

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SEBASTIAN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA

ÁREA: CIENCIAS DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

AÑO: 2018

CICLO: 5

GRADOS: 10 Y 11



NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
ROSALBA ZULUAGA SILVIO PALACIOS MARTÍNEZ ALCIDES MONTT	Sebastián de Belalcázar SEBASTIAN DE BELALCAZAR	Ciencias Política y económicas	Spala7 @gmail.com

CICLO 5

ENUNCIADO	1.Relaciones con la historia y la cultura y la cultura	2.Relaciones espaciales y ambientales	3 Relaciones ético-política
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
EXPLICO	desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX		Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
ESTABLESCO	relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
RECONOZCO			El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
ANALIZO	las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX		
CITO		Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
ANALIZO Y EXPLICO		consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados	Las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo.
IDENTIFICO Y EXPLICO	Las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la		

	actualidad.		
JUSTIFICO		El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	
		Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
APRECIO			Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política
DISEÑO			Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX	Realizo informes de lectura desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX	Valoro Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política
Describo algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Realizo mapas conceptuales sobre la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Diseño Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal
Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Comparo las relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	

Distingo las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	Realizo cuadros comparativos de algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Realizo cuadros sinópticos sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados	
Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	Realizo carteles y exposiciones de las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo.	
	Realizo sociodramas de las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	

F3: PLAN DE ÁREA POR CICLOS DE ECONOMÍA Y POLÍTICA

CICLO	Ciclo V (10° y 11°)	
META POR CICLO	Al terminar el ciclo V los estudiantes del grado décimo y once, de la Institución educativa Sebastián de Belalcazar, estarán en capacidad de construir desde su entorno una verdadera democracia y buscarán un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. .	
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO 10 Comparar los sistemas económicos y políticos y su impacto en el aspecto social, cultural.	Grado11 Identificar las características de los sistemas económicos y políticos y los problemas que surgen por el deseo de poder

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	COMPETENCIA 1 Autonomía:	COMPETENCIA 2 Axiología:	COMPETENCIA 3 Relación con la trascendencia:	
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	
	COMPETENCIA 5 Pensamiento crítico reflexivo	COMPETENCIA 6 Creatividad:	COMPETENCIA 7 Relaciones intra e interpersonales:	
	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales.	
NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIA 1 ❖ Se Identifica como ser único e integral ❖ Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve ❖ Escucha las posiciones de los	COMPETENCIA 2 ❖ Deduce la importancia de tener buenas relaciones con los demás ❖ Deduce el papel que ha tenido el hombre a través de su devenir histórico ❖ Indica la importancia de la defensa del medio ambiente	COMPETENCIA 3 ❖ Identifica la importancia de los diferentes sistemas económicos y políticos del hombre a través de la historia ❖ Argumenta sus posiciones frente a los diferentes contextos en los que se desenvuelve ❖ Maneja los conceptos de la	COMPETENCIA 4 ❖ Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad. ❖ Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permiten la sana convivencia

	<p>otros y las respeta</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce la importancia del manejo económico para mejorar su calidad de vida ❖ Describe modelos económicos y políticos ❖ Construye normas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Define diferentes formas de conflictos: familiares, sociales, políticos y armados. ❖ Deduce que el conflicto es inherente dentro de la vida en la sociedad humana ❖ Respeta las opiniones de sus compañeros ❖ Identifica prejuicios estereotipos y emociones que dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos 	<p>economía y la política</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Discute situaciones poco coherentes con el desarrollo de la economía y la política del país ❖ Resuelve de forma crítica algunas situaciones problema frente al manejo de los modelos económicos ❖ Aplica en su vida personal conceptos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asocia los temas aprendidos a su acontecer cotidiano ❖ Estructura su propio pensamiento ❖ Reflexiona acerca de Los aspectos positivos y negativos de los conflictos ❖ Proyecta sus expectativas de vida buscando mejora su condición y la de los demás ❖ Investiga los enfoques situacionales que conducen a una reflexión crítica
	<p>COMPETENCIA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sustenta sus posiciones con coherencia ❖ Argumenta sus necesidades y las posibles soluciones a los problemas que se le van presentando ❖ Fundamenta su reflexión crítica en torno a los enfoques situacionales. ❖ Distingue los espacios en los cuales se desenvuelve 	<p>COMPETENCIA 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los conceptos filosóficos ❖ Jerarquiza de forma clara conceptos a partir de teorías económicas y políticas ❖ Describe en forma gráfica lo visto en clase ❖ Debate con sus compañeros lo visto en clase ❖ Conceptualiza teorías filosóficas ❖ Sustentar lo aprendido en clase 	<p>COMPETENCIA 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce las dificultades que se presentan en el área ❖ Expresa con cuadros conceptuales las teorías vistas en clase ❖ Aprovecha los recursos teóricos dados por el profesor ❖ Analiza los conceptos dados en clase ❖ Proyecta las teorías filosóficas al contexto actual ❖ Valora la reflexión filosófica como posibilidad de conocerme a mí mismo y a los demás 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Crea nuevas habilidades que le permitan construir una economía personal ❖ argumenta la importancia de la originalidad. 			
ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
GRADO: 10°	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados</p> <p>Identifico y explico las luchas de las organizaciones civiles en Colombia y el mundo en</p>	<p>Aprecio Los contenidos del área como fundamentales para la conformación de mi identidad política</p> <p>Poseo Pautas para desarrollar habilidades que puedan incrementar mi economía personal</p> <p>Analizo las características económicas y políticas del sistema democrático en Colombia y el mundo. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p>Reconozco Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Analizo desde el punto de vista</p>	

	<p>busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p>		<p>político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX Análisis críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	
<p>GRADO 10</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas Características económicas y las corrientes ideológicas del siglo XX.</p>	

--	--	--	--	--	--

<p>CONTENIDOS PERIODO UNO</p> <p>D B A</p> <p>Comprender la evolución a través de la historia de los procesos sufridos por la política y la economía hasta convertirse en ciencia</p>	<p>10°</p>	<p>Evolución histórica de la ciencia económica y política</p> <p>Factores de de producción.</p> <p>El hecho político</p> <p>El gobierno escolar</p> <p>División de los poderes públicos</p> <p>Sectores económicos de la economía: primario, secundario y terciario</p>	<p>Procesos económicos: Capitalismo y liberalismo.</p> <p>Globalización</p> <p>Los factores de la globalización</p> <p>Microeconomía y macroeconomía</p> <p>Desempleo causas y políticas de reducción</p>	<p>La sociedad civil</p> <p>Regímenes democráticos y autoritarios</p> <p>El control político</p> <p>Las multinacionales y los sindicatos</p> <p>Tensiones mundiales</p> <p>Deberes cívicos fundamentales</p> <p>Procuraduría ,personería, contraloría</p>	
<p>PERIODO DOS</p> <p>D B A</p> <p>Identificar el poder de los sindicatos en los procesos de producción</p>		<p>El dinero y el sistema bancario</p> <p>El derecho al trabajo y al mercado laboral</p>	<p>El poder y los objetivos de los sindicatos.</p> <p>Los medios de comunicación a competitividad</p>	<p>Ideologías políticas en el mundo</p> <p>La inflación</p> <p>La participación en la vida política</p>	

	<p>Epistemológica de las ciencias económica y política.</p> <p>las ideas políticas y económicas.</p> <p>Participación en la vida económica</p> <p>La función del Estado en un sistema económico</p>	<p>El nuevo orden económico y político internacional</p> <p>Las Implicaciones de la guerra fría</p> <p>Aplicación de análisis sobre las ventajas y desventajas de la globalización</p> <p>Que es un plan de desarrollo y para que sirve</p>	<p>El banco de la República</p> <p>El sistema bancario</p> <p>La globalización como estrategia del imperialismo como face superior del capitalismo</p> <p>Los conceptos de microeconomía y macroeconomía</p> <p>El sindicalismo y su papel estratégico en la economía</p>	
<p>CONTENIDO</p> <p>PERIODO TRES</p> <p>Identificar los factores de producción y comprender el fenómeno de la concentración de la tierra</p>	<p>La productividad y la eficiencia</p> <p>Los factores de producción: la tierra, el trabajo, el capital</p> <p>Reconocimiento de las funciones del gobierno escolar</p>	<p>Desarrollo y organización de la producción</p> <p>La inflación y el desempleo en Colombia</p> <p>El sector externo y apertura económica</p> <p>El mercado y las cuentas nacionales</p>	<p>Reconocimiento de la sociedad civil como forma de control político</p> <p>Huelga y conflicto industrial</p> <p>Reconocimiento de las principales multinacionales</p> <p>Los precios de la paz: los diálogos como alternativa de solución.</p>	

<p>CONTENIDO</p> <p>PERIODO UNO</p> <p>D B A</p> <p>Comprender los factores que han contribuido a la desigual repartición del riqueza en Colombia</p>	<p>11</p>	<p>Diferenciación entre la economía y la política.</p> <p>Desarrollo y subdesarrollo</p> <p>La desigual distribución de la riqueza y los contrastes en el nivel de bienestar</p> <p>Latinoamérica: subdesarrollo y dependencia</p>	<p>Sistemas económicos y sistemas políticos</p> <p>Economía y Estado: el sistema económico capitalista</p> <p>El Estado de bienestar versus neoliberalismo</p>	<p>El papel del Estado en el crecimiento económico</p> <p>La democracia Latinoamericana</p>	
---	-----------	--	--	---	--

<p>PERIODO DOS</p> <p>DBA</p> <p>Identificar los momentos y circunstancias en que surgieron las ideas políticas y valorar la política como expresión de los procesos de participación</p>		<p>El crédito internacional y la deuda externa.</p> <p>El orden económico mundial: el dólar, moneda internacional</p> <p>Las organizaciones internacionales de crédito</p> <p>Mercado de divisas y políticas cambiarias</p> <p>Tecnología y nuevo orden</p>	<p>La revolución tecnológica: Las revoluciones industriales, la revolución informática, la telemática y la robótica</p> <p>Tecnología y política: la dependencia tecnológica</p> <p>Cómo desarrollar la ciencia y la tecnología</p> <p>Factores limitantes del desarrollo de la ciencia y la tecnología</p>	<p>Tesis política y tesis económica del Estado de bienestar</p> <p>La crisis del modelo de bienestar</p> <p>Tendencias actuales de la economía capitalista</p> <p>Los países del primer mundo, ricos y desarrollados versus los países del tercer mundo, pobres y subdesarrollados</p>	
--	--	---	---	--	--

en los
gobiernos
democráticos
y plurales

PERIODO TRES

D B A

COMPRENDER E
IDENTIFICAR EL
NUEVO ORDEN
MUNDIAL TOMANDO
COMO EJE
FUNDAMENTAL EL
SISTEMA
CAPITALISTA Y SU
FACE SUPERIOR, EL
IMPERIALISMO, Y
SUS ESTRATEGIAS
MONOPOLÍSTICAS
CON ASES DE
CONTROLAR EL
COMERCIO MUNDIAL

La globalización económica y política

Mundialización de la economía

Mundialización de la política

Males de la globalización

Movimientos contra la globalización

Desafíos para la gobernabilidad global y del Estado

Internet, economía y Estado

La red de internet: qué es el internet, qué es el correo electrónico

Internet y economía: una nueva manera de hacer negocio.

Internet: la nueva estrategia bélica, la red como instrumento político, la red y la política

Población y escases

Población y los recursos naturales

La población en los países subdesarrollados

Medio ambiente y contaminación:

Problemas del medio ambiente
Principales problemas medioambientales

Tipos de contaminación

Políticas para limitar la contaminación

La preocupación mundial por el medio ambiente

El Estado y el control de la población

Medidas coercitivas de ley

Programas educativos de paternidad

INDICADOR DESEMPEÑO	GRADO	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
CONCEPTUALES	10°	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la evolución histórica de la ciencia económica • Distingue las ramas del poder público en Colombia • Identifica los factores de producción • Comprende los principales conceptos relacionados con el gobierno escolar y su vivencia. <p>superior: De forma optima Alto: De forma adecuada Básico: De forma aceptable Bajo: Se le dificulta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los fundamentos de la constitución • Analiza los fundamentos de la constitución política. • Diferencia los términos: oferta demanda precio • Distingue los procesos económicos • Explica las funciones del dinero. • Reconoce y diferencia de los conceptos de capitalismo y liberalismo <p>Superior: De forma optima Alto: De forma adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el concepto de mercado de valor • Reconoce la 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de manera permanente en actividades desarrolladas en clase • Seguimiento de las recomendaciones y sugerencias dada por el profesor para su buen desempeño en el aula de clases. • Presentación oportuna de actividades en clase, talleres y evaluaciones. • Responsabilidad a la hora de entregar trabajos cumplidamente. • Manifestación de interés y organización en el trabajo de clases. • Distingue el papel de las organizaciones de la sociedad civil • Identifica los Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo • Identifica los bloques económicos • Analiza los enfrentamientos oriente occidente • Distingue las causas y consecuencias de la inflación 	

			<p>importancia de los sindicatos</p> <ul style="list-style-type: none"> • la importancia del ahorro • Analiza el sistema financiero Colombiano • Distingue las características del control político del país <p>Identifica los organismos de control.</p> <p>Superior De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable</p> <p>Bajo:Se le dificulta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las características de la globalización • Identifica los procesos relacionados con la multinacional y los sindicatos. <p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable</p> <p>Bajo: Se le dificulta</p>	
--	--	--	--	---	--

	11º	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la estructura epistemológica de las ciencias económica y política. Reconoce las principales características de la historia de las ideas políticas y económicas. <p>Superior: De forma optima Alto: Adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el nuevo orden económico y político internacional y distintos movimientos sociales frente a él. Reconoce las Implicaciones de la guerra fría para el mundo actual. <p>superior: De forma optima Alto: De forma adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la función del banco de la República para la economía. Analiza la importancia que tiene el dinero para el sistema bancario. Reconoce los principales bloques económicos de la economía mundial. <p>Superior: De forma optima Alto: De forma adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	
PROCEDIMENTALES	10	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla esquemas de comparación entre la economía y la política Aplica los temas en clase para su cotidianidad 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta sobre el proceso del TLC y su incidencia en la economía del país. Argumenta sobre el proceso del TLC y su incidencia en la 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza escritos argumentativos teniendo como base lo visto en clase 	

	<p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: Se le dificulta.</p>	<p>economía del país.</p> <p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: Se le dificulta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias entre la macroeconomía y la microeconomía • Identifica las identidades territoriales <p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p>	<p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las globalizaciones económicas a lo largo de su historia • Comprende el poder de los medios de comunicación y la tensión entre la información y el control • Reconoce la competitividad, educación, desarrollo, ciencia-tecnología y empleo en una economía globalizada <p>Superior De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p>	
--	--	---	---	--

	11º	<p>Compara los procesos económicos en diferentes eventos de la historia como momento para entender los procesos actuales.</p> <p>Superior De forma optima Alto: De forma adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de las cuentas nacionales, el orden económico y diferentes tipos de cambio. <p>Superior De forma optima Alto: de forma Adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica en su contexto los parámetros de la Geo-política en los procesos políticos de la dinámica actual <p>Superior: De forma optima Alto: De forma adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	
ACTITUDINALES	10º	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto la manera de expresarse de sus compañeros • Asume con responsabilidad los temas vistos en clase. <p>Superior: De forma optima Alto: De manera adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los escritos de los compañeros y comparte los suyos. <p>Superior: De forma optima Alto: De manera optima... Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica a su familia el valor de las teorías económicas como herramienta de organización familiar <p>Superior: De forma optima Alto: De forma adecuada Básico: De forma aceptable... Bajo: se le dificulta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critica la realidad circundante y la del país 	

				<p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De manera adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p>	
	11º	<p>Valora la ciudad donde vive</p> <p>Disfruta las historias que le relatan</p> <p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p>	<p>Es prudente con la información que recopila con los artículos del periódico</p> <p>Entiende ciertos artificios manipulatorios de los medios de comunicación</p> <p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p>	<p>Valora y reflexiona sobre lo visto en clase</p> <p>Aprecia la reflexión política y económica desde sus múltiples teorías</p> <p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De forma adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p> <p>• Desarrolla escritos argumentativos a partir de lo visto en clase</p> <p>Superior: De forma optima</p> <p>Alto: De manera adecuada</p> <p>Básico: De forma aceptable...</p> <p>Bajo: se le dificulta</p>	
ACTIVIDADES	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3		
GRADO: 10º	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Consultas • Informes de lectura • Trabajos en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • evaluaciones • Exposiciones • Consultas 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • evaluaciones • Exposiciones • Consultas 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Dramatizaciones • Trabajo individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Trabajo en grupo • Informes de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual • Trabajo en grupo • Informes de lectura Trabaja con sus compañeros en los ejercicios grupales • Muestra interés por el área • Superior: De forma optima • Alto: De forma adecuada optima... • Básico: De forma aceptable... • Bajo: se le dificulta • 	
GRADO: 11°	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos • Investiga teorías económicas liberales y conservadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos • Reconocer los aspectos que comprende la reflexión económica y política 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar talleres diagnóstico para examinar los conocimientos previos • Reconocer los aspectos que componen el ensayo de opinión • Realizar talleres grupales sobre los temas vistos en clase 	
METODOLOGIA	<p>MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.</p> <p>Metas: Crecimiento del individuo para la producción social</p> <p>Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.</p> <p>Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias</p> <p>Contenidos: Científico - técnico</p>			

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

La institución educativa Sebastián de Belalcázar posee un Modelo Pedagógico Integrador e Innovativo, ayuda a resolver los problemas del conocimiento planteados hoy por el avance de la Ciencia y la Tecnología y, además, formula opciones de trabajo, ocupación y continuidad en la formación para los jóvenes, en campos de saber y especializaciones de futuro en la ciudad, en región y en país.

Integra conocimientos porque parte de los saberes básicos como las Ciencias, la Cultura, la Matemática, la Tecnología y los asocia en un todo pedagógico y curricular desde el Preescolar hasta el grado once, incluyendo en lo posible en el futuro, la formación superior y la formación para el trabajo. Se busca formar al alumno según los saberes específicos que servirán como base, para incorporar saberes más complejos y desarrollados, de carácter técnico, tecnológico y científico.

- El trabajo abierto: El trabajo que realiza el estudiante debe ser abierto (no el mismo para todos los alumnos, debe permitir la innovación y propuesta de éstos), para atender a la diversidad que se presenta en el aula de clase, de acuerdo con los necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, el docente puede desarrollar la unidad didáctica, bien partiendo de preguntas problematizadoras o por proyectos de aula para cada eje conceptual. El trabajo en el aula debe ser más flexible que directivo.

- La motivación. Para que se de aprendizaje con sentido, se requiere que se parta de situaciones que provoquen el interés y mantengan la atención del educando, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades, por su significado lúdico e imaginario o retador. También, en los casos posibles, se necesita garantizar aprendizajes funcionales, asegurando la utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del

conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.

- El medio. Es un recurso que da coherencia a los conceptos y procedimientos trabajados en clase, ya que permiten que estos se inserten en el medio social en que vive cotidianamente el alumno y viceversa. No necesariamente se requiere del trabajo de campo ni la observación directa porque el medio en que habita el estudiante trasciende lo local, territorial y nacional para insertarse en un mundo globalizado a través de los medios de comunicación. En la práctica se asocia el estudio del medio con salidas pedagógicas pero no necesariamente se requiere de esto, simplemente consiste en relacionar la variable del medio con los trabajos escolares, si la información que se ha de aprender se articula o conecta con las variables del medio que rodea el estudiante, este proceso será más fácil.
- La creatividad. Esta variable supone una combinación, una asociación y una transformación de elementos conocidos para tener un resultado novedoso, pertinente y original que de buen resultado. Se trata por tanto de hacer nuevas combinaciones con elementos asociativos de ideas, materiales o conceptos ya conocidos pero cuya combinación nos da un resultado novedoso, original y alternativo.
- El mapa conceptual. Es un recurso que sirve para introducir un tema, desarrollarlo y evaluarlo. El mapa conceptual da claridad a la presentación de los temas, los jerarquiza, permite la interrelación entre los conceptos y el aprendizaje de lo esencial. Además de éste, existen otras herramientas útiles para los propósitos aquí expuestos como: mapas mentales, mentefactos, la V heurística, entre otras.
- La adaptación curricular. Lo primero que debemos de tener claro es de la diversidad de nuestros estudiantes, debemos educar en la heterogeneidad. Aquí nos encontramos con tres casos: los alumnos con dificultades académicas, con necesidades educativas especiales y muy avanzados; en los tres casos debemos hacer adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión, evitar las altas tasas de reprobación y disminuir las potenciales situaciones de indisciplina.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DEL ÁREA

Para desarrollar los contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales se utilizará una metodología interactiva, enfocada en el aprendizaje autónomo, en el que el alumno es un participante activo – meta cognitivo, motivacional y conductualmente de

	<p>los procesos cognitivos y de formación, con la responsable orientación del docente buscando el desarrollo de habilidades que expresen la adquisición de las competencias cognitiva, procedimental, valorativa, y socializadora, como las propias del área, pero también las generales o transversales, mediante actividades tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Talleres y ejercicios de lectura comprensiva ➤ Producción de ensayos individuales y colectivos ➤ Elaboración e interpretación de mapas conceptuales ➤ Desarrollo de investigaciones y consultas sobre temas sociales de los barrios del sector ➤ Realización de entrevistas a personas del barrio sobre temas relacionadas con el área ➤ Mesas redondas y debates ➤ Videos, Disco-foros y video-foros 														
RECURSOS	<p>Textos teóricos, literarios y biográficos referentes al área Aula de audiovisuales Talleres elaborados por el docente Obras de arte que posibiliten el análisis real por parte del estudiante Instalaciones de la institución</p>														
EVALUACION	<p>1. EVALUACIÓN ACTITUDINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Coevaluación <table border="1" data-bbox="459 1031 1940 1456"> <thead> <tr> <th data-bbox="459 1031 758 1166">GRADO</th> <th data-bbox="758 1031 1052 1166">CRITERIOS</th> <th data-bbox="1052 1031 1346 1166">PROCESO</th> <th data-bbox="1346 1031 1640 1166">PROCEDIMIENTO</th> <th data-bbox="1640 1031 1940 1166">FRECUENCIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 1166 758 1456">10°</td> <td data-bbox="758 1166 1052 1456">Consultas, talleres, ensayos, quiz, evaluaciones y exposiciones.</td> <td data-bbox="1052 1166 1346 1456"> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres individuales • Textos argumentativos • Talleres grupales • Quiz • Exámenes tipo SABER </td> <td data-bbox="1346 1166 1640 1456"> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase • Los alumnos realizan un taller grupal a partir de </td> <td data-bbox="1640 1166 1940 1456"> <p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • Quiz 2 veces • Examen tipo SABER 1 vez </td> </tr> </tbody> </table>					GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	10°	Consultas, talleres, ensayos, quiz, evaluaciones y exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres individuales • Textos argumentativos • Talleres grupales • Quiz • Exámenes tipo SABER 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase • Los alumnos realizan un taller grupal a partir de 	<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • Quiz 2 veces • Examen tipo SABER 1 vez
GRADO	CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA											
10°	Consultas, talleres, ensayos, quiz, evaluaciones y exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres individuales • Textos argumentativos • Talleres grupales • Quiz • Exámenes tipo SABER 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase • Los alumnos realizan un taller grupal a partir de 	<p>PERIODO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • Quiz 2 veces • Examen tipo SABER 1 vez 											

			<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones filosóficas 	<p>lo visto en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única respuesta 	<p>PERIODO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Quiz 2 veces Examen tipo SABER 1 vez <p>PERIODO3</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Quiz 2 veces
11°	Consultas, talleres, ensayos, quiz, evaluaciones y exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres individuales Textos argumentativos Talleres grupales Quiz Exámenes tipo SABER Exposiciones filosóficas 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos realizan un taller individual a partir de lo visto en clase Los alumnos realizan un taller grupal a partir de lo visto en clase Se realiza un examen corto de lo visto en la clase en ese día Se realiza un examen tipo pruebas SABER con cuatro opciones y única 	<p>P1</p> <ul style="list-style-type: none"> taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Quiz 2 veces Examen tipo SABER 1 vez <p>P2</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición 1 vez taller individual 2 veces taller grupal 1 vez Quiz 2 veces Examen tipo SABER 1 vez 	

				respuesta	P3 <ul style="list-style-type: none"> • taller individual 2 veces • taller grupal 1 vez • Quiz 2 veces
PLAN DE APOYO	<p>Asignatura: Economía y Política</p> <p>Grados: Décimos y Onces</p> <p>b. Desarrollar espíritu de investigación, por medio de proyectos de investigación y trabajos, concordantes con los planes de estudio con el fin de formar estudiantes con capacidad crítica e investigativa de análisis de la realidad política del país y del mundo.</p> <p>c. Promover la proyección universitaria y nacional de los estudiantes de esta unidad académica a fin de responder al compromiso social y académico que se tiene con la sociedad colombiana.</p> <p>Estrategias Metodológicas:</p> <p>Comparar la nueva información con los conocimientos previos</p> <p>Monitorear el avance y el logro de las metas</p> <p>Elaboración de dibujos, resúmenes, reseñas, informes, cuadros sinópticos... de las metas propuestas</p> <p>Presentar puntos de vista y cortas sustentaciones que muestren comprensión de textos</p> <p>Jerarquizar la información</p> <p>Contextualizar contenidos y estrategias al entorno y necesidades del estudiante.</p> <p>Motivar al estudiante para que valore la importancia de su rol en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Trabajar los niveles de comprensión, por medio de lecturas sobre los temas planteados</p> <p>Fechas:</p>				

	Semana 4 y 9 de cada periodo académico							
	Fechas programadas por la coordinación para nivelaciones							
PLANES DE APOYO	GRADO: 10º				GRADO: 11º			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
DE RECUPERACIÓN	Corrección de las actividades realizadas.	Corrección de las actividades realizadas.	Corrección de las actividades realizadas.		Corrección de las actividades realizadas	Corrección de las actividades realizadas.	Corrección de las actividades realizadas.	
	Talleres sobre Epistemología de las ciencias económica y política.	Examen adicional sobre los procesos económicos, el capitalismo y liberalismo	Talleres sobre las organizaciones de la sociedad civil, regímenes democráticos y autoritarios		Talleres sobre Epistemología de las ciencias económica y política.	Taller sobre El nuevo orden económico y político internacional y las Implicaciones de la guerra fría	Exponer las características del Banco de la República	
	Sustentación de contenidos sobre el tema de manera oral.	Informe de lectura sobre la importancia de la economía y la política en nuestra sociedad.	Consultas sobre el control político, Las multinacionales y los sindicatos		Actividad sobre las ideas políticas y económicas.		Taller sobre sistema bancario	
DE NIVELACIÓN					Consulta sobre las	Consulta y examen oral	Informe sobre las funciones	

	<p>Consulta sobre las ciencias económica y política.</p> <p>Sustentación oral sobre las características de éstas ciencias</p>	<p>Taller teórico sobre regímenes políticos</p> <p>Consulta y exposición sobre el la importancia de una educación económica</p>	<p>Consulta y sustentación acerca de organizaciones de la sociedad civil, regímenes democráticos y autoritarios</p>		<p>ciencias económica y política.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos entre las ideas políticas</p>	<p>sobre el capitalismo y el comunismo mundial</p> <p>Taller sobre características de la guerra fría</p>	<p>del Banco de la República y sus características.</p> <p>Taller sobre el sistema bancario</p>	
DE PROFUNDIZACIÓN	<p>Ensayo sobre la importancia de la política y la economía en la actualidad</p> <p>Taller de profundización sobre conceptos económicos y políticos.</p>	<p>Elaborar una cartelera sobre la historia de la política</p> <p>Taller de profundización sobre regímenes políticos expresiones algebraicas.</p> <p>Elaborar un informe de lectura sobre la importancia de la</p>	<p>Exponer algunas organizaciones civiles y su contribución a la humanidad.</p> <p>Realización de mapa conceptual con un cuadro comparativo entre los sistemas políticos democráticos y los</p>		<p>Presentar videos donde se aprecia las costumbres de países con costumbres diferentes, consecuencia de diferentes ideas políticos</p> <p>Realizar un escrito donde se plantee como sería la vida de los estudiantes si vivieran en un país con otro régimen político.</p>	<p>Taller sobre capitalismo y comunismo</p> <p>Actividad sobre diferencias entre comunismo y socialismo</p> <p>Exposición de videos sobre la guerra fría</p>	<p>Presentación de las funciones del Banco de la República</p> <p>Elaboración de un juego venta y compra de acciones</p>	

		enseñanza de la economía y la política	autoritarios					
--	--	---	--------------	--	--	--	--	--