

## ACTUALIZACIÓN PLAN DE ÁREA 2021

### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CONSTITUCION POLÍTICA Y DEMOCRACIA

#### Docentes

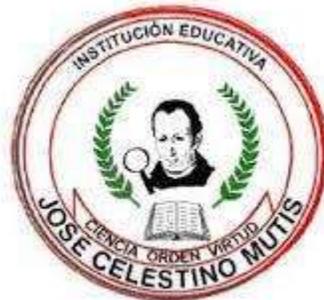
**Gladis Elena Madrid Madrid**

**Yaneth Fabiola Rojas Villa**

**Lope de Jesús Gil**

**Paula Andrea Ciódaro Pérez**

*“TRAZANDO CAMINOS, DEJANDO HUELLAS”*



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

## **1. IDENTIFICACIÓN DE LA I.E**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPIO DE MEDELLIN

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS

CODIGO DANE: 105001001651

Rectora: Celenys Cuesta Caicedo

Institución de Educación Básica y Media

Carácter: Académico y Técnica en Desarrollo de Software

Sector Oficial

Dirección: Calle 65 No. 45-15

Comuna 8 Villahermosa

Teléfono: 2540988

## **2. INTRODUCCIÓN.**

Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos. Su principal objeto de estudio es el hombre y su entorno cultural, social y natural. Ellas fueron construidas socialmente con la experiencia de todos los seres humanos.

El hombre, desde que aparece en la tierra ha intentado comprender el entorno social y natural en que se desarrolla, para ello, durante mucho tiempo a los sucesos naturales y socioculturales los interpretó desde un punto de vista mágico-religioso. Conforme avanzó en el conocimiento de su entorno, la interpretación de los fenómenos naturales la realizó

de manera más razonada. En el caso de las Ciencias Sociales, los sucesos histórico-sociales hacen posible el surgimiento de diferentes formas de pensar para explicarlos, a esas explicaciones se les dio el nombre de teorías del pensamiento social, que toman en cuenta aspectos económicos, políticos y sociales.

De acuerdo a lo anterior, las Ciencias Sociales no siempre han tenido epistemológicamente un status científico, ya que en cada época el hombre las ha abordado de diferente manera. Fueron los griegos los primeros en darle a las Ciencias Sociales un sentido científico a través de las ideas filosóficas de Aristóteles. En el Renacimiento fue Galileo, quien asume una posición empirista, es decir, cómo se dan los hechos para poder predecirlos y controlarlos. Y en el siglo XIX se produce una disputa en torno a la cientificidad de las disciplinas sociales como la Sociología, Política, Derecho, Historia, Economía y Antropología.

El ser humano tiene facultades propias de su naturaleza, por ejemplo: la inteligencia, la voluntad y la libertad. Gracias a ellas, realiza acciones como son: pensar, ser social, lo cual se entiende como la capacidad de vincularse como ser social, lo cual se entiende como la capacidad de vincularse a otros, de vivir con otros, de convivir con los demás.

Al relacionarse con otros, el ser humano va descubriendo y conociendo lo que le rodea. Conocer y ser social como rasgos característicos humanos, nos permiten determinar los estilos de convivencia.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El Colegio José Celestino Mutis atendiendo a lo disentido y aprobado por la Asamblea Nacional Constituyente en 1991, en lo referente al estudio de la Constitución en la Educación primaria y secundaria, y a que en el Artículo 41 de la Constitución se señala: “En todas las instituciones de Educación oficial o privada será obligatorio el estudio de la Constitución y la instrucción cívica...” En el Artículo 5º. Sobre los fines de la Educación el

numeral 2 dice: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

En el Artículo 13 se habla de los objetivos comunes de todos los niveles y se refiere a la interioridad del desarrollo de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

En la propuesta de “La construcción histórica de las Ciencias Sociales desde el siglo XVIII hasta 1945” del libro “Abrir las Ciencias Sociales” de Immanuel Wallerstein, el autor explica el origen y desarrollo histórico de las ciencias sociales, su implicancia como “ciencia” y su objeto social, explica las causas y consecuencias dentro del contexto histórico de su formación como disciplina y como ciencia, institucionalización y globalización, la relación entre las disciplinas que la conforman, su formación e interrelación; y por otra parte analiza aquellas áreas académicas que, si bien fueron relevantes a las ciencias sociales, no la llegaron a conformar.

La reflexión sobre la naturaleza de los seres humanos, sus relaciones y estructuras es tan antigua como la historia, dicha reflexión se convirtió en sabiduría mediante la selección inductiva. Las ciencias sociales son herederas de esa sabiduría antigua por tal motivo las ciencias sociales en la escuela deben responder de manera clara por la construcción de una sociedad.

Esta propuesta fue elaborada atendiendo la necesidad de unificar criterios e cuanto a contenidos, logros e indicadores de logros, según la Resolución 2343 de junio de 1996, emanado por el Ministerio de Educación Nacional, realizando una adaptación a las necesidades de la comunidad EDUCATIVA MUTISIANA.

Tomando las Ciencias Sociales como base fundamental del estudio del hombre en su medio familiar, social, cultural, político y económico, nos acogemos al trabajo con ejes transversales dando el debido cumplimiento al artículo 14 de la Ley 115 de 1994, obligatorios en sus parágrafos a, c, d, e, lineamientos que facilitan el conocimiento y la puesta en práctica del entorno social hombre y del país de la importancia y del conocimiento de sus problemas así como del pensamiento y las construcciones sociales y culturales, las geográficas y su riqueza natural y todas las demás coberturas de ámbito social.

La enseñanza de las Ciencias Sociales, por su naturaleza y función en la sociedad, adquiere la responsabilidad de liderazgo en la promoción y el desarrollo de competencias, para que cada persona se apropie del conocimiento y lo lleve a la práctica contribuyendo al propósito de lograr una nación moderna e incluyente.

En el área de Ciencias Sociales, teniendo en cuenta la inclusión y para actualizar el plan de área tendremos, tenemos en cuenta el decreto 1421 DE 2017 (agosto 29), por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, en específico, el siguiente artículo:

**Artículo 2.3.3.5.2.3.5. Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).**

El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus

estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica ; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

#### **4. DIAGNÓSTICO**

El Colegio José Celestino Mutis se encuentra ubicado El Colegio JOSÉ CELESTINO MUTIS, está ubicado en el barrio Villa Hermosa La Mansión, en la carrera 45 con la calle 65.

Allí acuden estudiantes de diferentes barrios, los cuales en su mayoría pertenecen al sector donde está ubicado el colegio. Los alumnos son de estratos 1, 2, y 3, la mayoría pertenecen a familias donde la mujer es cabeza de hogar. Esta situación lleva a aquellos alumnos no reconozcan una figura central que los lleve a un reconocimiento de una autoridad; la ausencia de algunos valores; el manejo inadecuado de la resolución de problemas y a no estar identificado con un proyecto personal y social que le permita crear día a día.

Los alumnos pertenecen a una comunidad donde se vive diariamente el fenómeno de la violencia, la drogadicción, la inseguridad, el desempleo y la pobreza. El colegio, trabaja, en su práctica cotidiana, los conceptos de participación, civismo y democracia.

El saber de las ciencias sociales les llama mucho la atención a los estudiantes y muestran deseos de escuchar relatos, ver mapas, comparar las diferentes formas de vida entre las diferentes culturas y con la de ellos mismos. Los estudiantes vienen con unas nociones básicas de lo que son las Ciencias Sociales como manejo de cartografía, causas y consecuencias de los acontecimientos sociales y con unas expectativas de conocer el mundo que nos rodea.

Sus hábitos de estudio dependen de si el saber les gusta o no, como las ciencias sociales si son de su grado, por lo general si se dedican al estudio de lo programado: ver videos, leer textos, hacer tareas, realizar productos o maquetas. Sin embargo, presentan dificultades en manejar categorías o conceptos claves en la Ciencias Sociales.

En su tiempo libre los estudiantes se dedican a jugar futbol, ver televisión, hacer las labores del hogar y leer un poco.

Las Ciencias Sociales como ciencias de la discusión necesitan un saber previo que algunos estudiantes no tienen por eso en las adecuaciones se trabajan las categorías como territorio, Estado, democracia, nación, clave a partir de los mentefactos. Los estudiantes

perciben el área de Sociales como un saber agradable, dinámico y atractivo; situación que permite un mejor trabajo con los estudiantes.

La institución educativa cuenta con una biblioteca con buenos libros y textos para trabajar el área, algunos mapas, videos sala de internet, y en cada salón hay una pantalla para proyectar material de clase.

El entorno es utilizado como medio de aprendizaje, la composición de las familias, las diferentes iglesias de diferentes cultos, los nombres de las calles y las carreras, los murales, y los diferentes sitios que complementan el aprendizaje y que producen asombro a los estudiantes como los museos, Explora, el jardín Botánico, el estadio y el mismo centro administrativo la Alpujarra.

Las ciencias sociales son unas ciencias que se configuran a finales del siglo XX como un saber práctico sobre la realidad humana con miras a construir esquemas explicativos e interpretativos de los procesos naturales, sociales y políticos.

En su construcción, las Ciencias Sociales, trataron durante más de doscientos años de buscar y encontrar una fundamentación para entender y explicar lo social y lo humano. Su mayor dificultad radicó en asumir dicha fundamentación apoyada en los esquemas ofrecidos por las ciencias naturales o extrapolados a partir de ellas, lo cual las llevó a buscar y descifrar leyes o regularidades en la dimensión inconmensurable del ser humano, esfuerzos que pusieron en duda su carácter científico. Por tal motivo y pasando dicha crisis del positivismo, las Ciencias Sociales se vieron en la necesidad de configurar sus propios objetos de estudio y sus propios métodos de investigación.

Con los objetos fue configurando los saberes de la economía, la política, la antropología, la cartografía, la sociología, la demografía y los ya conocidos la historia y la geografía. Los

métodos más aplicados son entonces la observación, la descripción y la explicación. Además de utilizar la contrastación, clasificación y seriación.

Se debe reconocer que la vida del hombre se descubre con el conocimiento de otros saberes y la ayuda de los avances de la tecnología, ya que estos saberes configuran la organización de la vida, en las condiciones de producción y reproducción social, en la exclusión de las alternativas populares, en el control de las mentalidades y en la forma de consumir.

Debemos analizar la profunda dimensión de la condición humana y aceptar que la incertidumbre y el misterio hacen parte de nuestra existencia. De tal manera que explicitar la imagen del ser humano en nuestros proyectos y nuestras prácticas, es algo muy estratégico y conveniente, para acercarnos más al autoconocimiento y para tomar conciencia de lo que somos y de lo que queremos ser.

Como el propósito esencial de la educación formar, no informar. Se educa para saber. Por lo tanto, constituye un objetivo central de la docencia ayudar a hacer inteligible el mundo, a aprender a comprenderlo y no sólo a explicarlo y a comunicar esa comprensión a otros. En palabras de Freire (2002), no adoctrinar ni amoldar al alumno, sino acompañarlo y desafiarlo para que se asuma como sujeto de su propia formación. La educación es una práctica social.

Las ciencias sociales se trabajan desde las preguntas problematizadoras y los siguientes ejes curriculares

1. La condición humana y el respeto por su diversidad.
2. Sujeto, sociedad civil y Estado: estamentos comprometidos en la construcción de la democracia y la búsqueda de la paz.
3. La sociedad: protectora y beneficiaria de la madre Tierra.
4. Búsqueda de un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

5. Nuestro planeta: espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las culturas como creadoras de diversos saberes (ciencia, tecnología y medios de comunicación)
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 FINES DE LA EDUCACIÓN.**

Conforme con el artículo 67 de la Constitución Nacional, la Educación se desarrolla acorde con los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana, ya los símbolos patrios
- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos y culturales, de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural

y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.

- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.
- La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar las tecnologías que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **5.2 OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

### **5.3 OBJETIVOS POR CICLOS**

#### **Educación preescolar**

Artículo 16. e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

#### **Educación básica**

Artículo 20. d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

#### **Ciclo de primaria**

Artículo 21. n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

#### **Ciclo de secundaria**

Artículo 22 h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social; i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos; j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

#### **Educación media**

Artículo 30. c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social; f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social; g)

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

#### 5.4 OBJETIVOS POR GRADOS

| Grado | Objetivo   |
|-------|--|
| 1°    | Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |
| 2°    | Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación   |
| 3°    | Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional   |
| 4°    | Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas  |
| 5°    | Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.                     |
| 6°    | Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.                                     |
| 7°    | Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.  |
| 8°    | Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.   |

|     |  |
|-----|--|
| 9°  | Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.   |
| 10° | Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. |
| 11° | Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto   |

## 6. ENFOQUE TEÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DEL ÁREA.

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización.

Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224).

En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología. Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos.

Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a

partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto: “La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones: Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas.

Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

## **7. METODOLOGÍA.**

### **7.1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS**

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía.

Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares. Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel.

Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del

educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje. La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar.

Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión: “Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio.

Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología”

(Cajiao, 1997, p.18). La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo les otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto.

Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad. “La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe

incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

## **7.2. ESTRATEGIAS DENTRO DEL AULA**

Con base en nuestro modelo pedagógico social cognitivo-constructivista se privilegiará el trabajo autónomo, el trabajo colectivo, el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo, desde los que se posibilita la elaboración conjunta del conocimiento a partir de contenidos pertinentes y de situaciones problemas que estimulan los diferentes tipos de aprendizaje, desde una actitud investigativa y propositiva que aporte a la reflexión sobre la propia realidad, a la comprensión de los diferentes factores intervinientes y a la enunciación de propuestas de intervención y mejoramiento. Además, se favorecerá la vinculación y aprovechamiento responsable y ético de las MTIC (Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación). Además, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde éstas tengan sentido, es decir, contextualizadas.
- Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas que se realicen en salón de clases.
- Realizar ajustes y modificaciones en la programación más amplia de saberes y sobre la marcha, partiendo siempre de la observación del nivel de actuación que demuestren los alumnos en el manejo de las tareas y/o de los contenidos por aprender.
- Hacer uso explícito y claro del lenguaje, con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (entre docente y alumnos), así como la compartición y negociación de significados en el sentido esperado, procurando con ello evitar rupturas e incomprensiones en la enseñanza.
- Establecer relaciones explícitas y contantes entre lo que los alumnos ya saben (conocimientos e ideas previas) y los nuevos contenidos de aprendizaje.

- Promover el uso autónomo y autorregulado de los contenidos por parte de los alumnos. Es decir, los alumnos logren hacer de forma autónoma las actividades que en un principio solo eran capaces de hacerla con la ayuda del docente.
- Hacer uso del lenguaje para recontextualizar y reconceptualizar la experiencia pedagógica, se recomienda que el profesor establezca momentos de síntesis o de recapitulación, para dar la oportunidad de que los alumnos aseguren una mayor calidad de los aprendizajes significativos y tengan el espacio para realizar una actividad reflexiva sobre lo aprendido.

Desde el enfoque inclusivo, en el área de Ciencias Sociales, se tienen en cuenta los tres principios del DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) con el fin de garantizar la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad y teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Las estrategias se implementarán acorde a las necesidades, intereses y circunstancias específicas de cada estudiante, enmarcadas en los siguientes principios y actividades del DUA.

1. **Proveer múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje):** opciones para la percepción, para facilitar alternativas para la información oral y visual, para el uso del lenguaje y los símbolos, para aclarar sintaxis y estructura, para ilustrar conceptos clave no lingüísticos, para fomentar la comprensión, para poner de relieve las características críticas, las grandes ideas y relaciones, para orientar el procesamiento de la información y para apoyar la memoria y la generalización.
2. **Proveer múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje):** opciones para conocer medios de navegación y herramientas y tecnologías de ayuda, para estimular la composición y solución de problemas, las funciones ejecutivas, la gestión de la información y para mejorar la capacidad de seguimiento de los procesos.

3. **Proveer múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje):** opciones para captar el interés, fomentar la autonomía, resaltar la pertinencia, el valor y autenticidad, la participación activa, exploración y experimentación; para reducir amenazas y distracciones, valorar el nivel de estimulación sensorial, aumentar importancia de las metas y objetivos, mantener el esfuerzo y persistencia, variar los niveles de desafío, fomentar la colaboración y comunicación, orientar a la evaluación formativa, la autorregulación y el establecimiento de objetivos.

Además de los tres principios del DUA se tienen en cuenta las características propias de cada estilo de aprendizaje, así:

**Auditivo:** preferencia por escuchar la información. Los alumnos auditivos prefieren las exposiciones orales, las conferencias, discusiones y todo lo que involucre el escuchar. Utilizan sus voces y sus oídos como la modalidad principal para aprender. Recuerdan con facilidad lo que escuchan y lo que expresan verbalmente.

Si algo se les hace difícil de comprender prefieren que se les explique verbalmente. Si están emocionados por algo lo expresan con una respuesta verbal. Si se les asigna una tarea y se les explicó ésta verbalmente, no requieren anotarlo ya que lo recordarán. Les gusta mucho hacer debates en clase, hablar con miembros del grupo y que el maestro les brinde explicaciones. Se distraen fácilmente con los sonidos, ya que atienden a todos por igual sin discriminar los importantes. Tienen habilidad para aprender música, lenguas extranjeras y otras áreas que dependen de la discriminación auditiva.

Cuando se recuerda utilizando el sistema de representación auditivo se hace de manera secuencial y ordenada. Las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

**Visual:** Preferencia por maneras gráficas y simbólicas de representar la información. Los alumnos de tipo visual prefieren el uso de imágenes, cuadros, diagramas, círculos, flechas y láminas al momento de estudiar o de aprender conceptos nuevos. Prefieren tener un ambiente ordenado dentro del salón de clases. Si son niños pequeños, les gusta ver fotografías y dibujos en los cuentos. Cuando crecen prefieren las ilustraciones, los diagramas y las gráficas que les ayuden a recordar información”.

**Quinestésico:** El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse. Tienen preferencia perceptual relacionada con el uso de la experiencia y la práctica, ya sea real o simulada.

Los alumnos quinésicos prefieren todo lo que involucre la experiencia y la práctica, ya sea simulada o real. Les gusta actuar o hacer con sus manos un proyecto y estar físicamente ocupados en el aprendizaje. Cuando son niños les gusta manipular materiales constantemente. Incluso al crecer saben que, si manipulan físicamente algo y se mantienen con las manos ocupadas en algún proyecto, les será más fácil recordarlo.

Cuando crecen, algunos de ellos toman notas sólo para tener sus manos ocupadas, pero nunca vuelven a leerlas. Aprenden a utilizar las cosas y los aparatos experimentando. Aprenden conceptos de ciencias sociales simulando experiencias en el salón de clases. Les gusta representar físicamente lo que expresan con palabras. La mayoría de estos alumnos quieren estar lo más activos posible durante la experiencia de aprendizaje.

(Maritza Pedraza-UIS-Seminario de Orientación)

## **8. EVALUACIÓN**

De acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación se evalúa en tres periodos académicos y acorde a los niveles de desempeño y escalas de valor allí estipulados. Además, la evaluación es diagnóstica y formativa y se tiene en cuenta valoraciones desde la auto, co y heteroevaluación.

Entendiendo la evaluación como un proceso permanente e integral que permite valorar el estado en el que se desarrollan los distintos aspectos y componentes curriculares establecidos por la ley, desde el área de Ciencias Sociales y el modelo pedagógico institucional socio cognitivo constructivista se establecen los criterios de evaluación teniendo en cuenta los 3 principios del DUA mencionados en la metodología.

En cuanto al plan de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, en coordinación con los profesionales de apoyo pedagógico se diseñan estrategias generales que le permitan y faciliten a los estudiantes alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.

Así mismo, cada año el docente entregará a las áreas la relación con su respectivo informe diagnóstico y de proceso de estudiantes diagnosticados, con Barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, los cuales deben consignarse periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes en la casilla correspondiente al PIAR”; allí se describe la atención a los estudiantes con discapacidad desde el área, partiendo de los PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables).

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Alcaldía de Medellín (2014) Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Secretaría de Educación

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Freire, Paulo. 1972. La Educación como Práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, Paulo. 2002. Cartas a quien pretende Enseñar. México: Siglo XXI Editores.

ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/exámenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas>

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf)

Maritza Pedraza-UIS-Seminario de Orientación.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República. Recuperado de [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República

Recuperado de [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/1994/ley_0115_1994.html)

Wallerstein, Immanuel. 2003. Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI Editores.

## **MALLAS CURRICULARES**



**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>   | <b>GRADO: PRIMERO</b>   | <b>DOCENTES:</b><br>Carolina Cabrales, Yaneth Rojas  |
| <b>PERIODO: 1</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b><br>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?   |  |
| <b>ESTANDARES:</b><br>Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, común legado que genera identidad nacional.  |   |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |   |  |
| <b>BÁSICAS</b><br>Me aproximo al conocimiento como científico-a social<br>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales<br>Desarrollo compromisos personales y sociales   | <b>LABORALES</b><br>Orientación ética<br>Inteligencia emocional<br>Solución de problemas  | <b>CIUDADANAS</b><br>Convivencia y paz.<br>Participación y responsabilidad democrática<br>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b><br>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.<br>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b><br>Democracia<br>Cátedra de paz<br>Cátedra de estudios afrocolombianos.  |  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |   |  |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>   |
| Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de cada quien un ser único.  | Se ubica en el entorno físico y de representación (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo dentro fuera, derecha izquierda. | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, etc.) |   |  |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras) garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p> <p>.</p>   |  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>  | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p>    |  |
|   | <b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2  |  |

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>   | <b>GRADO: PRIMERO</b>   | <b>DOCENTES:</b><br>Carolina Cabrales, Yaneth Rojas   |
| <b>PERIODO:2</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b><br>¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?<br>¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y cómo nos integramos? |   |
| <b>ESTANDARES:</b><br>Me reconozco como ser social he histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, común legado que genera identidad nacional.   |   |   |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |   |   |
| <p align="center"><b>BÁSICAS</b></p> <p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social<br/>         Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales<br/>         Desarrollo compromisos personales y sociales</p>   | <p align="center"><b>LABORALES</b></p> <p>Orientación ética<br/>         Inteligencia emocional<br/>         Solución de problemas</p>  | <p align="center"><b>CIUDADANAS</b></p> <p>Convivencia y paz.<br/>         Participación y responsabilidad democrática<br/>         Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia</p> |
| <p align="center"><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> |   | <p align="center"><b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Democracia<br/>         Cátedra de paz<br/>         Cátedra de estudios afrocolombianos</p>                                     |

**MALLA CURRICULAR**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| <b>COGNITIVOS</b>  | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>  |
|--|---|---|
| <p>Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en cada quién y en las organizaciones de su entorno.</p> <p>Reconoce y describe las características físicas de las principales formas de paisajes.</p> <p>Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que se pertenece y de otras diferentes a las propias</p> | <p>Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro, municipio)</p> <p>Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)</p>   | <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia)</p> |
| <p align="center"><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>  | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras) garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |   |
| <p align="center"><b>EVALUACIÓN</b></p>  | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>  |   |
| <p align="center"><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p>   | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p>   |   |

En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.



**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO: PRIMERO**

**DOCENTES:**  
Carolina Cabrales, Yaneth Rojas

**PERIODO: 3**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o discriminación?

**ESTANDARES:**

Me reconozco como ser socia e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

**COMPETENCIAS**

**BÁSICAS**

Me aproximo al conocimiento como científico-a social  
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  
Desarrollo compromisos personales y sociales

**LABORALES**

Orientación ética  
Inteligencia emocional  
Solución de problemas

**CIUDADANAS**

Convivencia y paz.  
Participación y responsabilidad democrática  
Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia

**AREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO: 2**

**DOCENTE:** Ludis Peña y Alexandra Copete

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p align="center"><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> |  | <p align="center"><b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Democracia<br/>Cátedra de paz<br/>Cátedra de estudios afrocolombianos</p>            |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |  |  |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>   |
| Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica)  | Reconoce diferentes formas de representación de la Tierra.   | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica por qué lo hacen. |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital "Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR" (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.  |  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>  | Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de  |  |
| <b>PERIODO: 1</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo es el entorno físico en que vivo?</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p> |
|--|--|

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | ¿Cuál es la historia de mi familia? |
|--|-------------------------------------|

**ESTANDARES:**

Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación

**COMPETENCIAS**

| <b>BASICAS</b>   | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>   |
|--|---|---|
| <p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> | <p>Orientación ética</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Solución de problemas</p> | <p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia</p> |

| <b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b>   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>   |
|--|--|
| <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</p> | <p>Democracia</p> <p>Cátedra de paz</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos</p> |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO  |  |   |
|---|--|---|
| COGNITIVOS  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES   |
| <p>Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre y nombra aquellas que se observan en su entorno cercano</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a intervenciones humanas.</p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio</p> | <p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo</p> <p>Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad y los puntos cardinales.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad</p>   | <p>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <p>Valora su historia familiar y se reconoce como un miembro importante de ella.</p> |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS</b>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>EVALUACION</b>              | La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.<br>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|       | <b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 |   |
|   | <b>MALLA CURRICULAR</b>  |   |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b> | <b>GRADO: 2</b>  | <b>DOCENTE:</b> Ludis Peña y Alexandra Copete |
| <b>PERIODO: 2</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Cómo se transportan las personas de mi comunidad? ¿Cómo son sus casas?  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>ESTANDARES:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación   |   |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |   |  |
| <b>BASICAS</b>  | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Me aproximo al conocimiento como científico-a social<br>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales<br>Desarrollo compromisos personales y sociales   | Orientación ética<br>Inteligencia emocional<br>Solución de problemas  | Convivencia y paz.<br>Participación y responsabilidad democrática<br>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia |
| <b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b><br><br>Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive<br><br>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad<br><br>Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares<br><br>. | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b><br><br>Democracia<br><br>Cátedra de paz<br><br>Cátedra de estudios afrocolombianos |  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |   |  |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</p> <p>Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p> | <p>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas</p> <p>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales</p> <p>Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</p> | <p>Valora la importancia de los medios de transporte y de la vivienda para las diferentes comunidades.</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS</b></p>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de</p>   |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables)   |
| <b>EVALUACION</b>              | La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p> |



**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994

Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

| MALLA CURRICULAR   |   |  |
|--|---|--|
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO: 2</b>   | <b>DOCENTE: Ludis Peña y Alexandra Copete</b>  |
| <b>PERIODO: 3</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo es el municipio donde vivo? ¿Somos tolerantes dentro de mi grupo?</b>         |  |
| <b>ESTANDARES:</b> Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.   |   |  |
| COMPETENCIAS   |   |  |
| <b>BASICAS</b>   | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Me aproximo al conocimiento como científico-a social<br>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales<br>Desarrollo compromisos personales y sociales  | Orientación ética<br><br>Inteligencia emocional<br><br>Solución de problemas                                      | Convivencia y paz.<br><br>Participación y responsabilidad democrática<br><br>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia |
| <b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b><br><br>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.<br><br>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b><br><br>Democracia<br><br>Cátedra de paz<br><br>Cátedra de estudios afrocolombianos |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO   |   |  |

| COGNITIVOS   | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES  |
|--|--|--|
| <p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio</p> <p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</p> | <p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales</p> <p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>   | <p>Valora las fortalezas de su municipio y lo recorre para conocerlo mejor</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS</b></p>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>EVALUACION</b>              | La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|    | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 |  |
|  | <b>MALLA CURRICULAR</b>  |  |
| <b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO:3</b>   | <b>DOCENTE: Johana González y Olga Calle</b> |
| <b>PERIODO: 1</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo es el entorno natural local y global donde vivo?</b>   |  |
| <b>ESTÁNDARES:</b> Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. |  |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |  |  |

| BÁSICAS   | LABORALES  | CIUDADANAS   |
|---|--|--|
| <p>Me aproximo al conocimiento como científico-a social</p> <p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>  | <p>Orientación ética</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Solución de problemas</p>  | <p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia</p>  |
| <p><b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> |  | <p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b></p> <p>Democracia</p> <p>Cátedra de paz</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos</p>   |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO  |  |  |
| COGNITIVOS  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES  |
| <p>Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.</p> <p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios</p>  | <p>Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.</p> <p>Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</p> <p>Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.</p> | <p>Valora la riqueza natural de su entorno y las ventajas de las materias primas que se obtienen de él.</p> <p>Cuida de su entorno natural tanto individual como colectivamente.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p> <p>Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> | <p>Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p> <p>Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p>   |  |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>  | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables)</p> |  |
| <p><b>EVALUACIÓN</b></p>  | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>  |  |
| <p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p>   | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de</p>  |  |

las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994

Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES,  
HISTORIA, GEOGRAFÍA,  
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y  
DEMOCRACIA**

**GRADO:3**

**DOCENTE: Johana González y  
Olga Calle**

**PERIODO: 2**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son las principales características culturales del departamento donde vivo?

**ESTÁNDARES:** Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

**COMPETENCIAS**

**BÁSICAS**

**LABORALES**

**CIUDADANAS**

Me aproximo al conocimiento como científico-a social  
Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  
Desarrollo compromisos personales y sociales

Orientación ética  
Inteligencia emocional  
Solución de problemas

Convivencia y paz.  
Participación y responsabilidad democrática  
Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b>  |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>   |
| <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> |  | <p>Democracia</p> <p>Cátedra de paz</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos</p>   |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |  |  |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>   |
| <p>Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural</p>                            | <p>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.</p> <p>Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento</p> <p>Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</p> <p>Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</p> <p>Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.</p> | <p>Valora la riqueza cultural de su región.</p> <p>Trata con respeto a todas las personas que conforman su colectivo próximo y valora la diversidad étnica del país.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> | <p>Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información</p>  |  |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables)</p> |  |
| <p><b>EVALUACIÓN</b></p>   | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>  |  |
| <p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p>  | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p>    |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO:3</b>  | <b>DOCENTE: Johana González y Olga Calle</b>   |
| <b>PERIODO: 3</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo funciona la democracia en mi institución educativa?</b> |  |
| <b>ESTÁNDARES:</b> Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. |   |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |   |  |
| <b>BÁSICAS</b>   | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Me aproximo al conocimiento como científico-a social<br>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales<br>Desarrollo compromisos personales y sociales  | Orientación ética<br>Inteligencia emocional<br>Solución de problemas                        | Convivencia y paz.<br>Participación y responsabilidad democrática<br>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia |
| <b>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</b><br>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.  |   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b><br>Democracia   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.   |   | Cátedra de paz<br>Cátedra de estudios afrocolombianos  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  |   |  |
| <b>COGNITIVOS</b>  | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>   |
| <p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación</p> | <p>Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p> <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p> <p>Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> | <p>Participa activamente en los espacios democráticos de su institución educativa.</p> <p>Expresa sus opiniones con respeto y seguridad.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables)</p> |
| <b>EVALUACIÓN</b>                           | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>              | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p>    |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>   | <b>GRADO: Cuarto</b>   | <b>DOCENTE: Mario Fidel Navarro y María Hercilia Rivas</b>   |
| <b>PERIODO: 1</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la ubicación de Colombia en el mundo?</b> |  |
| <b>ESTÁNDARES</b><br><br>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).<br><br>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). |  |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |  |  |
| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Me aproximo al conocimiento como científico-a social<br><br>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales<br><br>Desarrollo compromisos personales y sociales   | Orientación ética<br><br>Inteligencia emocional<br><br>Solución de problemas     | Convivencia y paz.<br><br>Participación y responsabilidad democrática<br><br>Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br><br>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.   |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br><br>Democracia  |

| <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>   | <p>Cátedra de paz</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos</p>  |  |
|---|---|--|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO  |   |  |
| COGNITIVOS  | PROCEDIMENTALES   | ACTITUDINALES  |
| <p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p> | <p>Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p> | <p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente las basuras.</p> <p>Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p> |
| ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS  | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde</p>  |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p>   |
| <b>EVALUACIÓN</b>              | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p> |

|   |  |
|---|--|
|  | <p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</b><br/> Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br/> Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> |
|   | <p><b>MALLA CURRICULAR</b></p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>   | <b>GRADO: Cuarto</b>   | <b>DOCENTE: Mario Fidel Navarro y Maria Hercilia Rivas</b>  |
| <b>PERIODO: 2</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo vivíamos antes de la llegada de los españoles?</b>   |   |
| <b>ESTÁNDARES</b><br>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. |  |   |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |  |   |
| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>   |
| Me aproximo al conocimiento como científico-a social  | Orientación ética  | Convivencia y paz.  |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales   | Inteligencia emocional   | Participación y responsabilidad democrática   |
| Desarrollo compromisos personales y sociales  | Solución de problemas  | Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia   |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.<br><br>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional      |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br><br>Democracia<br><br>Cátedra de paz<br><br>Cátedra de estudios afrocolombianos  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |  |   |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>  |
| Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.   | Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.<br><br>Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV | Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.<br><br>Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.</p> <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p> | <p>y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.</p> <p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p>   | <p>tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>  | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |  |
| <p><b>EVALUACIÓN</b></p>  | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>   |  |
| <p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p>   | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible. |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|   | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 |  |
|  | <b>MALLA CURRICULAR</b>  |  |
| <b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO: Cuarto</b>   | <b>DOCENTE: Mario Fidel Navarro y María Hercilia Rivas</b> |
| <b>PERIODO: 3</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En Colombia todos somos iguales?</b>  |  |
| <b>ESTÁNDARES</b><br>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y Propongo formas de cambiarlas.<br>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas |  |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |  |  |
| <b>BÁSICAS</b>   | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Me aproximo al conocimiento como científico-a social   | Orientación ética  | Convivencia y paz.   |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales  | Inteligencia emocional   | Participación y responsabilidad democrática                |
| Desarrollo compromisos personales y sociales   | Solución de problemas  | Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>  |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b>  |
| <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural de pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</p>  |  | <p>Democracia</p> <p>Cátedra de paz</p> <p>Cátedra de estudios afrocolombianos</p>   |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |  |  |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>   |
| <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y cosmovisión.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p> <p>Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> | <p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana</p> <p>Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> | <p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta con la de otros, la defiende y es capaz de modificar sus posturas si lo considera pertinente.</p> <p>Respeta sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |
| <b>EVALUACIÓN</b>                           | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>              | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p>     |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO: Quinto**

**DOCENTE: Adriana Valencia y Paula Cíodaro**

**PERIODO: 1**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se divide y organiza mi país?**

**ESTÁNDARES**

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.  
 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas

**COMPETENCIAS**

| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>       | <b>CIUDADANAS</b>                               |
|---|------------------------|---|
| Me aproximo al conocimiento como científico-social    | Orientación ética      | Convivencia y paz.                              |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales | Inteligencia emocional | Participación y responsabilidad democrática     |
| Desarrollo compromisos personales y sociales          | Solución de problemas  | Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia |

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:**

Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.

Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional

**PROYECTOS TRANSVERSALES:**

Democracia

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| COGNITIVOS   | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES   |
|--|--|---|
| <p>Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> | <p>Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> <p>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p>   | <p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |   |
| <p><b>EVALUACIÓN</b></p>   | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de</p>   |   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.<br>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorrientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|    | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 |  |
|  | <b>MALLA CURRICULAR</b>  |  |
| <b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO: Quinto</b>   | <b>DOCENTE: Adriana Valencia y Paula Cíodaro</b> |
| <b>PERIODO: 2</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo fue la época colonial en Colombia?</b>   |  |
| <b>ESTÁNDARES:</b>   |  |  |
| Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.                             |  |  |
| Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). |  |  |

| <b>COMPETENCIAS</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>   |
| Me aproximo al conocimiento como científico-a social  | Orientación ética   | Convivencia y paz.  |
| Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales   | Inteligencia emocional  | Participación y responsabilidad democrática   |
| Desarrollo compromisos personales y sociales  | Solución de problemas   | Pluralidad, identidad y respeto a la diferencia   |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.<br>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales |   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br>Democracia   |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |   |   |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>  |
| Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.  | Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hacen más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.  | Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. |
| Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.   | Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.         | Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.   |
| Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.   | Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. |   |
| Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.  | Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información                    |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |
| <b>EVALUACIÓN</b>                           | <p>La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.</p>   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>              | <p>Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello.</p> <p>En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible.</p>      |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,  
 CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**GRADO: Quinto**

**DOCENTE: Adriana  
 Valencia y Paula Cíodaro**

**PERIODO: 3**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Mi país cambia?**

**ESTÁNDARES:**

Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).

Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).

**COMPETENCIAS**

**BÁSICAS**

**LABORALES**

**CIUDADANAS**

Me aproximo al conocimiento como científico-a social

Orientación ética

Convivencia y paz.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Inteligencia emocional

Participación y  
 responsabilidad  
 democrática

Desarrollo compromisos personales y sociales

Solución de problemas

Pluralidad, identidad y  
 respeto a la diferencia

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:**

Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

**PROYECTOS**

**TRANSVERSALES:**

Democracia

|   |   |   |
|---|---|---|
| Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.  |   |   |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |   |   |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>  |
| <p>Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo incidieron en la vida económica y social.</p> <p>Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas</p> <p>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista)</p> | <p>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.</p> <p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país</p> <p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p>   | <p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p> |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | <p>Las estrategias implementadas desde el área (clases expositivas, uso de recursos virtuales, lectura de mapas y del entorno, consultas, talleres individuales y en equipo, juegos corporales y de palabras), garantizan la participación de todos los y las estudiantes con o sin discapacidad, realizando actividades desde lo visual, lo auditivo y lo kinestésico (acorde a los principios del DUA), teniendo en cuenta así los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>De acuerdo a los contextos del aula y a los procesos de estudiantes diagnosticados con barreras para el Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo el seguimiento respectivo en el formato digital "Estrategia</p> |   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).  |
| <b>EVALUACIÓN</b>              | La evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el SIEE, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los y las estudiantes y realizando los ajustes razonables para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad.   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | Desde el área se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes a partir de la flexibilización de las competencias e indicadores de desempeño y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se hace un diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales y un seguimiento trimestral a los PIAR en el formato digital institucional que se tiene para ello. En el ejercicio de la flexibilidad curricular y el fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con la docente de apoyo y los psicorientadores en el marco de las estrategias DUA y PIAR, teniendo asesoría en el acompañamiento y activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**  
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

**GRADO:** Sexto

**DOCENTE:** GLADIS ELENA MADRID MADRID

**PERIODO:** 1

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo? ¿Cómo surgen las diferentes civilizaciones?

**ESTÁNDARES:** Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

**COMPETENCIAS**

**BÁSICAS**

**Generales**

- Interpretativa
- Argumentativa
- Propositiva

**Específicas**

- Identificar
- Indagar
- Explicar

**LABORALES**

- Reconoce las necesidades de su entorno cercano (su casa, su barrio, su colegio).
- Determina las clases de empresas existentes en su entorno cercano (barrio, vereda)
- Propone un producto o servicio que se requiera en su entorno cercano.

**CIUDADANAS**

- Reconoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones.
- Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales)

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
- Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

Proyecto de Democracia.  
 Proyecto de Educación Ambiental  
 Estudios afrocolombianos.  
 Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.  
 Proyecto de Cátedra de Paz.

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</li> </ul>   |   |   |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |   |   |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</li> <li>Establece relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</li> <li>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</li> <li>Toma notas de las fuentes estudiadas; clasifica, organiza y archiva la información obtenida.</li> <li>Analiza los resultados y saca conclusiones.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</li> <li>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</li> <li>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</li> <li>Reconoce, respeta y valora las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas</li> </ul> |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | Desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se trabaja con las siguientes estrategias pedagógicas y didácticas: talleres, lecturas comprensivas, realización de mapas geográficos, elaboración de mapas conceptuales, carteleras, talleres resumen, elaboración de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, realización de exposiciones y de líneas del tiempo. |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>EVALUACIÓN</b>  | <p>En cuenta a la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas tipo Pruebas Saber.</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación</li> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>• Adquisición y práctica de herramientas investigativas. El reconocimiento y el respeto de los demás como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente a la realización de las actividades propias del área de Ciencias Sociales.</li> </ul> |   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>   | <p>Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y la flexibilidad curricular, se dará prioridad a los estudiantes que presenten Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar contando con el apoyo de los psicorrientadores adecuando las estrategias pedagógico-didácticas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que requieran un proceso formativo especial. Para ello se dispondrá de la adecuación de las actividades, horarios de atención, el trabajo autónomo y cooperativo (docente, estudiante, padre de familia y/o acudiente)</p>  |   |
|   | <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</b><br/> Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br/> Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p>  |   |
|  | <p><b>MALLA CURRICULAR</b></p>   |   |
| <p><b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>   | <p><b>GRADO:</b> Séptimo</p>   | <p><b>DOCENTE:</b> Hugo Guzmán Álvarez</p>  |
| <p><b>PERIODO:</b> 2</p>   | <p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br/> ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?</p>  |   |
| <p><b>ESTÁNDARES:</b> Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p>                          |  |   |
| <p><b>COMPETENCIAS</b></p>   |  |   |
| <p><b>BÁSICAS</b></p>  | <p><b>LABORALES</b></p>  | <p><b>CIUDADANAS</b></p>  |
| <p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Propositiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.</li> <li>• Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones.</li> </ul> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

**GRADO:** Sexto

**DOCENTE:** GLADIS ELENA MADRID MADRID

**PERIODO:** 2

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**  
¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?

**ESTÁNDARES:** Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma.

**COMPETENCIAS**

| BÁSICAS   | LABORALES   | CIUDADANAS   |
|---|---|--|
| <p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Propositiva</li> </ul> <p><b>Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar</li> <li>• Indagar</li> <li>• Explicar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las necesidades de su entorno cercano (su casa, su barrio, su colegio).</li> <li>• Determina las clases de empresas existentes en su entorno cercano (barrio, vereda)</li> <li>• Propone un producto o servicio que se requiera en su entorno cercano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.</li> <li>• Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones.</li> <li>• Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales)</li> </ul> |

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

- Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

- Proyecto de Democracia.
- Proyecto de Educación Ambiental
- Estudios afrocolombianos.
- Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.
- Proyecto de Cátedra de Paz.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| COGNITIVOS  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</li> <li>• Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.</li> <li>• Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas de su entorno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| épocas (Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma)   |   |  |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | Desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se trabaja con las siguientes estrategias pedagógicas y didácticas: Talleres, lecturas comprensivas, realización de mapas geográficos, elaboración de mapas conceptuales, carteleras, talleres resumen, elaboración de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, realización de exposiciones y de líneas del tiempo.   |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | En cuenta a la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas tipo Pruebas Saber.</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación</li> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>• Adquisición y práctica de herramientas investigativas. El reconocimiento y el respeto de los demás como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente a la realización de las actividades propias del área de Ciencias Sociales.</li> </ul> |  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>  | Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y la flexibilidad curricular, se dará prioridad a los estudiantes que presenten Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar contando con el apoyo de los psicorreadores adecuando las estrategias pedagógico-didácticas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que requieran un proceso formativo especial. Para ello se dispondrá de la adecuación de las actividades, horarios de atención, el trabajo autónomo y cooperativo (docente, estudiante, padre de familia y/o acudiente)   |  |
| <b>Específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar</li> <li>• Indagar</li> <li>• Explicar</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales)</li> </ul>                                      |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>  |   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</li> <li>• Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de Democracia.</li> <li>Proyecto de Educación Ambiental</li> <li>Estudios afrocolombianos.</li> <li>Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.</li> <li>Proyecto de Cátedra de Paz.</li> </ul> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**  
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

**GRADO:** Sexto

**DOCENTE:** GLADIS ELENA MADRID MADRID

**PERIODO:** 3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?

**ESTÁNDARES:** Identifico culturas prehispánicas de América: Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Pieles Rojas, entre otras.

**COMPETENCIAS**

| BÁSICAS   | LABORALES   | CIUDADANAS   |
|---|---|--|
| <p><b>Generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Propositiva</li> </ul> <p><b>Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar</li> <li>• Indagar</li> <li>• Explicar</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las necesidades de su entorno cercano (su casa, su barrio, su colegio).</li> <li>• Determina las clases de empresas existentes en su entorno cercano (barrio, vereda)</li> <li>• Propone un producto o servicio que se requiera en su entorno cercano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.</li> <li>• Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones.</li> <li>• Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales)</li> </ul> |

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

- Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.
- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

- Proyecto de Democracia.
- Proyecto de Educación Ambiental
- Estudios afrocolombianos.
- Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.
- Proyecto de Cátedra de Paz.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| COGNITIVOS  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.</li> <li>• Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</li> <li>• Utiliza diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de su investigación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</li> <li>• Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ejercicio que permite particularizar y generalizar información.  |  |  |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>  | Desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se trabaja con las siguientes estrategias pedagógicas y didácticas: Talleres, lecturas comprensivas, realización de mapas geográficos, elaboración de mapas conceptuales, carteleras, talleres resumen, elaboración de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, realización de exposiciones y de líneas del tiempo.  |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>  | <p>En cuento a la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas tipo Pruebas Saber.</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación</li> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>• Adquisición y práctica de herramientas investigativas. El reconocimiento y el respeto de los demás como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente a la realización de las actividades propias del área de Ciencias Sociales.</li> </ul> |  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>   | Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y la flexibilidad curricular, se dará prioridad a los estudiantes que presenten Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar contando con el apoyo de los psicorrientadores adecuando las estrategias pedagógico-didácticas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que requieran un proceso formativo especial. Para ello se dispondrá de la adecuación de las actividades, horarios de atención, el trabajo autónomo y cooperativo (docente, estudiante, padre de familia y/o acudiente)   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos</li> </ul> |  |  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  |  |  |
| <b>COGNITIVOS</b>  | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</li> </ul> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**  
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

**GRADO:** Séptimo

**DOCENTE:** GLADIS ELENA MADRID MADRID

**PERIODO:** 1

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?

**ESTÁNDARES:** Identifico la Edad Media en Europa occidental.

**COMPETENCIAS**

**BÁSICAS**

**LABORALES**

**CIUDADANAS**

**Generales**

- Interpretativa
- Argumentativa
- Propositiva

**Específicas**

- Identificar
- Indagar
- Explicar

- Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.
- Identifica oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.

- Reconoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones.
- Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales)

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

- Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
- Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
- Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
- Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas

Proyecto de Democracia.  
 Proyecto de Educación Ambiental  
 Estudios afrocolombianos.  
 Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.  
 Proyecto de Cátedra de Paz.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

**COGNITIVOS**

**PROCEDIMENTALES**

**ACTITUDINALES**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</li> <li>• Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.</li> <li>• Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.</li> <li>• Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</li> <li>• Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul> |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | Desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se trabaja con las siguientes estrategias pedagógicas y didácticas: Talleres, lecturas comprensivas, realización de mapas geográficos, elaboración de mapas conceptuales, carteleras, talleres resumen, elaboración de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, realización de exposiciones y de líneas del tiempo.   |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | En cuanto a la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas tipo Pruebas Saber.</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación</li> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>• Adquisición y práctica de herramientas investigativas. El reconocimiento y el respeto de los demás como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente a la realización de las actividades propias del área de Ciencias Sociales.</li> </ul> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>                             | Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y la flexibilidad curricular, se dará prioridad a los estudiantes que presenten Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar contando con el apoyo de los psicorientadores adecuando las estrategias pedagógico-didácticas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que requieran un proceso formativo especial. Para ello se dispondrá de la adecuación de las actividades, horarios de atención, el trabajo autónomo y cooperativo (docente, estudiante, padre de familia y/o acudiente)   |  |
| contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. | proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.  |  |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>                | Desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se trabaja con las siguientes estrategias pedagógicas y didácticas: Talleres, lecturas comprensivas, realización de mapas geográficos, elaboración de mapas conceptuales, carteleras, talleres resumen, elaboración de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, realización de exposiciones y de líneas del tiempo.   |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>  | En cuento a la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas tipo Pruebas Saber.</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación</li> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>• Adquisición y práctica de herramientas investigativas. El reconocimiento y el respeto de los demás como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente a la realización de las actividades propias del área de Ciencias Sociales.</li> </ul> |  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>                             | Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y la flexibilidad curricular, se dará prioridad a los estudiantes que presenten Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar contando con el apoyo de los psicorientadores adecuando las estrategias pedagógico-didácticas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que requieran un proceso formativo especial. Para ello se dispondrá de la adecuación de las actividades, horarios de atención, el trabajo autónomo y cooperativo (docente, estudiante, padre de familia y/o acudiente)   |  |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**  
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

**GRADO:** Séptimo

**DOCENTE:** Hugo Guzmán Álvarez

**PERIODO:** 3

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?

**ESTÁNDARES:** Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación.

**COMPETENCIAS**

**BÁSICAS**

**LABORALES**

**CIUDADANAS**

**Generales**

- Interpretativa
- Argumentativa
- Propositiva

**Específicas**

- Identificar
- Indagar
- Explicar

- Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.
- Identifica oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.

- Reconoce procesos y técnicas de mediación de conflictos.
- Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer sus relaciones.
- Comprende la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales)

**DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

**PROYECTOS TRANSVERSALES**

- Reconoce causas, consecuencias y el legado del encuentro Europa, América, África.
- Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

Proyecto de Democracia.  
 Proyecto de Educación Ambiental  
 Estudios afrocolombianos.  
 Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.  
 Proyecto de Cátedra de Paz.

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</li> <li>• Identifica los elementos geográficos, biológicos y climáticos que permiten establecer las regiones naturales en Colombia.</li> </ul>  |  |   |
|---|--|---|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO  |  |   |
| COGNITIVOS  | PROCEDIMENTALES  | ACTITUDINALES   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.</li> <li>• Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas.</li> <li>• Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</li> <li>• Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas en Colombia y establece semejanzas y diferencias que encuentra.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</li> <li>• Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</li> <li>• Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</li> <li>• Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> | Desde el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se trabaja con las siguientes estrategias pedagógicas y didácticas: Talleres, lecturas comprensivas, realización de mapas geográficos, elaboración de mapas conceptuales, carteleras, talleres resumen, elaboración de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, realización de exposiciones y de líneas del tiempo.   |
| <b>EVALUACIÓN</b>                           | En cuento a la evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones escritas tipo Pruebas Saber.</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación</li> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</li> <li>• Adquisición y práctica de herramientas investigativas. El reconocimiento y el respeto de los demás como parte del proceso enseñanza-aprendizaje y transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente a la realización de las actividades propias del área de Ciencias Sociales.</li> </ul> |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>              | Desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y la flexibilidad curricular, se dará prioridad a los estudiantes que presenten Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar contando con el apoyo de los psicorrientadores adecuando las estrategias pedagógico-didácticas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que requieran un proceso formativo especial. Para ello se dispondrá de la adecuación de las actividades, horarios de atención, el trabajo autónomo y cooperativo (docente, estudiante, padre de familia y/o acudiente)  |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|   | <b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 |                                     |
|  | <b>MALLA CURRICULAR</b>  |                                     |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b> | <b>GRADO: Octavo</b>   | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPONENTES</b>   |   | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político – Desarrollo compromisos sociales y personales.   |
| <b>PERIODO: Uno</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b> ¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? Democracia, Participación, Legalidad e Igualdad. |  |
| <b>ESTÁNDARES:</b><br>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Burguesa, Revolución Industrial...).<br>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).<br>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. |   |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |   |  |
| <b>BÁSICAS</b>   | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Propositiva.  | Identifica las necesidades de cambio de una situación dada y establece nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.<br>Identifica ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).      | Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).<br>Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br>Reconoce sus habilidades, destrezas y talentos.  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA 3)  |   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.<br>✓ Protección del ambiente, la ecología y los recursos naturales.<br>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.<br>✓ Cátedra de la paz. |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>  |   |  |
| <b>COGNITIVOS</b>  | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Identifica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa, Revoluciones Burguesas).</p> <p>Explica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.</p> <p>Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Analiza las diferentes formas de participación democrática (gobierno escolar) en la institución.</p> | <p>Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones de los siglos XVIII y XIX.</p> <p>Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenece.</p> | <p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...) y las acata.</p> <p>Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> |
|--|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p>  |
| <b>EVALUACIÓN</b>                           | <p>Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p>  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>              | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|    | <b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2  |                                     |
|   | <b>MALLA CURRICULAR</b>   |                                     |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO: Octavo</b>  | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b> |
| <b>COMPONENTES</b>  | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político<br>Desarrollo compromisos sociales y personales.   |                                     |
| <b>PERIODO: Dos</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades económicas y políticas de América Latina y Colombia durante los siglos XVIII y XIX?<br>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano? |                                     |
| <b>ESTÁNDARES:</b><br>Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.<br>Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. |   |                                     |

Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.  
 Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.

**COMPETENCIAS**

| <b>BÁSICAS</b>   | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>   |
|--|--|---|
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Propositiva.  | Identifica y comprende las necesidades de otros y está dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas. | Cuida y maneja los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.<br>Cumple los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5)<br>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA 4) |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Protección del ambiente, la ecología y los recursos naturales.</li> <li>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.</li> <li>✓ Cátedra de estudios Afrocolombianos.</li> <li>✓ Cátedra de la paz.</li> </ul> |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| <b>COGNITIVOS</b>  | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>   |
|--|--|--|
| Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.<br>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. | Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.<br>Utiliza mapas, cuadros, tablas y gráficas para analizar información. | Participa en discusiones y debates académicos.<br><br>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p>  |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>                           | <p>Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p>  |  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>              | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
|     | <b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2  |                                     |
|  | <b>MALLA CURRICULAR</b>   |                                     |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b> | <b>GRADO: Octavo</b>  | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b> |
| <b>COMPONENTES</b>   | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político – Desarrollo compromisos sociales y personales.  |                                     |
| <b>PERIODO: Tres</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?<br>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano?<br>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia? |                                     |

**ESTÁNDARES:**

Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).

Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.

Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas).

Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.

**COMPETENCIAS**

| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>  |
|---|--|--|
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Propositiva.   | Identifica oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad. | Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.<br>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5)<br>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. (DBA 6)<br>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA 7) |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</li> <li>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.</li> <li>✓ Cátedra de estudios Afrocolombianos.</li> </ul> |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| <b>COGNITIVOS</b>  | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>   |
|--|--|--|
| <p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.</p> <p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> | <p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p>   | <p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p> <p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>  | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>  | <p>Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p>   |  |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li><li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li><li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li><li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li><li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li><li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li></ul> |
|--------------------------------|---|

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR****AREA: CIENCIAS  
SOCIALES, GEOGRAFÍA,  
HISTORIA, CIENCIAS  
POLÍTICAS Y DEMOCRACIA****GRADO: Noveno****DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez****COMPONENTES**

Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político  
– Desarrollo compromisos sociales y personales.

**PERIODO: Uno****PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?

**ESTÁNDARES:**

Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.

Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.

Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...)

**COMPETENCIAS****BÁSICAS**

Interpretativa  
Argumentativa  
Propositiva.

**LABORALES**

Identifica y cuantifica los recursos necesarios para actuar en una situación.

**CIUDADANAS**

Identifica sus emociones y reconoce su influencia en su comportamiento y decisiones.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 1)                     |   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</li> <li>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.</li> <li>✓ Cátedra de estudios Afrocolombianos.</li> </ul> |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |   |  |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>   |
| Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país. | Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.  | Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.  |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.<br>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital "Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR" (Planes individuales de ajustes razonables). |  |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.   |  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p> | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |
|---------------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
|  | <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br/> Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br/> Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> <p><b>MALLA CURRICULAR</b></p> |
|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b>   | <b>GRADO: Noveno</b>   | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b>  |
| <b>COMPONENTES</b>   |  | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político – Desarrollo compromisos sociales y personales.   |
| <b>PERIODO: Dos</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos? |  |
| <b>ESTÁNDARES:</b><br>Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.<br>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).<br>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial. |  |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |  |  |
| <b>BÁSICAS</b>   | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Propositiva.  | Establece las principales características socioeconómicas y culturales de la región elegida para atender.  | Identifica las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de su proyecto de vida.   |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4)<br>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5)  |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.<br>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.<br>✓ Cátedra de estudios Afrocolombianos. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>  |
|---|--|---|
| <p>Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> | <p>Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista.</p>   | <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital "Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR" (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |   |
| <b>EVALUACIÓN</b>   | <p>Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p>   |   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b>  | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital</p>  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|   | <b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2 |                                     |
|  | <b>MALLA CURRICULAR</b>  |                                     |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b> | <b>GRADO: Noveno</b>   | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>COMPONENTES</b>   |   | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político – Desarrollo compromisos sociales y personales.   |
| <b>PERIODO:</b> Tres   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?<br>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana? |  |
| <b>ESTÁNDARES:</b><br>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)<br>Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.<br>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.<br>Identifico algunos del proceso que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...)<br>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. |   |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |   |  |
| <b>BÁSICAS</b>   | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>  |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Propositiva.  | Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.   | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.  |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3)<br>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5)<br>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6)   |   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b><br>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.<br>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.<br>✓ Cátedra de estudios Afrocolombianos. |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>  | <b>ACTITUDINALES</b>  |
|---|---|---|
| <p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> | <p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos. Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p>   | <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales. Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>  | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |   |
| <p><b>EVALUACIÓN</b></p>  | <p>Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p>  |   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p> | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |
|---------------------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
|  | <p><b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br/> Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br/> Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> |
|   | <p><b>MALLA CURRICULAR</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b>   | <b>GRADO: Décimo</b>   | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b>   |
| <b>COMPONENTES</b>   |  | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político – Desarrollo compromisos sociales y personales.  |
| <b>PERIODO: Uno</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?<br>¿Cómo se construye el mundo después de las guerras?   |   |
| <b>ESTÁNDARES:</b><br>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...)<br>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.<br>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional. |  |   |
| <b>COMPETENCIAS</b>  |  |   |
| <b>BÁSICAS</b>   | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>   |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Propositiva.  | Identifica las necesidades de cambio de una situación dada y establece nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.<br>Identifica ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros). | Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).<br>Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br>Reconoce sus habilidades, destrezas y talentos. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br/>         Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA4)<br/>         Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA 5)</p> | <p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</li> <li>✓ Protección del ambiente, la ecología y los recursos naturales.</li> <li>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.</li> <li>✓ Cátedra de la paz.</li> </ul>   |  |
| <p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>  |  |  |
| <p><b>COGNITIVOS</b><br/>         Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.</p>   | <p><b>PROCEDIMENTALES</b><br/>         Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p>   | <p><b>ACTITUDINALES</b><br/>         Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>  | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital "Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR" (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>EVALUACIÓN</b>              | Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.  |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |

**INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994  
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES,<br/>GEOGRAFÍA, HISTORIA,<br/>CIENCIAS POLÍTICAS Y<br/>DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO: Décimo</b>  | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b>   |
| <b>COMPONENTES</b>  | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político – Desarrollo compromisos sociales y personales.  |   |
| <b>PERIODO: Dos</b>   | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?    |   |
| <b>ESTÁNDARES:</b><br>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.<br>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...)<br>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...). |   |   |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |   |   |
| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>   |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Propositiva.   | Identifica los conocimientos y experiencias familiares y de su comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio. | Cumple los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br/>         Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. (DBA 3)<br/>         Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA 5)</p> |  | <p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</li> <li>✓ Protección del ambiente, la ecología y los recursos naturales.</li> <li>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.</li> <li>✓ Cátedra de la paz.</li> </ul> |
| <p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>  |  |  |
| <p><b>COGNITIVOS</b><br/>         Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>  | <p><b>PROCEDIMENTALES</b><br/>         Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.</p>  | <p><b>ACTITUDINALES</b><br/>         Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.</p>  |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>  | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p> |  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>EVALUACIÓN</b>              | <p>Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p>   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> </ul> |

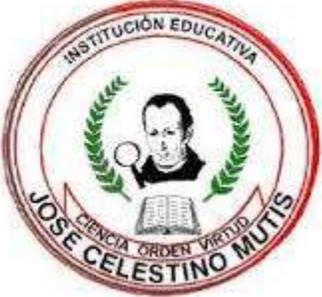
|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|    | <b>INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS</b><br>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994<br>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2  |                                     |
|   | <b>MALLA CURRICULAR</b>   |                                     |
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b>  | <b>GRADO: Décimo</b>  | <b>DOCENTE: Hugo Guzmán Álvarez</b> |
| <b>COMPONENTES</b>  | Historia y cultura – Espacial y ambiental – Ético político – Desarrollo compromisos sociales y personales.  |                                     |
| <b>PERIODO: Tres</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:</b><br>¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?<br>¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?<br>¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia? |                                     |
| <b>ESTÁNDARES:</b><br>Análisis del período conocido como “La Violencia” y establecimiento de relaciones con las formas actuales de violencia.<br>Explicación y evaluación del impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.<br>Identificación y explicación de algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.<br>Explicación del surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.<br>Análisis crítico de los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).<br>Identificación de causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconocimiento de los derechos que protegen a estas personas. |   |                                     |
| <b>COMPETENCIAS</b>   |   |                                     |
| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Interpretativa<br/>Argumentativa<br/>Propositiva.</p>  | <p>Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.</p>   | <p>Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.</p>  |
| <p><b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</b><br/>         Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA 1)<br/>         Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y social. (DBA 2)<br/>         Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA 4)</p> |  | <p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.</li> <li>✓ Protección del ambiente, la ecología y los recursos naturales.</li> <li>✓ Estudio de la Constitución y Democracia.</li> <li>✓ Cátedra de la paz.</li> </ul>  |
| <p><b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b></p>  |  |   |
| <p><b>COGNITIVOS</b><br/>         Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.<br/>         Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento</p>   | <p><b>PROCEDIMENTALES</b><br/>         Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.<br/>         Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p> | <p><b>ACTITUDINALES</b><br/>         Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.<br/>         Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.</p> |  |  |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>  | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se implementa las siguientes estrategias didácticas acorde a la práctica pedagógica y el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación de todos los estudiantes con o sin discapacidad, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>De acuerdo a los contextos de aula y proceso de estudiantes diagnosticados, con barreras para Aprendizaje y la Participación y/o Talentos Excepcionales, se realiza periodo a periodo en el formato digital “Estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes diagnosticados en correspondencia al PIAR” (Planes individuales de ajustes razonables).</p>   |  |
| <p><b>EVALUACIÓN</b></p>  | <p>Los estudiantes con discapacidad, priorizados por los docentes se les realiza los PIAR y ajustes razonables en relación a los criterios de evaluación para el seguimiento del aprendizaje, adicional a este proceso, la evaluación es participativa, permanente, integral y flexible; se tiene en cuenta la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación establecidos en el (SIEE) Sistema Institucional de Evaluación y Promoción, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p>   |  |
| <p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p>   | <p>Desde el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes a partir de la flexibilización de los contenidos e indicadores de logros y de las estrategias pedagógico-didácticas que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A través del diseño de planes de apoyo para estudiantes con discapacidad o capacidades excepcionales, seguimiento trimestral a los PIAR y Ajustes Razonables en formato digital institucional drive: “estrategia de seguimiento y acompañamiento de estudiantes correspondiente al PIAR”</p> <p>En el ejercicio de la Flexibilidad Curricular y fortalecimiento del enfoque de educación inclusiva, se cuenta con el trabajo articulado con docente de apoyo y (psicorientadores) en el marco de las</p> |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>estrategias DUA, PIAR. En el acompañamiento y asesoría para la activación de rutas de mejoramiento y el diseño de planes de acción y de apoyo educativo flexible, ante las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso formativo, que le permitan y faciliten alcanzar los objetivos de formación y por ende los indicadores de desempeño propuestos.</p> <p>A través de acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad en el desarrollo de talleres y actividades teórico-práctico.</li> <li>• Ajustes de horario, fortalecimiento del trabajo autónomo.</li> <li>• Realización de contexto de aula del PIAR (diagnóstico y caracterización del grupo)</li> <li>• Acompañamiento y acercamiento permanente por parte del docente.</li> <li>• Dialogo con padres de familias o acudientes para acordar compromisos y realizar un seguimiento adecuado del proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Motivar la participación e implicación del estudiante en procesos pedagógicos, formativos, reflexivos.</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS</b></p> <p>Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994</p> <p>Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2</p> |
|  | <p><b>MALLA CURRICULAR</b></p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>AREA: CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y DEMOCRACIA</b>   | <b>GRADO: UNDÉCIMO</b>   | <b>DOCENTE; GLADIS ELENA MADRID MADRID</b>  |
| <b>EJE CURRICULAR No. 1</b> La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: étnica, de géneros, y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.  |  | <b>EJE CURRICULAR N°2</b> Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. |
| <b>PERIODO: 1</b>  | <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b><br>¿cómo se realizan los procesos de inclusión? |   |
| <p><b>ESTÁNDARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explico las diferentes formas de discriminación ocurridas en las diferentes épocas de la historia de Colombia</li> <li>-Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</li> <li>-Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</li> <li>-Planteo un tema o problema de investigación Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</li> <li>-Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</li> <li>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</li> <li>-Describo las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</li> <li>-Reconozco las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</li> </ul> |  |   |

-Explico y sitúo los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.

**COMPETENCIAS**

| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>  | <b>CIUDADANAS</b>   |
|---|---|---|
| <p>Identifica las características de las sociedades democráticas</p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales</p> | <p>Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.</p> <p>Sustenta con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, sus ideas y puntos de vista</p> | <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p> <p>Manifiesta indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoya iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p> |

| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>   | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>  |
|--|---|
| <p>-Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>-Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado</p> <p>-Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>-Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad</p> | <p>Proyecto de Democracia.</p> <p>Proyecto de Educación Ambiental</p> <p>Estudios afrocolombianos.</p> <p>Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.</p> <p>Proyecto de Cátedra de Paz.</p> |

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

| <b>COGNITIVOS</b> | <b>PROCEDIMENTALES</b> | <b>ACTITUDINALES</b> |
|-------------------|------------------------|----------------------|
|-------------------|------------------------|----------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas, podría reconocer causas de los conflictos y creencias que los generan.</p> | <p>Elabora mapas conceptuales para diferenciar las diferentes clases de democracia</p>   | <p>Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado</p> <p>Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida</p> <p>Reconoce efectos de una solución y las dimensiones que privilegia</p> |
| <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b></p>   | <p>Presentar globalmente los contenidos mediante un esquema, un mapa conceptual, un organigrama o similar, de manera que los aspectos más básicos sirvan de organizadores del discurso.</p> <p>Comenzar presentando unas pocas ideas, las más fundamentales, representativas y generales del contenido que se va a desarrollar, pero a nivel de aplicación, mediante algún ejemplo o ejercicio práctico y cercano, para que los estudiantes se sitúen desde un principio. Después, mientras se desarrolla el tema, es conveniente referirse a estas ideas presentadas en primer lugar con más detalle y complejidad, con un nivel de elaboración más profundo.</p> <p>El estudiante participa activamente en el desarrollo de los contenidos presentando exposiciones, presentando informes de lectura, desarrollando talleres asignados</p> |   |
| <p><b>EVALUACIÓN</b></p>   | <p>Exposiciones, Talleres, mapas conceptuales, líneas de tiempo. Paralelos, informes de lectura, elaboración de carteleras tipo poster, evaluaciones escritas y evaluación de periodo</p>  |   |
| <p><b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b></p>  | <p>Valoración pedagógica, tener presente ritmos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes, permanente contacto visual</p>  |   |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS**

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994

Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

**MALLA CURRICULAR**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES,  
GEOGRAFÍA, HISTORIA, CIENCIAS  
POLÍTICAS Y DEMOCRACIA**

**GRADO: UNDECIMO**

**DOCENTE; GLADIS ELENA MADRID MADRID**

**EJE CURRICULAR N°5** Nuestro planeta Tierra como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**EJE CURRICULAR N°6** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto

**PERIODO: 2**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** ¿Qué sentido tiene la Guerra Fría?

**ESTÁNDARES**

Reconozco las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.

Interpreto las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo

**COMPETENCIAS**

| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>   | <b>CIUDADANAS</b>   |
|---|--|---|
| Compara en un paralelo las características de los dos bloques económicos hegemónicos  | Orienta mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar.   | Entiende problemáticas sociales a partir del uso de conceptos y de contextos históricos o geográficos   |
| <b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>  |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>  |
| <p>-Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...)</p> <p>-Describe el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país</p> |  | <p>Proyecto de Democracia.</p> <p>Proyecto de Educación Ambiental</p> <p>Estudios afrocolombianos.</p> <p>Proyecto de Estudio de la Educación y la Democracia.</p> <p>Proyecto de Cátedra de Paz.</p> |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>   |  |   |
| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>  |
| Deduce conclusiones históricas de las diferencias de los bloques económicos hegemónicos   | Opera herramientas informáticas para construir y manejar bases de datos con la información recolectada   | Produce nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.  |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | <p>Presentar globalmente los contenidos mediante un esquema, un mapa conceptual, un organigrama o similar, de manera que los aspectos más básicos sirvan de organizadores del discurso.</p> <p>Comenzar presentando unas pocas ideas, las más fundamentales, representativas y generales del contenido que se va a desarrollar, pero a nivel de aplicación, mediante algún ejemplo o ejercicio práctico y cercano, para que los estudiantes se sitúen desde un principio. Después,</p> |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>mientras se desarrolla el tema, es conveniente referirse a estas ideas presentadas en primer lugar con más detalle y complejidad, con un nivel de elaboración más profundo.</p> <p>El estudiante participa activamente en el desarrollo de los contenidos presentando exposiciones, presentando informes de lectura, desarrollando talleres asignados</p> |
| <b>EVALUACIÓN</b>              | Exposiciones, Talleres, mapas conceptuales, líneas de tiempo. Paralelos, informes de lectura, elaboración de carteleras tipo poster, evaluaciones escritas y evaluación de periodo   |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | Valoración pedagógica, tener presente ritmos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes, permanente contacto visual   |



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS

Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994

Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

### MALLA CURRICULAR

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES,  
GEOGRAFÍA, HISTORIA,  
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y  
DEMOCRACIA**

**GRADO: ÚNDECIMO**

**DOCENTE; GLADIS ELENA MADRID MADRID**

**EJE CURRICULAR N° 7** Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos

**EJE CURRICULAR N°8** Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

**PERIODO: 3**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA**

¿Cómo se realiza un proceso de paz?

**ESTÁNDARES**

-Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.

-Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas

-Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.

### COMPETENCIAS

| <b>BÁSICAS</b>  | <b>LABORALES</b>                             | <b>CIUDADANAS</b>   |
|---|--|---|
| Identifica los cambios culturales requeridos en un grupo o comunidad.   | Expresa sus propios intereses y motivaciones | Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprende las consecuencias que éstos pueden tener sobre su propia vida. |
| Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros). |  | <b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b><br>Proyecto de democracia  |

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| <b>COGNITIVOS</b>   | <b>PROCEDIMENTALES</b>   | <b>ACTITUDINALES</b>                              |
|---|--|---|
| Determina las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas | Evalúa el cumplimiento y la efectividad de los acuerdos.   | Respeta los acuerdos establecidos colectivamente. |
| <b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>   | <p>Presentar globalmente los contenidos mediante un esquema, un mapa conceptual, un organigrama o similar, de manera que los aspectos más básicos sirvan de organizadores del discurso.</p> <p>Comenzar presentando unas pocas ideas, las más fundamentales, representativas y generales del contenido que se va a desarrollar, pero a nivel de aplicación, mediante algún ejemplo o ejercicio práctico y cercano, para que los estudiantes se sitúen desde un principio. Después, mientras se desarrolla el tema, es conveniente referirse a estas ideas presentadas en primer lugar con más detalle y complejidad, con un nivel de elaboración más profundo.</p> |   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | El estudiante participa activamente en el desarrollo de los contenidos presentando exposiciones, presentando informes de lectura, desarrollando talleres asignados                 |
| <b>EVALUACIÓN</b>              | Exposiciones, Talleres, mapas conceptuales, líneas de tiempo. Paralelos, informes de lectura, elaboración de carteleras tipo poster, evaluaciones escritas y evaluación de periodo |
| <b>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</b> | Valoración pedagógica, tener presente ritmos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes, permanente contacto visual   |