



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTI



## PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

<b>NOMBRE DEL ÁREA Y/O ASIGNATURA:</b>		<b>PREESCOLAR</b>	<b>JEFE DE ÁREA: MARIA PAULINA RIOS GONZALEZ, ERIKA SULEY ESCOBAR MEJIA</b>
<b>RECTOR: CELENYS CUESTAS</b>		<b>COORDINADOR: CLAUDIA PATRICIA OSPINA</b>	
<b>Intensidad semanal</b>	<b>horaria</b>	20 Horas	
<b>INTRODUCCIÓN</b>		<p>La educación preescolar se constituye en el nivel inicial del proceso formativo del ser humano antes de vincularse al sistema educativo en el nivel de la básica primaria. En ella se pretende brindar un desarrollo integral, en donde no solo se tiene en cuenta procesos de pensamiento lógico-matemático y habilidades comunicativas, sino también los aspectos de su motricidad fina y gruesa, corporeidad, socialización e integración al mundo social. Sabemos que, si logramos ofrecer a los niños y niñas un preescolar de calidad, lograremos fortalecer las bases para una buena educación y darles herramientas que les permitan asumir sus vidas con entusiasmo y llenas de sentido para contribuir en la construcción de un país más solidario, equitativo y en paz. Desde los Lineamientos de Educación Preescolar dados por el Ministerio de Educación, la enseñanza se da a través del trabajo en siete dimensiones: Corporal, Ética Actitudinal y Valorativa, Socio Afectiva, Comunicativa, Estética y Espiritual. La Malla Curricular del nivel preescolar está enfocado desde cuatro ámbitos de investigación o proyectos pedagógicos los cuales se centran en el niño y la niña como un ser integral, con múltiples inquietudes, saberes y necesidades que favorecen su proceso de formación y a su vez consolidan sus habilidades, capacidades que posteriormente le harán ser un ser competente. Desde esta perspectiva el papel del docente se asume como el de un facilitador, que brinda las herramientas necesarias para la construcción del saber y saber hacer desde la confrontación y retroalimentación. Dichos ámbitos a desarrollar durante el año lectivo son los siguientes:</p> <p>Periodo 1: <b>PROYECTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bienvenidos A La Escuela</li> <li>● Conozco, Cuido y Respeto Mi Cuerpo.</li> <li>● Quiero, valoro y Cuido A Mi Familia</li> </ul> <p>Periodo 2: <b>PROYECTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuido y Protejo Mi Entorno Social.</li> </ul> <p>Periodo 3: <b>PROYECTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuido Y Valoro La Naturaleza</li> </ul>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

#### JUSTIFICACIÓN

Teniendo presente el artículo 11 del decreto 2247 de 1997, donde se plantean los principios de educación preescolar: integralidad, participación y lúdica. Las docentes deben velar porque las actividades programadas dentro y fuera del aula, sean garantes para los niños y las niñas de nuevos aprendizajes potencializando su desarrollo integral.

**La integralidad:** permite que los estudiantes exploran los contextos de una manera cotidiana, aprendiendo a sortear situaciones del diario vivir, adquiriendo con ello un aprendizaje significativo, adaptándose a su contexto sociocultural desde su ser y hacer.

**La participación:** A partir de los saberes previos de los estudiantes construyen las normas de convivencia, favoreciendo diversas experiencias, el trabajo en equipo, reconocerse como sujetos sociales que viven en una comunidad familiar, educativa y cultural.

**La lúdica:** su componente principal es el juego, siendo la estrategia movilizadora de: sentimientos, pensamientos, imaginación y aprendizaje, por lo tanto, el maestro debe ser un facilitador de este eje central en el proceso educativo.

En el preescolar es necesario considerar la infancia como seres íntegros y en constante formación, por lo cual las diversas dimensiones del desarrollo se convierten en pilares fundamentales en el desarrollo de su proceso evolutivo.

Según los lineamientos curriculares de preescolar establecidos por (MEN,1998) las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña a son:

**Dimensión Afectiva:** El universo de los afectos sentimientos y emociones están inmersos en las relaciones que generan bienestar y armonía para sí mismo y los demás. El desarrollo de esta dimensión fortalece la autoestima la subjetividad y la personalidad componentes necesarios para la construcción de la autonomía.

**Dimensión Corporal:** El cuerpo es un instrumento que le permite a los niños y niñas acercarse e interactuar con el otro a partir de su propio autoconocimiento y ubicación espacial, relacionándose de manera natural con el contexto identificando los riesgos que este le ofrece.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

**Dimensión Cognitiva:** Está relacionada con los saberes previos y llevarlos a la práctica con distintos objetos en diversos contextos. En este mismo sentido al relacionarse con el entorno familiar escolar y comunitario se ponen sobre la mesa sus criterios y los de sus pares para llegar a acuerdos. De esta manera son el lenguaje y el arte ejes centrales de las representaciones sociales que configuran su mundo.

**Dimensión Comunicativa:** Se refiere a la expresión de la percepción de las cosas, las diversas situaciones cotidianas y los fenómenos de la realidad, teniendo presente habilidades básicas como escuchar, hablar, lectura y escritura espontánea.

**Dimensión Estética:** El arte se manifiesta desde las actividades plásticas, musicales, lúdico recreativas y escénicas entre otras. Dando cuenta en los infantes de su creatividad e imaginación y la capacidad de asombro, componentes estos relacionados con las representaciones simbólicas que se durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



## PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

### DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa José Celestino Mutis, como única sede, es de carácter oficial mixta, imparte una educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Media académica y técnica en desarrollo de software. se trabaja bajo el modelo pedagógico socio-cognitivo constructivista.

Está ubicada en la comuna 8 en el sector de Villa Hermosa La Mansión, en la ciudad Medellín y su núcleo educativo es el 924. La comunidad atendida por la Institución corresponde fundamentalmente a los estratos 1,2 y 3, debido a la **informalidad** en los empleos de los padres de familia se ve marcada una constante movilidad de estudiantes.

La Institución le brinda la oportunidad al Inder de realizar actividades extracurriculares para la comunidad educativa como: Danza, porrismo, futbol, y basquetbol. De igual manera brinda acompañamiento psicosocial y psicopedagógico a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, bien sea por condiciones cognitivas, sociales o emocionales junto con sus familias.

El barrio cuenta con zonas de encuentros sociales y recreativos que aportan al desarrollo de competencias ciudadanas como la Biblioteca de la ladera, la uva de la imaginación y canchas recreativas.

La Institución atiende dos grupos de transición jornada de la mañana y la tarde con niños y niñas entre los 4 y 6 años. Se encuentran en el subperíodo preoperacional el cual se extiende desde los dos años hasta los siete, y presenta características importantes como adquisición de la función simbólica, egocentrismo, centración, estado versus transformaciones, irreversibilidad, razonamiento transductivo, animismo y artificialismo ; de igual manera los niños cuentan con un lenguaje egocéntrico pero con miras a una madurez que les permite un lenguaje más interiorizado y socializado para fortalecer la interacción con el otro, frente a los procesos de escritura, los niños se encuentran en una etapa silábico alfabética, ya discriminan y representan algunas sílabas. Comprenden que se requieren un mínimo de letras y que es necesaria su variación para escribir una palabra.

### OBJETIVOS

### FINES DE LA EDUCACION

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- Inculcar en el niño el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- Inculcar en el niño el respeto por sus padres, por su propia identidad cultural, por su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



## PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

	<p>distintas de la suya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena; Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA Y ASIGNATURA</b></p>	<p>Adquirir y desarrollar las competencias socio-afectiva, comunicativa, cognitiva, actitudinal, corporal, ética y estética para iniciar el desarrollo de la personalidad del niño por medio de experiencias lúdicas en el campo de las relaciones sociales, el desarrollo físico, el cauce razonable para sus emociones, de la comunicación, las experiencias artísticas, el comportamiento ético para aprender a resolver diferentes problemas de la vida cotidiana, en el marco de una educación para la diversidad y aportando al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de su entorno.</p>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA Y ASIGNATURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la percepción y discriminación de formas, colores y tamaños con actividades que desarrollen un pensamiento lógico.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de observación, discriminación y comprensión estableciendo semejanzas y diferencias.</li> <li>• Permitir a los niños apropiarse del mundo a través de experiencias directas con su entorno.</li> <li>• Incrementar la atención del niño a través de la adquisición de conceptos básicos, logrando el desarrollo del pensamiento y creatividad</li> <li>• Inculcar en los niños hábitos que estimulen su autonomía y responsabilidad.</li> <li>• Proporcionar espacios donde el niño tenga capacidad de iniciar una conversación a partir de la elección de un tema específico teniendo la habilidad de mantener el tema y desarrollarlo a lo largo de la conversación.</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS DE PROMOCIÓN</b></p>	<p>El estudiante al finalizar el año lectivo, debe saber: Identificar las personas que conforman su familia, la identidad como su nombre y sexo, identificar las partes de su cuerpo, reconocer los colores primarios (amarillo, azul y rojo) y secundarios (verde, naranja, violeta, rosado, café) al igual que el blanco y el negro en objetos, láminas, etc. Reconocer los números del 1 al 10 y nombrarlos en forma secuencial y asociarlos con la cantidad indicada. Reconocer y trazar las figuras geométricas básicas (Triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo) asociándolas con objetos del medio. Nombrar Elementos del uso cotidiano por su nombre, interactuar y socializar de manera positiva con los compañeros y docentes, acatar la norma, practicar el valor de la escucha y el respeto. interactuar de una manera armónica con sus pares, compartiendo juegos y juguetes, logrando acuerdos y una sana resolución de los</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

conflictos que puedan presentarse.

Cabe aclarar, que las competencias básicas de promoción para el grado Transición, siempre se trabajarán por medio del juego, como base fundamental para ejecutar las dimensiones del desarrollo humano (corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa).pretendiendo hacer un miramiento a cada estudiante como un ser integral, sumo y resultado de una integralidad de emociones y experiencias. A través de la metodología empleada se desarrollará el pensamiento y los talentos, teniendo en cuenta que la educación es un proceso y no un producto, de igual forma se dará cumplimiento al decreto 2247 de septiembre 11 de 1997, cuando hace referencia en su art. 10. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. el estudiante avanzará en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

#### PROYECTOS TRANSVERSALES

**Estudio, comprensión y práctica de la constitución:** Se trabajan las normas escolares mediante juegos y fichas.  
**Proyecto de valores:** En la formación humana desde el auto cuidado y el respeto por el otro. La responsabilidad desde el cuidado de los enseres del colegio. (Participación en las actividades programadas por el proyecto como: Día solidario y celebración de la palabra). Se hace transversal con la dimensión ética y valorativa.

**Proyecto lector:** En el desarrollo de las competencias interpretativa, argumentativa y propositivas por medio de cuentos permitiendo un desarrollo cognitivo de acuerdo a sus edades (Videos, dramatizaciones). Se hace transversal con la dimensión comunicativa.

**Proyecto emprendimiento:** Actividades creativas desde experimentos sencillos como: Elaboración de panes y mazapanes, pintura en tela de elementos sencillos, estampación de sellos, jabón para lavar las manos, entre otros.

**Proyecto de tiempo libre:** En el desarrollo de actividades lúdicas y de juegos, haremos alusión a las reglas que se deben cumplir para que estas se desarrollen en armonía e igualdad de condiciones. Se hace transversal con la dimensión corporal.

**Proyecto de sexualidad:** En el desarrollo de este proyecto, se trabajarán actividades sobre el conocimiento de sí mismo y el respeto por la diversidad y la diferencia.

**Ecología y medio ambiente:** Este proyecto aporta de manera significativa al cuidado de la naturaleza y del medio ambiente. Se hace transversal con la dimensión afectiva. (Cuidado de nuestro colegio, reciclaje, ahorro de agua y



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

	<p>energía)</p> <p>Vale la pena resaltar que además de la transversalidad que se realizará en cada una de las dimensiones, se trabajarán cada una de las actividades propuestas por los líderes de los proyectos, adecuándose a la edad cronológica de los estudiantes de este grado.</p> <p><b>Educación vial.</b> <b>Teatro y artes escénicas.</b></p>
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Educación en valores:</b> En la convivencia escolar adecuada y proactiva, encontrando en el otro un ser que aporta y suma a la experiencia propia, entendido esto desde el proyecto de valores.</li><li>2. <b>Competencia lectora:</b> En la realización de lecturas obligatorias que realizará el docente en diferentes espacios de cuentos, fábulas entre otras como motivación fundamental I de la futura lectura y producción escrita.</li><li>3. <b>Lúdica y artes.</b> Mediante la transversalización con educación artística.</li></ol>
<b>DERECHOS BASICOS DEL APRENDIZAJE PARA EL GRADO DE TRANSICIÓN</b>	<p>Es el conjunto de aprendizaje que permite identificar lo que los niños(as) deberán conocer a medida que avancen. Estos se fundamentan en tres grandes propósitos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- <b>Relación con los demás</b></li><li>2- <b>Expresión de ideas, sentimientos y emociones</b></li><li>3- <b>Expresión y relación con el mundo</b></li></ol> <p>Su sentido es orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, los DBA se componen de tres elementos los cuales son: 1- Enunciado, 2- Evidencia, 3-Ejemplo, y el paso de los niños por el grado de transición a primero son herramientas para construir estrategias que permiten la continuidad y articulación en los procesos de un grado a otro.</p>
<b>DBA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma decisiones frente algunas situaciones cotidianas</li></ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
- Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- Reconoce que es parte de una familia de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
- Participa en la construcción colectiva.
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- Expresa y representa lo que observa, siente. Piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras.
- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
- Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas
- Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones con su entorno.

#### ESTÁNDARES

Los niños y las niñas llegan a la educación preescolar, no importa cuándo se inicia, con amplios conocimientos acerca de su entorno, del espacio y de los objetos que se hallan en él. No es, pues, la educación preescolar el inicio de su educación sino, por el contrario, la oportunidad para recoger todo lo que los pequeños conocen y saben hacer, para consolidarlo y ampliarlo.

Al terminar el grado de transición se puede esperar que realicen de manera natural cada una de las siguientes acciones:

- Señalar entre dos grupos o colecciones de objetos semejantes, el que contiene más elementos, el que



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

contiene menos, o establecer si en ambos hay la misma cantidad.

- Comparar objetos de acuerdo con su tamaño o peso.
- Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma, su uso, etc.
- Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “hace mucho”, etc.
- Reconocer algunas figuras y sólidos geométricos con círculos, triángulos, cuadrados, esferas y cubos.
- Usar los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.
- Describir caminos y trayectorias.
- Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas.

#### ENFOQUE TEÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DEL ÁREA

La Educación del niño en preescolar se basa en el modelo Socio Cognitivo Constructivista, donde se desarrolla al máximo las diferentes capacidades e intereses de los estudiantes. Acorde con este modelo se tiene como meta el pleno desarrollo del individuo en sus relaciones sociales, su desarrollo se da de una manera progresiva y secuencial.

Desde la **Dimensión Corporal** se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo. El estudiante como sujeto de la educación, construye por descubrimiento. Cada individuo desde que nace y a través de su desarrollo, va categorizando sus valores en orden de importancia, relativo, conformando así su propio sistema de valores de acuerdo con las conductas que él va percibiendo de su medio como buenas o malas, aceptadas o no, importantes o no.

Se basa en el constructivismo sistémico. Desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que sintetizan o unifican el proceso de pensar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

Por tanto, cada niño(a) posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen su razón de ser.

El desarrollo de la **Dimensión Afectiva** se logra a través de las relaciones que establece con otros: Padres, hermanos, vecinos, niños y adultos de la comunidad, compañeros, maestros, de las vivencias que se den en términos de esas relaciones y de la diferenciación que el niño o niña establece entre sí mismo y los demás, entre los compañeros del mismo sexo y con los del otro. En estas relaciones el niño va logrando crear su manera personal de vivenciar, sentir y expresar sus emociones, sentimientos frente a los objetos y personas del mundo, su forma de actuar, de discernir y juzgar sus actuaciones y las de los demás, y de tomar sus propias decisiones.

La educación del niño en el preescolar se basa en el constructivismo sistémico, esto supone la concreción de un modelo antropológico definido a través del cual debe orientarse toda labor educativa para desarrollar sus valores y potencialidades y permitir el incremento de afectividad como elemento de su formación humana y formación integral. El entorno del niño es un elemento propicio para hacerlo. Como maestros debemos permitir que sean los niños quienes resuelvan sus conflictos en la medida de lo posible, para lograrlo, debemos solicitar a ellos que expresen los motivos y que, en común, tomen decisiones.

La **Dimensión Comunicativa** está dirigida a expresar a través del lenguaje acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño preescolar (5 años) se van complejizando y acomodando su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento, que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

El lenguaje representa sólo una de las habilidades de comunicación, si bien es la más importante, ya que permite a los seres humanos intercambiar información, ideas, actitudes y emociones.

El lenguaje tiene también una función generativa, puede ser empleado, para generar ideas y pensamientos nuevos al reordenar las palabras y frases en combinaciones expresadas antes.

Esta dimensión se basa en el constructivismo sistémico, donde el niño(a) es un sistema y construye el



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

conocimiento en relación con su entorno. Él va elaborando acontecimientos constituyéndose el lenguaje en la forma de verbalización de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva, potencian el proceso de pensamiento. En la edad preescolar la comunicación se va complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que está en pleno proceso construcción.

La **Dimensión Cognitiva** va ligado al desarrollo físico perceptivo y motor, transcurre el desenvolvimiento del pensamiento infantil como una forma especial de acción, representación e interpretación de la realidad. El niño a través de sus experiencias viene desarrollando la capacidad simbólica que surge inicialmente mediante la representación de objetos del mundo real tal como son, para pasar luego a las acciones realizadas completamente en el plano anterior de las representaciones.

Se manifiesta inicialmente por la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio realizar en otros, para pasar a jugar con las imágenes o representaciones que tiene de esos modelos. Es importante señalar que, en la edad de 5 y 6 años, el niño está en la transición entre lo figurativo concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos. En este momento el lenguaje como una forma de simbolización, de representación en la realidad, empieza a preceder a la acción, el niño empieza a planear sus formas de acción mediante la utilización del mismo. Puede pensar antes de realizar una acción.

Esta dimensión se basa en el constructivismo sistémico. Teoría contemporánea que cuestiona la metodología tradicional "memorística"; el estudiante como sujeto de la educación construye por descubrimiento sus propios constructos personales con la orientación del educador, avanza de acuerdo a su ritmo intelectual, a sus expectativas y al entorno ambiental donde le compete vivir. Utiliza la memoria, pero de tipo comprensivo. Se evalúa por procesos y por resultados. Tiene como fin educativo la formación integral desde lo académico, pero también la reflexión sobre la conducta ética-moral. Se trata de estructurar la vida intelectual, volitiva y afectiva.

Desde la **Dimensión Ética** los valores son guías generales que todos poseemos y que rigen nuestra conducta de un modo particular, permitiéndonos tomar decisiones congruentes con nuestra forma de pensar. Son creencias relativamente permanentes sin que sean estáticas o incambiables, pues necesariamente como parte de la realidad sociocultural, deben reflejar los cambios que ocurren en el medio. Los valores inciden en forma determinante en nuestra vida pues construyen la base de nuestra existencia de la que hacemos o dejamos de hacer, de lo que pensamos, creemos y decimos, dado que ayudan a definir lo que queremos y no queremos, dándole sentido a



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTI



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

nuestra vida.

Su fundamento epistemológico es el constructivismo sistémico. El estudiante como sujeto de la educación, construye por descubrimiento. Cada individuo desde que nace y a través de su desarrollo, va categorizando sus valores en orden de importancia, relativo, conformando así su propio sistema de valores de acuerdo con las conductas que él va percibiendo de su medio como buenas o malas, aceptadas o no, importantes o no.

La **Dimensión Estética** en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conversar, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus padres, y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia; manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando, climas de confianza y respeto donde los lenguajes estéticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

El objetivo de la educación desde la **Dimensión Actitudinal** valorativa sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto, construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad.

Los valores son guías generales que todos poseemos y que rigen nuestra conducta de un modo particular, permitiéndonos tomar decisiones congruentes con nuestra forma de pensar. Son creencias relativamente permanentes sin que sean estáticas o incambiables, pues necesariamente como parte de la realidad sociocultural, deben reflejar los cambios que ocurren en el medio.

Su fundamento epistemológico es el constructivismo. El estudiante como sujeto de la educación, construye por descubrimiento los valores que sean pertinentes para una sana convivencia. Cada individuo desde que nace y a través de su desarrollo, va categorizando sus valores en orden de importancia, relativo, conformando así su propio



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

sistema de valores de acuerdo con las conductas que él va percibiendo de su medio como buenas o malas, aceptadas o no, importantes o no.

#### METODOLOGÍA

El Modelo Pedagógico Social Cognitivo Constructivista hace parte de las metodologías activas, donde se tienen como base tres partes que corresponden a la motivación, representación y la acción y expresión dadas por el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. Para ello se se parte de los aprendizajes o experiencias previas del niño que el docente emplea para presentar el contenido nuevo, luego le permite al estudiante ponerlo en práctica de manera individual o colectiva y, por último, los niños pueden aplicar el nuevo aprendizaje de diferentes maneras, bien sea manual, creativa o lingüística. Esta práctica favorece la inclusión afectiva de los niños y minimiza las barreras físicas, sensoriales cognitivas y culturales que puedan existir en el aula.

Esta metodología requiere la mediación del docente en todo el proceso y permite que mientras los niños y niñas adquieren conocimientos siguiendo una secuencia lógica, donde hay retroalimentación a cada niño en forma individual y colectiva. La evaluación hace parte de un proceso formativo y permanente que asegure que todos y todas logren los resultados esperados. Con esta metodología se permite al estudiante situarse en un contexto concreto y relevante mientras consulta con sus compañeros, con su docente, con su familia y con la comunidad para lograr aprendizajes altamente significativos.

Para que la metodología sea apropiada a todos los niños se le proporcionan **múltiples medios de representación**, tales como: Aumentar el tamaño del texto o imágenes, manejar el volumen de la voz o el sonido, contrastar entre el fondo y el texto o imagen, usar otro color para informar o enfatizar aspectos importantes, variar la velocidad o tiempos de un video, animación, sonidos, simulaciones, etc. Ofrecer **múltiples medios para la Acción y la Expresión** como: variar el tiempo de realización de actividades, ampliar las posibilidades de acción motora, ofrecer alternativas para responder físicamente. Y, Proporcionar **Múltiples medios para la motivación e implicación en el aprendizaje**, como: captar el interés de diferentes maneras y dar opciones de elección individual y mejorar la autonomía.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

Algunas bondades del uso del DUA en el aula de clase son:

- Crea un ambiente de cooperación donde al tiempo que se aprenden nuevos conceptos se está proponiendo una forma activa y autónoma de aprender.
- Supera el activismo y se convierte en experiencia de aprendizaje significativo.
- Convierte al docente en un mediador, un guía que orienta las formas de comunicación en la escuela, que jalona el desarrollo de capacidades y la construcción de conocimientos en los niños y niñas.
- Promueve el uso creativo y funcional de todos los recursos que ofrece el contexto.
- Dinamiza el uso de variados textos que ayudan a los niños y niñas a superar las prácticas mecánicas de lectura y actividades para encontrarle utilidad a lo que se aprende.
- Desarrolla habilidades y actitudes que le permiten al niño y a la niña aprender en la escuela y seguir aprendiendo fuera de ella.
- Fomenta el desarrollo y fortalecimiento de valores que conducen a la formación integral, la convivencia democrática y la autonomía para usar responsablemente la libertad.
- Incluye la evaluación sistemática y permanente como ayuda para asegurar el éxito del aprendizaje.
- Posibilita la aplicación de la promoción flexible al respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS**



**PLAN DE ÁREA PREESCOLAR**

PERIODO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><b>UNIDAD N° 1</b></p> <p>El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto (Escuela y hogar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiero la noción de cantidad y construyo colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos.</li> <li>• Participo en actividades de exploración que me permiten potenciar mi espíritu científico.</li> <li>• Explico las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi colegio</li> <li>• Mi cuerpo</li> <li>• Nociones espaciales (grande, pequeño, alto, bajo, largo, corto, grueso-delgado, pesado-liviano).</li> <li>• Colores primarios.</li> <li>• Igual y diferente.</li> <li>• Cuantificadores</li> <li>• Vocales o a</li> <li>• Figuras geométricas primarias</li> <li>• Números del 1 al 5</li> <li>• Familia y tipos de familia</li> <li>• Clasificación por forma, tamaño y color</li> <li>• Igual, diferente (forma, tamaño, color).</li> <li>• Semejanzas y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico el colegio mediante recorrido y diálogo dirigido</li> <li>• Identifico las partes del cuerpo a partir de juegos, señalando sus partes y conociendo algunas de sus funciones principales.</li> <li>• Diferencio las relaciones espaciales.</li> <li>• Comparo y nomino objetos teniendo en cuenta, color, forma y tamaño</li> <li>• Conozco y nomino los colores primarios a partir de imágenes y dibujos</li> <li>• Identifico los miembros de mi familia y el rol que desempeñan.</li> <li>• Conozco las diferentes personas que conforman las clases de familia.</li> <li>• Reconoce algunas letras y números.</li> <li>• Identifica las figuras geométricas primarias.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico</li> </ul>	<p><b>COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de su nombre.</li> <li>• Ampliación de su vocabulario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico mi nombre con muestra</li> <li>• Utiliza un vocabulario</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

<p style="text-align: center;"><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Qué cualidades conoces en ti, en tus compañeros y en tus familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?</p>	<p>para comunicar de manera creativa mis emociones frente a las experiencias familiares y sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exploro y me acerco mediante actividades lúdicas y creativas a las TIC y al idioma inglés</li> <li>● Plasmó en mis producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hago uso de las TIC para comunicarlas.</li> </ul>	<p>teniendo en cuenta los temas de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dicción y pronunciación de las palabras.</li> <li>● Ejercitación de la escucha, la atención y la concentración.</li> <li>● Formular y responder preguntas con sentido, según sus necesidades de comunicación</li> </ul>	<p>adecuado para su edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboro preguntas y doy respuestas de una forma clara y lógica.</li> <li>● Reconozco los nombres de los miembros de mi familia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconozco el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás.</li> <li>● Me reconozco y acepto a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones.</li> <li>● Manifiesto hábitos de higiene, aseo y orden.</li> </ul>	<p><b>CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Punzado, arrugado, rasgado, amasado, ensartado y pegado libre y dirigido.</li> <li>● Coloreado libre y dirigido con crayolas y colores.</li> <li>● Agarre de pinza.</li> <li>● La correcta postura corporal al Caminar, correr, y sentarse.</li> <li>● Esquema corporal</li> <li>● Sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realiza actividades de punzado, coloreado, rasgado y amasado utilizando la técnica correctamente.</li> <li>● Ejecuto movimientos ágiles y seguros al caminar, saltar, correr y trotar</li> <li>● Utilizo una correcta postura corporal caminar, correr, y sentarse.</li> <li>● Ejecuto la correcta postura corporal</li> <li>● Identifica la función e importancia de cada uno de los sentidos.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

	<ul style="list-style-type: none"><li>Fortalezco mi autoestima en las interacciones cotidianas con niños, niñas, jóvenes y adultos.</li><li>Disfruto al participar y cooperar con mis compañeros en actividades y otras formas de jugar con las cuales fortalezco mi yo.</li><li>Expreso sentimientos y emociones al relacionarme con los demás.</li></ul>	<b>AFECTIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Normas de comportamiento en el colegio.</li><li>Normas de socialización con mis compañeros.</li><li>Conocimiento y cuidado del cuerpo humano.</li><li>Reconozco mis compañeros por su nombre. Actividades lúdicas y recreativas.</li><li>Normas de convivencia en el hogar</li><li>Autoestima</li><li>Manejo de emociones</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizo adecuadamente la pinza manual.</li><li>Ejecuto movimientos ágiles y seguros al caminar, saltar, correr y trotar</li><li>Utilizo una correcta postura corporal caminar, correr, y sentarse</li><li>Ejercito la correcta postura corporal</li><li>Comprendo la importancia de practicar normas de comportamiento en el hogar.</li><li>Cuido, valoro y respeto mi cuerpo y el de los demás.</li><li>Se adapta y conoce las normas institucionales.</li><li>Vivencia y controla sus estados afectivos, impulsos y emociones.</li><li>Acepta su autoimagen, manifestando respeto así mismo y en sus actitudes.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>Exploro diferentes lenguajes artísticos para comunicarme y comprender el mundo.</li><li>Muestro interés y participo de manera individual y grupal en las propuestas</li></ul>	<b>ESTÉTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dibujos libre y dirigido.</li><li>Técnicas de pintura</li><li>Trabajos manuales</li><li>Actividades musicales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizo dibujos de forma libre y dirigida, expresando toda mi creatividad</li><li>Me expreso creativamente empleando mi cuerpo</li><li>Se expresa creativamente a través de variadas técnicas</li></ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

	<p>lúdico - recreativas de mi institución y de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco diferentes texturas, sabores, olores, colores, sonidos, formas y figuras como elementos para la percepción y comprensión del contexto natural, físico y social.</li> </ul>		<p>ofrecidas, tales como la pintura, los disfraces, los títeres, música y danza.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesto en las acciones cotidianas reconocimiento, aceptación y respeto por la diversidad.</li> <li>• Identifico las normas de convivencia, las acojo y utilizo el diálogo para resolver conflictos.</li> <li>• Actúo con criterios propios frente a situaciones cotidianas y juegos grupales.</li> </ul>	<p><b>ÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de Convivencia en la escuela y en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico el respeto como base para una sana convivencia en el hogar y la escuela.</li> <li>• Reconozco las diferencias entre las personas y me muestro respetuoso y comprensivo con el otro.</li> <li>• Aplica las normas de convivencia trabajadas dentro del salón de clase para relacionarse adecuadamente.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo colectivamente normas de convivencia y las practico.</li> <li>• Coopero con los otros en la solución de un conflicto que se presenta en diversas situaciones.</li> </ul>	<p><b>ACTITUDINAL Y VALORATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados del cuerpo</li> <li>• Valores: respeto, autoestima y tolerancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoro, cuido y protejo mi cuerpo.</li> <li>• Me relaciono con mis semejantes de una forma respetuosa.</li> <li>• Aplico los valores del</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

- Describo de manera detallada características familiares de la que pertenezco.

respeto, la autoestima y la tolerancia en mi relación con otros.

- Valoro, cuido y protejo mi cuerpo.
- Identifica las personas que hacen parte de su familia y se relaciona armoniosamente con ellas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS**



**PLAN DE ÁREA PREESCOLAR**

PERIODO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><b>UNIDAD N° 2</b></p> <p>Pertenezco a una comunidad y ésta es un escenario para practicar la ciudadanía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordeno de manera ascendente y descendente los números en el círculo del 0 al 10.</li> <li>• Expreso con exactitud la cantidad de elementos de una colección y los ubico en una serie ordenada. Planteo hipótesis acerca de los fenómenos naturales y sociales que observo en el contexto.</li> </ul>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La casa.</li> <li>• Cuantificadores</li> <li>• Colores secundarios.</li> <li>• Las vocales u i</li> <li>• Figuras geométricas secundarias: rombo, ovalo, estrella y corazón.</li> <li>• Seriación y correspondencia</li> <li>• Números del 5 al 10</li> <li>• Oficios y profesiones</li> <li>• Medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la casa y cada una de sus partes</li> <li>• Utilizo cuantificadores y clasifico los objetos por criterios dados.</li> <li>• Establezco semejanzas y diferencias en objetos y láminas o dibujos.</li> <li>• Identifico las vocales u, i, y los objetos que comienzan con cada una de ellas.</li> <li>• Nombro, identifico y escribo los números de 5 al 10 en diferentes actividades académicas y cotidianas</li> <li>• Identifico los oficios de las personas por medio del juego de roles.</li> <li>• Reconozco mi barrio y nombre algunas partes de él.</li> <li>• Identifico las características de la ciudad donde vivo.</li> <li>• Identifico algunos medios de comunicación y reconozco su función.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio diálogos, juegos teatrales y otras manifestaciones lúdicas y recreativas y hago uso de</li> </ul>	<p><b>COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicción y pronunciación de las palabras.</li> <li>• Interpretación de cuentos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa de forma clara, con buena dicción y pronunciación</li> </ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



## PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
¿Cómo yo me apropio del entorno en el cual vivo para construirme como un ser social?

mis habilidades comunicativas, tanto en español como en inglés.

- Disfruto de la literatura, juegos de palabras, rimas, canciones, trabalenguas, poemas, adivinanzas, fábulas, retahílas entre otros, que favorecen el desarrollo del lenguaje, tanto en español como en inglés. Expreso con claridad y coherencia el contenido de diferentes portadores de texto a través del juego, el arte, la exploración del medio y el uso de las TIC.

historias narradas.

- Organización de secuencias por medio de imágenes.
- Transcripción con muestra de su nombre.
- Juego de roles
- Transcripción de palabras

- Interpreto cuentos, mensajes o historias, narradas o leídas
- Transcribo correctamente mi nombre y algunas palabras.
- Identifico y ubico las vocales a, o, i, u, en diferentes portadores de texto.
- Interpreto imágenes, experiencias y sucesos, construyendo relatos cortos a partir de ellos.
- Disfruta, organiza e interpreta secuencias lógicas de cuentos, mensajes o historias; dando respuesta clara y coherente frente a preguntas.

- Uso implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas.
- Exploro a través de mi cuerpo diferentes escenarios escolares y de la comunidad.

### CORPORAL

- Lateralidad
- Rasgado, punzado, ensartado, coloreado, amasado y pegado con límite.
- Equilibrio corporal.
- Coordinación de movimientos al colorear, pintar, trazar y bordear.
- Relajación y respiración
- Recortado siguiendo patrones.

- Elaboro con destreza actividades de: rasgado, punzado, coloreado. pintura y dibujo
- Me desplazo de forma ágil y segura
- Realiza adecuadamente ejercicios de motricidad fina, demostrando una



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTI



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enriquezco mis interacciones en actividades lúdico - recreativas, escolares y comunitarias, haciendo uso de mis habilidades motrices.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafo motricidad</li> </ul>	<p>correcta coordinación oculo- manual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comienzo a realizar ejercicios de relajación y respiración</li> <li>Realiza con habilidad ejercicios básicos, correr, saltar, trepar, en desarrollo de su motricidad.</li> <li>Realiza el trazo adecuado de números, vocales y figuras geométricas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participo en ejercicios individuales y grupales que favorecen mi autonomía.</li> <li>Consolido mi autoimagen a través de experiencias cotidianas.</li> <li>Interpreto las situaciones que provocan la expresión de emociones en los demás</li> </ul>	<p><b>AFECTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de profesiones y oficios.</li> <li>Normas de cortesía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerdo y práctico las normas de cortesía</li> <li>Realizo mi trabajo escolar con esmero y dedicación</li> <li>Reconozco las diferencias individuales respetando y valorando a los demás.</li> <li>Identifico y valoro el trabajo realizado por diferentes personas.</li> <li>Demuestra autonomía en sus actividades</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participo en actividades culturales, lúdicas, recreativas y artísticas, propias de la comunidad.</li> <li>Identifico algunas tendencias y expresiones</li> </ul>	<p><b>ESTÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujos libre y dirigido.</li> <li>Técnicas de pintura.</li> <li>Teatro</li> <li>Interpretación de jugos roles</li> <li>Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo dibujos de forma libre y dirigida, expresando toda mi creatividad</li> <li>Me expreso creativamente a través de variadas técnicas ofrecidas, tales como la pintura, los</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

	culturales y artísticas del barrio y de la ciudad.		disfraces, los títeres, música y danza. <ul style="list-style-type: none"><li>• Participo en la elaboración de juegos de roles, bailes y canciones desarrollando mi expresión corporal.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Afianzo mi autonomía al participar en un equipo de trabajo.</li><li>• Establezco relaciones basadas en el respeto, la escucha y la aceptación de los demás con sus diversas formas de ser.</li><li>• Manifiesto la apropiación de las normas de convivencia y civismo, en las interacciones cotidianas con mis compañeros y demás miembros de la comunidad educativa.</li></ul>	<b>ÉTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Igualdad y respeto a la diferencia con el otro.</li><li>• Valores (Solidaridad y respeto)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco y acepto las diferencias entre las personas para una sana convivencia.</li><li>• Aplico en mi vida cotidiana los valores aprendidos en casa y en la escuela.</li><li>• Identifico el valor de la solidaridad como base de la convivencia.</li><li>• Identifico el valor de la solidaridad como base de la convivencia, construyendo formas de comunicación asertiva.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describo de manera detallada características sociales y culturales de la comunidad a la que pertenezco.</li><li>• Cumpló mis deberes y comprendo mis derechos, y sé a quién acudir en caso de que no se cumplan.</li></ul>	<b>ACTITUDINAL Y VALORATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo grupal</li><li>• Derechos y deberes ciudadanos</li><li>• Normas de cortesía</li><li>• Valor solidaridad</li><li>• Características sociales del barrio y ciudad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo y aplico los valores de la tolerancia y la equidad con mis semejantes</li><li>• Reconozco y valoro el trabajo realizado por las personas de mi entorno</li></ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

- Practico los valores, el respeto, la tolerancia y las normas de cortesía durante los juegos y demás actividades grupales.
- Demuestro sentimientos de afecto y solidaridad en los juegos y en el trabajo en equipo.

- Participa de juegos y actividades en grupo demostrando respeto por sus compañeros y por sí mismos.
-



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS

### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR



PERIODO	COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<b>UNIDAD N° 3</b> El mundo y sus diversas formas de representación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico hechos y situaciones problemáticas en la cotidianidad y las resuelvo con mi conocimiento matemático y científico.</li> <li>Clasifico la información y reflexiono acerca de ella, para extraer conclusiones.</li> </ul>	<b>COGNITIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números 11 al 20</li> <li>Números cardinales y ordinales</li> <li>Seres vivos y no vivos</li> <li>Clasificación de animales</li> <li>Figuras geométricas</li> <li>Medios de Transporte</li> <li>Señales de tránsito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los seres vivos y no vivos por medio de imágenes y videos.</li> <li>Realizo conteos y represento gráfica y simbólicamente los números del 0 al 20.</li> <li>Identifica, reconoce y clasifica los animales de acuerdo a sus características.</li> <li>Identifica y comprende el uso de algunas señales de tránsito.</li> <li>Identifica, reconoce y clasifica los medios de transporte de acuerdo a sus características.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruto de los juegos y actividades, tanto en español como en inglés, en formatos analógicos y digitales.</li> <li>Reconozco algunas manifestaciones de la cultura evidenciadas en la pintura, el cine, el teatro y la literatura.</li> </ul>	<b>COMUNICATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transcripción de textos largos y cortos.</li> <li>Escritura de nombres y apellidos.</li> <li>Creación de historias a partir de imágenes.</li> <li>Vocal e</li> <li>Consonantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empleo adecuadamente el espacio y el renglón en la transcripción de textos.</li> <li>Disfruto del cuento y otras actividades literarias</li> <li>Da cuenta de lo sucedido en una historia a través de la organización de secuencias.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo mis acciones y las de los demás contribuyen al bienestar de general?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y diferencia las vocales de las consonantes.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquiero autonomía y dominio del cuerpo teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad equilibrio y coordinación en relación con los espacios gráfico y físico. Establezco diferencias con mis pares, y enriquezco mi autonomía e identidad.</li> </ul>	<p><b>CORPORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simetría</li> <li>Escritura</li> <li>Juegos callejeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizo movimientos corporales que requieren agilidad motriz corporal.</li> <li>Utilizo adecuadamente las tijeras al recortar.</li> <li>Coordina movimientos de motricidad gruesa.</li> <li>Elabora trazos finos siguiendo un patrón.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expreso sentimiento y emociones de manera asertiva.</li> <li>Identifico los diferentes medios de comunicación y su uso en las dinámicas de participación ciudadana.</li> </ul>	<p><b>AFECTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Navidad</li> <li>Cuidado del medio ambiente</li> <li>Respeto las señales de tránsito</li> <li>Sentimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco y respeto las señales de tránsito.</li> <li>Acepta las diferencias individuales construyendo amistades con facilidad.</li> <li>Valoro el medio ambiente mediante la utilización del reciclaje.</li> <li>Disfruto de actividades navideñas participando con alegría y entusiasmo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico diferentes formas de expresiones artísticas, estéticas y digitales.</li> <li>Manifiesto gusto de manera espontánea por las diversas creaciones estéticas, tanto propias como las de los demás.</li> </ul>	<p><b>ESTÉTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fiestas navideñas</li> <li>Creaciones artísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disfruto y entiende la navidad como un periodo de celebración y unidad familiar.</li> <li>Muestra agrado al realizar todo tipo de creaciones artísticas.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña diferentes materiales artísticos utilizando técnicas gráfico plásticas.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participo en grupos de trabajo con espíritu de cooperación.</li><li>• Establezco relaciones de causa y efecto en mis acciones, actitudes y comportamientos frente al entorno y a los demás.</li></ul>	<b>ÉTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valor de cooperación</li><li>• Relación causa y efecto frente a mis relaciones con los demás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendo la importancia de cooperar con mis compañeros para alcanzar logros en equipo.</li><li>• Reconozco las consecuencias de mis acciones en diferentes ámbitos.</li><li>• Manifiesta actitudes de respeto, compromiso y sentido de pertenencia en el entorno escolar.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco la importancia de establecer relaciones armoniosas con los seres vivos y los recursos naturales.</li><li>• Establezco relaciones de amistad y solidaridad para comunicarme.</li></ul>	<b>ACTITUDINAL Y VALORATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reciclaje</li><li>• Relaciones interpersonales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disfruta transformar el material de reciclaje en nuevas creaciones</li><li>• Participo activamente en la toma de decisiones en grupo y con propiedad cuando lo necesito.</li><li>• Es receptivo a la norma, demuestra alegría y respeto en las actividades individuales y grupales.</li></ul>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS

## PLAN DE ÁREA PREESCOLAR



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<p>Para la ejecución y el desarrollo de cada uno de los contenidos se tendrá en cuenta las vivencias y experiencias de los niños, sus necesidades e intereses al igual que sus saberes previos. Se trabajará en forma grupal e individual, observando el progreso de cada uno de ellos. Se realizarán salidas al tablero, presentación y descripción de láminas, evaluación de material didáctico, elaboración de fichas de acuerdo con el tema que se esté desarrollando, memorización y dramatización de: Rondas, juegos, canciones, poesías, trabalenguas y retahílas. Se desarrollarán actividades de refuerzo con el apoyo y la colaboración de los padres de familia, para aquellos alumnos que lo requieran.</p>	<p>Todo proceso pedagógico evaluativo en el preescolar describe logros en el alumno, sin embargo su no alcance no determina pérdida del grado a raíz de que el decreto 2247/97 dice en el artículo 10, que en el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Partiendo de que la evaluación del rendimiento escolar debe tener en cuenta características de los educandos con Necesidades Educativas Especiales o Barreras de Aprendizaje, y conforme está estipulado en el decreto 2082 de 1996 se buscará satisfacer las necesidades educativas y de integración académica y social de esta población, haciendo uso de estrategias pedagógicas, de medios y lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una</p>	<p><b>HUMANOS:</b> Personal administrativo y de mantenimiento del colegio. Profesorado. Alumnos. Familia. Comunidad educativa en general.</p> <p><b>FISICOS:</b> Colegio agustiniano. Centros recreativos y culturales</p> <p><b>DIDACTICOS:</b> Tableros, tizas, juguetes, material didáctico, material de desecho, espejo, crayolas, colores, punzones, y vinilos entre otros. Se utilizarán materiales como: Armo todo, bloques lógicos, loterías, rompecabezas, disfraz, títeres, lazos, balones, videos, entre otros. A la vez que todo el material que se</p>	<p>Ministerio de Educación Nacional - MEN. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá: El pensador editores, 1999.</p> <p>Guía en educación y seguridad vial para el docente. Alcaldía de Medellín. Secretaría de transportes y tránsito de Medellín.</p> <p>IAFRANCESCOV. Giovanni M. Proyecto pedagógico para el preescolar.</p> <p>Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, mediante el cual se reglamenta El nivel de educación preescolar.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional - MEN. Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI, Serie publicaciones para maestros, Santafé de Bogotá, 1998.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional - MEN. Lineamientos curriculares -</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades. Las actividades a desarrollar son:

- Talleres pedagógicos, lúdicos, recreativos y reflexivos
- Juegos cooperativos
- Evaluaciones escritas
- Trabajos por equipos, parejas o individuales
- Diálogos grupales
- Cuentos pedagógicos
- Dinámicas de aplicación de conocimientos
- Confrontaciones con compañeros, profesores y padres de familia
- Autoevaluaciones
- Competencias por equipos de trabajo
- Elaboración de carteleras, afiches y demás
- Realización de exposiciones
- Construcción de cantos, poesías y escritos
- Salidas pedagógicas
- Reconstrucción de hechos
- Aplicación de técnicas de trabajo en diferentes actividades

pueda recolectar y elaborar para que el niño pueda expresarse libre y espontáneamente.

preescolar. Santafé de Bogotá. Julio 1998

Ministerio de Educación Nacional – MEN. Currículo de preescolar. Santafé de Bogotá. 1986

Ministerio de Educación Nacional – MEN. Resolución 2343 de 1996

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/educacionNuevo01dic/iesoldeoriente/planes/PREESCOLAR.pdf> junio 24 de 2021

Decreto 1421 del 29 de Agosto de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

Expedición Currículo El plan de estudios de preescolar. Secretaria de Educación Medellín. 2014



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

Van orientadas a determinar el desempeño del inicio en los siguientes aspectos:

- Dominios de conceptos en forma oral y escrita
- Descripción de los procesos
- Capacidad para resolver casos y problemas
- Capacidad para realizar trabajos prácticos
- Capacidad para hacer preguntas frente al material de trabajo
- Dominio de la ejecución siguiendo pasos, operaciones y tareas
- Seguimiento y cumplimiento de normas en el desarrollo del trabajo
- Ejecución con precisión y calidad de los trabajos
- Capacidad para experimentar y ser recursivo.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS

### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR



Ajustes al plan de

área debido a la contingencia sanitaria 2020 - 2021, se pasa de 4 periodos a 3, se reajustan algunos temas de la Dimensión Cognitiva y Comunicativa, las demás dimensiones quedan con sus mismos temas e indicadores de logros. Se tiene en cuenta el trabajo con la cartilla de PTA

PERÍODO	CONTENIDOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p align="center"><b>UNIDAD N° 1 APRENDO Y ME DIVIERTO EN COMPAÑÍA DE MI FAMILIA</b></p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mi colegio</li> <li>● Mi cuerpo</li> <li>● Mis sentidos</li> <li>● ¿Cómo me formé?</li> <li>● Prendas de vestir</li> <li>● Nociones espaciales (grande, pequeño, alto, bajo, largo, corto, grueso-delgado, pesado- liviano, dentro, fuera, arriba abajo, adelante, detrás, lejos cerca, encima debajo).</li> <li>● Colores primarios. Amarillo, azul, rojo, blanco y negro.</li> <li>● Cuantificadores todos. todos, alguno, ninguno, mucho, pocos, más que, menos que, Igual y diferente.</li> <li>● Identificación del nombre</li> <li>● lateralidad</li> <li>● Figuras geométricas primarias: circulo, cuadrado, triangulo y rectángulo</li> <li>● Mi Familia.</li> <li>● Los integrantes de mi familia.</li> <li>● Clases de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifico el colegio y el lugar de estudio</li> <li>● Identifico las partes del cuerpo a partir de juegos, señalando sus partes y conociendo algunas de sus funciones principales.</li> <li>● Identifico y Diferencio las nociones espaciales.</li> <li>● Comparo y nomino objetos teniendo en cuenta, color, forma y tamaño</li> <li>● Conozco y nomino los colores primarios a partir de imágenes y dibujos</li> <li>● Identifico y nombro las figuras geométricas primarias.</li> <li>● Identifico de los miembros de mi familia y el rol que desempeñan.</li> <li>● Conozco las diferentes personas que conforman las clases de familia.</li> <li>● Reconozco la casa y sus partes</li> <li>● Utilizo cuantificadores y clasifico los objetos por criterios dados.</li> <li>● Realiza ejercicios de correspondencia.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

- La casa.
- Partes de la casa.
- Seriación
- Correspondencia
- Valor Autoestima
- Grafomotricidad

#### UNIDAD N° 2 CUIDO DE MI ENTORNO

#### COGNITIVA

- Todas las Vocales con la guía PTA
- Números del 0 al 10
- Colores secundarios. Morado, naranjado, verde,
- Figuras secundarias. Rombo, ovalo, estrella, corazón.
- Ciudad y barrio
- Oficios y profesiones
- Pertenencia y no pertenencia
- Igual y diferente
- Semejanzas y diferencias.
- Conjuntos
- Clasificación por forma tamaño y color.
- Escritura de Nombre y apellido
- Valor solidaridad
- Organización de secuencias
- Consonante M
- Creación de historias a partir de imágenes

- Identifico las vocales y los objetos que comienzan con cada una de ellas.
- Nombro e identifico los números de 0 al 10 en diferentes actividades académicas y cotidianas.
- Establezco semejanzas y diferencias en objetos y láminas o dibujos.
- Identifico el barrio y la ciudad por medio de laminas
- Identifico los oficios de las personas por medio del juego de roles
- Asocio objetos que hacen falta para completar un dibujo
- Reconozco la consonante M e identifico su sonido.
- Realizo clasificación por tamaño y forma.
- Identifico las figuras geométricas secundarias trabajadas en clase.
  
- Discrimina objetos que pertenecen y no pertenecen al conjunto
- Aplico el valor de la solidaridad en mi entorno.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MÚTIS



### PLAN DE ÁREA PREESCOLAR

#### UNIDAD N° 3 CUIDO DE MI ENTORNO Y DISFRUTO DE LA NAVIDAD

#### COGNITIVA

- Medios de comunicación y transporte
- Clasificación y reconocimiento de animales
- Cuidado del medio ambiente
- Seres vivos y no vivos
- Día y noche
- Colores terciarios: café, rosado y gris.
- Números del 11 al 20
- Consonantes P, N, L, T, S, F con la guía de PTA
- Transcripción de textos cortos
- Navidad
- Valor tolerancia y honestidad

- Identifico los seres de la naturaleza por medio de imágenes y videos
- Comparo las formas de los diferentes objetos del entorno con las figuras geométricas.
- Realizo conteos y represento gráfica y simbólicamente los números del 11 al 20
- Colecciona y representa objetos de acuerdo al número indicado
- Realiza objetos navideños dando cuenta de su importancia