

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIAN DE BELALCAZAR
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
SILVIO PALACIOS MARTINEZ
COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
ÀREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO: 4
2018

FORMATO 2

SILVIO PALACIOS MARTINEZ

CICLO: 4

GRADO: 8 Y 9

SELECCIÓN DE ESTANDARES

ENUNCIADO	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético políticas	Desarrollo compromisos personales y sociales
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Formulo	-Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				

Planteo	-Hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas				
Identifico		-Algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	-Algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad Del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización).		
Identifico y Explico				-Algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo Liberal, Regeneración...).	
Identifico y Comparo				-Algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África	

				y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...)	
Analizo	-Críticamente Documentos que utilizo e identifico sus tesis.	-Algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos			
Tomo					-Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
Comparo			-Las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo De la historia (pesca de	-Mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad -Algunos de los procesos	

			<p>subienda, cultivo en terrazas).</p> <p>-Las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del País...).</p>	<p>políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...).</p>	
Reconozco	<p>-Múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>	<p>-En el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>			<p>-Que los derechos fundamentales De las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p>-La importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p>
Utilizo	<p>-Mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar Información.</p>				<p>-Mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en Organizaciones a las que</p>

					pertenezco.
Cito	-Diferentes fuentes de la información obtenida.				
Explico		<p>-Las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>-La influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>-Algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...)</p>	<p>-La manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones De Colombia.</p> <p>-El impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los De la actualidad.</p> <p>-Las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p>		

			(proteccionismo, Liberalismo económico...).		
Describo		-El impacto del proceso de modernización (Desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.	-Las principales características Físicas de los diversos ecosistemas.		
Relaciono				-Algunos de estos procesos políticos internacionales con Los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	
Respeto					-Diferentes posturas frente a Los fenómenos sociales.
Participo					-En discusiones y debates académicos. -En la

					<p>construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p>
Asumo					<p>-Una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas Y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>-Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo En su conservación.</p>
Apoyo					<p>-A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre El cuidado de su cuerpo.</p>

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>8 P1 Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>9P1 Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes Fuentes (orales, escritas, iconográfica, virtuales...).</p>	<p>9 P3 Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modifica mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos...). activamente en la conformación del gobierno escolar</p>
<p>8 P2 Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.</p>	<p>8 P1 Clasifico correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, Escritas, iconográfica cas...). notas de las fuentes estudiadas; clasificó, organizo y archivo la información Obtenida.</p>	<p>9 P3 Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas de cambiarlas. una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo En su protección.</p>
<p>9 P2 Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones Artísticas de cada época.</p> <p>9 P3 Identifico conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, La tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>9 P3 Identifico algunas situaciones que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y Períodos históricos. (</p>	<p>9 P2 Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasificó organizo y archivo la información Obtenida.</p>	<p>8 P1 Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales ha los que pertenezco.</p>

<p>8 P3 Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y Establezco relaciones entre ellos. factores económicos, sociales, políticos y geográficos</p> <p>8 P2 Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del Tiempo.</p> <p>9 P1 Identifico criterios que permiten establecer la división política de Un territorio.</p> <p>8 P2 comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas E inglesas en América.</p> <p>9 P3 Diferencio en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas Frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>		
<p>9 P3 Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>	<p>9 P1 Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo. relaciones entre estas culturas Y sus épocas. relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas Del entorno de diferentes culturas.</p>	<p>9 P2 Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales.).</p>
<p>9 P1 Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	<p>9 P2 Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.</p> <p>9 P1 Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias Que encuentro.</p> <p>9 P3 Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>8 P3 Comparo la organizaciones económicas</p>	<p>8 P2 Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>

	<p>de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y Diferencias que encuentro.</p> <p>9 P1 Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América</p> <p>9 P2 Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p>	
<p>8 P3 Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos Puntos de vista.</p> <p>9 P2 Reconozco Redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes Involucrados.</p> <p>8 P1 Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales</p>		
<p>6 P3 Identifiqué y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p>	<p>8 P1 Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	
	<p>8 P3 Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	
<p>8 P2 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<p>8 P1 Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno.</p>	
	<p>8 P2 Describo Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales</p>	
<p>8 P1 Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África</p>		

sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación .		
---	--	--

FORMATO 3 PLAN DE ESTUDIO CICLO 4 GRADO 8 Y 9

CICLO	Ciclo 4 (8° Y 9°)					
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 4 el estudiante estará en capacidad de determinar la importancia de las revoluciones de Europa y el mundo, e identificar los diversos legados políticos, sociales, económicos y culturales.					
Objetivo específico por grado	GRADO OCTAVO: Comparar los procesos históricos de acuerdo con sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales.			GRADO NOVENO: Identificar y analizar las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX.		
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE						
A. Autonomía :	B. Axiología	C. Relación con la trascendencia:	D. Sociales y ciudadanas :	E. Pensamiento crítico reflexivo	F. Creatividad :	G. Dominio intrapersonal e interpersonal:

Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Capacidad de asumir asertivamente los diferentes roles desempeñados en las relaciones sociales.
---	---	---	---	---	---	---

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Nivel 1

Reconoce que sus actos y decisiones son su responsabilidad y lo asume como tal.	Identifica cada uno de los valores que rodean al ser humano	Identifica que los seres humanos son dignos de respeto	Definir cada una de las competencias ciudadanas	Determinar las diferentes situaciones que se presentaron con las revoluciones en el mundo y lo compara con la situación actual del país.	Exponer actividades sobre fenómenos sociales que den vía libre a su creatividad	Determinar cuáles son los cambios sociales que ha vivido Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX.
---	---	--	---	--	---	--

Nivel 2

Expresa sus puntos de vista con seguridad y respeta el de los demás.	Interpreta los valores humanos como condición indispensable para vivir en sociedad	Demostrar la importancia del respeto por la diferencia en todos los escenarios donde se desenvuelve.	Asociar las competencias ciudadanas dispuestas por el MEN con las competencias ciudadanas que practica el estudiante	Argumenta cada una de las situaciones que se vivieron con las guerras mundiales.	Expresar por medio del arte la situación de los seres humanos frente a las revoluciones y las guerras mundiales.	Contrastar algunos procesos políticos de Colombia como el radicalismo liberal y Revolución en Marcha; regeneración y Frente Nacional; y compararlos con los procesos políticos actuales
--	--	--	--	--	--	---

Nivel 3

Practica acciones de autonomía e individualidad.	Dramatiza sucesos cotidianos donde se evidencian los valores humanos.	Encontrar puntos de equilibrio para llegar acuerdos frente a lo que no comparte	Usar algunas competencias ciudadanas para realizar actividades de proyección a la comunidad.	Discrimina los sucesos que enfrenta el ser humano distinguiendo en ellos lo bueno y lo malo	Ilustrar la relación de los seres humanos con el medio ambiente y las transformaciones	Ejemplificar algunos sucesos sobre ideologías y políticas en las guerras del siglo XX y tomar posición frente a ellas.
--	---	---	--	---	--	--

Nivel 4

Reflexiona frente a sus propios comportamientos, reconociendo en ellos su autonomía o dependencia hacia los demás.	Descubre que sus comportamientos están enmarcados en los valores que le han forjado durante toda su vida y trabaja en los que aun no practica.	Analizar la complejidad del ser humano y su desarrollo individual	Determinar las circunstancias que llevan a las personas a actuar en forma inadecuada frente a sus semejantes.	Reflexiona sobre los comportamientos humanos y toma posición frente a ellos, por ejemplo el aspecto deshumanizante de la guerra	Describir los mecanismos de participación ciudadana por medio de alternativas didácticas que ayuden a aclarar la temática	Debatir Sobre las políticas expansionistas de EEUU y defiende su punto de vista frente al famoso “sueño Americano”
--	--	---	---	---	---	--

Nivel 5

Diseña un proyecto personal que le permita modificar sus conductas de dependencia y mejorar su autonomía.	Genera acciones que lo lleven a modificar sus conductas frente a los valores que no ha interiorizado.	Concebir a las demás personas como seres vitales en la sociedad	Estructurar una propuesta concreta tendiente al mejoramiento de competencias ciudadanas en la institución.	Juzga de manera crítica como fue el comportamiento de la política colombiana en el siglo XIX y principios del siglo XX	Categorizar procesos políticos internacionales y los procesos políticos colombianos	Valorar su posición como sujeto determinante en su contexto y ver que su comportamiento afecta directa o indirectamente a los demás.
---	---	---	--	--	---	--

Nivel 6

Defiende su posición frente a los puntos de vista de los demás, con decisión y seguridad.	Categoriza cada uno de los valores humanos y le da la importancia que cada uno merece en sus acciones	Apreciar la individual de sus semejantes, valorando cada una de las personas que lo rodean.	Modificar conductas inapropiadas con respecto al trato de sus semejantes.	Refuta con respeto las posiciones con las que no esta de acuerdo argumentando su propuesta.	Apreciar El derecho a una vida digna recordando las posiciones de migración y	Defender su autonomía y libre desarrollo de su personalidad sin sobrepasar la norma ni
---	---	---	---	---	---	--

	cotidianas.				desplazamiento	agrediendo a los otros
ESTÁNDARES POR GRADOS	<p>GRADO OCTAVO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. ▪ Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. ▪ Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). ▪ Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco ▪ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. 	<p>GRADO NOVENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. ▪ Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. ▪ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados ▪ Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes 				

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información ▪ Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. ▪ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación ▪ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación Política, religión, etnia... ▪ las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). ▪ Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. ▪ Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...). 	<p>del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). ▪ Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones políticas de 1986 y 1991 ▪ Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones ▪ Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). ▪ Participo en discusiones y debates académicos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explico las políticas que orientaron la economía 		
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales ▪ Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista ▪ Identifico algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, Asia, Europa y América) ▪ Analiza la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina. ▪ Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación ▪ Identifico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). ▪ Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los 	<p>colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad 		
--	---	--	--	--

	<p>pueblos americanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social. ▪ Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad ▪ Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. ▪ Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad 			
ESTANDARES POR PERIODO				
PERIODOS	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
GRADO OCTAVO	1. Explico la manera como	2. Explico las principales	3. Identifico algunos de los	

	<p>el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>10. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social</p>	<p>características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>	<p>procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África, Asia, Europa y América).</p> <p>Identifico alguno de os principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración.</p>	
	<p>4. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>	<p>5. Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>	<p>6. Analiza la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina.</p>	

	<p>7. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p>	<p>8. Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas...).</p>	<p>9. Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación</p>	
	<p>10. Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco</p>	<p>11. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad</p>	<p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la</p>	
	<p>12. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p>	<p>13. Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos</p>	

	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.			
	14. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información			
	15. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.			
	16. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación			
	17. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su			

	filiación Política, religión, etnia...			
	18. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en el mundo a lo largo de la historia.			
GRADO NOVENO	19. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	20. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	21. Determina los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX Participo en discusiones y debates académicos	
	22. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de	23. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX	24. Compara los mecanismos de participación ciudadana contenidos en las constituciones	

	comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.		políticas de 1986 y 1991 Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	
		25. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	26. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones	
		Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la	27. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo,	

		actualidad	radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	
--	--	------------	--	--

CONTENIDOS				
GRADO OCTAVO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (hacer)	ACTITUDINALES (ser)
PERIODO UNO D B A Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. CATDRA PARA LA PAZ La sociedad es la base fundamental del entendimiento y el desarrollo de las regiones	DERECHOS FUNDAMENTALES Y GOBIERNO ESCOLAR GEOGRAFIA HUMANA ETNOEDUCACION CONSOLIDACIÓN DE LA AFROCOLOMBIANIDAD Las regiones colombiana y la paz	Reconocimiento de las herramientas constitucionales para promover la defensa de los derechos fundamentales en Colombia Análisis de la importancia de la geografía humana y su relación con la sociedad. Análisis del proceso de evolución de las ciudades desde el punto de vista de sus aspectos económicos, físicos, políticos y ambientales. Descripción de las relaciones existentes entre espacio, naturaleza y sociedad para comprender la actitud que debe tener el hombre con su en Identifica la importancia de la sociedad como base del entendimiento de un país	Realización de actividades sobre el Gobierno escolar Expone las diferentes formas de hacer valer sus derechos dentro de la institución Realización de la investigación orientada a la comprensión del crecimiento poblacional y los problemas ambientales. Realización de de representación que permitan comprender su espacio. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia que han sufrido históricamente grupos como mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, persona con alguna condición de discapacidad Construye una lista de regiones Colombianas, estableciendo cuadros comparativos de la violencia	Valora la libre elección y voto popular en los ámbitos escolares. Aprecia el cuidado del medio ambiente como pilar esencial en la preservación de la especie humana. Reconoce la importancia de la transmisión de la herencia cultural, a través del análisis de la forma como se ha distribuido el espacio desde el pasado y los símbolos tradicionales Revisa los criterios de responsabilidad que tiene la humanidad frente a los factores que generan desequilibrios climáticos Valora los procesos de paz y reconciliación en Colombia

<p>PERIODO DOS</p>				
<p>D B A</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias Americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporánea</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ La organización de la justicia imparte orden y disciplina generando ambientes de cordialidad y de progreso</p>	<p>REVOLUCION ES BURGUESAS</p> <p>JUSTICIA Y PAZ EN COLOMBIA</p> <p>ETNOEDUCACION</p> <p>LOS PALENQUES COMO EXPRESIÓN DE RESISTENCIA DEL NEGRO</p>	<p>Análisis de la necesidad del desarrollo de un modelo económico sostenible basado en el respeto por la dignidad humana</p> <p>Reconocimiento de la incidencia de la revolución Francesa en la transformación de valores culturales en la conformación de la identidad de los individuos.</p> <p>Interpretación de los procesos de industrialización y la transformación del espacio europeo y la incidencia en la forma de vida de los habitantes Identifica la estructura de la rama jurisdiccional en Colombia</p>	<p>Enumeración de los antecedentes históricos que dieron origen a los derechos humanos.</p> <p>Explicación de los principales cambios que se produjeron en los distintos campos durante la Revolución Industrial.</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio Europeo: inglesas, Españolas, Francesas, Holandesas y Portuguesas</p> <p>Comprende las consecuencias de la corrupción de la justicia en Colombia</p>	<p>Evalúa las consecuencias sociales que se produjeron con el surgimiento de las nuevas tecnologías.</p> <p>Estima la importancia de los derechos humanos como base de una organización política y social basada en Principios democráticos.</p> <p>Aprecia la importancia de la organización social y política en el proceso de industrialización y los cambios y los conflictos que esto genera.</p> <p>Respalda la labor y esfuerzo de algunos jueces y magistrados para impartir justicia con transparencia y sujetos en derecho</p>
<p>PERIODO TRES</p> <p>D B A</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas</p>	<p>COLONIALISMO E IMPERIALISMO EN ASIA Y AFRICA</p>	<p>Conocimiento de la incidencia de Europa en los procesos de formación de los Estados nacionales en América.</p> <p>Análisis de la incidencia de algunas ideologías europeas en la construcción de estructuras democráticas en América Latina. humanas</p> <p>Análisis del colonialismo e</p>	<p>Realización de Consulta de textos históricos que permitan dar cuenta de la formación de las naciones europeas.</p> <p>Realización de ejemplos referentes a las prácticas políticas, sociales y culturales ejercidas durante el colonialismo europeo. Realización de informe sobre el surgimiento de guerras y movimientos sociales contra la</p>	<p>Descubre la importancia del papel que han cumplido algunas organizaciones en la conquista de derechos y condiciones de vida justas para los trabajadores.</p> <p>Reflexiona sobre las posturas críticas que cuestionan la inequidad existente entre los países y sus colonias.</p>

<p>manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>Loa seres humanos deben actuar de forma pacífica para dar tranquilidad en la región donde habitan</p>	<p>HAY OTROS CAMINOS PARA LA PAZ</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>FAMILIA Y CULTURA AFROCOLOMBIANA</p>	<p>imperialismo en Asia y África</p> <p>Reflexiona acerca de las bondades para la convivencia los acuerdos de reconciliación en el mundo</p>	<p>influencia Europea.</p> <p>Realización de informe de lectura referente al colonialismo e imperialismo</p> <p>Comprende los perjuicios que causan al país las ideologías y actitudes de personas que han tenido la guerra como un negocio para lucrarse</p>	<p>Valora y defiende las experiencias de reconciliación en Colombia con los diversos actores armados</p>
<p>D B A</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, lo y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos movimientos</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>La comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes</p>	<p>INDEPENDENCIA DE AMERICA Y AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>LA CONVIVENCIA PACIFICA, ES CALIDAD DE VIDA</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>CULTURA AFROCOLOMBIANA DEL PACIFICO</p>	<p>Reconocimiento de La importancia de construir una identidad y unos valores culturales propios en América, después de la independencia.</p> <p>Reconocimiento de las causas y consecuencias de la independencia de América</p> <p>Identificación de las raíces y orígenes culturales de la Afroco colombianidad</p> <p>Reconocimiento de la necesidad de estructurar un modelo político adecuado para cada una de las naciones americanas, con miras a afrontar los cambios en la construcción de un gobierno democrático e independiente.</p> <p>Identifica la vida pacifico como expresión de progreso y</p>	<p>Realización de Debate sobre los antecedentes históricos que dieron origen a la independencia.</p> <p>- Interpretación de mapas históricos.</p> <p>Dramatizaciones referente a la independencia de América</p> <p>Realización de revistas e informes referente a la Afrocolombianidad</p> <p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantes y</p>	<p>Juzga los problemas sociales que enfrenta América, en su lucha por defender el respeto por la diversidad multicultural, étnica y de género.</p> <p>Promueve campañas escolares para eliminar las formas de discriminación o maltratos frecuentes en el ámbito escolar.</p> <p>Defiende los derechos humanos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y de exclusión</p>

<p>para el logro de la paz</p>		<p>bienestar para los países</p>	<p>obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia</p>	<p>Generado por la guerra</p>
<p>GRADO NOVENO</p> <p>PERIODO UNO</p> <p>D B A</p> <p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p> <p>HISTORIA DE LOS PROCESOS DE PAZ Y RECONCILIACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL</p>	<p>PANORAMA POLITICO DE COLOMBIA SIGLO XIX Y XX Y MOVIMIENTOS SOCIALES</p> <p>LA GUERRA, UNA AMENAZA CONTRA LA ESPECIE HUMANA</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>LA AFRICANIDAD</p>	<p>Identificación de los derechos fundamentales contemplados en la constitución nacional</p> <p>Reconocimiento de los movimientos sociales a comienzos del s. XX</p> <p>Reconocimiento del el movimiento obrero</p> <p>Análisis el panorama político a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Observa el proceso de modernización</p> <p>Identificación de las políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos y de los diferentes grupos étnicos)</p> <p>Identificación algunas formas en las que organizaciones sociales, estudiantiles movimientos sociales y partidos políticos participaron en la actividad política de Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo</p>	<p>Creación de simulacros de campañas sobre el Gobierno escolar</p> <p>Diferenciación de los Pros y contras de la inmigración en Colombia</p> <p>Realización de paralelos entre la política de la época y la política actual</p> <p>Recolección de información en las constituciones de 1888 y 1991 que presente la defensa de los D.D.H.H</p> <p>Investigación sobre el papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora</p> <p>Comprende el papel que han jugado los partidos políticos tradicionales como iniciadores y promotores del fenómeno de violencia</p>	<p>Promueve la defensa y protección de los derechos</p> <p>Valora el derecho a la protesta</p> <p>Apoya los derechos de los indígenas</p> <p>Incentiva cambios en actitudes entre los derechos humanos y violación de los mismos, fortalecer una cultura pro defensa de los Derechos Humanos proyecto transversal al área sociales – democracia.</p> <p>Promueve los derechos de la mujer (conferencia internacional de Beijin) y su participación social y política en el país.</p> <p>Le preocupa las masacres, los homicidios selectivos, la prostitución, el feminicidio y la agresión y violencia sexual de los actores de la guerra contra</p>

<p>PERIODO DOS</p> <p>D B A</p> <p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse, mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ EL SABOR DE LA GUERRA Y EL SABOR DE PAZ</p> <p>PERIODO TRES</p> <p>D B A</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los</p>		<p>XX.</p> <p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial</p>		<p>la población civil, y especialmente contra las mujeres</p>
	<p>REVOLUCIONES Y CONFLICTOS</p> <p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>AFRICA CONTEMPORANEA</p>	<p>Definición del mundo a del siglo xx. Reconocimiento de las crisis Internacionales: Primera guerra mundial, la revolución Rusa, Fascismo, Nazismo, Segunda guerra mundial y</p> <p>Revoluciones del siglo XX</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos</p>	<p>Realización de mapas conceptuales sobre el impacto de las guerras internacionales en Colombia</p> <p>Presentación de socio dramas referente al tema.</p> <p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas</p>	<p>Determina el papel de la población civil en tiempo de guerra</p> <p>Defiende los derechos humanos Toma posición sobre el trato dado a los prisioneros de guerra</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de parejas, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista</p>
	<p>PODER Y POLITICA</p> <p>EL RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA Y SU APOORTE A LA PAZ</p>	<p>Análisis de los cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX</p> <p>Definición de algunos procesos políticos de Colombia como : radicalismo liberal y Revolución en Marcha; regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991.</p> <p>Identifica y comprende que Colombia es un país multiétnico y pluricultural</p>	<p>Profundización sobre las ideologías y políticas de las guerras en el siglo XX.</p> <p>Realización de debates para discutir los resultados de sus observaciones</p> <p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente</p> <p>Identifica y comprende el proceso de mestizaje que a raíz de los procesos de conquista y colonización vivió América Latina</p>	<p>Determina una actitud crítica ante las políticas expansionistas de USA.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadanas: El voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato</p> <p>Valora el aporte que han hecho las minorías étnicas en la construcción de nuestra nacionalidad</p>

<p>derechos fundamentales de los ciudadanos</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ Colombia un país multiétnico y pluricultural</p>	<p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>HISTORIA DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA</p>		<p>y Colombia</p>	
<p>D B A</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX en la actualidad</p> <p>CATEDRA PARA LA PAZ</p>	<p>ECONOMIA COLOMBIANA Y AFROCOLOMBIANIDAD</p> <p>LA NECESIDAD DEL CONFLICTO</p>	<p>Identificación de la economía Colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Análisis de el proteccionismo y liberalismo económico, el proceso de colonización antioqueña y urbanización del país</p> <p>Identifica la importancia y la necesidad del conflicto como una forma de dinamización y cualificación de la sociedad</p>	<p>Realización de Trabajos y documentos sobre teorías de mercados y políticas monetarias</p> <p>Diferencia los procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad</p> <p>Relaciona los movimientos de la población(del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas</p> <p>Comprende, desde una perspectiva crítica quienes son los verdaderos dueños del país, y son ellos los que han utilizado la guerra como una estrategia política para defender sus intereses</p>	<p>Aprecia la pluralidad y valoración de las diferencias</p> <p>Se sensibiliza sobre la importancia de conocer las políticas monetarias y competir en los mercados internacionales</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y de exclusión</p> <p>Reconoce que las diferentes formas de discriminación son un ingrediente peligroso en la perpetuación de la violencia</p>
<p>Resolución pacífica de conflictos una alternativa para LA PAZ</p>	<p>ETNOEDUCACIÓN</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA</p>			

INDICADORES DESEMPEÑO

GRADO OCTAVO

PERIODO 1	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
<p>Identifica las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes</p>	<p>Identifica y valora en forma óptima las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes.</p>	<p>Identifica y valora adecuadamente todas las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes</p>	<p>Identifica y valora de forma mínima las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes</p>	<p>Se le dificulta identificar y valorar las características de la geográfica humana de cada uno de los continentes</p>
<p>Valora la sociedad como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones</p>	<p>Valora la sociedad de manera óptima como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones</p>	<p>Valora la sociedad adecuadamente como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones</p>	<p>Valora la sociedad mínimamente como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones</p>	<p>Se le dificulta valorar la sociedad como la base fundamental para el entendimiento y desarrollo de las regiones</p>
<p>Rescata y valora los Palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia</p>	<p>Rescata y valora de manera óptima los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia</p>	<p>Rescata y valora adecuadamente los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia</p>	<p>Rescata y valora mínimamente los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia</p>	<p>Se le dificulta rescatar y valorar los palenques como expresión de resistencia de la persona negra en Colombia</p>
PERIODO 2	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
<p>Argumenta sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.</p>	<p>Argumenta y expone sus puntos de vista en forma óptima sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.</p>	<p>Alcanza adecuadamente todas las competencias al argumentar y exponer sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.</p>	<p>Alcanza desempeños de forma mínima al argumentar y exponer sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.</p>	<p>Se le dificulta argumentar sobre la incidencia de las revoluciones en la transformación de valores culturales e identidad de los individuos.</p>
<p>Valora la organización de la justicia para impartir orden y disciplina</p>	<p>Valora de manera óptima la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad</p>	<p>Valora adecuadamente la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad</p>	<p>Valora mínimamente la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad</p>	<p>Se le dificulta valorar la organización de la justicia para impartir orden y disciplina generando ambiente de cordialidad</p>

<p>generando ambiente de cordialidad</p> <p>Comprende cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes</p>	<p>Comprende de manera óptima cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes</p>	<p>Comprende adecuadamente cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado POR SUS HABITANTES</p>	<p>Comprende mínimamente cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes</p>	<p>Se le dificulta comprender cómo la comunidad hace parte del buen trabajo realizado por sus habitantes</p>
<p>PERIODO 3</p> <p>Compara la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina.</p>	<p>Nivel Superior</p> <p>Compara en forma óptima la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina asumiendo una posición crítica</p>	<p>Nivel Alto</p> <p>Alcanza adecuadamente todas las competencias al comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica</p>	<p>Nivel Básico</p> <p>Alcanza desempeños de forma mínima al comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica</p>	<p>Nivel Bajo</p> <p>Presenta dificultades para comparar la influencia de algunas ideologías europeas con la construcción de estructuras democráticas en América Latina, asumiendo una posición crítica</p>
<p>Reconoce los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia</p> <p>Identifica la cultura afrocolombiana del pacífico</p>	<p>Reconoce en forma óptima los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos</p> <p>Identifica de manera óptima la cultura afrocolombiana del pacífico</p>	<p>Reconoce adecuadamente los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia, demostrando interés por los hechos</p> <p>Identifica adecuadamente la cultura afrocolombiana del pacífico</p>	<p>Reconoce de forma mínima los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia , demostrando interés por los hechos</p> <p>Identifica en forma mínima la cultura afrocolombiana del pacífico</p>	<p>Presenta dificultades para reconocer los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia , demostrando interés por los hechos</p> <p>Se le dificulta identificar la cultura afrocolombiana del pacífico</p>
GRADO NOVENO				

PERIODO 1	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Identifica el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX	Identifica en forma óptima el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, planteando sus puntos de vista	identifica adecuadamente el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, planteando sus puntos de vista	Identifica de forma mínima el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX ,planteando sus puntos de vista	Presenta dificultades para identificar la el panorama político de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, y plantear sus puntos de vista
Participa de manera concreta en las situaciones y procesos de resolución pacífica de conflictos	Participa de manera óptima en las situaciones y procesos de resolución pacífica de conflictos	Participa adecuadamente en las situaciones y procesos de resolución pacífica de conflictos	Participa en forma mínima en las situaciones y procesos de la resolución pacífica de conflictos	Se le dificulta participar en las situaciones y procesos en la resolución pacífica de conflictos
Identifica las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana	Identifica de manera óptima las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana	Identifica adecuadamente las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana	Identifica en forma mínima las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana	Se le dificulta identificar las diferentes situaciones que perjudican hoy a la población afrocolombiana
PERIODO 2	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Distingue las causas y consecuencias de las crisis internacionales	Distingue en forma óptima las causas y consecuencias de las crisis internacionales Y asume una posición crítica	Distingue adecuadamente las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica	Distingue de forma mínima las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición crítica	Presenta dificultades para distinguir las causas y consecuencias de las crisis internacionales y asume una posición } crítica
Reconoce y comprende que Colombia es un país multiétnico y pluricultural	Reconoce y comprende de manera óptima que Colombia es un país multiétnico y pluricultural	. Reconoce y comprende adecuadamente que Colombia es un país multiétnico y pluricultural	Reconoce y comprende en forma mínima que Colombia es un país multiétnico y pluricultural	Reconoce y comprende en forma mínima que Colombia es un país multiétnico y pluricultural

Analiza y comprende los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad	Analiza y comprende de manera óptima los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad	Analiza y comprende adecuadamente los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad	. Analiza comprende de manera mínima los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad	Se le dificulta analizar y comprender los valores y características que identifican a la población Afro en Colombia y su aporte a la nacionalidad
PERIODO 3	Nivel Superior	Nivel Alto	Nivel Básico	Nivel Bajo
Distingue los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX	Distingue en forma óptima los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía	Distingue adecuadamente los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía	Distingue de forma mínima los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía	Presenta dificultades para distinguir los procesos políticos y cambios sociales en Colombia a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX y plantea sus puntos de vista con autonomía
Comprende la política económica de su país	Comprende en forma óptima la política económica de su país y asume una posición crítica	Comprende adecuadamente la política económica de su país, y asume una posición crítica.	Comprende de forma mínima la política económica de su país y asume una posición crítica	Presenta dificultades para comprender la política económica de su país, y asume una posición crítica
Reconocer y valorar el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana	Reconocer y valorar e manera óptima el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana	Reconocer y valorar adecuadamente el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana	Reconocer y valorar mínimamente el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana	Se le dificulta reconocer y valorar el aporte a la economía colombiana de la cultura afrocolombiana

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

EXPOSITIVA

: Centrada en el profesorado, y se optimiza, si se fomenta la participación, debe velar por la coherencia global del tema, haciendo explícitas las ideas previas, los conocimientos y expectativas de los receptores.

INTERACTIVO

: El alumno es el centro de la actividad. Se basa en el aprendizaje, la interacción y la cooperación entre iguales. Se optimiza si se fomenta la cooperación, puesto que ésta se produce entre los mismos estudiantes y el profesorado facilita el aprendizaje.

COOPERACIÓN

. Tiene una interdependencia y colaboración específica, aprender y ayudar a aprender. El número de estudiantes es reducido y hay heterogeneidad

1 MODELO PEDAGOGICO

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

- El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo y desacuerdo con la situación o temática estudiada.
- En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social que se concreta a través de la

actividad del grupo.

- En la pedagogía social cognitiva, el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje.
- Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación.
- Vygotsky ha definido el concepto de “zona de desarrollo próximo”, para referirse a lo que potencialmente el alumno es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.
- El modelo pedagógico social cognitivo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno.
- Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos.
- Esto garantiza a los alumnos no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.
- Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos.
- El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

2 METODOLOGIA DEL ÁREA

La metodología en las ciencias sociales (como la sociología, antropología, economía y psicología) es el tipo específico de metodología que debe usarse en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces de los hechos sociales, usando la observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación).

EVALUACIÓN

La evaluación desde el área de ciencias sociales se toma como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida.

La evaluación en el área de ciencias sociales busca en el estudiante:

Socializar los resultados.

Potenciar sus capacidades y habilidades.
 Afianzar valores y actitudes.
 Aprender de las experiencias.
 Afianzarlos aciertos.
 Reorientar los procesos escolares.
 Corregir los errores.
 Transferir el conocimiento teórico y práctico.

EVALUACIÓN

CRITERIO	ACTIVIDAD	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
	Taller	Trabajo individual o grupal	Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	Uno individual Uno grupal
	Juegos mentales	Trabajo individual	Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras, acrósticos y anagramas que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental	Dos por periodo
	Exposición	Trabajo individual o grupal	En equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase.	Una por periodo
	Estudio de casos	Trabajo individual o grupal	Leer y analizar diferentes situaciones cotidianas o problemas prácticos para tratar de encontrar la solución más pertinente	Uno anual
	Cuaderno	Trabajo individual	Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo	Una revisión por período
	Juegos de Roles	Trabajo individual o grupal	Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado	Uno por periodo
	Evaluación de periodo	Trabajo individual	Sustentar en una prueba escrita los diferentes contenidos trabajados a lo largo del periodo	Una al final del periodo de cada periodo

	Autoevaluación	Trabajo individual	El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia	Una al final del periodo de cada periodo
--	----------------	--------------------	--	--

PLAN DE APOYO

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN Ciclo 4	Trabajo de textos con profundización en niveles de la lectura Talleres escritos con sustentación. Lecturas crítica y argumentada de textos	Respuesta a preguntas por medio de talleres. Producciones escritas Talleres escritos con sustentación verbal	Talleres escritos con sustentación verbal y escrita Representación gráfica de conceptos	
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN Ciclo 4	Representación creativa de trabajos utilizando las TICs Elaboración de trabajos argumentativo.	Elaboración de textos utilizando niveles de argumentación e interpretación de textos, de forma creativa	Creación de un blog con los temas y conceptos trabajados. Exposiciones, debates	
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN Ciclo 4	Informes de lecturas Maratón de lecturas de textos.	Elaboración de proyectos propuestos. Socialización Debates	Taller escrito sobre acontecimientos pasados y la relación con la actualidad del país.	

	Trabajado de campo			
--	--------------------	--	--	--