



Secretaría de Educación de Medellín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE TECNICO FORMACIÓN HUMANA

Área: Ciencias Sociales, Catedra de la Paz y Catedra de Afrocolombianidad

2018

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Martha Elena Herrón	Sebastián de Belalcázar	Sociales	herron94@yahoo.es
Juan Carlos Gutiérrez Cañas	Sebastián de Belalcázar	Sociales	Juank7776@gmail.com

Cátedra de Paz (fundamentación Legal)

Se realiza modificación al plan de área de Ciencias Sociales según directriz del gobierno nacional y el Ministerio de educación que dicta lo siguiente.

El 25 de mayo de 2015 el Presidente de la República Juan Manuel Santos firmó el decreto que reglamenta la Ley 1732 de 2015 la implementación de la Cátedra de La Paz en todas las instituciones educativas del país de preescolar, básica y media, tanto de carácter oficial como privado.

La Cátedra de la Paz tiene como objetivo fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con la paz en nuestro país. Esto implica que se abordarán temas culturales, sociales, económicos y de memoria histórica que buscan ayudar a reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución. La cátedra girará en torno a 3 temas: Cultura de la paz: que se refiere a la vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. La Educación para la paz, que se refiere a la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Por último, la cátedra tocará temas de Desarrollo sostenible, alrededor del cual se realizarán discusiones sobre crecimiento económico, calidad de la vida y bienestar social, basándose en la idea de que no se pueden agotar los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente.

Todas las instituciones educativas deberán incluir dentro de sus currículos la Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015. La cátedra deberá estar articulada con áreas del conocimiento como ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, ciencias naturales y educación.

Ley 1732 del 1 de septiembre de 2014

Decreto 1038 del 25 de mayo de 2015.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Promover en los niñas, niños, adolescentes y toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo implementando una cultura de Paz, interviniendo el currículo de la Institución, en la disposición para resolver pacíficamente los conflictos, en la capacidad y aceptación para la reconciliación y el perdón.

Objetivos Específicos

- Conocer y analizar los fundamentos constitucionales de los Derechos Humanos.
- Conocer y analizar las políticas sociales para un desarrollo sostenible del país.
- Conocer y analizar las políticas económicas para un desarrollo sostenible en el país.
- Conocer y analizar la política del Estado para un desarrollo sostenible del país.
- Conocer y analizar la política medioambiental.
- Generar un espacio de reflexión e investigación sobre la cultura de la paz.

Catedra de Estudios Afrocolombianos

La multiculturalidad y la pluriétnicidad aun cuando siempre han estado presentes en la conformación de los pueblos de América, sólo en el siglo pasado empezaron a tener visibilidad y a ganar espacios en los marcos constitucionales y sociales. En este sentido, nuestro país ha tenido avances significativos, especialmente a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991 donde el Estado reconoció este carácter pluriétnico y multicultural como constitutivo de la nacionalidad fundamentada en la protección a la diversidad y al respeto por la dignidad humana. Estos principios surgen no sólo como resultados de los justos reclamos de los pueblos y comunidades, denominados “minoritarios”, sino en concordancia con las tendencias cada vez más crecientes de la sociedad mundial de aceptar que la diversidad se constituye en verdadero pilar de la integración social y el paso más firme hacia la convivencia pacífica. Construir así la democracia desde la perspectiva del conocimiento y reconocimiento de las demás culturas, sin perder la conciencia de la singularidad de la cultura propia, compromete fundamentalmente a la educación. Es a ella a la que le Ministerio de Educación Nacional corresponde formar ciudadanos y ciudadanas capaces de responder al tiempo, a la imperiosa necesidad de una conciencia nacional y mundial, y al afianzamiento de su propia identidad. El documento “Lineamientos para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos” es, además del producto de un trabajo conjunto de la Comisión Pedagógica Nacional de las Comunidades Afrocolombianas y el Ministerio de Educación Nacional, un esfuerzo por interpretar y responder a la misión de la educación en este proceso de construcción. Creemos que el documento cumple fundamentalmente con los propósitos de la Cátedra, dispuestos por la Ley 70 de 1993, el Decreto 1122 de 1998 y con los principios establecidos en la Constitución, en torno a la interculturalidad, el reconocimiento y el respeto a la diversidad. Ella no es, ni debe aplicarse únicamente a los afrodescendientes nacionales. Si bien, uno de sus objetivos sí es el afianzamiento de la identidad de estas comunidades, también pretende que todos los niños, niñas, jóvenes, adultos del país, conozcan los valiosos aportes de los afrocolombianos a la formación de la Nación, y para que realmente tenga sentido la interculturalidad. Otro aspecto de relevancia es la claridad que ésta no sea una asignatura que se suma a los planes y programas existentes. Su característica de transversalidad es también una contribución a la innovación educativa, por cuanto su dimensión pedagógica, político-social, lingüística, geohistórica y espiritual, debe proyectarse desde el propio Proyecto Educativo Institucional y atravesar todas las áreas del conocimiento. El papel del docente es

fundamental, en tanto se constituye en el principal dinamizador de este proceso que debe construirse paso a paso, día a día, con las vivencias y la comunicación con los alumnos, padres de familia y comunidad. Esta dinámica coincide con los nuevos horizontes de la educación, y hace que estos lineamientos de manera alguna puedan considerarse como un producto terminado. El trabajo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos apenas comienza y los aportes que al respecto se hagan, enriquecerán esta construcción. Por ello, este año, en el que se conmemoran los 150 años de la abolición legal de la esclavitud en Colombia, y en el que se realizará la Tercera Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y demás formas conexas de intolerancia, se constituye en el mejor espacio para emprender una tarea que no sólo representa el reconocimiento de una gran deuda con estas comunidades, sino la importante contribución a la convivencia de esta gran nación. (MEN 1998).

OBJETIVOS

Objetivo General

Reconocer, legitimar y enaltecer a través de la educación la presencia, contribuciones y protagonismo de los Afro en la construcción de la sociedad colombiana.

Objetivos Específicos

- Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.
- Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, resignificación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.
- Aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.

- Contribuir al fortalecimiento de la identidad, autorreconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.
- Ayudar al proceso de desarrollo y consolidación de la etnoeducación en el país.
- Plantear criterios para la formación y evaluación de docentes con el referente de la diversidad étnica y cultural de la Nación.



F 2 Selección de estándares

CICLO: 2 Grados: 4°y 5°

ENUNCIADO	1.Me aproximo al conocimiento como científico social	2.Relaciones con la historia y las culturas	3. Relaciones espaciales y ambientales	4. Relaciones ético-políticas	5. Desarrollo compromisos personales y sociales
VERBO	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA
Hago preguntas	3 p1 Sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales 1	Acerca que el mundo entero tiene una gran deuda histórica con los pueblos africanos y en Colombia para con el pueblo Afrocolombiano. (catedra afrocolombianidad)	Sobre normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. (catedra de paz) Acerca de las normas que rigen los grupos a los cuales pertenecemos. (catedra de paz)		
Planteo	5 p1 Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas 2			Participa en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil. (catedra de paz)	

Utilizo	5 p1 Diferentes tipos de fuente para obtener información. 3				
Organizo	5 p 3 La información obtenida utilizando cuadros y gráficas. 4				
Identifica	4 p1 Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas. 5	Eliminar de nuestra psicología social y del sistema educativo la estigmatización, desinformación e ignorancia sobre la persona afro, la africanidad y la Afrocolombianidad. (Catedra afrocolombianidad).		El concepto, origen y función de una constitución política. (Catedra de paz). Y Finiquitar la intolerancia como virtud y cumplir con los deberes inherentes a la convivencia social. (Catedra afrocolombianidad).	Rechaza todo acto o palabra que signifique, propicie el racismo y la discriminación racial por los medios de comunicación: chistes, apodos racistas, frases, papeles denigrantes que reproducen estereotipos y prejuicios, publicidad excluyente de la persona afro, etc. (catedra afrocolombianidad).
Establece	5 p2 Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas. 6				Asume una actitud de repudio frente a las actividades humanas que destruyen los ecosistemas. (Catedra de paz).

<p>Reconozco</p>	<p>5 p2 Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta. 7</p>	<p>Las comunidades Afrocolombianas el ejercicio del derecho a la diferenciación positiva para la eliminación progresiva de la discriminación racial y la elevación de sus condiciones de desarrollo humano y de dignificación de su vida. (catedra afrocolombianidad)</p>	<p>4 p3 - 5 p3 los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>La ubicación de Colombia respecto a los sitios que la rodean y respecto a la red geográfica. (Catedra de paz).</p>	<p>5 p1 las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) 30</p>	<p>4 p3 la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. 37</p>
<p>Explico</p>	<p>5p3 Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta. 8</p>		<p>Las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales. (Catedra de paz).</p>	<p>Qué es la democracia y describe los derechos del ser humano. (Catedra de paz).</p>	
<p>Reflexiono</p>		<p>Destruir el racismo, el etnocentrismo blanco y la discriminación racial, que sembraron en nosotros los colonizadores europeos, y se han reproducido, de generación en generación, en la conciencia individual y colectiva, a través de las relaciones sociales</p>			<p>5 p3 la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos. 38</p>

		cotidianas, la educación, la cultura dominante y los contenidos de los medios de comunicación. (Catedra afrocolombianidad).			
Reviso	5 p3 Mis conjeturas iniciales 9				
Doy crédito	4 p2 A las diferentes fuentes de la información obtenida 10				
Identifico y explico		5 p3 fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). 15	Las características naturales y culturales de las regiones. (Catedra de paz).	Cada una de las funciones de las entidades territoriales y las personas que la representan. (Catedra de paz).	
Identifico y describo		4 p3 características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. 16	4 p2 algunas de las Características humanas (sociales, culturales...) 22 5 p2 características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda Tropical,	4 P1 algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). 31	

			océanos...).23	Algunos de los nuevos partidos políticos y comprendo la razón por la que se formaron. (Catedra de paz).	
Comparo	5 p3 características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. 11	5 p3 características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. 17		5 p1características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público en las diferentes épocas.32	
Identifico	5 p2 algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo. 12	5 p3 los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. 18	5 p3 organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. 24	Las funciones básicas de la participación política y formas de gobierno del país. (Catedra de paz).	
Identifico, describo y comparo	5 p2 algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades			La desigualdad económica que existe en la ciudadanía. (Catedra	

	prehispánicas de Colombia y América. 13			de paz).	
Identifico		4 p3 Algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). 19		La lucha del pueblo para lograr el bienestar social. (Catedra de paz).	
Comparo		5 p2 algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). 20			
Relaciono	4 p1 estas características con las condiciones del entorno particular de cada Cultura. 14				
Me ubico			4 p2 en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). 25		
Utilizo			4p2 coordenadas, escalas y convenciones para		

			ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 26		
Comparo			5p2 coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 27		
Describo			4 p3 diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades. 28		
Clasifico			5 p3 diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y		

			reconozco su Impacto en las comunidades. 29		
Explico		Sobre la importancia de las relaciones con otros países. (Catedra de paz).		4 p1 semejanzas y diferencias Entre organizaciones político-administrativas.33 5 p3 el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).34	
Conozco				4 p1 los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).35	
Distingo				5 p1 los Derechos de los niños e identificó con	

				algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).36	
Reconozco y respeto					5 p1diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.39
Participo					<p>4 p2 en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.40</p> <p>4 p1 -5 p1en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).41</p>
Respeto					4 p3 mis rasgos

					individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...).42
Asumo					4 p4- 5 p4 una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.43
Cuido					5 p2mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.44 4 p2 -5 p3 el entorno que me rodea y manejo Responsablemente las basuras.45
Uso					5 p3 responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento,

					energía...). 46
Defiendo					4 p1mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, Padres, comisaría de familia...) Casos en los que son vulnerados.47



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
Reconozco: los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).	Hago preguntas: acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales	Establezco: Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.
Identifico y explico: fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...).	Planteo: Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas	Doy crédito: A las diferentes fuentes de la información obtenida.
Comparo: características del sistema político-administrativo d Colombia –ramas del poder público– En las diferentes épocas.	Utilizo: coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y plano De representación.	Reconozco y respeto: diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.
Identifico: organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el Desarrollo.	Organizo: La información obtenida utilizando cuadros y gráficas.	Participo: en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).
Me ubico: en el entorno físico utilizando	Reviso: Mis conjeturas iniciales.	Respeto: mis rasgos individuales y culturales

referentes espaciales (izquierda, derecha, Puntos cardinales).		y los de otras personas (género, Etnia...).
Conozco: los Derechos de los Niños e identifico con algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).	Identifico y describo: algunas de las Características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones Naturales del mundo.	Asumo: una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y Propongo formas de cambiarlas.
	Clasifico y describo: diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.	Cuido: mi cuerpo y mis relaciones con Las demás personas.
	Explico: semejanzas y diferencias Entre organizaciones político-administrativas.	Defiendo: mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, Padres, comisaría de familia...) Casos en los que son vulnerados.
		Uso: responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía...).



PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

Área: Ciencias Sociales

2018

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

CICLOS	Ciclo 2 (4°-5°)						
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 2 los estudiantes de los grados 4° y 5°, de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de reconocer las organizaciones sociales, sus transformación a través del tiempo en las sociedades actuales; con sus interacciones, culturales, políticas, económicas, geográficas y socioculturales de Colombia.						
Objetivo específico por grado	<p>GRADO CUARTO: Identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país hoy a través de la construcción de líneas de tiempo.</p> <p>GRADO QUINTO: Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia iniciándose en la participación de los espacios democráticos.</p>						
Competencias del componente	1. Autonomía Capacidad de	2. Relaciones intra e interpersonales	3. Axiología	4. Creatividad	5. Desarrollo del pensamiento	6. Relación con la espiritualidad	7. Competencias ciudadanas

	tomar decisiones y actuar con responsabilidad en diferentes situaciones y contextos en bien propio y de los demás.	Capacidad de asociación entre las personas; donde se expresan emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, que se da en una gran variedad de contextos familiares y sociales.	Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.	Desarrollo de habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	crítico-científico Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	y la trascendencia Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Primer Nivel	Plantea soluciones acertadas a situaciones que se le presentan en su cotidianidad, en clase, juegos y trabajos en equipos.	Identifica las normas que se deben de tener en cuenta en el trabajo de equipo para el bien individual y colectivo.	Identifica sus valores y cualidades en las relaciones con los demás compañeros	Plantea con creatividad soluciones viables a problemas del entorno para transformarlo positivamente.	Analiza las diferentes alternativas de solución que tiene para solucionar un conflicto	Selecciona normas de convivencia que le permiten relacionarse asertivamente con los demás.	Identifica los derechos y deberes que tiene como miembro de una sociedad.

Segundo Nivel	Argumenta sus decisiones en las diferentes situaciones que se le presentan y como estas interfieren positivamente al grupo.	Respeta las opiniones de los demás miembros del grupo, aunque en ocasiones difieran de las de él para una sana convivencia	Explica la importancia de valorarse a sí mismo y a los demás para tener una sana convivencia.	Explica e ilustra de manera creativa como sus acciones ayudan a mejorar su entorno.	Relaciona normas de comportamiento y actitudes que se deben tener en cuenta en diferentes situaciones y lugares de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio	Compara situaciones vividas por él y por los demás para mostrar un avance positivo como ser social que contribuye a la sociedad con su buena forma de actuar.	Argumenta los comportamientos ciudadanos que le contribuyen a fortalecer el crecimiento personal y grupal.
Tercer Nivel	Identifica acertadamente las diferentes soluciones y decisiones que puede tomar en beneficio de la colectividad.	Trabaja de forma colectiva teniendo en cuenta sus capacidades individuales y colectivas en búsqueda de soluciones a problemas que los afectan.	Manifiesta con sus acciones que es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno	Aplica de forma positiva y creativa sus nuevos conocimientos para dar solución a situaciones conflictivas de su medio.	Argumenta de forma crítica las posibles causas y situaciones de problemas que afectan las relaciones de los grupos a los cuales pertenece.	Identifica posibles estrategias de solución a problemas que afectan las relaciones de armonía en el grupo.	Infiere comportamientos y actitudes positivas que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana
Cuarto Nivel	Confronta sus propias decisiones con los demás del grupo social, en busca de soluciones pertinentes a conflictos que	Percibe diferentes estrategias de solución para ayudar al grupo a suplir sus falencias y necesidades en el ámbito social	Compara sus valores y acciones con los demás como medio de crecimiento personal.	Identifica estrategias de solución que permiten aplicar de manera creativa sus fortalezas personales en	Identifica las diferentes situaciones que le impiden tener una sana convivencia en los diferentes grupos en que	Identifica algunas estrategias que ayudan al grupo a suplir sus falencias en las relaciones personales y	Establece las acciones comportamentales que ayudan a una sana interacción en momentos de crisis grupal.

	requieren intervención inmediata.			trabajos que requieren una transformación del medio.	interactúa.	colectivas.	
Quinto Nivel	Escoge decisiones acertadas en la búsqueda de soluciones que beneficien la colectividad.	Construye buenas relaciones de amistad, cooperación y ayuda mutua en su diario vivir.	Reconoce la importancia de las buenas amistades y el trabajo grupal como una forma de vivir pacíficamente en la sociedad.	Reconoce la capacidad creativa de los seres humanos para transformar positivamente su entorno físico y cultural.	Reconoce al ser humano como un ser de actitudes y valores integrándolos a su formación personal.	Reconoce los valores humanos como cimiento de las relaciones de armonía en la sociedad.	Explica comportamientos ciudadanos que permiten interactuar con los demás y su entorno.
Sexto Nivel	Explica las decisiones tomadas en la búsqueda de soluciones en beneficio de la colectividad.	Demuestra sus habilidades individuales y colectivas que permiten un trabajo de sana interacción con los demás.	Ejemplifica de manera concreta la interiorización de valores que contribuyen a mejorar el entorno que habita	Aplica de forma correcta sus habilidades y destrezas en los diferentes campos del conocimiento	Reafirma las actitudes que contribuyen a una sana relación en su vida cotidiana en la relación con el otro	Justifica la importancia de los valores humanos como cimiento de las buenas relaciones en la sociedad.	Justifica la práctica de competencias ciudadanas cimentadas en los valores de la cooperación y solidaridad en lugar que habita, contribuyendo a la paz del país.

Periodos	P1	P2		P3
Estándares por grado y periodo GRADO 4	<p>1. Hago preguntas sobre fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales</p> <p>2. Identifica Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> <p>3. Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>4. Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada Cultura.</p>	<p>Doy crédito</p> <p>10. A las diferentes fuentes de la información obtenida</p> <p>11. Identifico y describo algunas de las Características humanas (sociales, culturales...)</p> <p>12. Me ubico En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, Puntos cardinales).</p> <p>13. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos De representación.</p> <p>14. Participo En debates y discusiones: asumo una posición, la</p>	<p>17. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).</p> <p>18. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicas Tecnológicos, artísticos, religiosos... En diversas épocas y entornos.</p> <p>19. Describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y</p>	<p>23. Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas</p> <p>24. Identifico algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>25. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>26. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género,</p>

	<p>5. Explico semejanzas y diferencias Entre organizaciones político-administrativas.</p> <p>6. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>7. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).</p> <p>8. Defiendo Mis derechos y los de otras</p>	<p>confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero Pertinente.</p> <p>15. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con Las demás personas.</p> <p>16. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, resguardo, vereda, corregimiento, municipio y territorio)</p>	<p>reconozco su Impacto en las comunidades.</p> <p>20. Cuido El entorno que me rodea y manejo</p> <p>21. Responsablemente las basuras.</p> <p>22. Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión y discriminación en mi familia, con mis amigos y amigos y en mi salón de clase.</p>	<p>Etnia...)</p> <p>27. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso</p> <p>28. por irrespeto a los rasgos individuales</p> <p>29. de las personas (etnia, género...) y</p> <p>30. Propongo formas de cambiarlas.</p> <p>31. Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente (al salón llego una niña de otra región, habla distinto y me enseña palabras nuevas.</p>
--	---	---	---	--

	<p>personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, Padres, comisaría de familia...) Casos en los que son vulnerados.</p> <p>9. Reconozco la organización de un estado de derecho. (Catedra de paz)</p>			
<p>Estándares por grado y periodo GRADO 5</p>	<p>32. Planteo Conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas</p> <p>33. Utilizo Diferentes tipos de fuente para obtener información</p> <p>34. Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características</p>	<p>40. Establece Relaciones entre informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> <p>41. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda Tropical, océanos...).</p> <p>42. Establezco Relaciones entre</p>	<p>46. Organizo La información obtenida utilizando cuadros y graficas</p> <p>47. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...)</p> <p>48. Explica Que los fenómenos</p>	<p>57. Organizo La información obtenida utilizando cuadros y graficas</p> <p>58. Reflexiona la importancia de los aportes De algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... En diversas épocas y entornos.</p> <p>59. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con</p>

	<p>de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, Congresistas, presidente...)</p> <p>35. Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– En las diferentes épocas.</p> <p>36. Distingo los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, Comisaría de familia, Unicef...).</p> <p>37. Participo en la construcción de</p>	<p>informaciones localizadas en diferentes fuentes utilizadas.</p> <p>43. Reconozco Que los fenómenos estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta</p> <p>44. Compara coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos De representación.</p> <p>45. Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>	<p>estudiados tienen diferentes aspectos que deben tenerse en cuenta</p> <p>49. Reviso Mis conjeturas iniciales</p> <p>Identifico y explico</p> <p>50. fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, División del trabajo...).</p> <p>51. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el Desarrollo.</p> <p>52. Clasifico</p>	<p>las de las organizaciones De mi entorno.</p> <p>60. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales</p> <p>61. Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad Y el Medioevo.</p> <p>62. Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo Aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>63. Identifico, describo y comparo Algunas características sociales, políticas,</p>
--	---	---	---	--

	<p>normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...).</p> <p>38. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno Social.</p> <p>39. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras).</p>		<p>diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su Impacto en las comunidades.</p> <p>53. Participo En debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero Pertinente.</p> <p>54. Cuido El entorno que me rodea y manejo Responsablemente las basuras.</p> <p>55. Uso responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía...).</p>	<p>económicas y culturales de las comunidades prehispánicas De Colombia y América.</p> <p>64. comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>65. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, Etnia...).</p> <p>66. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y Propongo formas de cambiarlas.</p>
--	---	--	--	---

			56. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	67. Establezco los rasgos políticos de la constitución política.
--	--	--	---	---

Enumere los estándares por grados (4° y 5°)	CUARTO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
GRADO 4ª Contenidos Primer Periodo Relaciones espaciales y ambientales. DBA Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de	<ul style="list-style-type: none"> Localización del espacio continental, marítimo y aéreo del territorio colombiano. Reconocimiento de la distribución y composición ambiental y social del territorio colombiano y los cambios que se presentan como nación. Estimación de nuestros organismos de vigilancia y los símbolos patrios. Recordando el manual de convivencia institucional que dicta los derechos de los niños y niñas como participantes de un gobierno. Reconoce los usos del suelo propios de 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de dibujos y representaciones cartográficas con los espacios del territorio colombiano. Realización de mapas conceptuales con las características ambientales del territorio colombiano. Discusión sobre las situaciones problemáticas a partir de una temática. Participación activa en la elección de la democracia institucional y en conversatorios sobre los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuida el espacio que lo rodea. Reflexiona sobre los valores ciudadanos. Respeta y valora los recursos naturales renovables y no renovables del territorio colombiano. Reconoce la importancia de los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia. Respeta los símbolos patrios. Participa en la construcción de normas de convivencia en los

<p>la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>Catedra de Afrocolombianidad</p> <p>Elementos históricos:</p> <p>Procedencia y proceso de colonización de los afrocolombianos</p>	<p>las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. • Reconoce la organización de un estado de derecho. • Historia general de África: • -Generalidades • -regiones geográficas • -Territorios • -ubicación en el mundo (mapa político: países y capitales) • -tribus, civilizaciones e imperios. • Comunidades que habitan actualmente en el territorio Antioqueño. • Características culturales de las comunidades emberá que viven en Antioquia. (Catedra afrocolombianidad). • Determinación de la localización y la interpretación de los mapas, convenciones y lugares. • Conocimiento de las regiones, su aspecto natural, cultural, económico, político y geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades para preservar los derechos fundamentales del hombre. • Lectura e interpretación de los elementos de un paisaje en los mapas. • Dibujando e interpretando el lenguaje de los mapas. • Elaboración de planos y maquetas de espacios determinados. • Representación de en mapas elementos naturales de los de los paisajes. 	<p>grupos a los que pertenece: familia y colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Defiende sus derechos y los de otras personas. • Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana. • Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente). • Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. • Conoce que es la democracia y describe los derechos del ser humano. • Cuida el entorno que lo rodea.
---	---	--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

PERIODO 1

General: Reconoce los espacios del territorio Colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(S) -Reconoce óptimamente los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(A) - Reconoce adecuadamente los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(B) – Reconoce mínimamente los espacios del territorio colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

(b) -Se le dificulta reconocer los espacios del territorio Colombiano y las formas cartográficas de representar la tierra, sus componentes y utilidad en la orientación y comprensión de fenómenos físicos y humanos.

General: Identifica los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(S)- Identifica de manera óptima los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(A)- Identifica de manera adecuada los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(B)- Identifica de manera mínima los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

(b)- Se le dificulta identificar los recursos naturales del entorno; sus usos, manera de explotación y políticas para su preservación.

General: Comprende la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

(S)- Comprende de manera óptima la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

(A)- Comprende de manera adecuada la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

(B)- Comprende de manera mínima la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.

	(b)- Se le dificulta comprender la importancia de la participación democrática, a la vez que reconoce y respeta los derechos humanos en todos los ámbitos comunitarios.		
<p>Segundo Periodo</p> <p>Contenidos</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>DBA</p> <p>*Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>* Comprende las razones de algunos cambios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las regiones Caribe y del Pacifico: su aspecto físico, clima, hidrografía y sus riquezas naturales, ambientales y su aspecto humano. • Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. • Reconoce y explica algunas leyes colombianas. • Cómo llegaron los Afro a América: <ul style="list-style-type: none"> • -captura • -esclavización • -trata de africanos • -grupos poblacionales. • Características culturales de las comunidades sinues y gunadules que viven en Antioquia. (Catedra afrocolombianidad). • Características culturales mas significativas de las comunidades afrocolombianas que viven en Antioquia. (Catedra afrocolombianidad). • Reconocimiento de las regiones Andina, 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción detallada de imágenes relacionadas con las distintas regiones. • Realización de dibujos de las diferentes tipos de regiones costeras. • Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. • Investigación en internet. • Trabajando como científico social (haciendo preguntas, indagando, plantear hipótesis y comunicando lo investigado sobre los temas de interés en la materia). • Realización de dibujos que representen actividades de las diferentes comunidades. • Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de relaciones entre las regiones. • Realización de exposiciones de 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa responsablemente los recursos naturales de su entorno. • Respeta las diferencias sociales, políticas, culturales y étnicas. • Valora la riqueza cultural y geográfica de su país. • Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. • Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. • Describe las funciones básicas de la participación política y formas de gobierno del país. • Valora la responsabilidad que asumen las personas cuando

<p>socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>	<p>Amazonia y Orinoquia: su aspecto físico, clima, relieve, hidrografía y sus riquezas naturales, ambientales y su aspecto humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. • Identifica la desigualdad en los ciudadanos. • Resistencia y proceso de independencia en Colombia: • -Cimarronaje • -palenques • -apartheid. (Catedra afrocolombianidad). 	<p>temas consultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras explicativas con los temas consultados. • Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. 	<p>son elegidas para representar un grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana. • Propone soluciones pacíficas a conflictos. • Valora la importancia y la sabiduría de los pueblos indígenas. • Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). • Describe la desigualdad económica que existe en la ciudadanía.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 2</p>	<p>General: Diferencia las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.</p> <p>(S) -Diferencia de manera óptima las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.</p> <p>(A) -Diferencia adecuadamente las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.</p> <p>(B) -Diferencia mínimamente las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.</p> <p>(b) -Se le dificulta diferenciar las regiones naturales del país y sus características, al igual que las formas de representación de</p>		

paisajes y valora la responsabilidad del cuidado de los recursos naturales y el respeto de las personas.

General: Describe las características de las regiones costeras Colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(S) - Describe óptimamente las características de las regiones costeras Colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(A) - Describe adecuadamente las características de las regiones costeras Colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(B) - Describe mínimamente las características de las regiones costeras Colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

(b) -Se le dificulta describir las características de las regiones costeras Colombianas valorando su riqueza y sume comportamientos que favorecen la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.

General: Describe las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(S) -Describe óptimamente las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(A) -Describe adecuadamente las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(B) -Describe mínimamente las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

(b) -Se le dificulta describir las características de las comunidades indígenas de América respetando sus valores y creencias.

<p>Tercer Periodo</p> <p>Contenidos</p> <p>Las regiones naturales de Colombia.</p> <p>DBA</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las comunidades indígenas de América: Los Mayas, los aztecas y los Incas; sus formas de gobierno, su economía, sus costumbres y creencias. • Conocimiento sobre cómo vivían los primeros pobladores y comunidades indígenas de Colombia. • Descripción de que las primeras comunidades indígenas de Colombia fueron los Chibchas, los Caribe y los Arawac. • Exposición sobre el descubrimiento de América, los que era Europa, los viajes de Colon y las consecuencias del descubrimiento. • Conociendo las capitulaciones e interpretarlas. • Conocimiento del mestizaje de la Colonia, su trabajo y economía. • Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros. • Reconoce el poder del pueblo. • Explica cómo se relacionó con otros pueblos. • Proceso de abolición de la esclavitud en Colombia: • -participación en guerras de 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. • Realiza estudio de casos. • Escribiendo textos con reflexiones y opiniones sobre las comunidades indígenas de América. • Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de las relaciones entre comunidades indígenas. • Elaboración de líneas del tiempo y mapas conceptuales de los periodos de la historia colombiana. • Realización de exposiciones con los temas consultados. • Debatiendo sobre situaciones problemáticas a partir de una temática. • Sustentaciones sobre investigaciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en América. • Propone soluciones pacíficas a conflictos. • Respeta los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia. • Valora los adelantos tecnológicos del mundo globalizado. • Reflexiona sobre los retos de la sociedad colombiana en la solución de problemas sociales y ambientales. • Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. • Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. • Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han
---	---	---	--

	<p>independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones de las comunidades afrocolombianas en Antioquia. • Leyes que reconocen los derechos de las personas afrocolombianas. • Forma en que viven las comunidades rrom o gitanas que habitan en Antioquia (Catedra afrocolombianidad). 		<p>tenido en la vida de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la lucha del pueblo para lograr el bienestar social.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 3</p>	<p>General: Identifica cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.</p> <p>(S) -Identifica manera óptima cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.</p> <p>(A) - Identifica adecuadamente cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.</p> <p>(B) - Identifica mínimamente cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.</p> <p>(b) -Se le dificulta identificar cada una de las regiones geográficas de nuestro país: sus actividades económicas, distribución de la población, costumbres, organización social.</p> <p>General: Establece comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo.</p> <p>(S) -Establece de manera óptima comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto</p>		

	<p>humano de cada grupo. (A) -Establece adecuadamente comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo. (B) -Establece mínimamente comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo. (b) -Se le dificulta establecer comparaciones de las regiones del interior de Colombia y aprecia la diferencia en el aspecto humano de cada grupo.</p> <p>General: Identifica los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución.</p> <p>(S) -Identifica óptimamente los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución. (A) -Identifica adecuadamente los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución. (B) -Identifica mínimamente los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución. (b) -Se le dificulta identificar los periodos de la historia de Colombia elaborando líneas de tiempo y mapas conceptuales y reflexionando acerca de la evolución.</p>		
Enumere los estándares por grados (4° a 5°)	QUINTO		
Primer Periodo Contenidos Relaciones ético-políticas.	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las formas de participación escolar: el personero, el concejo estudiantil, el manual de convivencia y los derechos de los niños. • Reconocimiento de la importancia del ciudadano en el sistema político colombiano y sus formas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros comparativos que posibiliten establecer relaciones y funciones de las distintas formas de participación escolar. • Escribiendo textos con reflexiones y opiniones sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción de normas de convivencia en los grupos a los que pertenece: familia, colegio y comunidad. • Defiende sus derechos y los de otras personas. • Revisa su actitud frente a los

<p>DBA</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>Catedra de Afrocolombianidad</p> <p>Territorialidad afrocolombiana (ubicación espacial, distribución, relación con el entorno natural)</p>	<p>participación en los partidos políticos y los mecanismos del organismo electoral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de la Constitución política de 1991, la estructura del poder del estado, las ramas legislativa, ejecutiva y judicial, reconociendo los organismos de control y vigilancia: El Ministerio Público y la Contraloría General de la República. • Reconocimiento de los derechos humanos en Colombia: sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente. • Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). • Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. • Explica la composición del estado colombiano. • Caracterización poblacional. • - Ubicación geográfica en Colombia. • -Mapas. • -Principales departamentos. • -Demografía nacional. • Relevancia de las construcciones de la cultura Tairona. 	<p>participación escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre situaciones problemáticas a partir de una temática. • Distinguiendo las diferentes posiciones de los partidos políticos. • Elaboración de cuadros comparativos que posibiliten el establecimiento de las funciones en las diferentes ramas legislativas. • Investigación sobre los derechos humanos y establecimiento de diferencias entre las diversas posiciones y actividades. • Muestra las regiones del país y sus diferencias mediante uso de video. • Construcción de planos de paisajes. • Representación de puntos cardinales de un paisaje. • Utilización de la red geográfica para localizando lugares en el mundo. 	<p>conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja como científico social (hace preguntas, indaga, plantea hipótesis y comunica lo investigado sobre los temas de interés en la materia). • Respeta las opiniones de otras personas. • Juzga bajo su criterio, los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia. • Respeta los valores ciudadanos. • Promueve la solidaridad y la responsabilidad. • Analiza, crítica y reflexiona frente a situaciones de discriminación. • Analiza las situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana. • Aporta soluciones pacíficas a conflictos. • Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Porque es importante estudiar y comprender el manejo que le dio la cultura senú a las aguas. (Catedra afrocolombianidad). • Reconocimiento de los puntos cardinales y los puntos intermedios de un paisaje. • Determinando los puntos cardinales y los puntos intermedios: la red geográfica, los meridianos y paralelos, la longitud y la latitud del planeta tierra. • Distinción de la ubicación de Colombia, su posición geográfica y astronómica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. • Reconoce las características naturales y culturales de las regiones.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 1</p>	<p>General: Diferencia las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas.</p> <p>(S) -Diferencia de manera óptima las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas.</p> <p>(A) -Diferencia adecuadamente las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas.</p> <p>(B)-Diferencia mínimamente las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas.</p> <p>(b) -Se le dificulta diferenciar las características de los partidos políticos y las formas de participación en los diversos cargos que se pueden adoptar respetando los criterios de otras personas.</p> <p>General: Reconoce el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.</p> <p>(S) -Reconoce de manera óptima el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.</p>		

	<p>(A) -Reconoce adecuadamente el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.</p> <p>(B) -Reconoce mínimamente el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.</p> <p>(b) -Se le dificulta reconocer el territorio Colombiano, en todos sus componentes físico, geográfico, generando sentido de pertenencia y respeto por los derechos humanos haciendo aportes para la solución de conflictos.</p>		
<p>Segundo Periodo</p> <p>Contenidos</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>DBA</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de las zonas latitudinales de la tierra: zonas de latitud baja, media y alta. • Identificación del aprovechamiento del medio, como la producción de bienes, la prestación de servicios y los sectores productivos del país. • Interpretación de la economía de un país: el sector primario, secundario y terciario de la económica. • Conocimiento de los países desarrollados y en vía de desarrollo, así como sus características económicas. • Identificación de la economía colombiana en relación a la agricultura, la ganadería, la minería y los demás sectores económicas y de servicios. • Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de mapas, la posición geográfica y astronómica de Colombia. • Elaboración de cuadros explicativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de las relaciones latitudinales. • Realización de exposiciones y posiciones en común sobre temas consultados. • Discusión sobre situaciones problemáticas a partir de una temática. • Lectura e interpretación de mapas económicos. • Elabora crucigrama, en el que encuentre la organización territorial. • Elaboración de mapas comparativos sobre las 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en los trabajos grupales. • Asume una posición responsable frente a trabajos investigativos. • Se interesa por compartir sus conocimientos y es receptivo a los aportes de sus compañeros. • Demuestra interés por los temas trabajados. • Valora el trabajo como aporte individual al progreso de la comunidad. • Valora las actividades económicas que desarrollan los diferentes sectores. • Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial,

	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. • Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. • Reconoce La organización territorial colombiana. <ul style="list-style-type: none"> • Comunidades tradicionales. • -Los afros en el Pacífico y el caribe: costumbres y tradiciones, ritos. • -Formación de afrocolombianos y proceso de esclavización. • Lugar que tuvieron Bochica y Bachué en la cosmogonía muisca. • Importancia de la maloca para la cultura witoto. (Catedra afrocolombianidad). • Tipos de representaciones que dejó la cultura de san Agustín en sus esculturas monumentales. (Catedra afrocolombianidad). • Conocimiento sobre los periodos históricos de Colombia: el periodo indígena, el hispánico y sus características. • Comprensión de los hechos principales que indujeron a la independencia de Colombia, sus causas internas y 	<p>características culturales de los diferentes tiempos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de líneas del tiempo de los periodos de la historia de Colombia. • Elaboración de carteleras explicativas de los temas consultados. • Dramatización de los acontecimientos importantes dados en nuestra independencia. 	<p>industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cada una de las funciones de las entidades territoriales y las personas que la representan. • Aprecia la importancia y la sabiduría de los pueblos indígenas. • Valora los aportes culturales de las sociedades de cada periodo de la historia. • Trabaja como científico social (hace preguntas, indaga, plantea hipótesis y comunica lo investigado sobre los temas de interés en la materia). • Reflexiona sobre situaciones de cooperación y conflicto en la población colombiana. • Propone soluciones pacíficas a conflictos. • Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y
--	---	--	--

	<p>externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre la republica: la Gran Colombia, la nueva granada, el origen de los partidos políticos y la constitución de 1853. • Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). • Identifica los derechos de los colombianos. 		social de Colombia.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 2</p>	<p>General: Representa óptimamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p> <p>(S) -Representa óptimamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p> <p>(A) -Representa adecuadamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p> <p>(B) -Representa mínimamente los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p> <p>(b) -Se le dificulta representar los puntos cardinales, ubicándose orientándose dentro de un paisaje demostrando trabajo interés por el trabajo colaborativo y la investigación.</p> <p>General: Diferencia los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.</p>		

(S) -Diferencia óptimamente los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

(A) -Diferencia adecuadamente los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

(B) -Diferencia mínimamente los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

(b) -Se le dificulta diferenciar los sectores económicos de un país con sus características y servicios valorando la importancia de cada uno de ellos.

General: Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(S) –Identifica, describe y compara de manera óptima algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(A) –Identifica, describe y compara adecuadamente algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(B)-Identifica, describe y compara mínimamente algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

(b) -Se le dificulta identificar, describir y comparar algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado de las diferentes épocas y participando activamente con aportes e inquietudes.

<p>Tercer Período</p> <p>Contenidos</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>DBA</p> <p>*Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>*Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características y estrategias de resistencia frente a la esclavitud en el siglo XXI. • -Afrocolombianos destacados. • -Afrocolombianos en los medios de comunicación. (Catedra afrocolombianidad). • Lugares de procedencia de las personas esclavizadas que fueron traídas a Colombia a partir del siglo XVI. • Condiciones físicas de los viajes de las personas esclavizadas traídas a Colombia. (Catedra afrocolombianidad). • Momento Histórico en que llegaron los rrom o gitanos a Colombia • Principales subgrupos rrom o gitanos de nuestro país. (Catedra afrocolombianidad). • Interpretación de la hegemonía de los partidos conservador y liberal, sus hechos políticos, nacionales e internacionales. • Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país. • Identifica las consecuencias de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros comparativos y gráficos que posibiliten el establecimiento de relaciones entre las diferentes etapas de la época de la república. • Escribe situaciones sobre el abuso de los derechos del niño. • Discusión sobre variadas opiniones políticas a partir de una temática. • Escribiendo textos con reflexiones y opiniones. • Formulación de argumentos basados en la actual constitución que aporten formas de respeto y justicia social. • Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. • Realiza dramatización sobre los movimientos políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. • Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. • Comprende el concepto, origen y función de una constitución política. • Expresa sus pensamientos y respeta el de los demás. • Opina sobre los principios, normas y valores en que se fundamenta la democracia. • Reflexiona sobre los retos de la sociedad colombiana en la solución de problemas sociales y del estado. • Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de
---	---	--	---

comunicación.	<p>conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la República liberal. 		<p>Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos de los nuevos partidos políticos y comprendo la razón por la que se formaron.
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p> <p>PERIODO 3</p>	<p>General: Realiza mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(S) -Realiza de manera óptima mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(A) -Realiza adecuadamente mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(B) -Realiza mínimamente mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>(b)-Se le dificulta realizar mapas comparativos de los periodos de la historia de Colombia reflexionando sobre los valores culturales dados a través del tiempo.</p> <p>General: Explica los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p> <p>(S) -Explica de manera óptima los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p> <p>(A) -Explica adecuadamente los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.</p>		

(B)-Explica mínimamente los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.

(b) -Se le dificulta explicar los principales hechos de los períodos de la historia de Colombia argumentando con ideas y aportes y valorando las posiciones de sus compañeros.

General: Describe la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

(S) -Describe de manera óptima la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

(A) -Describe adecuadamente la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

(B)-Describe mínimamente la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

(b) -Se le dificulta describir la hegemonía de los partidos políticos analizando las ventajas y desventajas, al igual que los principales hechos desde la constitución de 1991 hasta nuestros días, respetando la opinión de los demás.

METODOLOGIA

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su

personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales como la responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.










Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematizadora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir, argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.

La metodología en las ciencias sociales (como la sociología, antropología, economía y psicología) es el tipo específico de metodología que debe usarse en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces de los hechos sociales, usando la observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación).

ACTIVIDADES

- Maratón de lecturas y escritura de conceptos
- Concursos con los temas trabajados en clase.
- Realización de obras de Teatro y/o dramatizaciones
- Talleres.
- Visita a bibliotecas.
- Realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas.
- Elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase.
- Manejo de las tics.
- Participación en concursos literarios
- Corrección de textos.
- Representación de información en mapas o gráficos
- Maquetas
- Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.
- Exposiciones
- Talleres grupales.
- Planes de acción y recuperación.

EVALUACION**Criterio** ¿Qué?**Proceso** ¿Qué hacer?**Procedimiento** ¿Cómo?**Frecuencia** (cantidad de tiempo)

	<ul style="list-style-type: none">  Conocimientos previos  Lluvia de ideas  Indagación  Estrategia de selección 	<p>-Durante el primer período se hará la evaluación diagnóstica de conducta de entrada individual y grupal sobre los saberes, procedimientos y actitudes que traen los estudiantes sobre el área del año anterior.</p>	<p>- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje. También se hará observaciones, inferencias y experimentaciones; combinando procesos y conocimientos científicos, por último, los estudiantes realizaran ejercicios de localización de la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.</p>	<p>-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none">  Pregunta y/o dialogo  Estrategia de organización  Trabajo cooperativo  Autoevaluación 	<p>- Al finalizar cada período se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.</p>	<p>-Al final el período académico se realizarán actividades de interrogatorio o diálogo, reflexión, cooperación, participación, elaboración de ideogramas, mapas circulares y conceptuales, trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis. Con el fin de evaluar las competencias y habilidades desarrolladas por cada estudiante en el área en sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>-Al finalizar cada período del año escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none">  Elaboración y comparación 	<p>- Durante el desarrollo del trabajo del área en cada</p>	<p>- En cada periodo se realizaran ejercicios de evaluación con los estudiantes donde se</p>	<p>- Durante el desarrollo de las actividades del área en cada</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Retención de información ✚ Resolución de problemas ✚ Planes de apoyo ✚ Coevaluación (Grupo). 	<p>período se realizarán actividades evaluativas de elaboración, comparación, retención de información, solución a problemas planteados, actividades de afianzamiento y recuperación. Además, los estudiantes de cada grupo se reúnen y realizan la valoración de cada uno de sus compañeros de clase, orientada por profesor del área.</p>	<p>establezca relaciones entre la nueva información con la información almacenada en la memoria; preguntas y respuestas, opiniones, predecir palabra clave, la toma de notas, parafrasear, los paralelos, situaciones problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.</p> <p>Al finalizar cada semestre académico se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos, actitudinales y procedimentales.</p>	<p>período.</p> <p>- La coevaluación de grupo se hará al finalizar cada semestre académico del año escolar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Exposición ✚ Debate ✚ Demostración ✚ Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal) 	<p>-Evaluación de resultados: Trabajos, talleres, cuestionarios, exposiciones, experimentos, práctica, actividades de clase, tareas para la casa, sustentaciones y cuadernos, etc. Pruebas escritas durante el periodo y presentación de las pruebas periódica del área estilo pruebas saber.</p>	<p>- En el transcurso del desarrollo de las clases durante el período se tendrá en cuenta el avance de cada estudiante con relación a su desempeño procedimental por medio de la revisión de trabajos, talleres, cuestionarios, exposiciones, experimentos, práctica, actividades de clase, tareas para la casa, sustentaciones y cuadernos, etc. Durante el período se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber.</p>	<p>-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.</p> <p>- Esta valoración estará registrada en la planilla borrador de calificación de cada estudiante. Mínimo se tendrá la</p>

			<p>También se observaran en el desarrollo de las clases durante el período todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida. Estas actitudes son: Persistencia en la búsqueda del conocimiento, respeto por los seres vivos y el entorno, valoración personal y respeto a la diferencia, proposición de alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan, demostración de valores en el trabajo en equipo, responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades propuestas en el área, aplicación del valor de la escucha en los aportes dados por los demás, entre otras.</p>	<p>valoración de tres actividades durante cada período.</p>
--	--	--	---	---

PLANES DE APOYO

GRADO CUARTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA SUPERACIÓN
PRIMER PERÍODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo individual e ilustraciones. 2. Clasificación de imágenes y dibujos. 3. Elaboración de carteleras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta ilustrada y presentación al profesor. 2. Elaboración de loterías y juegos didácticos creativos. 3. Elaboración de maquetas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación en internet de imágenes identificarlas y clasificarlas. 2. Trabajo de monitores y acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad. 3. Elaboración y exposición de carteleras.

SEGUNDO PERÍODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller individual. 2. Ilustraciones y explicaciones. 3. Elaboración de recomendaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de dibujos. 2. Elaboración de dibujos. 3. Trabajo de recortado individual de imágenes y elaboración de montajes creativos en hojas de block 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad. 2. Elaboración creativo de rompecabezas. 3. Observación de imágenes y consulta en internet.
TERCER PERIODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta escrita individual. 2. Colección de objetos e imágenes clasificación de acuerdo a parámetros establecidos 3. Taller práctico cooperativo. 4. Concurso de preguntas y respuestas sobre los temas vistos en el período. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta y elaboración de trabajo escrito. 2. Elaboración de carteleras. 3. Elaboración creativa de maquetas. 4. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profundización en internet. 2. Exposición frete a los compañeros. 3. Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultad.

PLANES DE APOYO

GRADO QUINTO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA SUPERACIÓN
PRIMER PERIODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios de clasificación. 2. Taller repaso individual. 3. Investigación y elaboración de maqueta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller de repaso y elaboración de concursos en el grupo. 2. Elaboración de carteleras para exponer. 3. Mesa redonda de socialización. 4. Taller grupal de afianzamiento de los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento y colaboración a los compañeros en la realización de talleres asignados para recuperación y nivelación. 2. Observación de imágenes y consulta en internet.

		temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período.	3. Elaboración creativo de cuentos.
SEGUNDO PERIODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. construcción de loterías y juegos didácticos. 2. Taller de individual escrito. 3. Concurso por equipos (dando solución a un interrogante planteado por el profesor). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación y exposición por grupos. 2. Lluvia de ideas (solución por parte del docente de dudas) y realización de carteleras y socialización. 3. Trabajo de recortado individual de imágenes elaboración de montajes creativos en hojas de block. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagación y exposición por parejas. 2. Observación de imágenes y consulta en internet. 3. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo.
TERCER PERIODO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesa redonda sobre el tema desarrollado. 2. Taller individual. 3. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas. 4. Elaboración de descripciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas. 2. Realización de taller escrito individual. 3. Elaboración de carteleras. 4. Elaboración y exposición de maqueta, utilizando material de desecho. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación y ampliación en internet. 2. Elaboración de talleres predefinidos por el docente en blogs y páginas de internet. 3. Elaboración de trabajos de investigación para exponer en clase. 4. Realización y exposición de maquetas.