesia como medio para construir fraternidad.				
COMPETENCIA: Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la Iglesia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera la Iglesia a la que pertenezco, ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	<p>-La Iglesia es familia de los hijos de Dios.</p> <p>- Acciones de la Iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.</p> <p>-Celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios.</p>	<p>-Acciones de solidaridad para fomentar la amistad.</p>	<p>-El Espíritu Santo me da la capacidad de relacionarse con Dios en la Iglesia</p>	<p>-Descubre acciones que realiza la Iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p> <p>-Reconoce la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la Iglesia.</p> <p>-Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la Iglesia.</p>

GRADO TERCERO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Tercero	PERÍODO: Primero.	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Describo tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Demuestro la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Valoro la importancia que tiene las celebraciones para la vida de las personas.				
COMPETENCIA: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	<p>-Tipos de celebraciones cristianas y sus principales características.</p> <p>-Importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p>	<p>-Algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.</p> <p>-La importancia de las celebraciones para la vida.</p>	<p>- Actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p>	<p>-Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.</p> <p>-Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p> <p>-Respeto las</p>

				diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.
--	--	--	--	--

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Tercero	PERIODO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Ilustro la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Expreso agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.				
COMPETENCIA: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	<ul style="list-style-type: none"> -El sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. -La celebración de la pascua del pueblo de Israel. -La importancia del sábado para el pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitudes que acompañan el verdadero culto a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios. -Clasifica las actitudes que acompañan un verdadero culto para diferenciarlo del que es falso. -Reflexiona sobre la importancia de las distintas formas de oración en Israel que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Tercero	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La celebración en la vida de Jesús				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Analizo la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Reconozco las distintas celebraciones cristianas y las valora.				
COMPETENCIA: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<ul style="list-style-type: none"> -La salvación como una gran celebración en el Antiguo Testamento. -. -Las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. -El nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida. - Oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús. . 	<ul style="list-style-type: none"> La Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos. -Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado. -Reflexiona sobre la aplicación que tienen los valores éticos y morales que se desprenden de las celebraciones cristianas.

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Tercero	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Descubrir que las celebraciones en la Iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Describo los tiempos, signos y símbolos que hacen parte del año Litúrgico y su importancia en la Iglesia.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Estudio el significado que tienen los sacramentos para la vida de la Iglesia.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Manifiesto respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas				
COMPETENCIA: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la Iglesia?	<ul style="list-style-type: none"> -Momentos del año litúrgico, signos, símbolos y acciones que lo caracterizan. - El rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas. - El sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación. 	<ul style="list-style-type: none"> -La importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia. - Los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. - El significado de las celebraciones en la vida de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida -Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas. -Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.

GRADO CUARTO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Cuarto	PERÍODO: Primero.	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vocación, realización de la persona humana.				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Identifico las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asumo una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas				
COMPETENCIA: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la Iglesia.				
SITUACION N PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?	<p>-Relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>-Tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>-Fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>-Importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>-Comportamientos que obstaculizan la realización personal y alternativas para superarlas.</p>	<p>-Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p> <p>-Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p>-Reflexiona sobre los comportamientos que obstaculizan la realización personal y propone alternativas para superarlas.</p>

ÁREA: Educación religiosa

GRADO: Cuarto

PERÍODO: Segundo

INTENSIDAD HORARIA: 1 momento

OBJETIVOS DE GRADO: Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel

ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Analizo la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal

ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Indago sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.

ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Valoro la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, las enseñanzas del Antiguo Testamento.

COMPETENCIA: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la Iglesia.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y que aportes ofrece a la realización de las personas?	<p>-La vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.</p> <p>-La fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido</p>	<p>-Los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.</p> <p>-Personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento y el mundo actual.</p>	<p>-Importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>-La importancia de los mandamientos que Dios propone para la realización de las personas.</p>	<p>-Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo e Israel y lo relaciona con su propia experiencia.</p> <p>-Asume una actitud crítica frente a los personajes que sirven como modelo de vida en el Antiguo Testamento y los compara con aquellos que presenta el mundo actual.</p> <p>-Reflexiona sobre la importancia de los mandamientos que Dios propone para la realización de las personas.</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Cuarto	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Valoro la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.				
COMPETENCIA: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la Iglesia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<p>-La vocación de Jesús un modelo de realización personal.</p> <p>-La misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>-La acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>-Importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>-La vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>-Importancia de la oración para la realización de la vocación del cristiano.</p>	<p>-Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p> <p>-Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p> <p>-Reflexiona sobre la importancia de la oración para la realización de la vocación del cristiano.</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Cuarto	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La vocación y las vocaciones en la Iglesia				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Descubro la vocación que tiene la Iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asumo actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.				
COMPETENCIA: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la Iglesia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es la vocación de la Iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<p>-La vocación que tiene la Iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>-Las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo</p>	<p>-La vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>-La acción Espíritu Santo en la Iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación</p>	<p>-Acciones de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>-La importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>	<p>- Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p> <p>-Describe la acción Espíritu Santo en la Iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación</p> <p>-Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>

GRADO QUINTO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Quinto	PERÍODO: Primero.	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Analizo las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Propongo alternativas de solución a problemas cotidianos.				
COMPETENCIA: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	<ul style="list-style-type: none"> -Personajes que han dado testimonio de entrega a los demás. -La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dificultades que se presentan para perseverar en el bien. -El testimonio en la cultura de hoy 	<ul style="list-style-type: none"> -Alternativas de solución a problemas cotidianos. -Testimonio de vida y actitudes de respeto hacia los demás 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades. -Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social. -Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.

ÁREA: Educación religiosa

GRADO: Quinto

PERÍODO: Segundo

INTENSIDAD HORARIA: 1 momento

OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel

EJES GENERADORES O COMPONENTES: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios

ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.

ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.

ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Propongo acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.

COMPETENCIA: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	<p>-Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios</p> <p>-El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p>	<p>-El alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>-Soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas</p>	<p>-Acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>-Actitudes que atentan contra la dignidad de las personas a nivel personal y social.</p>	<p>-Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe a la palabra de Dios como referente de vida.</p> <p>-Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las personas.</p> <p>-Reflexiona sobre actitudes que atentan contra la dignidad de las personas a nivel personal y social.</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Quinto	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar la persona de Jesucristo que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Análisis por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Actúo con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.				
COMPETENCIA: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>-Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús.</p> <p>-La vida y enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, entrega y de amor.</p>	<p>-La relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>-La felicidad que ofrecen los medios de comunicación y los que ofrece Jesús.</p>	<p>-La oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>	<p>-Describe la vida y enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>-Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>-Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Quinto	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Valora las formas como la Iglesia con sus acciones, da testimonio de vida humano- cristiana en el mundo.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indago sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Ilustro las obras que la Iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Reflexiono sobre la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.				
COMPETENCIA: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué se puede aprender de la manera como la Iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<p>-La vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>-El estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy</p>	<p>-La Iglesia y el servicio a los más necesitados.</p> <p>-Personajes y líderes de la vida de las Iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>-La importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</p>	<p>-Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p> <p>-Analiza personajes y líderes de la vida de las Iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p> <p>-Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad</p>

GRADO SEXTO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Sexto	PERÍODO: Primero.	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La persona humana y sus derechos				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos				
COMPETENCIA: Argumenta la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus derechos y deberes?	<p>-La persona sus talentos y potencialidades</p> <p>-La persona, sus deberes y derechos.</p> <p>-Aporte de las religiones sobre la dignidad humana</p>	<p>-Situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>-Panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental</p>	<p>-Compromisos del ser humano, sus derechos y deberes.</p> <p>-Principios que favorecen la dignidad humana y su aplicación en la vida cotidiana</p>	<p>-Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>-Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos</p> <p>-Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Sexto	PERÍODO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios				
COMPETENCIA: Argumenta la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué consecuencia tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?	<p>-Dios crea al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo como señor.</p> <p>-El ser humano frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>-La dignidad del ser humano en el plan de Dios revelado en el Antiguo Testamento</p>	<p>-Características del ser humano como ser creado a imagen y semejanza de Dios</p>	<p>Comportamientos que evidencian que somos creados a imagen y semejanza de Dios</p>	<p>-Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p> <p>-Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>-Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Sexto	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de la salvación				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Indaga las formas cómo Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús				
COMPETENCIA: Argumenta la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?	<p>-La encarnación de Jesús.</p> <p>-Rasgos de la personalidad de Jesús y de su relación con el ser humano.</p> <p>-Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano: los más débiles y excluidos.</p> <p>-</p>	<p>-La encarnación de Jesús como inicio de la restauración del ser humano</p> <p>-Características de la personalidad de Jesús.</p>	<p>-Hábitos que evidencian el conocimiento de las enseñanzas de Jesús</p>	<p>-Identifica rasgos y valores de la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>-Indaga las formas cómo Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p> <p>- Propone soluciones a las situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Sexto	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Explicar el papel de la iglesia como ´promotora de la dignidad del ser humano y su liberación				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifica las acciones de la iglesia en la defensa del ser humano a lo largo de la historia				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Relaciona textos bíblicos con textos de la iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Muestra respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos				
COMPETENCIA: Argumenta la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es el aporte de la iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?	<p>-La iglesia, comunidad de personas.</p> <p>-El bautismo hace a los seres humanos hijos de Dios y miembros de la iglesia.</p> <p>-La iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los derechos humanos</p>	<p>-Las acciones de la iglesia en defensa del ser humano y sus derechos.</p>	<p>-Respeto por los diversos credos.</p>	<p>-Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>-Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p> <p>-Valora el sentido y el significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.</p>

GRADO SÉPTIMO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Séptimo	PERÍODO: Primero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: Familia, célula primordial de la sociedad.				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifica y analiza el concepto de familia y su papel en la sociedad				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Justifica por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Confronta la realidad familiar y el contexto social				
COMPETENCIA: Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<p>-El ser humano, ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>-La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>-La familia en las religiones no cristianas.</p>	<p>-Funciones de la familia en la sociedad.</p> <p>-Situaciones que favorecen la vida familiar</p>	<p>-La realidad familiar en el contexto social actual</p>	<p>-Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.</p> <p>-Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>-Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar</p>

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Séptimo	PERÍODO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La familia, imagen de Dios que es amor y vida				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Conoce el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asume comportamientos que evidencian la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia				
COMPETENCIA: Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?	-Dios crea la pareja humana -El matrimonio en el orden de la creación -Importancia del cuarto mandamiento en la familia hoy	-El querer de Dios para la pareja y la familia en el Antiguo Testamento	-La misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy	-Comprende la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. -Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento -Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Séptimo	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El evangelio sobre el matrimonio y la familia				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Confronto la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género				
COMPETENCIA: Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	<ul style="list-style-type: none"> - La familia de Nazaret. -Características de las familias en tiempos de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> -El matrimonio y la familia en las enseñanzas de Jesús. -Jesús y los excluidos de su tiempo: Las mujeres y los niños 	<ul style="list-style-type: none"> -El cuarto mandamiento en la enseñanza de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> -Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy -Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad -Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Séptimo	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamenta el sentido de la familia y la misión				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia				
COMPETENCIA: Reconoce los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
-¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro del contexto social actual?	-La misión de la familia en la iglesia y en la sociedad.	-Relación entre familia e iglesia -Enseñanzas sobre la familia en las diferentes religiones e iglesias cristianas.	-La problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.	-Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy -Descubre la relación entre el concepto de familia y de iglesia como forma de reconocer su misión en el mundo -Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía

GRADO OCTAVO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Octavo	PERÍODO: Primero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: Dimensión comunitaria del ser humano				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asumo una actitud crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad				
COMPETENCIA: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> -Naturaleza social de los seres humanos. -La comunidad y su papel en el desarrollo humano. -Características de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentido comunitario de la ciudadanía. -Los valores y roles de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> -Solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y social -Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva. -Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas de conflictos

ÁREA: Educación religiosa

GRADO: Octavo

PERÍODO: Segundo

INTENSIDAD HORARIA: 1 momento

OBJETIVOS DE GRADO: Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas de Antiguo Testamento

EJES GENERADORES O COMPONENTES: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios

ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Análisis del sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento

ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Describo y explico las características del pueblo de Israel

ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana

COMPETENCIA: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	<ul style="list-style-type: none">-Origen de la comunidad-Características del pueblo de Israel	<ul style="list-style-type: none">-Origen del conflicto en la sociedad humana.-El pecado rompe la unidad de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">-La ley del amor identifica la historia de salvación	<ul style="list-style-type: none">-Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento y los analiza en el contexto actual.-Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a la luz de los conflictos actuales.-Manifiesta interés por los conflictos que dividen al pueblo de Israel y los confronta con la sociedad actual

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Octavo	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La comunidad de la que Jesús formó parte				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.				
COMPETENCIA: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> - Las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús -El proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles 	<ul style="list-style-type: none"> -Las enseñanzas de Jesús en las situaciones que rompen la unidad de la comunidad familiar, escolar y social -Las enseñanzas de los evangelios sobre el sentido de la vida en comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -El mandato del amor y el servicio como expresión más próxima y característica de la comunidad de discípulos 	<ul style="list-style-type: none"> -Define las características del pueblo en el que vivó Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario -Explica el sentido de vocación y seguimiento de los apóstoles a la propuesta hecha por Jesús -Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su ambiente escolar y familiar

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Octavo	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico a la iglesia como modelo de comunidad				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Respeto la identidad y la pertenencia religiosa de las personas				
COMPETENCIA: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	<ul style="list-style-type: none"> - Origen de la comunidad cristiana -La iglesia modelo de comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad. -Semejanzas y diferencias entre las iglesias históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> -La identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia -Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina y Colombia. -Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno

GRADO NOVENO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Noveno	PERÍODO: Primero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se reflejen en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: Dimensión ética y religiosa de la persona				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Analizo problemas morales y establezco acuerdos sobre pautas de comportamiento				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Respeto los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios				
COMPETENCIA: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<ul style="list-style-type: none"> -Dimensión ética y moral de las personas. -Los principios éticos de la persona humana 	<ul style="list-style-type: none"> -Dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano -Relación entre ética civil y moral religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> -Ética ciudadana y moral religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos y afectivos en la vida moral del ser humano. -Analiza problemas morales y establece acuerdos sobre pautas de comportamiento. -Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Noveno	PERÍODO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Analizar los mandamientos de la Ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Asumo comportamientos que evidencian la apropiación del decálogo entregado al pueblo de Israel				
COMPETENCIA: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la Ley de Dios en el Antiguo Testamento?	-Alianza y proclamación de los diez mandamientos -Los problemas morales de Israel en el Antiguo Testamento	-La libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento. -El pecado y sus consecuencias, según el Antiguo Testamento	-Los actos propios y sociales a la luz del Decálogo	-Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el decálogo. -Explica el concepto libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento -Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la Ley de Dios.

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Noveno	PERIODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: Jesús, fundamento de la moral cristiana				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico la forma cómo Jesús plantea y resuelve los dilemas morales				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Adopto en la cotidianidad las actitudes del Maestro que deben ser imitadas por el discípulo				
COMPETENCIA: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que éste suscitó?	-Jesús plantea y resuelve dilemas morales -Los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.	-Las enseñanzas de Jesús y problemas morales de mundo actual -La vida moral y la retribución eterna	-Los conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús	-Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. -Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral -Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que

				surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual
--	--	--	--	---

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Noveno	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concentración y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral cristiano de hoy				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento de la vida moral cristiana de sus integrantes				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Participo en las actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la palabra de Dios				
COMPETENCIA: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente a las problemáticas de la sociedad de hoy				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<p>-Medios empleados por la iglesia para orientar y alimentar la vida moral cristiana</p> <p>-Semejanzas y diferencias entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados.</p>	<p>-Temas éticos y morales de la sociedad actual.</p>	<p>-Personajes que se distinguieron por su obrar ético y moral a través de la historia.</p>	<p>-Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales</p> <p>-Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético</p> <p>-Compara comportamientos</p>

				morales de hoy a la luz de la palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.
--	--	--	--	--

GRADO DÉCIMO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Décimo	PERÍODO: Primero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico el aporte de la antropología y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Explico de qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Construyo mi proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación				
COMPETENCIA: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	<p>-La persona se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.</p> <p>-Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>-Incidencia de los ideales en el equilibrio del ser humano</p> <p>-Modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación</p>	<p>-Proyecto de vida</p>	<p>-Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología a la búsqueda de sentido de la vida.</p> <p>Saber hacer:</p> <p>-Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p> <p>Saber ser:</p> <p>-Propone ideas para vivir de</p>

				manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida
--	--	--	--	--

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Décimo	PERÍODO: Segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción del proyecto de vida				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El sentido de la vida en el Antiguo Testamento				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Análisis de la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios				
COMPETENCIA: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de Vida y una vida con sentido?	-El valor y el sentido de la vida en las grandes religiones. -El plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	-El valor y el sentido de la vida en los textos bíblicos	-El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios -	-Identifica el valor y el sentido de la vida en las distintas religiones del mundo. -Argumenta el sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe en su poder creador -Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Décimo	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal				
COMPETENCIA: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?	<p>-El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús</p> <p>-Los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual</p> <p>-</p>	<p>-Modelos de vida en tiempos de Jesús</p>	<p>-Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida</p>	<p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían</p> <p>-Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida</p> <p>-Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de</p>

				Jesús para la construcción del proyecto de vida personal
--	--	--	--	--

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Décimo	PERÍODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la iglesia				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Elaboro mi proyecto de vida personal				
COMPETENCIA: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<p>-Relación entre vocación y profesión</p> <p>-Vocaciones comunes y específicas que se viven en la iglesia.</p> <p>-Obras de la iglesia en favor de los jóvenes</p>	<p>-Misión de los jóvenes en el mundo de hoy</p> <p>-El papel desempeñado por las personas para realizar un servicio social por vocación.</p>	<p>-Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p>	<p>-Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>-Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>-Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p>

GRADO UNDÉCIMO

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Undécimo	PERÍODO: Primero	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La moral social y la participación ética del estado y las iglesias				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de la moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.				
COMPETENCIA: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	<p>-Dimensión social del ser humano.</p> <p>-La moral social y los principios generales de la filosofía.</p> <p>-</p>	<p>-Dimensión ética y de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos</p> <p>-Estado y libertad religiosa</p>	<p>-Participación en la vida social.</p>	<p>-Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>-Describe la realidad social del país en el marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p> <p>-Propone iniciativas de compromiso</p>

				para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.
--	--	--	--	---

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Undécimo	PERÍODO: segundo	INTENSIDAD HORARIA: 1 momento		
OBJETIVOS DE GRADO: Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa del pueblo de Israel.				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico las virtudes y los valores de la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Analizo situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento				
COMPETENCIA: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?	-Política y religión en el pueblo de Israel -La manifestación de Dios como defensor del pobre y del oprimido.	-La predicación social de los profetas -El culto a Yahvé y la práctica de la justicia	-Situaciones sociales relacionadas con la justicia según el Antiguo Testamento	-Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. -Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido. -Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo. -

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Undécimo	PERÍODO: Tercero	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora		
OBJETIVOS DE GRADO: Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Identifico la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos de su tiempo				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Relaciono las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia y las primeras comunidades cristianas				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Practico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús				
COMPETENCIA: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?	-Contexto social, culturales, políticos y religiosos en tiempos de Jesús -Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús	-La actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo -	-La solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy	-Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos asumiendo una actitud crítica frente los conflictos de hoy -Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús -Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad

ÁREA: Educación religiosa				
GRADO: Undécimo	PERIODO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: 1 hora		
OBJETIVOS DE GRADO: Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la palabra de Dios.				
EJES GENERADORES O COMPONENTES: La moral social y la participación ética del estado y las iglesias				
ESTÁNDAR CONCEPTUAL: Analizar los principios y criterios que propone la iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional				
ESTÁNDAR PROCEDIMENTAL: Identificar las características de la Doctrina Social de la iglesia en América Latina y en Colombia				
ESTÁNDAR ACTITUDINAL: Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.				
COMPETENCIA: Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo				
SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías?	-Doctrina social de la iglesia -La doctrina social en América Latina y Colombia	-La realidad social y la creación de un nuevo orden económico internacional -Misión específica de la iglesia en el campo social	-Las acciones de la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.	-Establece semejanzas y diferencias entre un análisis sociológico y político de un pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social. -Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el evangelio. -Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de una nueva sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

República de Colombia (1991) Constitución Política de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley No. 115 de 1994 (febrero 8) "Por la cual se expide la Ley General de Educación...". Bogotá: Diario Oficial No. 41.214, de 8 de febrero de 1994.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed). (2012). Estándares para la educación Religiosa Escolar (E.R.E) de la conferencia episcopal de Colombia. Bogotá D.C. Delfín Ltda.

Expedición Currículo. El plan de área de Educación Religiosa Escolar. Documento N° 12. Alcaldía de Medellín 2014

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación. (2009). Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica. Medellín. Artes Gráficas Castañeda.

Valero. M. (1992). Actividades para la enseñanza escolar de la religión. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

GÓMEZ, M. (2004), "El modelo como herramienta para el análisis de las escuelas y corrientes pedagógicas", en Revista Perspectivas, núm. 11, pp. 131-140.

DE ZUBIRÍA SAMPER, J. (1999), Los modelos pedagógicos, Bogotá, Fundación Alberto Merani.

Díaz, M. (1986), "Los modelos pedagógicos", en Revista Educación y Cultura, N° 8, pp. 45-49.