



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES 2017

Sede Principal
Calle 56B No 4Este - 10
Tel . 221 80 29

www.ielasierra.edu.co

Sede Villa Turbay
Cra 2 No 55F - 17
Tel . 269 82 11



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

Contenido

CONTEXTO	3
ESTADO DEL ÁREA	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	5
REFERENTES CONCEPTUALES	7
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	11
MALLA CURRICULAR POR GRADOS	11
GRADO PRIMERO	11
GRADO SEGUNDO	14
GRADO TERCERO	18
GRADO CUARTO	21
GRADO QUINTO	24
GRADO SEXTO	27
GRADO SÉPTIMO	30
GRADO OCTAVO	33
GRADO NOVENO	36
GRADO DÉCIMO	38
GRADO UNDÉCIMO	41
INTEGRACIÓN CURRICULAR	44
METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	44
IMPLEMENTACIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE EL ÁREA	45
CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	45
PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO	46
RECURSOS	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No 012065, octubre 5 de 2015 y
Res. No 014399, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

1. Contexto

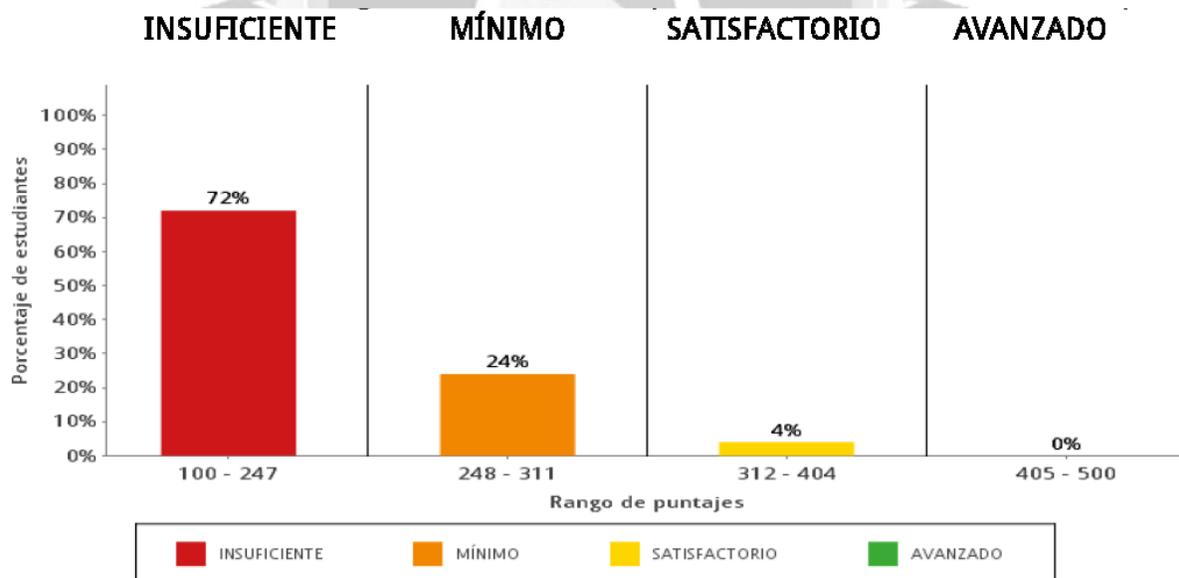
La Institución Educativa La Sierra es una institución de carácter oficial, ubicada en la comuna 8 (Villa Hermosa) de la ciudad de Medellín, capital del departamento colombiano de Antioquia. La institución cuenta con dos sedes: Villa Turbay, en el barrio homónimo, donde se ofrece el servicio educativo en preescolar y básica primaria; y la sede La Sierra, en el barrio del mismo nombre, en la que se brinda educación preescolar, básica secundaria, media académica y media técnica. La estratificación del sector está comprendida entre los niveles 1 y 2.

Los estudiantes de la Institución Educativa provienen mayormente de familias extensas. Algunos estudiantes provienen de familias cuyo ingreso económico se basa en el trabajo informal desempeñado por mujeres cabezas de hogar; sólo un pequeño porcentaje vive en familias nucleares.

Es necesario agregar que los aspectos actitudinal, procedimental y cognitivo de los estudiantes pueden verse afectados por diversas situaciones de sus vidas, en las que situaciones como el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar y urbana, el consumo de sustancias psicoactivas y la baja alimentación. Todo esto hace necesario que la planta docente deba adaptarse a las necesidades del estudiantado para seguir cumpliendo la labor educativa y formativa al interior de la comunidad.

2. Estado del área

Con relación al desempeño en pruebas internas y externas, los estudiantes se encuentran en un nivel medio-bajo, por lo que es preciso plantear estrategias de mejoramiento para desarrollar las diferentes competencias del área. Asimismo, la asignación horaria dificulta el abordaje adecuado de los distintos temas de la asignatura, lo que implica que es imperante abordar estas temáticas del área de forma transversal pero clara. Otra falencia es el poco tiempo disponible para las reuniones del área de Ciencias Sociales, en las que se planea y retroalimenta constantemente el desarrollo de las actividades.



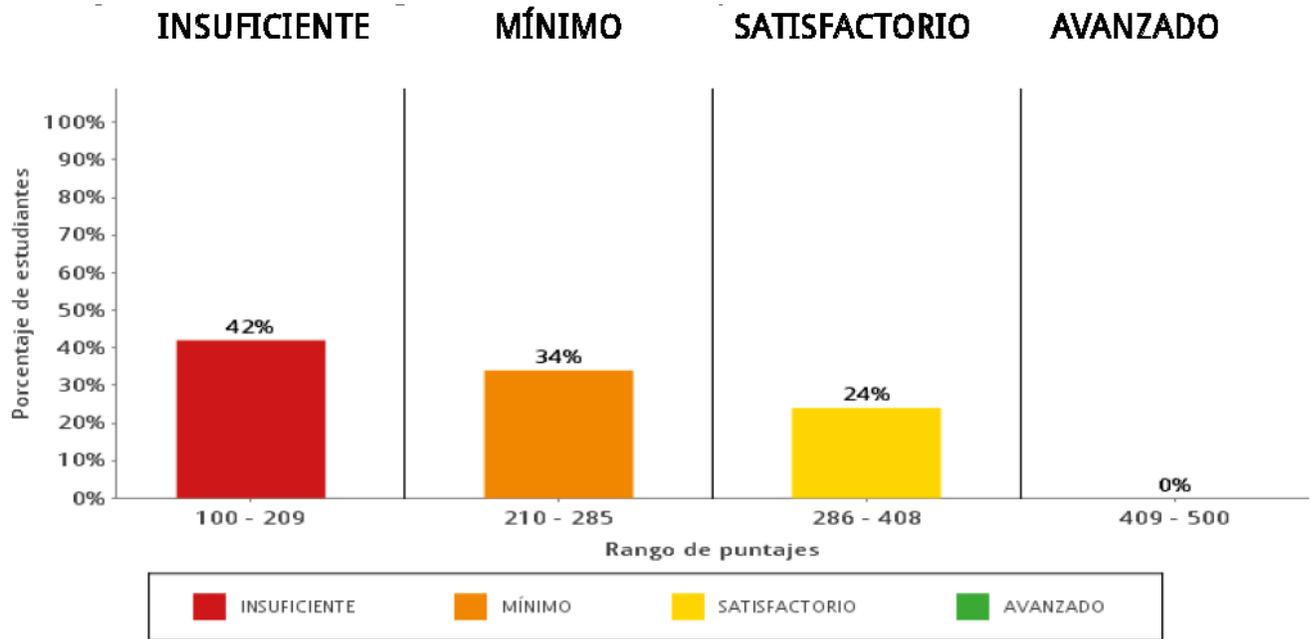
Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en Pensamiento Ciudadano, pruebas SABER 5°. Institución Educativa Villa Turbay, 2015.



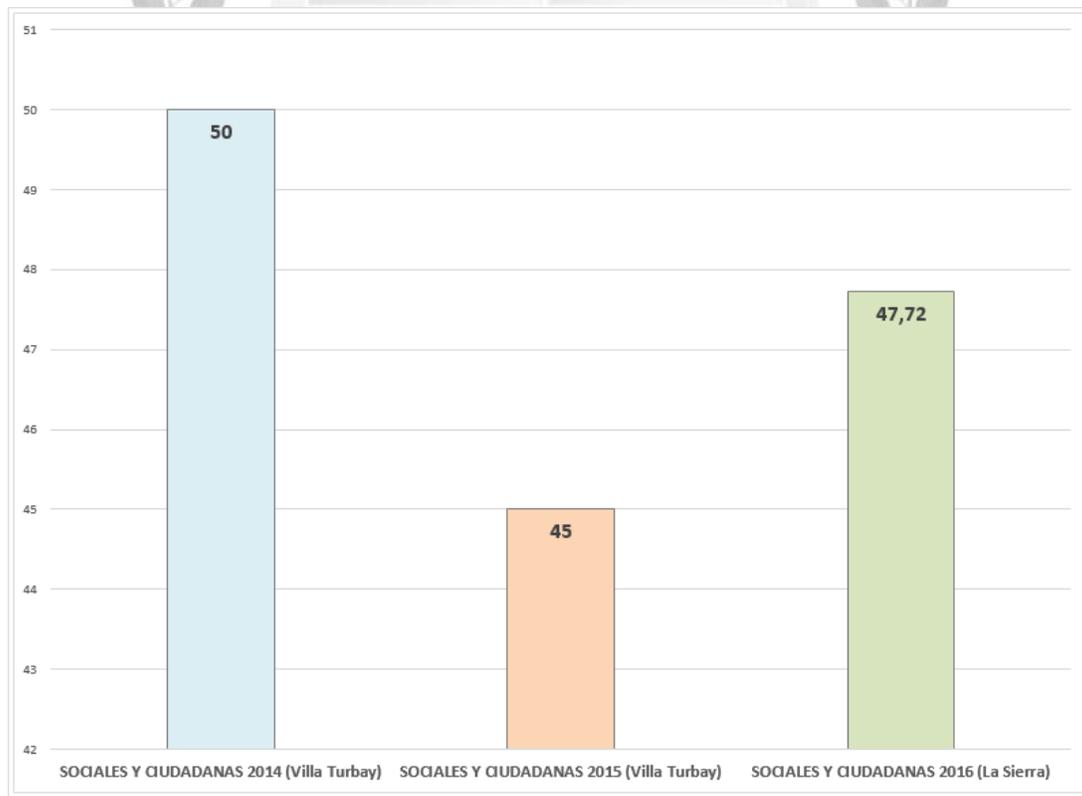
I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581



Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en Pensamiento Ciudadano, pruebas SABER 9°. Institución Educativa Villa Turbay, 2015.



Promedio de puntaje según desempeño en Sociales y Ciudadanas, pruebas SABER 11°. Comparativo entre Institución Educativa Villa Turbay (2014, 2015) e Institución Educativa La Sierra (2016).



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

En cuanto a los recursos didácticos, se dispone de sala de computadores en ambas sedes de la I.E., pero solo una biblioteca, ubicada en la sede principal. Además hay poco material didáctico en ambas sedes para el trabajo de la misma.

Entre las fortalezas del área está el hecho de contar con un grupo de docentes idóneos para la enseñanza de la asignatura y con buena disposición para afrontar los retos que se presentan día a día al interior de la comunidad.

3. Justificación

Las Ciencias Sociales, enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas, por tanto, requieren la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad.

Los diversos estudios desarrollados en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, y otros, dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias significativas. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo), frente a los cuales las Ciencias Sociales tienen que sugerir formas de comprender y superar el mundo.

La promulgación de la Constitución de 1991, la Ley General de la Educación, han sentado bases para configurar el nuevo marco legal de la Educación Colombiana, responsable de poner a funcionar los cambios exigidos por el mundo y el país, en materia de educación.

Es así, como se centra la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Geografía, la Historia, la Constitución Política y la Democracia y se abre el panorama a través de los Fines de la Educación para ampliar considerablemente el radio de acción de las Ciencias Sociales, a través de temáticas afines como la educación ambiental, la educación ética y en valores que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución Política.

A partir de la publicación de los Lineamientos Curriculares para el área, las Ciencias Sociales toman un enfoque abierto, flexible e integrado con el fin de propiciar mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, la nación y el planeta, posibilitando mayor compromiso con el mundo en que se vive. Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, incluyan cambios que contribuyan a la construcción de un mundo más justo, equitativo y solidario para todas y todos los colombianos, fundamento base para el desarrollo del área.

4. Objetivos

2.1 Objetivo general del área

Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad histórica geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes, derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No 012065, octubre 5 de 2015 y
Res. No 014399, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

2.2 Objetivos específicos por grado

- Primero.** Desarrollar un conocimiento de familia, barrio, colegio, comunidad con aprecio de sí mismo y de los otros, mediante actividades lúdicas y recreativas; ubicándose en su contexto social inmediato y colocándose en la situación en que viven los demás, para asumir una postura de respeto mutuo e interactuar en su entorno.
- Segundo.** Tener un concepto amplio de las normas en los diferentes escenarios de socialización familia. Colegio, amigos en las calles con base fundamental para vivir en comunidad y de forma pacífica. Mediante actividades prácticas, ilustrativas y conocimientos previos.
- Tercero.** Tener un conocimiento amplio de las normas en los diferentes escenarios de socialización familia, colegio calle, como base fundamental para vivir en comunidad y de forma pacífica a través de actividades prácticas e ilustrativas de los conocimientos previos
- Cuarto.** Reconocer al sujeto, la sociedad y el estado como elementos fundantes de la vida en sociedad, mediante la elaboración de encuestas, talleres y ejercicios diversos que faciliten la confrontación de los diferentes datos en los diferentes momentos y diferentes espacios de la historia nacional, regional y global para desarrollar nuestra capacidad de análisis en la formación y conformación de nuestras comunidades y la manera como el Estado hace presencia en ellas.
- Quinto.** Reconocer la diversidad cultural de Colombia y algunas situaciones de discriminación que se dan en la sociedad debido a la falta de conocimiento de la ley y de tolerancia a través de informes actualizados en la web, periódicos, investigaciones y conversatorios dentro del aula de clase partiendo de los conocimientos previos que tienen los estudiantes.
- Sexto.** Relacionar el origen y evolución del universo con la evolución del mundo, sus culturas y civilizaciones hasta el descubrimiento de América mediante la indagación de los archivos históricos virtuales, la contextualización de los mismos para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.
- Séptimo.** Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias.
- Octavo.** Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana, mediante una revisión sistemática a dichos procesos, para valorar de manera más acertada y justa los procesos que generó el pensamiento proactivo de nuestros próceres, descubriéndonos como artífices potenciales de nuestro propio futuro y el de las generaciones venideras.
- Noveno.** Relacionar la proyección en el desarrollo económico, político, social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX mediante la indagación y análisis de la información en diversas fuentes, especialmente internet y trabajos de campo, fundamentalmente, apuntando a ser sujetos de esos mismos desarrollos.
- Décimo.** Reflexionar sobre la realidad colombiana en las últimas décadas y el contexto latinoamericano, mediante el acercamiento a la información estadística y a las líneas de tiempo en ambos escenarios para descubrir en ellas las similitudes y coincidencias de ambos escenarios y analizar la pertinencia de la construcción de nuestras interacciones en el ámbito regional y global.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

Undécimo. Reflexionar sobre el desarrollo económico, político, social y cultural en las últimas décadas en Colombia y América Latina en el contexto universal, mediante el seguimiento a los principales acontecimientos nacionales y regionales para entender, desde allí el acontecer local y de mi entorno inmediato en esos mismos aspectos.

5. Referentes conceptuales

5.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto "las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas" (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio "de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables" (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

"La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas" (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros seres humanos en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación, del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio.	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a la crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

5.2 Fundamentos pedagógico-didácticos

En términos generales, la práctica docente en las ciencias sociales hoy, al interior del aula de clase está determinada por tres momentos a saber: antes de, durante, después de.

En el primer momento, el docente al planear el tema, las actividades a desarrollar y los diferentes métodos de evaluación a ejecutar, tiene en cuenta aspectos fundamentales como:

El conocimiento previo que tiene el estudiante antes de abordar el tema, el conocimiento del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, la nivelación de los contenidos acorde con el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la ambientación y orden del aula de clase que garanticen la atención y la disciplina como condiciones necesarias para el aprendizaje de nuevos conceptos, la transposición didáctica, es decir, cómo hacer que el conocimiento científico se vuelva asequible a los estudiantes sin perder su rigurosidad científica a través de la didáctica, la importancia de desarrollar nuevos conceptos pensando en las necesidades cognitivas de los grados superiores.

En el segundo momento, el docente recurre de acuerdo a su experiencia y a su orientación profesional recibida en la Universidad:

- a. Selecciona el tema a desarrollar con los estudiantes,
- b. Explica verbalmente con el uso del tablero los temas a desarrollar, como estrategia principal en la construcción de los conceptos,
- c. El docente espera, que la explicación pensada, elaborada, rediseñada y ensayada en el tablero, sea el instrumento que se refleje en los estudiantes en forma de saber,
- d. La repetición conduce al conocimiento, por ello el docente repite a los estudiantes los conceptos y la solución de preguntas problematizadoras.
- e. Eventualmente estas explicaciones van acompañadas del uso de material didáctico como una forma intencionada de consolidar un nuevo esquema mental,
- f. La utilización de audio, video, Internet, biblioteca, visitas programadas, salidas pedagógicas, también eventualmente acompañan los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales en la Institución.

En el tercer momento mediante pruebas escritas, talleres realizados en equipos, diferentes tipos de preguntas orientadas por el Docente, justificaciones de los resultados con un lenguaje técnico y claro, se indaga si los estudiantes alcanzaron los Estándares propuestos antes de iniciar la clase.

De acuerdo a lo expuesto en los párrafos anteriores es permisible pensar con cierto grado de incertidumbre que nuestra práctica docente está en un período de transición entre el modelo didáctico tradicional y el modelo didáctico alternativo con predominancia del primero.

- a. En el modelo didáctico tradicional se destaca la obsesión por los contenidos y no por los procesos.
- b. Hay un predominio de las informaciones de carácter conceptual, que se ejercitan con las construcciones conceptuales por parte de los estudiantes.
- c. Se comparten los intereses y las ideas de docentes, educandos y los padres de familia.
- d. La metodología basada en las explicaciones del docente y los aportes de los estudiantes.
- e. La evaluación centrada en recordar los contenidos explicados, y las actividades que normalmente hacen parte del proceso de clase y extraclase.
- f. Actualmente se motiva e invita al estudiante a ampliar sus conocimientos y el análisis con lecturas de artículos, observación de magazines, y apropiación de información que se publica en la Internet.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

El área de ciencias Sociales, desde su práctica pedagógica al interior de la institución, ha permeado y contribuido al desarrollo de la misión, visión y filosofía de la institución, las que a su vez están en armonía con los fines de la educación propuestos en el artículo 5 de la ley 115 de 1994.

La capacidad de resolver problemas, buscando entre diferentes estrategias de solución sencillas, lógicas y coherentes, que lleva el estudiante en su vida familiar social y laboral principios, que hacen más fácil y agradable la convivencia y contribuyen al pleno desarrollo de su personalidad.

Acompañados de una sustentación verbal, con lenguaje claro y una terminología científica, en un ambiente de respeto, confianza y libertad, le brinda al estudiante el desarrollo de una capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalece su desarrollo científico aprendiendo también del error, la adquisición de una conciencia clara que incide en el desarrollo de su personalidad, en el respeto a los demás, y en el respeto hacia el medio ambiente.

El manejo adecuado e intencionado del material de trabajo que acompaña la práctica docente en el área de ciencias Sociales, permite la adquisición de conocimientos científicos que preparan al estudiante para la vida laboral y proporciona la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere. La institución desarrolla programas y proyectos que orientan al estudiante hacia la vida productiva.

El trabajo en equipo, con orientaciones claras para cada uno de sus miembros, con unos propósitos y metas bien definidos, le posibilita al estudiante la participación en todas las decisiones que afecten su vida, así mismo la posibilidad de defender con argumentos sus propuestas e iniciativas para transformar tanto su vida personal como su vida social.

El trabajo con los padres de familia, consistente en orientaciones de tipo académico y comportamental, en forma de consejería, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, al respeto por la autoridad, al mejoramiento de su calidad de vida, a la preservación de su salud e higiene, a la utilización racional de su tiempo libre.

La práctica al interior de las clases del manejo de la libertad y la responsabilidad, en el sentido de que el estudiante debe realizar sus tareas no como una imposición, sino como una necesidad consciente de su formación como persona libre y responsable.

El desarrollo de la práctica docente alrededor del área de ciencias sociales, contribuye no solamente a desarrollar de manera efectiva la misión, visión, filosofía institucional y los fines de la educación Colombiana, además que aporta de manera significativa en la construcción del perfil del estudiante que pretende la institución de acuerdo a su oferta educativa: Bachillerato académico y bachillerato técnico.

Se pretende en esencia desarrollar en los estudiantes una formación integral en la que la toma de una posición crítica frente a fenómenos sociales, políticos, económicos y religiosos, la capacidad de hacer propuestas creativas frente a los mismos, para mejorar las condiciones de vida de la comunidad, y el ingenio para llevarlas a buen término, empleando para ello las competencias en ciencias Sociales construidas a través de todo el ciclo escolar.

Desde el área, también se fomenta la construcción de un pensamiento científico, ciudadano y de identidad nacional que aseguren las competencias necesarias a nuestros educandos para ingresar a un centro de educación superior, enfrentarse al mundo laboral y transformar el paisaje cultural en su entorno, adoptando siempre una postura ecológica frente a la tecnología y su aplicación en el mundo global.

Este tipo de acciones contempladas por la institución y plasmadas en el PEI, les dan a todos nuestros estudiantes un sello característico que los diferencia de los otros estudiantes de la ciudad.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

5.3 Normas técnico-legales

Normativa	Descripción
La Resolución 2343 de 5 de Junio de 1996	Establece los indicadores de logros curriculares para las Ciencias Sociales.
Artículo 23 de la Ley 115 de 8 febrero de 1994	Plantea sobre las áreas obligatorias y fundamentales.
Artículo 35 del Decreto 1860 de agosto 3 de 1994	Establece el desarrollo de las asignaturas. Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional.
Decreto 1290 del año 2009.	Por el cual se reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

6 Intensidad horaria semanal (I.H.S.)

Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°
I.H.S.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2

7 Malla curricular por grados

GRADO PRIMERO

Objetivo de grado: Desarrollar un conocimiento de familia, barrio, colegio, comunidad con aprecio de sí mismo y de los otros, mediante actividades lúdicas y recreativas; ubicándose en su contexto social inmediato y colocándose en la situación en que viven los demás, para asumir una postura de respeto mutuo e interactuar en su entorno.

PERIODO 1

COMPETENCIA: Indago sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (grupo, colegio) reconociendo y practicando el sentido de la norma en la institución para valorar, compartir y disfrutar del espacio escolar.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (Salón de clase, colegio...) Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.) Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

¿Qué cambios experimento con el ingreso a este nuevo ambiente escolar?	El colegio con sus instalaciones escolares.	Interpretación de planos de la institución educativa.	Manifestación de actitudes de respeto frente a los miembros de la comunidad educativa y respeto por las normas acordadas en el aula.	Identifica el nombre del colegio, su ubicación y dependencias.
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que encuentro en el colegio y en el aula de clase?	Personas que Integran la comunidad educativa.	Realización de dibujos con la ubicación de la casa y el colegio.	Adopción de posturas de rechazo ante cualquier situación de discriminación.	Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula.
	El Manual de convivencia representado en el manual interno del aula	Organización del manual interno del aula.	Adquisición de actitudes de respeto frente a las diferencias individuales.	Reconoce algunas normas establecidas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria.
	Participación y responsabilidad democrática.	Comparación de los diferentes roles que desempeñan los miembros de la comunidad educativa.		
		Comprensión de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa.		
		Conocimiento de oficios y el lugar en que se desempeñan las diferentes personas que trabajan en el colegio.		

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce algunas normas establecidas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria.	<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce fácilmente el nombre del colegio, su ubicación y dependencias.	<u>Desempeño alto-superior</u> Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula.
<u>Desempeño básico</u> Identifica algunas normas establecidas en el manual de convivencia y las aplica a su vida diaria.	<u>Desempeño básico</u> Identifica el nombre del colegio, su ubicación y dependencias.	<u>Desempeño básico</u> Participa en la elaboración de acuerdos en el aula.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer las normas establecidas en el manual de convivencia y la aplicación a su vida diaria.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer el nombre del colegio, su ubicación y dependencias.	<u>Desempeño bajo</u> Presenta dificultades para participar en la elaboración y el cumplimiento de acuerdos en el aula.

PERIODO 2

COMPETENCIA: Reconozco a las personas que hacen parte de mi familia, identificando los deberes y derechos que se cumplen en este mismo entorno y además respetando las normas que se acuerdan en el aula desde el juego para internalizarla y aplicarla en el ámbito familiar y escolar				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas en mi entorno (familiar, colegio, barrio...) Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué debo respetar las normas y deberes que se establecen en la familia y en la institución?	La familia, su composición, lazos familiares.	Comparación de las diferentes clases de familias que se pueden conformar.	Valoración de los lazos afectivos que se promueven al interior de las familias.	Reconoce los miembros que conforman su grupo familiar.
¿Por qué es importante reconocer mis derechos en la institución y en la familia?	Deberes y derechos de los miembros de la familia.	Elaboración de dibujos con los diferentes miembros de la familia y su parentesco.	Interiorización de los derechos y deberes como miembro de una familia.	Establece diferencia entre los deberes y derechos que rigen en su hogar.
	Roles que cumple cada miembro en la familia.	Representación de las actividades que se desarrollan en la familia a través de juegos.	Practica acciones que le sirven para favorecer la convivencia familiar.	Participa en los juegos y sabe respetar las reglas que se imponen en ellos.
		Diferenciación de los deberes y derechos de los miembros de la familia en dramatizaciones.	Reconocimiento de la importancia que tiene la colaboración en los quehaceres de la casa.	



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No 012065, octubre 5 de 2015 y
Res. No 014399, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Establece la diferencia entre los deberes y derechos que rigen en su hogar.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Distingue la diferencia entre los deberes y derechos que rigen en su hogar.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta diferenciar entre los deberes y derechos que rigen en su hogar.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce con facilidad a los miembros que conforman su grupo familiar.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce a los miembros que conforman su grupo familiar.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer a los miembros que conforman su grupo familiar.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Participa activamente en los juegos y sabe respetar las reglas que se imponen en ellos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Participa en los juegos y sabe respetar las reglas que se imponen en ellos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta participar en los juegos y respetar las reglas que se imponen en ellos.</p>

PERIODO 3

COMPETENCIAS				
<p>Realizo comparaciones entre el campo y la ciudad, haciendo uso de diversas formas de expresiones (oral y escrita). Asumiendo compromiso de respeto con las personas que realizan las labores en el campo. Y además Caracterizando los elementos del paisaje natural y cultural, mediante la información obtenida de diversas fuentes de consulta.</p>				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
<p>Me ubico en el entorno físico y de representaciones (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo dentro, fuera, derecha e izquierda). Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos y maquetas). Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p>				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué puedo hacer para mejorar las condiciones ambientales del entorno físico que habitamos?	<p>La ciudad, y el barrio como parte de ella.</p> <p>Características de la ciudad.</p> <p>Paisaje natural y cultural.</p> <p>Orientación geográfica, calles y carreras.</p> <p>El entorno y la contaminación visual, sonora, gases, basuras y aguas.</p> <p>Cultura vial: orientación en tránsito y seguridad vial.</p>	<p>Ubicación en gráficos de elementos que pertenecen al campo, el barrio y la ciudad</p> <p>Reconocimiento de lugares importantes del barrio y distinción de calles y carreras.</p> <p>Observación de videos sobre contaminación ambiental.</p> <p>Establecimiento de diferencias entre las actividades que se realizan en el campo y la ciudad.</p> <p>Reconocimiento del semáforo vehicular y peatonal y de algunas normas de tránsito.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de las actividades que se realizan en el barrio para el mejoramiento de la convivencia.</p> <p>Demostración de Comportamientos adecuados en los diferentes lugares, respetando las normas.</p> <p>Identificación de los grupos a los que pertenece en el barrio y manifestación de respeto y aprecio por ellos.</p> <p>Reflexión sobre efectos de la contaminación en la ciudad de Medellín.</p> <p>Concientización de la importancia de preservar los elementos del paisaje natural para garantizar la vida en el futuro.</p>	<p>Elabora un paralelo entre las actividades que se realizan en el barrio con las que ejecutan en el campo.</p> <p>Valora la importancia que tiene el campesino en el desarrollo de los pueblos.</p> <p>Describe los elementos del paisaje natural y del lugar que habita.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica los elementos del paisaje natural y del lugar que habita.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Describe los elementos del paisaje natural y del lugar que habita.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta describir los elementos del paisaje natural y del lugar que habita.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Elabora un paralelo entre las actividades que se realizan en el barrio con las que ejecutan en el campo.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Compara las actividades que se realizan en el barrio con las que ejecutan en el campo.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comparar las actividades que se realizan en el barrio con las que ejecutan en el campo.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia que tiene el campesino en el desarrollo de los pueblos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Explica la importancia que tiene el campesino en el desarrollo de los pueblos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta explicar la importancia que tiene el campesino en el desarrollo de los pueblos.</p>

Sede Principal
Calle 56B No 4Este - 10
Tel . 221 80 29

www.ielasierra.edu.co

Sede Villa Turbay
Cra 2 No 55F - 17
Tel . 269 82 11



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No 012065, octubre 5 de 2015 y
Res. No 014399, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

PERIODO 4

COMPETENCIAS				
Identificar las principales características del país, mediante gráfico estableciendo diferencias mediante gráficos de los medios de comunicación, de transporte y participando de forma activa en las fiestas patria.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...)				
Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)				
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué debo participar con alegría y entusiasmo en las fiestas patrias? Por qué debo conocer, cuidar y valorar el país donde vivo?	Aspectos físicos y culturales de nuestra patria Colombia. Los medios de comunicación y transporte. Los símbolos patrios de Colombia y su significado. Fiestas patrias más relevantes en nuestro país.	Observación de dibujos sobre diferentes aspectos del relieve y establecimiento de diferencias. Descripción de algunas fiestas patrias celebradas en nuestro país. Observación de videos sobre aspectos culturales de Colombia y diálogo al respecto. Representación de los diferentes medios de transporte por medio del papel. Conversación sobre los medios de comunicación realizando dinámicas y juegos. Realización de visitas a la sala de informática interactuando con los medios tecnológicos.	Valoración de los medios de comunicación existentes en la ciudad. Manifestación de posiciones respetuosas frente a los símbolos patrios. Demostración del sentido de pertenencia por la patria en la celebración de actos cívicos en las festividades de las fiestas patrias.	Identifica algunos aspectos físicos de Colombia. Describe algunos medios de comunicación y de transporte. Identifica y demuestra respeto por los símbolos patrios más significativos.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Describe algunos aspectos físicos de Colombia.	<u>Desempeño alto-superior</u> Describe algunos medios de comunicación y de transporte.	<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce y respeta los símbolos patrios más significativos.
<u>Desempeño básico</u> Identifica algunos aspectos físicos de Colombia.	<u>Desempeño básico</u> Identifica algunos medios de comunicación y de transporte.	<u>Desempeño básico</u> Identifica y demuestra respeto por los símbolos patrios más significativos.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar algunos aspectos físicos de Colombia.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar algunos medios de comunicación y de transporte.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar y demostrar respeto por los símbolos patrios más significativos.

GRADO SEGUNDO

Objetivo de grado: Tener un concepto amplio de las normas en los diferentes escenarios de socialización familia. Colegio, amigos en las calles con base fundamental para vivir en comunidad y de forma pacífica. Mediante actividades prácticas, ilustrativas y conocimientos previos.

PERIODO 1

COMPETENCIAS
Identificar los estamentos y las funciones de las personas que hacen parte del gobierno escolar. Utilizando el manual de convivencia como herramienta para regular la convivencia en la institución. Además identificando la importancia de la aplicabilidad de las normas de tránsito
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito.) Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Acato y valoro las normas y principios de los diferentes conceptos en los que interactúo.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS				
Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo participar constructivamente para lograr una convivencia pacífica en la Institución Educativa a la que pertenezco?	<p>Concepto de democracia.</p> <p>El manual de convivencia institucional.</p> <p>Las características básicas de la norma.</p> <p>El valor de las normas de tránsito.</p> <p>Los símbolos institucionales y su significado.</p>	<p>Observación de situaciones que permiten comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas.</p> <p>Análisis de causas y consecuencias alrededor de situaciones problemas en el ámbito educativo.</p> <p>Lectura de deberes y derechos del manual de convivencia y comentarios al respecto.</p> <p>Uso de diversas fuentes para obtener la información sobre la democracia.</p> <p>Representación gráfica de los símbolos institucionales.</p> <p>Utilización de variadas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de información sobre temas propuestos.</p>	<p>Comprensión del concepto de democracia, asumiéndolo en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Práctica de los deberes y derechos democráticos mediante la participación en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Interiorización del valor del respeto y la solidaridad con sus compañeros.</p> <p>Promoción de actividades de solidaridad y participación en el grupo.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p>	<p>Enumera los estamentos y funciones del gobierno escolar y participa activamente en la democracia escolar.</p> <p>Identifica derechos y deberes de las personas en los diferentes grupos a los que pertenece</p> <p>Reconoce las normas que rigen en algunas comunidades a las que pertenece.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce las normas que rigen en algunas comunidades a las que pertenece.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica las normas que rigen en algunas comunidades a las que pertenece.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer las normas que rigen en algunas comunidades a las que pertenece.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe los estamentos y funciones del gobierno escolar y participa activamente en la democracia escolar.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Enumera los estamentos y funciones del gobierno escolar y participa activamente en la democracia escolar.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta enumerar los estamentos y funciones del gobierno escolar y participa activamente en la democracia escolar.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce derechos y deberes de las personas en los diferentes grupos a los que pertenece</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica derechos y deberes de las personas en los diferentes grupos a los que pertenece</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar derechos y deberes de las personas en los diferentes grupos a los que pertenece</p>

PERIODO 2

COMPETENCIAS				
Identifico las características de las divisiones por regiones. Además reconozco las funciones de las 3 ramas del poder público haciendo con ellas simulacros de debates dentro del aula, valorando y respetando la diversidad y las riquezas de las regiones antioqueñas.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) Participo en actividades tendientes a resaltar valores y riquezas naturales de mi departamento.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA				
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué forma puedo generar sentido de pertenencia por el lugar donde vivo?	<p>Comunidades rurales urbanas</p> <p>El trabajo</p> <p>Oficios y profesiones</p> <p>.recursos naturales</p>	<p>Observación de videos alusivos al municipio de Medellín.</p> <p>Análisis del mapa de Medellín.</p>	<p>Realización de afiches invitando a conocer las maravillas de mi departamento.</p> <p>Celebración del día de la antioqueñidad con sentido de pertenencia.</p>	<p>Nombra algunas regiones de Antioquia y sus principales características.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

Vías y medios de transporte Medios de comunicación	<p>Explicación del significado de los símbolos del municipio</p> <p>Lectura de láminas sobre el relieve antioqueño.</p> <p>Investigación sobre la biografías de algunas personalidades importantes en la historia de Medellín.</p>	<p>Participación en diversas actividades en las que se reconozcan los valores departamentales.</p> <p>Manifestación de interés por conocer la historia de nuestros antepasados y los primeros habitantes que ocuparon nuestras regiones.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad étnica en el departamento.</p>	<p>Identifica las autoridades departamentales y sus funciones</p> <p>Distingue y valora la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites.</p> <p>Enumera algunos municipios de Antioquia destacando características.</p>
---	--	--	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe algunas regiones de Antioquia y sus principales características.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Nombra algunas regiones de Antioquia y sus principales características.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta nombrar algunas regiones de Antioquia y sus principales características.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce las autoridades departamentales y sus funciones</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica las autoridades departamentales y sus funciones</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar las autoridades departamentales y sus funciones</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Distingue y valora la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta distinguir y valorar la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites.</p>

PERIODO 3

COMPETENCIAS				
Identifico las generalidades de las regiones naturales, elaborando y delimitando en los mapas físicos y políticos y a la vez asumiendo una actitud de respeto por la diferencia				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Identifico y describo algunos elementos que me permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia Valoro las semejanzas y diferencias de gentes cercanas.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera manifiesto que me siento orgulloso de ser colombiano?	<p>Generalidades de Colombia: situación geográfica, población, sistema de gobierno.</p> <p>Departamentos de Colombia y sus capitales.</p> <p>Las regiones naturales de Colombia: características, aspectos culturales y económicos.</p>	<p>Explicación de las generalidades de Colombia y ubicación de los límites en un mapa.</p> <p>Observación de mapa político de Colombia con departamentos y capitales.</p> <p>Localización en el mapa de las regiones naturales y sus principales características.</p> <p>Explicación de características, traje típico y comida típica de las regiones de Colombia.</p>	<p>Participación activa en los grupos de trabajo, demostrando su interés por la representación de cada región.</p> <p>Valoración de las riquezas que posee nuestro departamento enfatizando en su pluralidad.</p>	<p>Elabora el mapa de Colombia y sus regiones.</p> <p>Ubica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales.</p> <p>Enumera y valora algunas características físicas de Colombia.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No 012065, octubre 5 de 2015 y
Res. No 014399, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe la ubicación, en un mapa de Colombia, de los departamentos y sus capitales.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Ubica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta ubicar en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Elabora y explica el mapa de Colombia y sus regiones.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Elabora el mapa de Colombia y sus regiones.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta elaborar el mapa de Colombia y sus regiones.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica algunas características físicas de Colombia.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Enumera y valora algunas características físicas de Colombia.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta enumerar y valorar algunas características físicas de Colombia.</p>

PERIODO 4

COMPETENCIAS				
Identificar características del Descubrimiento y Conquista y las relaciono con descubrimientos de la actualidad. Reconozco situaciones de discriminación por abuso e irrespeto a las personas. También asume una actitud de respeto por los personajes que sobresalieron en el desarrollo histórico y los que sobresalen en la actualidad				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Reconozco en mi entorno cercano la huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conversación histórica...) Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA				
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles fueron los cambios económicos, políticos, sociales, culturales, religiosos y geográficos que se han venido presentando desde los tiempos de la conquista hasta los que estamos viviendo?	Colombia precolombina: historia, primeros pobladores, las diferentes culturas indígenas.	Caracterización de la forma de vida y desarrollo económico de los pueblos nativos a la llegada de los españoles y en la época de la conquista. Realización de investigación sobre algunas tribus indígenas de Colombia.	Relación entre la diversidad cultural y política como aspectos fundamentales para el respeto humano. Demostración de interés y respeto por las comunidades indígenas colombianas.	Establece diferencias entre el descubrimiento y la conquista. Analiza situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos. Enumera los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista. Especifica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.
	Colombia en la época del descubrimiento y conquista: forma de vida cultural y económica.	Explicación mediante lecturas y gráficos del descubrimiento de América, Cristóbal Colón y sus viajes. Realización de investigación sobre la biografía de algunos conquistadores y fundación de las primeras ciudades.	Valoración del legado precolombino estableciendo comparaciones con la conquista.	
	Cristóbal Colón y sus viajes al nuevo mundo. Papel desempeñado por los conquistadores en territorio colombiano.	Comprensión de lectura sobre la llega de los esclavos y algunos defensores como Fray Bartolomé de las Casas. Comparación de formas de vida de los europeos, africanos y los indígenas en el momento de la conquista.	Manifestación de interés por la diversidad cultural y económica lograda a través del descubrimiento y la conquista.	

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica las diferencias entre el descubrimiento y la conquista.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Establece diferencias entre el descubrimiento y la conquista.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta establecer diferencias entre el descubrimiento y la conquista.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Enumera los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Nombra los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta nombrar los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Analiza situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

GRADO TERCERO

Objetivo de grado: Tener un conocimiento amplio de las normas en los diferentes escenarios de socialización familia, colegio la calle, como base fundamental para vivir en comunidad y de forma pacífica a través de actividades prácticas e ilustrativas de los conocimientos previos

PERIODO 1

COMPETENCIAS Identificar los estamentos y las funciones de las personas que hacen parte del gobierno escolar. Relacionar el manual de convivencia con la sana convivencia. Identificar la importancia de las normas de tránsito para el bienestar de las comunidades urbanas.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito) Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Acato y valoro las normas y principios de los diferentes conceptos en los que interactúo.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo participar constructivamente para lograr una convivencia pacífica en la Institución Educativa a la que pertenezco?	<p>Concepto de democracia.</p> <p>El manual de convivencia institucional.</p> <p>Las características básicas de la norma.</p> <p>El valor de las normas de tránsito.</p> <p>Los símbolos institucionales y su significado.</p>	<p>Observación de situaciones que permiten comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas.</p> <p>Análisis de causas y consecuencias alrededor de situaciones problemas en el ámbito educativo.</p> <p>Lectura de deberes y derechos del manual de convivencia y comentarios al respecto.</p> <p>Uso de diversas fuentes para obtener la información sobre la democracia.</p> <p>Representación gráfica de los símbolos institucionales.</p> <p>Utilización de variadas formas de expresión (oral, escrita y gráfica) para comunicar los resultados de información sobre temas propuestos.</p>	<p>Comprensión del concepto de democracia, asumiéndolo en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Práctica de los deberes y derechos democráticos mediante la participación en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Interiorización del valor del respeto y la solidaridad con sus compañeros.</p> <p>Promoción de actividades de solidaridad y participación en el grupo.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p>	<p>Comprende y explica qué son las normas y por qué son necesarias.</p> <p>Establece relaciones entre el bienestar de la comunidad y la construcción, la aplicación y el respeto normativo</p> <p>Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de la comunidad y aprecia el hecho de participar en su mejoramiento</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica qué son las normas y por qué son necesarias.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Comprende qué son las normas y por qué son necesarias.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comprender qué son las normas y por qué son necesarias.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de la comunidad y aprecia el hecho de participar en su mejoramiento</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de la comunidad y aprecia el hecho de participar en su mejoramiento</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar las normas que existen en el colegio, la familia y otros ámbitos de la comunidad y aprecia el hecho de participar en su mejoramiento.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Establece relaciones entre el bienestar de la comunidad y la construcción, la aplicación y el respeto normativo</p> <p><u>Desempeño básico</u> Compara entre el bienestar de la comunidad y la construcción, la aplicación y el respeto normativo</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comparar entre el bienestar de la comunidad y la construcción, la aplicación y el respeto normativo</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

PERIODO 2

COMPETENCIAS				
reconozco las características físicas del paisaje, explicando las transformaciones que puede sufrir un paisaje valorando la riqueza de las de las riquezas antioqueñas				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) Participo en actividades tendientes a resaltar valores y riquezas naturales de mi departamento.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA				
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo mostrarles a las personas de otras regiones la diversa y la riqueza que tiene nuestras regiones?	Generalidades de Antioquia: características, historia, regiones, símbolos. Las ramas del poder público en Antioquia y sus funciones. Diversidad étnica y cultural de Antioquia. Economía en las subregiones de Antioquia	Observación de videos alusivos al departamento de Antioquia. Análisis del mapa de Antioquia y sus regiones. Explicación del significado de los símbolos del departamento. Lectura de láminas sobre el relieve antioqueño. Investigación sobre la biografías de algunas personalidades importantes en la historia de Antioquia. Elaboración de gráficos que representan la estructura del poder público en el departamento. Identificación de los diferentes grupos precolombinos que habitaron el departamento.	Realización de afiches invitando a conocer las maravillas de mi departamento. Celebración del día de la antioqueñidad con sentido de pertenencia. Participación en diversas actividades en las que se reconozcan los valores departamentales. Manifestación de interés por conocer la historia de nuestros antepasados y los primeros habitantes que ocuparon nuestras regiones. Reconocimiento de la diversidad étnica en el departamento.	Nombra algunas regiones de Antioquia y sus principales características. Identifica las autoridades departamentales y sus funciones Distingue y valora la posición geográfica que ocupa el departamento dentro de Colombia y sus límites. Enumera algunos municipios de Antioquia destacando características Análisis noticias actuales del departamento Valoro las celebraciones culturales del departamento.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Describe algunos municipios de Antioquia destacando características. <u>Desempeño básico</u> Enumera algunos municipios de Antioquia destacando características. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta enumerar algunos municipios de Antioquia destacando características.	<u>Desempeño alto-superior</u> Nombra las autoridades departamentales y sus funciones <u>Desempeño básico</u> Identifica las autoridades departamentales y sus funciones <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar las autoridades departamentales y sus funciones	<u>Desempeño alto-superior</u> Valora las celebraciones culturales del departamento. <u>Desempeño básico</u> Analiza las celebraciones culturales del departamento. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar las celebraciones culturales del departamento.

PERIODO 3

COMPETENCIAS				
Identificar las generalidades de las regiones naturales, Elaborando mapas físicos y políticos de Colombia asumiendo una actitud de respeto por las diferencias.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
Identifico y describo algunos elementos que me permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios, al igual que reconozco y valoro las características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación del a identidad colombiana. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

¿De qué manera manifiesto que me siento orgulloso de la diversidad cultural y étnica de la región donde vivo?	<p>Generalidades de Colombia: situación geográfica, población, sistema de gobierno.</p> <p>Departamentos de Colombia y sus capitales.</p> <p>Las regiones naturales de Colombia: características, aspectos culturales y económicos.</p>	<p>Explicación de las generalidades de Colombia y ubicación de los límites en un mapa.</p> <p>Observación de mapa político de Colombia con departamentos y capitales.</p> <p>Localización en el mapa de las regiones naturales y sus principales características.</p> <p>Explicación de características, traje típico y comida típica de las regiones de Colombia.</p>	<p>Participación activa en los grupos de trabajo, demostrando su interés por la representación de cada región.</p> <p>Valoración de las riquezas que posee nuestro departamento enfatizando en su pluralidad.</p>	<p>Elabora el mapa de Colombia y sus regiones.</p> <p>Ubica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales.</p> <p>Enumera y valora algunas características físicas de Colombia.</p>
---	---	--	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Ubica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar en un mapa de Colombia los departamentos y sus capitales.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Elabora el mapa de Colombia y sus regiones.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Traza el mapa de Colombia y sus regiones.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta trazar el mapa de Colombia y sus regiones</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora algunas características físicas de Colombia.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Enumera algunas características físicas de Colombia.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta enumerar algunas características físicas de Colombia.</p>

PERIODO 4

COMPETENCIAS Identifico características del Descubrimiento y Conquista, estableciendo relaciones y diferencias con situaciones actuales de discriminación por abuso e irrespeto a las personas.				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Reconozco en mi entorno cercano la huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conversación histórica...) Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es el legado que nos deja la historia y que aún continúa incidiendo en situaciones actuales?	<p>Colombia precolombina: historia, primeros pobladores, las diferentes culturas indígenas.</p> <p>Colombia en la época del descubrimiento y conquista: forma de vida cultural y económica.</p> <p>Cristóbal Colón y sus viajes al nuevo mundo.</p> <p>Papel desempeñado por los conquistadores en territorio colombiano.</p> <p>discriminación</p>	<p>Caracterización de la forma de vida y desarrollo económico de los pueblos nativos a la llegada de los españoles y en la época de la conquista.</p> <p>Realización de investigación sobre algunas tribus indígenas de Colombia.</p> <p>Explicación mediante lecturas y gráficos del descubrimiento de América, Cristóbal Colón y sus viajes.</p> <p>Realización de investigación sobre la biografía de algunos conquistadores y fundación de las primeras ciudades.</p> <p>Comprensión de lectura sobre la llega de los esclavos y algunos defensores como Fray Bartolomé de las Casas.</p> <p>Comparación de formas de vida de los europeos, africanos y los indígenas en el momento de la conquista.</p>	<p>Relación entre la diversidad cultural y política como aspectos fundamentales para el respeto humano.</p> <p>Demostración de interés y respeto por las comunidades indígenas colombianas.</p> <p>Valoración del legado precolombino estableciendo comparaciones con la conquista.</p> <p>Manifestación de interés por la diversidad cultural y económica lograda a través del descubrimiento y la conquista.</p>	<p>Establece diferencias entre el descubrimiento y la conquista.</p> <p>Analiza situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.</p> <p>Enumera los fundadores de las primeras ciudades de Colombia en la época del descubrimiento y la conquista.</p> <p>Especifica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Establece diferencias entre el descubrimiento y la conquista. <u>Desempeño básico</u> Hace comparaciones entre el descubrimiento y la conquista. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comparar el descubrimiento y la conquista	<u>Desempeño alto-superior</u> Especifica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón. <u>Desempeño básico</u> Identifica las rutas de los viajes de Cristóbal Colón. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar las rutas de los viajes de Cristóbal Colón.	<u>Desempeño alto-superior</u> Describe situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos. <u>Desempeño básico</u> Analiza situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar situaciones de discriminación con los indígenas y los esclavos.

GRADO CUARTO

Objetivo de grado: Reconocer al sujeto, la sociedad y el estado como elementos fundantes de la vida en sociedad, mediante la elaboración de encuestas, talleres y ejercicios diversos que faciliten la confrontación de los diferentes datos en los diferentes momentos y diferentes espacios de la historia nacional, regional y global para desarrollar nuestra capacidad de análisis en la formación y conformación de nuestras comunidades y la manera como el Estado hace presencia en ellas.

PERIODO 1

COMPETENCIAS: Conocer, defender, promover y practicar los Derechos Humanos, como una manera de resolver conflictos, fortalecer la participación, la negociación y la concertación para la existencia de una sociedad pacífica y organizada.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Defensa y protección de los Derechos Humanos para construir la paz. Las organizaciones que ayudan a afrontar las necesidades y los cambios a nivel nacional y escolar. Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué es, quienes lo conforman y para qué sirve el Gobierno Escolar?	Organización político - administrativa de Colombia. Ramas del Poder Público.	Relacionar elementos de la organización político-administrativa de Colombia. Establecer relaciones entre derechos de la niñez y situaciones de la vida cotidiana.	Favorecer el dialogo como una forma de entender a los demás y resolver conflictos Valorar algunas formas de participación ciudadana institucionales y del país. Valorar el ejercicio de los deberes y los derechos de las personas	Utilizo diferentes fuentes para obtener y socializar información. Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia. Conozco la estructura del gobierno escolar y sus funciones. Conozco los deberes y derechos de los niños y las niñas. Identifico instituciones que velan por su cumplimiento. Defiendo mis derechos y los de otras personas.
¿Por qué la sociedad debe proteger a la niñez?	Entidades Territoriales de Colombia. El gobierno escolar. ¿Qué son los deberes y los derechos? Los derechos de los niños y de las niñas. Organizaciones que protegen los derechos de los niños y de las niñas.			



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Nombra instituciones que velan por el cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica instituciones que velan por el cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar instituciones que velan por el cumplimiento de los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Nombra los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Conoce los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer los deberes y derechos de los niños y las niñas.</p>

PERIODO 2

COMPETENCIAS				
<p>Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que albergan el planeta, para concientizarnos en el cuidado de los recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que habitan el planeta. Destacar la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para los colombianos.</p>				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
<p>El planeta como un espacio de interacción. Desarrollo sostenible y la dignidad humana. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p>				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
<p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cómo está conformado el planeta tierra?</p> <p>¿Crees que la tierra es algo importante para ti? ¿Por qué?</p>	<p>Identificar las coordenadas geográficas y sus aplicaciones.</p> <p>Reconocer los rasgos físicos del paisaje terrestre.</p> <p>Caracterizar las necesidades básicas de los colombianos.</p>	<p>Utilizar mapas y planos para localizar fenómenos del entorno.</p> <p>Diferenciar elementos de los paisajes terrestres.</p> <p>Analizar problemas económicos de la población.</p>	<p>Valorar la existencia de diferentes paisajes y su importancia para el desarrollo de las diferentes actividades humanas.</p> <p>Valorar los medios que tiene el hombre para satisfacer sus necesidades.</p>	<p>Formula y responde preguntas sobre los diversos fenómenos sociales y geográficos.</p> <p>Utiliza diferentes formas para comunicar lo que ha aprendido.</p> <p>Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales.</p> <p>Reconoce los diferentes usos que las personas dan a los recursos naturales.</p> <p>Participa en debates y discusiones, asumiendo una posición y es capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Formula y responde preguntas sobre los diversos fenómenos sociales y geográficos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Formula preguntas sobre los diversos fenómenos sociales y geográficos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta formular preguntas sobre los diversos fenómenos sociales y geográficos.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Utiliza diferentes formas para comunicar lo que ha aprendido.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Se comunica lo que ha aprendido.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comunicar lo que ha aprendido</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica los diferentes usos que las personas dan a los recursos naturales.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce los diferentes usos que las personas dan a los recursos naturales.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer los diferentes usos que las personas dan a los recursos naturales.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

PERIODO 3

COMPETENCIAS Analizar como las creaciones de los diversos grupos humanos han posibilitado una mejor calidad de vida a las personas. Conociendo como las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos, buscando promover la negociación como manera de intentar resolver los conflictos				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. Las distintas culturas como creadoras de saberes. Construcciones culturales y políticas generadoras de identidad y conflictos.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo se construye la sociedad a partir de las costumbres, tradiciones y manifestaciones de las culturas que van surgiendo en la actualidad?	Del nomadismo al sedentarismo. Banda, tribu, estado. Comunidades Indígenas en América. Comunidades Indígenas en Colombia. Con la llegada de los españoles surgió una nueva sociedad. La metrópolis y sus colonias. El gobierno en la época de la colonia. La sociedad colonial. Los cambios en la edad colonial	Comprender los diferentes procesos históricos de las culturas. Establecer causas y consecuencias de la desintegración de la sociedad en la colonia.	Valorar y reconocer la diversidad cultural del país y del mundo. Valorar los diferentes aportes culturales de las sociedades de cada periodo de nuestra historia.	Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener y socializar información. Identifica y explica los fenómenos sociales en las comunidades indígenas. Identifica y compara algunas características de las comunidades prehispánicas. Reconoce la importancia de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Explica los fenómenos sociales en las comunidades indígenas.	<u>Desempeño alto-superior</u> Compara algunas características de las comunidades prehispánicas.	<u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos
<u>Desempeño básico</u> Identifica los fenómenos sociales en las comunidades indígenas.	<u>Desempeño básico</u> Identifica algunas características de las comunidades prehispánicas.	<u>Desempeño básico</u> Reconoce la importancia de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar los fenómenos sociales en las comunidades indígenas.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar algunas características de las comunidades prehispánicas.	<u>Desempeño bajo</u> Se le reconoce la importancia de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos

PERIODO 4

COMPETENCIAS Comparar rasgos y costumbres de los grupos étnicos que conforman la diversidad colombiana.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.				
EJE(S) GENERADOR(ES) : RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿A qué nos referimos cuando hablamos de diversidad étnica en Colombia?	Los colombianos somos iguales, pero diferentes. Origen de la población afrocolombiana	Comprender y promover el respeto por la diversidad.	Valorar y respetar la diversidad étnica colombiana.	Reconocer e identificar las igualdades y diferencias que existen los ciudadanos colombianos Valorar el origen de la población afrocolombiana



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

	<p>Cultura, costumbre y creencias de la población afrocolombiana.</p> <p>Personajes destacados de la población afrocolombiana.</p>			<p>Reconocer la importancia de las costumbres, cultura y creencias de la población afrocolombiana</p> <p>Valorar a algunos personajes desatcados de la población afrocolombiana</p>
--	--	--	--	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia de las costumbres, cultura y creencias de la población afrocolombiana</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce la importancia de las costumbres, cultura y creencias de la población afrocolombiana</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer la importancia de las costumbres, cultura y creencias de la población afrocolombiana</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valorar el origen de la población afrocolombiana</p> <p><u>Desempeño básico</u> Conoce el origen de la población afrocolombiana</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer el origen de la población afrocolombiana</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce e identifica las igualdades y diferencias que existen los ciudadanos colombianos</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica las igualdades y diferencias que existen los ciudadanos colombianos</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar las igualdades y diferencias que existen los ciudadanos colombianos</p>

GRADO QUINTO

Objetivo de grado: Reconocer la diversidad cultural de Colombia y algunas situaciones de discriminación que se dan en la sociedad debido a la falta de conocimiento de la ley y de tolerancia a través de informes actualizados en la web, periódicos, investigaciones y conversatorios dentro del aula de clase partiendo de los conocimientos previos que tienen los estudiantes.

PERIODO 1

COMPETENCIAS Reconoce en el trabajo de los otros la forma de organización que utiliza para desarrollarla.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué formas de discriminación social se dan en Colombia?	Reconocer las diferentes formas de discriminación existentes.	Aplicar los conceptos de discriminación a los contextos en los que se desenvuelve.	Asume actitudes de respeto por los demás.	Comprende y explica las nociones de multiculturalidad y pluriétnicidad.
¿Cuál es el origen e importancia de los derechos humanos?	Clasificar y caracterizar los derechos humanos.	Analizar la importancia del cumplimiento y el respeto por los derechos humanos para los diferentes grupos sociales.	Asume comportamientos y actitudes democráticas en su vida escolar.	<p>Establece relaciones entre situaciones prácticas discriminatorias.</p> <p>Valora la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que se hace en la constitución política de Colombia</p> <p>Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica las nociones de multiculturalidad y pluriétnicidad.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Comprende las nociones de multiculturalidad y pluriétnicidad.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comprender las nociones de multiculturalidad y pluriétnicidad.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Promueve la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Apoya la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta apoyar la tolerancia y el respeto a la diferencia en la vida cotidiana.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que se hace en la constitución política de Colombia</p> <p><u>Desempeño básico</u> Entiende la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que se hace en la constitución política de Colombia</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta entender la diversidad cultural y étnica de nuestra nación y el reconocimiento que se hace en la constitución política de Colombia</p>

PERIODO 2

COMPETENCIAS				
Respetar las reglas y aportar significativamente al trabajo en grupo. Participando en debates y discusiones, a sumiendo su propia posición siendo capaz de modificar sus posturas si lo considera necesario. Clasifica y describe actividades económicas en los sectores económicos.				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS				
El planeta como espacio de interacción. Desarrollo sostenible y la dignidad humana. Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
EJE(S) GENERADOR(ES) : RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivamos mejor? ¿Por qué decimos que Colombia es un país rico en diversidad?	Estructura de la tierra. Colombia en la Tierra. Colombia y su geografía. Actividad económica colombiana. Sectores económicos en Colombia. Problemas sociales y económicos de Colombia.	Interpretar las formas de representación especialmente mapas. Relacionar los conceptos de sectores económicos con la justicia e injusticia.	Generar sentido de pertenencia hacia el país, a partir del conocimiento de su geografía. Reconocer las condiciones productivas del país y la capacidad para abastecer las necesidades de las personas. Plantear estrategias para el mantenimiento adecuado de los servicios.	Formula y responde preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos. Organiza la información utilizando cuadros y tablas. Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales. Establece diferencias entre la economía de países desarrollados y en vía de desarrollo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Formula y responde preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos.</p> <p><u>Desempeño básico</u></p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta responder preguntas acerca de diversos fenómenos geográficos.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce su entorno físico utilizando referentes espaciales.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer su entorno físico utilizando referentes espaciales.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Analiza las diferencias entre la economía de países desarrollados y en vía de desarrollo.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Establece diferencias entre la economía de países desarrollados y en vía de desarrollo.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta establecer diferencias entre la economía de países desarrollados y en vía de desarrollo.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No 012065, octubre 5 de 2015 y
Res. No 014399, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

PERIODO 3

COMPETENCIAS Practicar las normas para trabajar en grupo. Participa con responsabilidad en las diferentes actividades. Promueve el espíritu colaborativo entre sus compañeros				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario. Reconozco que tanto los individuos como los grupos sociales se transforman con el tiempo construyendo un legado y dejando huella que permanecen en las sociedades actuales.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo era la vida política durante la Colonia? ¿Cómo contribuyeron las diferentes culturas a la formación de la identidad nacional actual?	Caracterizar la organización política y social de la sociedad de la Nueva Granada, durante la colonia	Explicar el proceso de formación de la sociedad colonial, a través de la comparación y la deducción de información.	Valorar la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza de un mejor entendimiento nacional.	Identifica y compara los diferentes periodos de la historia de Colombia (indígena – Hispánico) Analiza los acontecimientos políticos sociales y económicos en los diferentes periodos

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Identifica y compara los diferentes periodos de la historia de Colombia (indígena – Hispánico)	<u>Desempeño alto-superior</u> Describe los acontecimientos políticos sociales y económicos en los diferentes periodos	<u>Desempeño alto-superior</u> Valorar la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza de un mejor entendimiento nacional.
<u>Desempeño básico</u> Identifica los diferentes periodos de la historia de Colombia (indígena – Hispánico)	<u>Desempeño básico</u> Analiza los acontecimientos políticos sociales y económicos en los diferentes periodos	<u>Desempeño básico</u> Entiende la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza de un mejor entendimiento nacional.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar los diferentes periodos de la historia de Colombia (indígena – Hispánico)	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar los acontecimientos políticos sociales y económicos en los diferentes periodos	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta entender la pluralidad étnica y cultural como fuente de riqueza y esperanza de un mejor entendimiento nacional.

PERIODO 4

COMPETENCIAS establezco relaciones y diferencias a través de debates dentro del aula de clase que posibiliten exponer el punto de vista personal y respetar las posturas del otro				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Las distintas culturas como creadoras de saberes. Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nación.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Las construcciones culturales y políticas como generadoras de identidades y conflictos				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORAS (S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué cambios se dieron en Colombia durante el siglo XIX? ¿Cuál es la importancia de ubicarse temporalmente? ¿Qué factores han influido a través de la historia en las migraciones, desplazamiento forzoso y conflicto armado?	Determinar las causas del origen de los partidos políticos en Colombia. Identificar como las diferentes culturas periodizan el tiempo. Reconocer las causas de las diferentes épocas de violencia que ha vivido el país.	Comparar las condiciones de vida en la independencia y en el siglo XIX con las actuales. Analizar los factores culturales que han contribuido a determinar periodos en el tiempo.	Asumir posiciones en torno a las diferentes condiciones en las que nos tocó vivir bajo la tutela del gobierno español. Plantear estrategias para manejar el tiempo en la actualidad.	Plantea preguntas en torno a fenómenos políticos e históricos de la vida colombiana. Reconoce los aspectos fundamentales de los cambios políticos y culturales del país a través del tiempo. Identifica las características de los cambios que permitieron la consolidación del Estado Colombiano. Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe las características de los cambios que permitieron la consolidación del Estado Colombiano.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica las características de los cambios que permitieron la consolidación del Estado Colombiano.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar las características de los cambios que permitieron la consolidación del Estado Colombiano.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Plantea y responde preguntas en torno a fenómenos políticos e históricos de la vida colombiana.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Plantea preguntas en torno a fenómenos políticos e históricos de la vida colombiana.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta plantear preguntas en torno a fenómenos políticos e históricos de la vida colombiana.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.</p>

GRADO SEXTO

Objetivo de grado: Relacionar el origen y evolución del universo con la evolución del mundo, sus culturas y civilizaciones hasta el descubrimiento de América mediante la indagación de los archivos históricos virtuales, la contextualización de los mismos para formarnos una visión integral de cómo ha incidido en las características del mundo contemporáneo y las condiciones en las que nos corresponde vivir.

PERIODO 1

COMPETENCIA Identifico los planteamientos centrales de la teoría científica sobre la evolución del universo buscando y explicando información relacionada con la cosmología para plantear conjeturas acerca de situaciones ficticias, a partir de información real.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Caracterizar los elementos que conforman el cosmos y las diversas formas de interpretación del mismo en las culturas americanas				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Relacionar la función de la atmósfera con el clima en la Tierra y análisis gráficos relacionados con los procesos de la hidrosfera y				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Asumir una actitud crítica frente al deterioro del espacio exterior y frente a las formas de degradación ambiental.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Las distintas culturas como creadoras de saberes. El cosmos y su interpretación El planeta como un espacio de interacción. Conozcamos el planeta Tierra				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	<p>Reconocimiento de las características del planeta Tierra que lo convierten en un planeta vivo</p> <p>Análisis de las particularidades físicas y ambientales de los continentes que conforman la tierra</p>	<p>Análisis de las particularidades físicas y ambientales de los continentes que conforman la tierra</p>	<p>La atmósfera.</p> <p>La hidrosfera.</p> <p>La relación entre la vida y la atmósfera.</p>	<p>Identifica las características de las diversas formas de representar la superficie de la tierra.</p> <p>Reconoce las coordenadas geográficas y los movimientos de la tierra.</p> <p>Diferencia las capas que conforman la Tierra y los tipos de relieve que se forman en la corteza terrestre.</p> <p>Identifica la importancia que posee el agua en cualquiera de sus formas, para la vida.</p> <p>Reconoce la importancia que posee la atmósfera y el clima para la vida.</p> <p>Identifica las características de los relieves en los distintos continentes del planeta Tierra.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe las capas que conforman la Tierra y los tipos de relieve que se forman en la corteza terrestre.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Diferencia las capas que conforman la Tierra y los tipos de relieve que se forman en la corteza terrestre.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta diferenciar las capas que conforman la Tierra y los tipos de relieve que se forman en la corteza terrestre.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe las coordenadas geográficas y los movimientos de la tierra.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce las coordenadas geográficas y los movimientos de la tierra.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer las coordenadas geográficas y los movimientos de la tierra.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia que posee el agua en cualquiera de sus formas, para la vida.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica la importancia que posee el agua en cualquiera de sus formas, para la vida.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta Valorar la importancia que posee el agua en cualquiera de sus formas, para la vida.</p>

PERIODO 2

COMPETENCIA				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Entender cómo se transforma un hecho o fenómeno.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Aplicar conceptos a nuevas situaciones.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Proponer acciones distintas a las directamente aludidas.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. ¿Cuál es la función de la educación? Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. La justicia, la autoridad y la paz.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	La evolución del hombre y su proceso cultural y social	Culturas de la edad de piedra	Cambios sociales en la evolución humana	<p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los periodos históricos en los que se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico)</p> <p>Construye un pensamiento histórico y cultural a partir de la evolución del hombre.</p> <p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes, clasificándola organizándola y citándola correctamente.</p> <p>Estructura un pensamiento científico social.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de la vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>Identifica las características de los relieves en los distintos continentes del planeta Tierra.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica las diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los periodos históricos en los que se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico)</p> <p><u>Desempeño básico</u> Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los periodos históricos en los que se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico)</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Estructura un pensamiento histórico y cultural a partir de la evolución del hombre.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Construye un pensamiento histórico y cultural a partir de la evolución del hombre.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta construir un pensamiento histórico y cultural a partir de la evolución del hombre.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de la vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de la vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u></p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

<p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta establecer diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los periodos históricos en los que se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico)</p>		<p>Se le dificulta reflexionar sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de la vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>
---	--	---

PERIODO 3

<p>COMPETENCIA Caracterizo las expresiones de economía comunitaria y tributaria comparando información gráfica y deduciendo conclusiones para identificar los valores sociales que fueron motor de la economía comunitaria y tributaria.</p>				
<p>ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender el significado de un hecho y realizar inferencias a partir de un texto.</p>				
<p>ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Confrontar el pasado con el presente y afrontar conceptos a diferentes situaciones.</p>				
<p>ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Tomar posición frente a los planteamientos ideológicos y plantear conjeturas frente a un hecho.</p>				
<p>EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. Las estructuras políticas y sociales de los imperios clásicos. Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. Organización económica de algunos pueblos precolombinos.</p>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p>	<p>Ámbitos Conceptuales</p>	<p>Procedimentales</p>	<p>Actitudinales</p>	<p>Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</p> <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Comprende y valora el aporte cultural de Grecia y Roma en la formación y configuración y organización de la política.</p>
	<p>Las civilizaciones y el origen de los imperios.</p> <p>Las creencias como base para la organización de los imperios.</p>	<p>La economía de las sociedades comunitarias norteamericanas.</p> <p>La organización del trabajo, preocupación básica del Imperio Inca.</p>	<p>Organización y decadencia de los imperios clásicos.</p> <p>Avances que permitieron la consolidación de los imperios.</p>	
	<p>Economía comunitaria y economía tributaria.</p> <p>Culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.</p>	<p>La economía del Reino Azteca.</p> <p>La economía de tiranos y muiscas.</p>		

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora el aporte cultural de Grecia y Roma en la formación y configuración y organización de la política.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p>
<p><u>Desempeño básico</u> Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p>	<p><u>Desempeño básico</u> Comprende el aporte cultural de Grecia y Roma en la formación y configuración y organización de la política.</p>	<p><u>Desempeño básico</u> Reconoce la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p>
<p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta valorar los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p>	<p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta valorar el aporte cultural de Grecia y Roma en la formación y configuración y organización de la política.</p>	<p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p>

PERIODO 4

<p>COMPETENCIA Conozco técnicas agrícolas y de conservación de bosques desarrolladas ancestralmente, comparando las concepciones ancestrales frente al agua con las concepciones actuales para valorar el desarrollo de las técnicas agrícolas y evidenciar su importancia para las sociedades actuales.</p>		
<p>ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Explorar y explicar los conceptos básicos de diversidad y ambiente.</p>		
<p>ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Justificar afirmaciones y Establecer relaciones pasado presente.</p>		
<p>ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Expresar opiniones y plantear conjeturas frente a un hecho.</p>		



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA				
Personas como guardianes y beneficiarias de la Tierra. Comunidades indígenas y conservación del medio ambiente. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Situación actual de indígenas y afrodescendientes de América.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes dejaron?	Identifico culturas prehispanicas de América: Mayas, Aztecas, Incas, entre otros.	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género), y propongo formas de cambiarlas.	<p>Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispanicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas prehispanicas.</p> <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas prehispanicas.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p>

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispanicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispanicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispanicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Utiliza diversas formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas prehispanicas.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Utiliza formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas prehispanicas.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta utilizar formas de expresión que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas prehispanicas.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer la presencia de diversos legados culturales en el desarrollo de la humanidad.</p>

GRADO SÉPTIMO

Objetivo de grado: Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias.

PERIODO 1

COMPETENCIA Reconozco el mestizaje como un fenómeno presente en la historia de la humanidad y caracterizo las expresiones de diversidad étnica y cultural comparando las diferentes manifestaciones de la discriminación que se han presentado y se presentan en diferentes tiempos y lugares para plantear alternativas de relación con quienes son diferentes a nosotros en algún aspecto.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Reconocer la importancia de una problemática planteada.				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Sustentar razones a favor o en contra de una situación particular.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Tomar posición frente a planteamientos ideológicos.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Defensa de la condición humana y respeto por su diversidad. El papel del mestizaje en el período colonial. Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. Derechos humanos y multiculturalismo.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es el legado de las distintas	¿Qué es la historia?	¿Cómo se trabajan las fuentes? Periodización de la historia.	La cultura islámica. La ciencia islámica.	Entiende el papel de la historia en la comprensión de la realidad y, sobre todo,



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

civilizaciones que han sido dominantes en la historia?	El islam. África entre los siglos V y XV: Asia entre los siglos V y XV:	La historia de la historia.	Las artes islámicas.	en la construcción de una memoria colectiva. Entiende cuál es la importancia del islam y descubre algunos de los aportes que sus fieles han hecho a la filosofía, la literatura, las artes y las ciencias universales. Comprende la riqueza histórica de África, su esplendor y dinamismo entre los siglos V y XV. Conoce los hechos que marcaron las sociedades asiáticas durante los siglos V y XV y reconoce su protagonismo histórico.
--	---	-----------------------------	----------------------	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
Desempeño alto-superior Valora los hechos que marcaron las sociedades asiáticas durante los siglos V y XV y reconoce su protagonismo histórico. <u>Desempeño básico</u> Conoce los hechos que marcaron las sociedades asiáticas durante los siglos V y XV y reconoce su protagonismo histórico. Desempeño bajo Se le dificulta conocer los hechos que marcaron las sociedades asiáticas durante los siglos V y XV y reconoce su protagonismo histórico.	Desempeño alto-superior Valora el papel de la historia en la comprensión de la realidad y, sobre todo, en la construcción de una memoria colectiva. <u>Desempeño básico</u> Entiende el papel de la historia en la comprensión de la realidad y, sobre todo, en la construcción de una memoria colectiva. Desempeño bajo Se le dificulta entender el papel de la historia en la comprensión de la realidad y, sobre todo, en la construcción de una memoria colectiva.	Desempeño alto-superior Valora la importancia del islam y descubre algunos de los aportes que sus fieles han hecho a la filosofía, la literatura, las artes y las ciencias universales. <u>Desempeño básico</u> Entiende cuál es la importancia del islam y descubre algunos de los aportes que sus fieles han hecho a la filosofía, la literatura, las artes y las ciencias universales. Desempeño bajo Se le dificulta entender cuál es la importancia del islam y descubre algunos de los aportes que sus fieles han hecho a la filosofía, la literatura, las artes y las ciencias universales.

PERIODO 2

COMPETENCIA Reconozco las situaciones enfrentadas por los inmigrantes y desplazados, como fenómeno de desigualdad social estableciendo relaciones entre el medio natural y los procesos de sedentarización para asumir posición frente a la ilegalidad como factor de degradación humana.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender el significado económico de un proceso espacial.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Establecer relaciones entre los procesos de acumulación económica y la explotación de los trabajadores.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Tomar posición frente a planteamientos ambientales.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Personas como guardianes y beneficiarios de la Tierra. El uso del espacio a través del tiempo. Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. Desigualdad, trabajo y acumulación.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
La desigualdad, ¿Es una herencia natural en principio?	Esclavitud y riqueza. Trata ilegal de personas.	Ocupación del espacio americano Poblamiento, ocupación y uso del espacio europeo. Dimensión ambiental de los paisajes asiáticos. Construcción de los espacios africanos.	El trabajo de inmigrantes y desplazados Industrialización y trabajo de mujeres y niños	Analiza la situación social de los desplazados colombianos. Analiza procesos sociales relacionados con la actividad económica. Identifica factores naturales que favorecen el desarrollo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
Desempeño alto-superior Reconoce factores naturales que favorecen el desarrollo.	Desempeño alto-superior	Desempeño alto-superior



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

<p><u>Desempeño básico</u> Identifica factores naturales que favorecen el desarrollo.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar factores naturales que favorecen el desarrollo</p>	<p>Describe procesos sociales relacionados con la actividad económica.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Analiza procesos sociales relacionados con la actividad económica.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar procesos sociales relacionados con la actividad económica.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a la situación social de los desplazados colombianos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Analiza la situación social de los desplazados colombianos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar la situación social de los desplazados colombianos.</p>
---	---	---

PERIODO 3

<p>COMPETENCIA: Identifico las relaciones entre las características demográficas de una población y la distribución de recursos argumentando distintas explicaciones para un mismo fenómeno, a partir de datos reales para apreciar los cambios culturales como producto de la creatividad del ser humano.</p> <p>ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender la causas de un fenómeno histórico.</p> <p>ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Explicar las razones que sustentan una idea central.</p> <p>ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Tomar posición frente a un planteamiento determinado.</p> <p>EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA El Planeta como un espacio de interacción. El crecimiento de la población y la distribución de los recursos. Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. Cambios de la Edad Media a la Edad Moderna.</p>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Dónde se encuentran crecimiento y desarrollo poblacional?	Prosperidad y crisis de la Europa Feudal. Inicios del mundo moderno.	Descripción cuantitativa de la población humana. Relación entre la población y los recursos naturales.	Los seres humanos pueblan la Tierra. Poder y hegemonía de la Iglesia.	Establece la importancia de las universidades como centros de producción de conocimiento y progreso para la humanidad. Reconoce la problemática de la desigualdad de las sociedades humanas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce el feudalismo como modo de producción característico de la Edad Media</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica el feudalismo como modo de producción característico de la Edad Media</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar el feudalismo como modo de producción característico de la Edad Media</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia de las universidades como centros de producción de conocimiento y progreso para la humanidad.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Establece la importancia de las universidades como centros de producción de conocimiento y progreso para la humanidad.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta establecer la importancia de las universidades como centros de producción de conocimiento y progreso para la humanidad.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Asume una postura crítica frente a la problemática de la desigualdad de las sociedades humanas.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Reconoce la problemática de la desigualdad de las sociedades humanas.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer la problemática de la desigualdad de las sociedades humanas.</p>

PERIODO 4

<p>COMPETENCIA Analizo la transformación de las formas tradicionales de trabajo en la historia de la humanidad estableciendo relaciones entre los cambios científicos y tecnológicos y las formas culturales tradicionales de trabajo para juzgar la importancia de la propiedad en el ejercicio del poder, en diferentes épocas.</p> <p>ESTÁNDARES CONCEPTUALES: realizar inferencias sobre las implicaciones de un cambio.</p> <p>ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Explicar las variables particulares de fenómenos políticos.</p> <p>ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Comprender las ideas políticas según e contexto histórico.</p> <p>EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. Algunas formas de poder político en la historia de Europa. Las distintas culturas como creadoras de saberes. Implicaciones de los avances científicos y tecnológicos.</p>				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

¿Cómo se ha manifestado la relación entre el desarrollo tecnológico y el desarrollo político y social de los países?	El poder político en la Edad Media. ¿Qué son las monarquías?	El papel de la burguesía en la consolidación de las monarquías absolutas y en el surgimiento de la democracia. Transformación y destrucción de formas tradicionales de trabajo.	Avances tecnológicos y alteración del tejido social y de los roles. La ciudad y la técnica.	Explica la relación entre ciudad y modernidad. Deduca causas de una protesta social. Comprueba los datos que se refieren a la aparición de instituciones propias del Estado moderno.
--	---	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Explica la relación entre ciudad y modernidad. <u>Desempeño básico</u> Entiende la relación entre ciudad y modernidad. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta entender la relación entre ciudad y modernidad.	<u>Desempeño alto-superior</u> Verifica los datos que se refieren a la aparición de instituciones propias del Estado moderno. <u>Desempeño básico</u> Comprueba los datos que se refieren a la aparición de instituciones propias del Estado moderno. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comprobar los datos que se refieren a la aparición de instituciones propias del Estado moderno.	<u>Desempeño alto-superior</u> Analiza las causas de una protesta social. <u>Desempeño básico</u> Deduce causas de una protesta social. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta deducir causas de una protesta social.

GRADO OCTAVO

Objetivo de grado: Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana, mediante una revisión sistemática a dichos procesos, para valorar de manera más acertada y justa los procesos que generó el pensamiento proactivo de nuestros próceres, descubriéndolos como artífices potenciales de nuestro propio futuro y el de las generaciones venideras.

PERIODO 1

COMPETENCIA				
Describo y explico el marco físico que rodea a los colectivos humanos y sus consecuencias desde el punto de vista medioambiental y económico.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Formular preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Comparar las maneras como distintas culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en el mundo a lo largo de la historia.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Respetar diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.. Encuentro cultural.				
Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.. Desarrollo sostenible				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué sucede cuándo culturas diferentes se encuentran?	La colonización. El imperialismo. La sociedad.	La expansión europea. La expansión asiática.	Manual de convivencia.	Participa en debates y discusiones académicas. Reconoce diferentes fenómenos sociales. Relaciona espacios geográficos, necesidades y eventos históricos. Analiza el manual de convivencia.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Compara espacios geográficos, necesidades y eventos históricos.	<u>Desempeño alto-superior</u> Participa activamente en debates y discusiones académicas.	<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce diferentes fenómenos sociales.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

<u>Desempeño básico</u> Relaciona espacios geográficos, necesidades y eventos históricos.	<u>Desempeño básico</u> Participa en debates y discusiones académicas.	<u>Desempeño básico</u> Identifica diferentes fenómenos sociales.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta relacionar espacios geográficos, necesidades y eventos históricos.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta participar en debates y discusiones académicas.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar diferentes fenómenos sociales.

PERIODO 2

COMPETENCIA Comprendo los fenómenos y movimientos sociales y su proyección en las disciplinas humanísticas.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identificar las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, para construir la democracia y buscar la paz. Derechos humanos Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. Movimientos revolucionarios				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué condiciones económicas, políticas y sociales pueden dar origen a una revolución?	La historia	La Revolución Industrial Revolución de las trece colonias británicas Estados Unidos en el siglo XIX	La Revolución Francesa y los derechos del hombre y el ciudadano	Relaciona espacios geográficos, necesidades y eventos históricos. Relaciona al ser humano con la naturaleza. Establece causas y consecuencias ambientales.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Analiza espacios geográficos, necesidades y eventos históricos.	<u>Desempeño alto-superior</u> Describe causas y consecuencias ambientales.	<u>Desempeño alto-superior</u> Describe la relación del ser humano con la naturaleza.
<u>Desempeño básico</u> Relaciona espacios geográficos, necesidades y eventos históricos.	<u>Desempeño básico</u> Establece causas y consecuencias ambientales.	<u>Desempeño básico</u> Relaciona al ser humano con la naturaleza.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta relacionar espacios geográficos, necesidades y eventos históricos.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta establecer causas y consecuencias ambientales.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta relacionar al ser humano con la naturaleza.

PERIODO 3

COMPETENCIA Reconozco los diferentes movimientos sociales que dieron lugar a las revoluciones y procesos independentistas en Latinoamérica.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconocer que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Identificar algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Reconocer la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida. Revolución y autodeterminación Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. Revoluciones en América Latina				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuáles fueron las motivaciones de los	Crisis colonial en Latinoamérica	Formación de juntas de gobierno	Proceso de independencia en Colombia	Identifica la evolución de la técnica y la naturaleza.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

distintos grupos sociales en América para buscar su independencia?	Crisis Imperial española			<p>Establece relaciones en el tiempo.</p> <p>Analiza la relación entre política y economía.</p> <p>Identifica algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>
--	--------------------------	--	--	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Analiza relaciones en el tiempo.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Establece relaciones en el tiempo.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta establecer relaciones en el tiempo.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce la evolución de la técnica y la naturaleza.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica la evolución de la técnica y la naturaleza.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar la evolución de la técnica y la naturaleza.</p>

PERIODO 4

COMPETENCIA Entiendo los procesos que se llevaron a cabo en el siglo XIX y que contribuyeron a la formación de una identidad nacional colombiana.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconocer múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. Surgimiento de la nación colombiana Organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios. Institucionalidad en Colombia				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo ha sido el proceso de formación de la identidad colombiana?	La Gran Colombia La Nueva Granada	Reformas liberales Radicalismo en Colombia durante el siglo XIX La Regeneración	La identidad nacional colombiana	Identifica vínculos entre procesos históricos. Realiza paralelos en un contexto histórico. Relaciona hechos del pasado con su presente. Argumenta la importancia de las organizaciones para las personas.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia de las organizaciones para las personas.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Argumenta la importancia de las organizaciones para las personas.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Establece diferencias entre contextos históricos</p> <p><u>Desempeño básico</u> Realiza paralelos en un contexto histórico.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Argumente la relación de los hechos del pasado con su presente.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Relaciona hechos del pasado con su presente.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta argumentar la importancia de las organizaciones para las personas.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta realizar paralelos en un contexto histórico.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta relacionar hechos del pasado con su presente.
---	---	--

GRADO NOVENO

Objetivo de grado: Relacionar la proyección en el desarrollo económico, político, social y cultural de Colombia con la de América y el resto del mundo a partir del siglo XX mediante la indagación y análisis de la información en diversas fuentes, especialmente internet y trabajos de campo, fundamentalmente, apuntando a ser sujetos de esos mismos desarrollos.

PERIODO 1

COMPETENCIA Identifico los Derechos Humanos de los colombianos relacionando las constituciones con su contexto sociopolítico para valorar la importancia de construir convivencia armónica en la vida cotidiana.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Comprender procesos sociales relacionados con la defensa de los Derechos Humanos.				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Confrontar y sustentar opiniones sobre las transformaciones políticas.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Proponer alternativas para la solución de situaciones en que se vulneren los Derechos Humanos.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. La participación ciudadana en Colombia. Defensa y promoción de los Derechos Humanos para construir la paz. Derechos Humanos y democracia.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué papel jugamos en la conjugación de democracia y Derechos Humanos?	Las constituciones políticas de Colombia.	Democracia, participación y descentralización en Colombia.	La sociedad colombiana se organiza.	Reconoce formas actuales de participación.
	El Estado y las ramas del poder público.	Situación de los Derechos Humanos en Colombia.	Convivencia y resolución de conflictos.	Reconoce que es sujeto de derechos.
	Constitución y Derechos Humanos.			Identifica sus espacios de participación como ser social.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce formas actuales de participación.	<u>Desempeño alto-superior</u> Comprende que es sujeto de derechos.	<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce sus espacios de participación como ser social.
<u>Desempeño básico</u> Identifica formas actuales de participación.	<u>Desempeño básico</u> Reconoce que es sujeto de derechos.	<u>Desempeño básico</u> Identifica sus espacios de participación como ser social.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar formas actuales de participación.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer que es sujeto de derechos.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar sus espacios de participación como ser social.

PERIODO 2

COMPETENCIA Comprendo la importancia de la Revolución Francesa en la historia política del mundo relacionando el surgimiento de los derechos con el contexto propio de cada época para asumir los valores del respeto a la dignidad humana como identidad individual y ciudadana.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Reconocer las transformaciones de un fenómeno social.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Cuestionar la validez de los argumentos para marginar a la mujer en su participación en la sociedad.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Evaluar las causas y consecuencias implícitas en un proceso histórico.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Defensa de la condición humana y respeto por su diversidad. Las mujeres y la construcción de relaciones de equidad y respeto. Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto. Las revoluciones liberales de Europa y América.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué es tan tardío en la historia de la	La ilustración: una revolución cultural.	La independencia y formación de las naciones latinoamericanas.	La conquista de los derechos de la mujer.	Identifica el origen de los actuales derechos de los colombianos.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No 012065, octubre 5 de 2015 y
Res. No 014399, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

Humanidad el reconocimiento de los derechos a la Mujer?	Independencia de Estados Unidos. La Revolución en Francia.	La mujer y su participación en la construcción de la sociedad colombiana.	Situación actual de la mujer en Colombia.	Analiza la condición de la mujer colombiana en la sociedad actual.
---	---	---	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora los efectos de la Ilustración al interior de los fenómenos sociales del siglo XVIII</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica los efectos de la Ilustración al interior de los fenómenos sociales del siglo XVIII</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar los efectos de la Ilustración al interior de los fenómenos sociales del siglo XVIII</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce el origen de los actuales derechos de los colombianos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica el origen de los actuales derechos de los colombianos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar el origen de los actuales derechos de los colombianos.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora la condición de la mujer colombiana en la sociedad actual.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Analiza la condición de la mujer colombiana en la sociedad actual.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar la condición de la mujer colombiana en la sociedad actual.</p>

PERIODO 3

COMPETENCIA Conozco los principales componentes de un sistema económico y su funcionamiento y argumento sobre las formas estatales y comunitarias de control y regulación de la problemática ambiental en Colombia para reflexionar acerca del manejo adecuado de los recursos para el sostenimiento del sistema de producción.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Establecer relaciones entre conceptos económicos y dignidad humana.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Establecer relaciones causa-efecto entre formas productivas y cambio ambiental en Colombia.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Plantear alternativas de solución a la problemática ambiental en Colombia.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Personas como guardianes y beneficiarias de la Tierra. Problemática ambiental en Colombia. Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. El funcionamiento de la economía.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
La aplicación de determinado modelo económico ¿Implica deterioro ambiental?	Primeros cambios ambientales en Colombia. ¿Cómo funciona una economía?	El cambio ambiental hacia la modernidad. Algunos problemas de la economía. Los sectores de la economía colombiana.	Respuestas a la problemática ambiental en Colombia. Principales modelos de desarrollo económico en Colombia	Identifica aspectos que se deben considerar en un modelo de desarrollo regional. Compara sistemas económicos. Propone estrategias para que el sistema económico permita vivir en condiciones dignas. Describe la problemática ambiental actual.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Diferencia sistemas económicos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Compara sistemas económicos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comparar sistemas económicos.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce aspectos que se deben considerar en un modelo de desarrollo regional.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica aspectos que se deben considerar en un modelo de desarrollo regional.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar aspectos que se deben considerar en un modelo de desarrollo regional.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Explica la problemática ambiental actual.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Describe la problemática ambiental actual.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta describir la problemática ambiental actual.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

PERIODO 4

COMPETENCIA: Conozco los principales efectos socioeconómicos derivados de la crisis económica de finales del siglo XX estableciendo relaciones entre ciencia, tecnología y sostenibilidad para evaluar los beneficios de las políticas de sostenibilidad y ordenamiento territorial.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Aplica conceptos en la comprensión de la problemática actual de Colombia.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Establecer relaciones entre capacitación y desarrollo.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Evaluar la problemática social de Colombia, generada por la crisis económica..				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA				
El planeta como un espacio de interacción. Crisis y recuperación económica de Colombia. Las distintas culturas como creadoras de saberes. Colombia y sus recursos humanos.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Tiene Colombia suficiente talento, que pudiéndolo reunir, salga de la crisis económica, política y social?	La crisis económica en Colombia.	Efectos de la crisis económica en Colombia.	La recuperación económica del país.	Reconoce la importancia de los proyectos de investigación.
	La política nacional de ciencia y tecnología.	La investigación en Colombia.	La capacitación del recurso humano.	Establece relaciones entre educación y desarrollo Reconoce aspectos de su comunidad, que requieren de mayor inversión por parte del Estado.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Establece relaciones entre educación y desarrollo	<u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia de los proyectos de investigación.	<u>Desempeño alto-superior</u> Valora aspectos de su comunidad, que requieren de mayor inversión por parte del Estado.
<u>Desempeño básico</u> Compara la educación y el desarrollo	<u>Desempeño básico</u> Reconoce la importancia de los proyectos de investigación.	<u>Desempeño básico</u> Reconoce aspectos de su comunidad, que requieren de mayor inversión por parte del Estado.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comparar la educación y el desarrollo	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer la importancia de los proyectos de investigación.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer aspectos de su comunidad, que requieren de mayor inversión por parte del Estado.

GRADO DÉCIMO

Objetivo de grado: Reflexionar sobre la realidad colombiana en las últimas décadas y el contexto latinoamericano, mediante el acercamiento a la información estadística y a las líneas de tiempo en ambos escenarios para descubrir en ellas las similitudes y coincidencias de ambos escenarios y analizar la pertinencia de la construcción de nuestras interacciones en el ámbito regional y global.

PERIODO 1

COMPETENCIA Identifico las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social determinando relaciones entre la población y el uso y conservación de los recursos naturales para reconocer el valor del bienestar de las personas y el desarrollo de los países.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta para concientizarnos frente al cuidado de recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que comparten el planeta Tierra.				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis para explicar la situación de Colombia en este contexto.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES				
El planeta como un espacio de interacción. El crecimiento de la población en el planeta y el desarrollo social. Persona como guardianes y beneficiarias de la Tierra. Población y medio ambiente.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Es posible el desarrollo sostenible en mi comunidad y cómo se vivencia?	Medir la población.	Población y desarrollo. Desarrollo Social.	Los problemas ambientales del mundo.	Explica la necesidad de medir el desarrollo social.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

	Los seres humanos pueblan la Tierra.	Población y ambiente.	Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible.	Cuestiona las condiciones en que viven los más pobres en las ciudades menos desarrolladas. Reconoce la diferencia entre desarrollo sustentable y desarrollo sostenible
--	--------------------------------------	-----------------------	---	---

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Describe la diferencia entre desarrollo sustentable y desarrollo sostenible <u>Desempeño básico</u> Reconoce la diferencia entre desarrollo sustentable y desarrollo sostenible <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocer la diferencia entre desarrollo sustentable y desarrollo sostenible	<u>Desempeño alto-superior</u> Valora la necesidad de medir el desarrollo social. <u>Desempeño básico</u> Explica la necesidad de medir el desarrollo social. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta explicar la necesidad de medir el desarrollo social.	<u>Desempeño alto-superior</u> Es crítico frente a las condiciones en que viven los más pobres en las ciudades menos desarrolladas. <u>Desempeño básico</u> Cuestiona las condiciones en que viven los más pobres en las ciudades menos desarrolladas. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta cuestionar las condiciones en que viven los más pobres en las ciudades menos desarrolladas.

PERIODO 2

COMPETENCIA				
Identifico las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres analizando, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica para reflexionar sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Analizar cómo los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Destacar la importancia del desarrollo económico sostenible, que garantice un nivel de vida digno para las personas.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA				
El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana. Principales pensadores y funcionamiento de la economía. Las distintas culturas como creadoras de saberes. La brecha tecnológica.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Podrá responder la política de cultura "E" y emprendimiento a la situación de desigualdad en nuestro país?	Las principales teorías económicas. ¿Cómo funciona la economía? El dinero y el sistema financiero.	Orígenes y consecuencias de la riqueza y la pobreza de las naciones. La brecha tecnológica.	Los sistemas de patentes y la propiedad intelectual. ¿Un modelo único de desarrollo?	Analiza ventajas y desventajas de la economía industrializada y de la tradicional. Diferencia los sistemas capitalistas y socialistas. Propone alternativas adecuadas para atender las desigualdades de desarrollo de los países pobres.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Explica las diferencias entre los sistemas capitalistas y socialistas. <u>Desempeño básico</u> Diferencia los sistemas capitalistas y socialistas. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta diferenciar los sistemas capitalistas y socialistas.	<u>Desempeño alto-superior</u> Analiza críticamente ventajas y desventajas de la economía industrializada y de la tradicional. <u>Desempeño básico</u> Analiza ventajas y desventajas de la economía industrializada y de la tradicional. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta analizar ventajas y desventajas de la economía industrializada y de la tradicional.	<u>Desempeño alto-superior</u> Propone activamente alternativas adecuadas para atender las desigualdades de desarrollo de los países pobres. <u>Desempeño básico</u> Propone alternativas adecuadas para atender las desigualdades de desarrollo de los países pobres. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta proponer alternativas adecuadas para atender las desigualdades de desarrollo de los países pobres.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

PERIODO 3

COMPETENCIA Reconozco el concepto de guerra mundial y los procesos asociados a su desarrollo analizando diversas variables que explican el orden mundial actual para poder opinar sobre la conveniencia e inconveniencia de las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra Fría y su influjo en el presente				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Conocer cómo las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso que ha dado origen a diversas culturas con sus propios valores, identidades y conflictos.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Resaltar cómo las sociedades a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades políticas, económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Promover la negociación como una manera de enfrentar y solucionar los conflictos.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Y RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto. Orden mundial desde el siglo XIX. Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. La oposición entre el capitalismo y el socialismo.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Para qué ha servido esta guerra en la que hemos estado inmersos?	Expansionismo, nacionalismo e imperialismo en el siglo XIX.	La Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.	La descolonización y los conflictos actuales.	Evalúa las condiciones que se deben tener para garantizar la seguridad de los ciudadanos en la actualidad. Evalúa el papel del narcotráfico en las relaciones internacionales. Compara los regímenes totalitarios.
	La Primera Guerra Mundial. Las organizaciones internacionales creadas durante la Guerra Fría	Regímenes democráticos y Totalitarios.	De la seguridad nacional a la seguridad ciudadana.	

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Diferencia los regímenes totalitarios.	<u>Desempeño alto-superior</u> Analiza las condiciones que se deben tener para garantizar la seguridad de los ciudadanos en la actualidad.	<u>Desempeño alto-superior</u> Analiza el papel del narcotráfico en las relaciones internacionales.
<u>Desempeño básico</u> Compara los regímenes totalitarios.	<u>Desempeño básico</u> Evalúa las condiciones que se deben tener para garantizar la seguridad de los ciudadanos en la actualidad.	<u>Desempeño básico</u> Evalúa el papel del narcotráfico en las relaciones internacionales.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta comparar los regímenes totalitarios.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta evaluar las condiciones que se deben tener para garantizar la seguridad de los ciudadanos en la actualidad.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta evaluar el papel del narcotráfico en las relaciones internacionales.

PERIODO 4

COMPETENCIA Identifico la situación jurídica, en el ámbito nacional e internacional, de la mujer y los grupos étnicos, relacionando el surgimiento de mecanismos de protección de los derechos humanos, con el mejoramiento de su situación en la esfera internacional para valorar la actitud del diálogo, la tolerancia y el respeto por los derechos de las personas, como presupuestos esenciales de la vida democrática.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Resaltar la diversidad del ser humano como riqueza que ha dado lugar a diferentes sociedades y culturas.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Defender, promover y practicar los derechos humanos, como una manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación, para la existencia de una sociedad pacífica.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. El cumplimiento de los derechos humanos. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Los seres humanos y la búsqueda de la felicidad.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Es posible un proyecto de nación distinto e incluyente?	Derechos de tercera generación o colectivos.	Mecanismos de protección y defensa de los derechos humanos.	El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamento de las opciones personales y sociales.	Reflexiona sobre el papel de los medios de comunicación en la formación de la conciencia de las personas. Identifica el error como una forma de aprender y construir su proyecto de vida.
	Derechos humanos de sectores particularmente	El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje.		



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

	vulnerables: mujeres y grupos étnicos.	La ética civil como referencia de convivencia y comportamiento.	La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas.	Describe y diferencia los mecanismos nacionales con los que cuentan las personas para hacer defender sus derechos humanos.
--	--	---	---	--

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Describe y diferencia los mecanismos nacionales con los que cuentan las personas para hacer defender sus derechos humanos.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Describe los mecanismos nacionales con los que cuentan las personas para hacer defender sus derechos humanos.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta describir los mecanismos nacionales con los que cuentan las personas para hacer defender sus derechos humanos.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reflexiona sobre el papel de los medios de comunicación en la formación de la conciencia de las personas.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica el papel de los medios de comunicación en la formación de la conciencia de las personas.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar el papel de los medios de comunicación en la formación de la conciencia de las personas.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Valora el error como una forma de aprender y construir su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño básico</u> Identifica el error como una forma de aprender y construir su proyecto de vida.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar el error como una forma de aprender y construir su proyecto de vida.</p>

GRADO UNDÉCIMO

Objetivo de grado: Reflexionar sobre el desarrollo económico, político, social y cultural en las últimas décadas en Colombia y América Latina en el contexto universal, mediante el seguimiento a los principales acontecimientos nacionales y regionales para entender, desde allí el acontecer local y de mi entorno inmediato en esos mismos aspectos.

PERIODO 1

COMPETENCIA Identifico los conceptos de planeación, plan de desarrollo y planificación, relacionando el sistema de la ciudad con la problemática ambiental regional para asumir una posición crítica frente a la problemática ambiental en el proceso de urbanización.				
ESTANDAR CONCEPTUAL: Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta.				
ESTANDAR PROCEDIMENTAL: Destacar el compromiso frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta.				
ESTANDAR ACTITUDINAL: Asumir una posición crítica frente al cuidado de recursos como el agua, los suelos, el aire y las diversas especies que comparten el planeta Tierra.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES El planeta como espacio de interacción. La ciudad, espacio de interacción. Personas como guardianes y beneficiarios de la Tierra. Ciudad y medio ambiente.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo puedo transformar mi entorno a través de las políticas de Presupuesto participativo?	La ciudad, su origen y evolución.	Planeación de las ciudades.	La urbanización contemporánea.	Indaga en distintas fuentes, definiciones de ciudad.
	Ciudad y Entorno.	Ciudad y cambio ambiental.	La ciudad colombiana y el medio ambiente.	Elabora su propia definición de ciudad.
	El concepto de ciudad.	Problemática ambiental del hábitat y el habitar.		Argumenta sobre la ciudad como construcción social. Explica la forma como se relaciona con el entorno. Reúne información histórica sobre la ciudad.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<p><u>Desempeño alto-superior</u> Reúne adecuadamente información histórica sobre la ciudad.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Indaga, en distintas fuentes, definiciones de ciudad.</p>	<p><u>Desempeño alto-superior</u> Entiende y argumenta sobre la ciudad como construcción social.</p>



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

<u>Desempeño básico</u> Reúne información histórica sobre la ciudad.	<u>Desempeño básico</u> Indaga definiciones de ciudad.	<u>Desempeño básico</u> Argumenta sobre la ciudad como construcción social.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reunir información histórica sobre la ciudad.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta indagar definiciones de ciudad.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta argumentar sobre la ciudad como construcción social.

PERIODO 2

COMPETENCIA Identifico el fundamento del Derecho Internacional Humanitario relacionando el desarrollo humano con el desarrollo económico y reflexionar sobre las políticas que permitirían el desarrollo de una democracia a nivel global.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Identificar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y la primera década del presente siglo.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Destacar la importancia del desarrollo económico sostenible que garantice un nivel de vida digno para las personas.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Defender, promover y practicar los derechos humanos como una manera de resolver los conflictos, fortalecer la negociación y la concertación, para la existencia de una sociedad pacífica.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS Desarrollo económico sostenible y la dignidad humana. Hacia la conformación de una economía global. Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz. Límites a las atrocidades de la guerra.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo ha incidido el conflicto entre ambos de nuestra ciudad en nuestra prosperidad, nivel y calidad de vida y en la satisfacción de nuestras necesidades?	Modelos económicos en países en desarrollo. Modelos y políticas de desarrollo en Colombia. El Derecho Internacional Humanitario o Derecho de la Guerra. Artículo 3 común a los cuatro convenios de Ginebra y el protocolo II adicional.	Economía planificada versus libre mercado. La Globalización. La Corte Penal Internacional como juez supranacional para las violaciones de los Derechos Humanos.	El reordenamiento del poder económico mundial. La guerra, ¿una realidad inevitable?	Define y maneja conceptos relacionados con el Derecho Internacional. Evalúa la importancia de la igualdad de las personas ante la ley. Identifica intereses institucionales y los evalúa en la actualidad. Reconoce los factores de la recesión de la economía japonesa. Relaciona hechos en el tiempo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Define y maneja conceptos relacionados con el Derecho Internacional.	<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce intereses institucionales y los evalúa en la actualidad.	<u>Desempeño alto-superior</u> Valora la importancia de la igualdad de las personas ante la ley.
<u>Desempeño básico</u> Define conceptos relacionados con el Derecho Internacional.	<u>Desempeño básico</u> Identifica intereses institucionales y los evalúa en la actualidad.	<u>Desempeño básico</u> Evalúa la importancia de la igualdad de las personas ante la ley.
<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta definir conceptos relacionados con el Derecho Internacional.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar intereses institucionales y los evalúa en la actualidad.	<u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta evaluar la importancia de la igualdad de las personas ante la ley.

PERIODO 3

COMPETENCIA Acudo a las fuentes para profundizar en la temática de las organizaciones políticas y los principios ideológicos del Estado frente a la niñez, la juventud y el adulto mayor en los últimos 50 años, comparando las políticas estatales frente a la protección de la niñez, la juventud y el adulto mayor, durante la segunda mitad del siglo XX y las actuales para asumir una posición crítica con respecto al relevo generacional de la clase política y los factores e intereses que lo estimulan o lo dificultan.
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Resaltar cómo las sociedades, a través del tiempo y en espacios determinados, han creado diferentes instituciones que atienden las necesidades políticas, económicas, sociales, culturales, tecnológicas y espirituales.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Respetar las múltiples expresiones humanas, para alcanzar la convivencia armónica.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Una sociedad justa para todas las edades y condiciones. Las organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios. Organizaciones políticas en América y Colombia, siglo XX.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Estoy preparado para asumir la ciudadanía y los nuevos retos heredados de las generaciones que estoy llamado a reemplazar en los nuevos liderazgos?	Revoluciones y dictaduras en América Latina. El bipartidismo en Colombia, 1850 – 1946. El bipartidismo desde 1946 a la actualidad.	La niñez y la juventud frente a las leyes políticas de Colombia. Culturas y subculturas juveniles.	Los adultos mayores como fuente de experiencia. El reconocimiento de la diversidad: un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.	Diferencia los conceptos de democracia representativa y participativa. Identifica los partidos políticos actuales en Colombia. Evalúa las implicaciones políticas del abstencionismo.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Explica los conceptos de democracia representativa y participativa. <u>Desempeño básico</u> Diferencia los conceptos de democracia representativa y participativa. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta diferenciar los conceptos de democracia representativa y participativa.	<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce los partidos políticos actuales en Colombia. <u>Desempeño básico</u> Identifica los partidos políticos actuales en Colombia. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar los partidos políticos actuales en Colombia.	<u>Desempeño alto-superior</u> Entiende las implicaciones políticas del abstencionismo. <u>Desempeño básico</u> Evalúa las implicaciones políticas del abstencionismo. <u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta evaluar las implicaciones políticas del abstencionismo.

PERIODO 4

COMPETENCIA				
Identifico el carácter "alternativo" de los medios de comunicación y de posiciones y movimientos políticos, diferenciando los elementos traídos de culturas foráneas y los de las culturas locales para relacionar y tomar posición respecto de la vinculación de la confrontación y el conflicto y las nuevas tecnologías.				
ESTÁNDARES CONCEPTUALES: Conocer cómo las sociedades son el resultado de un largo y complejo proceso, que ha dado origen a diversas culturas, con sus propios valores, identidades y conflictos.				
ESTÁNDARES PROCEDIMENTALES: Promover la negociación como una manera de enfrentar y solucionar los conflictos.				
ESTÁNDARES ACTITUDINALES: Analizar cómo los saberes y las creaciones de los diversos grupos humanos, han posibilitado una mejor calidad de vida de las personas.				
EJE(S) GENERADOR(ES): RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS				
Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. El conflicto armado en Colombia. Las distintas culturas como creadoras de saberes. Medios de comunicación y diversidad cultural.				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo superar las fronteras invisibles a través de las redes sociales?	La "Violencia" de los años 50. Redes y nuevas tecnologías.	Surgimiento de los grupos guerrilleros, 1960 – 1980. La comunicación y la participación ciudadana.	El conflicto de las dos últimas décadas en Colombia. La cultura y los medios	Identifica la relevancia del estudio del conflicto armado para entender la sociedad en la que vivo. Deduce consecuencias de la polarización de una sociedad. Acude a fuentes para caracterizar un período histórico. Se reconoce como emisor y receptor de mensajes.

INDICADORES POR DESEMPEÑO		
Conceptuales (saber)	Procedimentales (hacer)	Actitudinales (ser)
<u>Desempeño alto-superior</u> Reconoce la relevancia del estudio del conflicto armado para entender la sociedad en la que vivo.	<u>Desempeño alto-superior</u> Explica las consecuencias de la polarización de una sociedad.	<u>Desempeño alto-superior</u> Se reconoce constantemente como emisor y receptor de mensajes.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

<p><u>Desempeño básico</u> Identifica la relevancia del estudio del conflicto armado para entender la sociedad en la que vivo.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta identificar la relevancia del estudio del conflicto armado para entender la sociedad en la que vivo.</p>	<p><u>Desempeño básico</u> Deduce consecuencias de la polarización de una sociedad.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta deducir consecuencias de la polarización de una sociedad</p>	<p><u>Desempeño básico</u> Se reconoce como emisor y receptor de mensajes.</p> <p><u>Desempeño bajo</u> Se le dificulta reconocerse como emisor y receptor de mensajes.</p>
--	---	---

8 Integración curricular

El área de Ciencias Sociales tiene como integración curricular el proyecto "Democracia y Gobierno Escolar", el cual se sustenta en la Constitución Nacional de 1.991, la ley 1029 de 2006, ley 1195 de 2008, además de la Ley General de Educación y el decreto 1860 de 1994.

El objetivo general de este proyecto es el de "Facilitar el acceso de nuestros estudiantes a las herramientas y elementos que les permitan alcanzar las competencias necesarias para generar, asumir, sostener y defender posiciones claras, asertivas, coherentes y proactivas respecto de su entorno inmediato, próximo y lejano.". Es importante lograr que el estudiante sea cada vez más consciente del funcionamiento político de nuestra sociedad, de los valores democráticos que son el cimiento de aquella y de la paz y convivencia necesarias para conservar dichos valores. Para ello, como proceso metodológico se propone:

- a. Incentivar la práctica en la resolución de problemas de convivencia mediante los mediadores de convivencia.
- b. Crear espacios para el análisis crítico de diferentes fuentes secundarias, tales como prensa, artículos académicos, programas de televisión y otros contenidos audiovisuales.
- c. Realizar talleres individuales y colaborativos, para promover el análisis de situaciones puntuales del ejercicio de la democracia, con el fin de desarrollar conceptos tales como la igualdad, el pluralismo, la responsabilidad, la participación, la justicia y el respeto, entre otros.
- d. Desarrollar debates, mesas redondas y conversatorios para analizar diferentes coyunturas políticas y sociales del país, interpolándolas a su vez al contexto regional, local e institucional.
- e. Realización de exposiciones y muestras sobre temáticas relacionadas con la democracia y la convivencia.
- f. Fortalecer el sentido de pertenencia e identidad nacional.

9 Metodología y estrategias pedagógicas

La propuesta para el desarrollo del área de Ciencias Sociales se basa en el modelo social-desarrollista, el cual ha sido el adoptado por la Institución Educativa. En este sistema:

- El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que permitan al estudiante avanzar en su proceso cognitivo.
- El aprendizaje prima sobre la enseñanza, es decir que el alumno es el centro del proceso, mientras el docente será un guía que facilite al estudiante desarrollar sus estructuras de pensamiento.
- El alumno aprende haciendo construye su propio conocimiento mediante situaciones reales.
- La escuela gira alrededor del estudiante y pretende formar un ser humano bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

- Los nuevos conceptos deben establecer una relación con los conceptos previos que ya posee el estudiante, modificando así el conocimiento.
- Hacer uso de la autoevaluación y la retroalimentación en la evaluación, la cual es heterogénea, permanente y valora tanto el proceso como el resultado.

10 Implementación de educación inclusiva desde el área

Se presenta en la institución educativa Maestro la Sierra la demanda de escolarización de población con Necesidades Educativas Especiales, este grupo poblacional, que sin requerir educación especial están siendo excluidos de las instituciones educativas y llega con la necesidad de ser atendidos.

Es así como el Colegio, para dar respuesta a la necesidad de escolarización de la población que no encuentra respuesta positiva por parte de los demás centros educativos. Niños, niñas que presenten déficit de atención con o sin hiperactividad, problemas de comportamiento y dificultades en el aprendizaje, se constituyen en una de las características de la población atendida en el colegio, donde reciben además de los procesos pedagógicos, rigurosos procesos psicológicos, valoración de la UAI y apoyo de una educadora especial (con planes de apoyo), caracterizados por su consistencia, permanencia y persistencia en dicho acompañamiento y atención.

En la institución se cuenta con un **currículo flexible**, la ejecución del currículo parte del ritmo de aprendizaje de cada uno de los educandos. No se propende por la homogeneidad o estándares. Se priorizan las características individuales sobre las demandas sociales, sin que ello signifique que no se busque alcanzarlas. La diferencia está en la manera en que se busca el logro de estas metas, ya que siempre se considera de antemano, saber cómo cada alumno está recibiendo y respondiendo al encuentro con dichas demandas, para acogerlo en un proceso interdisciplinario que le permita una mejor relación con ellas.

11 Criterios y estrategias de evaluación

La evaluación en la I.E. La Sierra tiene los siguientes atributos:

- **Integral:** Donde se tienen en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales a través de todo tipo de pruebas orales o escritas, permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización de conocimiento.
- **Por procesos:** Esta evaluación determina el grado de dominio de los aprendizajes de los estudiantes al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Constituye un momento de reflexión acerca de lo que se ha alcanzado a lo largo de un periodo de actividades educativas.
- **Continua:** Es decir que se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación.
- **Formativa:** Nos permite reorientar los procesos y metodologías educativas, cuando se presenten indicios de no aprobación en algún área, analizando las causas y buscando que lo aprendido en clase, incida en las actitudes de los estudiantes en el salón, en la calle, en el hogar y en la comunidad en que se desenvuelve.
- **Flexible:** Se tienen en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
 Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
 Nit: 900935808-1
 DANE 105001026581

social, discapacidad de cualquier índole, estilos propios, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales. Los docentes identificarán las características personales de sus estudiantes en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo en las evaluaciones.

Con estos atributos la Institución compromete al educador y el educando, mediante los procesos de autoevaluación, coevaluación y evaluación en los desempeños que tengan los estudiantes en su desarrollo de procesos específicos en áreas académicas como las Ciencias Sociales.

En el área de Ciencias Sociales, evaluamos permanentemente a los estudiantes, mediante la recolección, análisis y valoración de los procesos académicos, para poder elaborar los planes de recuperación; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.

La evaluación del aprendizaje está enmarcada en un conjunto de procedimientos que se practican en forma permanente. En la Institución Educativa La Sierra la evaluación será continua, integral y cualitativa y se expresará en forma descriptiva, haciendo un seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje del estudiante, en sus distintas facetas y momentos.

12 Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Superación	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea. Estos pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Nota: Para el caso de promoción anticipada, se aplicarán en las primeras semanas del segundo trimestre de acuerdo al SIEE. En caso de que el estudiante sea extemporáneo, se aplicará en cualquier época del año.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el trimestre NO cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Nota: Estas estrategias se aplicarán en la semana trece de cada trimestre.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Nota: Estas estrategias se aplicarán en la semana cuarenta del año escolar.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el trimestre cumplieron de manera satisfactoria las metas propuestas. Para este caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Se sugiere lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa. • Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular. • Sustentaciones. • Exposiciones. • Pruebas tipo Saber. • Trabajos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Nota: Estas estrategias se aplicarán en la semana trece de cada trimestre y en la semana cuarenta del año escolar</p>

Nota General: Es necesario contar con el compromiso del estudiante, del padre de familia o acudiente en la ejecución de los planes de mejoramiento continuo.



I. E. LA SIERRA

"Formando Personas, Creciendo en Valores"

Res. No **012065**, octubre 5 de 2015 y
Res. No **014399**, noviembre 27 de 2015
Nit: 900935808-1
DANE 105001026581

13 Recursos

Entendiendo los recursos como medios didácticos que sirven para lograr un objetivo. Son elementos culturales necesarios para la enseñanza con una intencionalidad definida y mediadores en contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar su utilización teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, las actividades a desarrollar y sobre todo las características de los estudiantes a quienes van dirigidos.

El área utiliza recursos tales como:

- a. **Humanos:** referidos a las personas que intervienen en el proceso formativo
 - Estudiantes, como centro del proceso enseñanza – aprendizaje.
 - El profesor como facilitador de la enseñanza.
 - Agentes externos que eventualmente apoyan los procesos académicos del área.
 - El líder de área, directivas, personal de apoyo logístico y comunidad en general, valorando los conocimientos previos y la experiencia de cada persona como agente significativo.
- b. **Didácticos:** estos se seleccionarán de acuerdo a las necesidades e intereses de quienes participan en actos educativos.
 - Textos, obras literarias, tablero, marcadores, documentos, fotocopias, carteleras, mobiliario, afiches, periódicos.
- c. **Tecnológicos:** los recursos tecnológicos son medios con los que se vale la tecnología para cumplir su propósito. Lo recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos, tiempos, recursos humanos.
 - Internet, software, medios magnéticos.
 - Audiovisuales, *Video Beam*, DVD, grabadora, proyector, televisor.
- d. **Físicos:** espacios amplios, iluminados, agradables y variados que permiten el desarrollo de actividades educativas y culturales. Entre ellos su utilizan:
 - Aula de clase, sala de cómputo y de proyección, laboratorios, biblioteca escolar, canchas, restaurante escolar.

14 Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Medellín (2014). Expedición currículo: El plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.
- República de Colombia. (1991). Constitución de Colombia. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (1994). Ley 115. Bogotá: Congreso de la República.
- República de Colombia. (1994). Decreto 1860. Bogotá: Congreso de la República.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Grupo de investigación pedagógica. Lineamientos Curriculares. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- ICFES. Resultados agregados pruebas SABER 11° y resultados pruebas SABER 3°, 5° y 9°.