



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE**
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

TÍTULO DEL PROYECTO	Fecha de actualización
En Colombia todos somos uno (AFROCOLOMBIANIDAD)	24 de agosto de 2020
INTRODUCCIÓN	
<p>En las instituciones educativas de Colombia es necesario desarrollar temas relacionados con la afrocolombianidad y la etnicidad en Colombia, como proceso histórico y con un carácter reivindicatorio.</p> <p>La Cátedra de Estudios Afrocolombianos, creada por la Ley 70 de 1993, tiene su concreción con el Decreto 1122 de 1998, que establece su carácter obligatorio en el área de Ciencias Sociales en todos los establecimientos educativos estatales y privados que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media. Con los lineamientos curriculares se avanza en aspectos teóricos, pedagógicos y temáticos de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y se intenta una aproximación al significado histórico, geográfico, político y cultural del término Afrocolombiano.</p> <p>El desarrollo de esta cátedra depende fundamentalmente de la motivación y participación y capacitación, de los docentes cuyo papel es fundamental en la validación, recreación y desarrollo de estos lineamientos, para el desarrollo de los contenidos de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, desde los referentes de la multiculturalidad e interculturalidad que acompañan a los componentes curriculares e investigativos.</p> <p>El MEN tiene en cuenta a los representantes de las Comunidades Afrocolombianas, como criterio fundamental para el diseño participativo de los lineamientos de la Cátedra, que, en concordancia con los conceptos de Autonomía Escolar, Comunidad Educativa y el Proyecto Educativo Institucional-PEI, se vinculan para su cumplimiento desde, la Ley General de Educación, Que tiene como único propósito el diseño de una estrategia pedagógica para la construcción curricular que compromete a la sociedad colombiana en la búsqueda de un cambio de mentalidad y de actitud para el reconocimiento y respeto a las diferencias étnicas y culturales en un país diverso como Colombia.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Desde otra óptica el ser humano, como ser racional, es único e irrepetible, independiente de su raza, color, religión o partido político. Pero si buscamos un problema de fondo veremos que éste radica en la indiferencia y la ignorancia es por eso que desde el proyecto pedagógico de afrocolombianidad se busca fortalecer a través de diferentes acciones como capacitaciones, charlas, conferencias, talleres formativos, videoteca afrocolombiana entre otros, una cultura de respeto e inclusión en las diferentes etnias existentes en la institución; con el espíritu de contribuir a la sana convivencia entre la sociedad y las familias de la Institucion Educativa Bello Oriente. Además En este sentido, el Proyecto se constituye en un elemento significativo, para educar desde las diferentes instancias sociales, institucionales e individuales, los comportamientos negativos frente a la diversidad con el fin de contribuir a una sana convivencia desde de su cotidianidad y en todos los ámbitos de la vida.

DIAGNOSTICO

La Institución Educativa Bello Oriente está ubicada en el barrio que lleva su nombre, en las márgenes de la comuna 3 de la ciudad de Medellín. El barrio se empezó a poblar a mediados de la década de los años 80 del siglo XX, fruto de la pobreza que experimentaron cientos de familias que buscando unas mejores condiciones de vida, se ubicaron en estas laderas de la ciudad; sería con el desplazamiento forzado de cientos de familias, por efectos del conflicto armado interno que vive el país, que a mediados de los años 90 su población se duplica.

A esta zona de la ciudad llegaron cientos de familias en condiciones de extrema pobreza, víctimas directas del conflicto armado y despojados de propiedades y derechos, lo que hace de éstas un grupo vulnerable a diversos problemas propios de las grandes ciudades: mendicidad, abandono familiar, consumo de sustancias psicoactivas, dificultades para establecer una sana convivencia, entornos familiares violentos, etc.

La población que atiende la Institución Educativa está compuesta por dos tipos de pobladores:

Quienes llegaron a principios de la década del ochenta: Fueron las primeras invasiones en el barrio debido a la extrema pobreza que para esa época experimentó el país. Sus habitantes esencialmente se emplean en trabajos informales, servicio doméstico y en albañilería.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Pobladores llegados después de la de los años noventa: Este tipo de pobladores aún no termina de establecerse definitivamente en el barrio. Compuesto por las familias que se vieron obligadas a migrar de los campos colombianos debido a la degradación del conflicto armado. Son los denominados desplazados forzados por la violencia. En estas familias generalmente falta uno de los padres. Estos pobladores generan sus ingresos a partir de una gran variedad de empleos, muy especialmente en la informalidad (albañilería, oficios domésticos, ventas ambulantes). La mayoría de las casas de este barrio aún no cuentan con el servicio fundamental de agua potable y no hay legalización de predios en este se incluye el predio donde funciona la I.E.

Es una comunidad educativa diversa:

Población afro procedente del pacifico colombiano.

Población indígena procedente del cauca.

Desplazados de la región caribe.

Población migrante venezolanos

Con estas características la población del barrio Bello Oriente es un gran porcentaje flotante, van y vienen de acuerdo con la estabilidad de vivienda que pueda o no obtener las familias. En la actualidad desde la interacción con la comunidad educativa aún podemos visibilizar algunas situaciones problemáticas de violencia, falta de oportunidades, discriminación entre otros que se presentan en el contexto social.

Es por lo anterior que la institución debe plantearse como un espacio de acogida que permita a su comunidad educativa vivir procesos de resiliencia.

El éxito de esta propuesta educativa y cultural depende en gran parte de la motivación y participación de los docentes cuyo papel es fundamental en su validación, recreación y desarrollo. Desde el proyecto invitamos a los docentes para que se incluyan en los temas de formación, actividades y estrategias como un medio para el entendimiento y respeto mutuo, procurando una convivencia pacífica y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

armónica en nuestra institución y en la sociedad colombiana. Igualmente también invitamos a nuestras directivas para que con su apoyo y direccionamiento le demos un cambio positivo a nuestra comunidad educativa desde la inclusión, igualdad, y dignidad de la diversidad humana.

JUSTIFICACIÓN

En el marco del debate sobre el lugar exacto y el momento histórico en que apareció la especie humana y a pesar de la indiscutible conclusión genética de que todos los antepasados del hombre moderno partieron de África hace unos cincuenta mil años, no se discute el asunto relacionado con la naturaleza diversa de los seres humanos, ni siquiera las teorías que defienden un origen único del género humano y su posterior fragmentación en múltiples civilizaciones, puede negar la diversidad (racial, étnica y cultural), que se justifica como resultado de las características particulares del medio natural y del progreso logrado por el hombre en su desarrollo histórico, todo esto permite afirmar que el mundo es esencialmente diverso.

La multietnicidad y multiculturalidad no sólo es una realidad en el pasado sino en el presente, es evidente en la actualidad que la mayoría de países son culturalmente diversos, aproximadamente de los 184 estados independientes del mundo contienen más de 600 grupos de lenguas vivas y, 5.000 grupos étnicos, y son bien escasos los países cuyos ciudadanos comparten el mismo lenguaje o pertenecen al mismo grupo étnico.

Cabe preguntar ¿Qué hacer ante la realidad de un mundo diverso que al mismo tiempo es un mundo cada vez más interconectado y globalizado? El fenómeno de la globalización también es una realidad que caracteriza esencialmente la política internacional actual en las esferas económicas, tecnológicas, sociales y culturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

En este orden de ideas, la problemática de lo diverso y lo global no se debe plantear como una contradicción entre: La afirmación de la identidad de los pueblos con la exclusión de otros, o la pretensión de imponer un modelo cultural universal sin la consideración de las diferencias, frente a esto, los movimientos y organizaciones afrocolombianas discrepan con las políticas globalizantes que de alguna manera sean lesivas para los intereses de los grupos étnicos.

La globalización ha permitido que muchos de los encuentros entre pueblos diferentes, se presentaran hechos de agresión económica, política y cultural, siguiendo la premisa de la superioridad racial, dejando huellas psicológicas y afectivas en la memoria de agresores y agredidos, un ejemplo de esto fueron: las experiencias sobre diversos tipos de dominación colonial y atentados al patrimonio cultural, lo que explica hoy en día, las actitudes de defensa radicales de lo propio y el rechazo o desconfianza ante lo extranjero o foráneo.

Vivimos en un mundo diverso y multicultural. Cada país, región y ciudad está marcado por características propias, desde el idioma hasta la gastronomía, pasando por las músicas, danzas, tradiciones, hábitos, leyes, creencias, literatura y expresiones artísticas. Saber que la diversidad forma parte de la vida es el primer paso para aprender a respetar las diferentes formas de pensar y ser.

La cultura afrodesendientes en Colombia se manifiesta a través de un estilo de vida propio que aplicado en los diferentes ámbitos y ambientes sociales dejan su aporte valioso en el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes dinámicas sociales. Por todo lo dicho, el presente proyecto permite concientizar día a día a la comunidad educativa de la Institución Educativa de Bello Oriente sobre la importancia del diálogo intercultural, basados en la mutua comprensión y respeto, facilitaría una sociedad incluyente, solidaria y más justa en el marco de la convivencia escolar, familiar y social.

La etnoeducación pretende superar los obstáculos históricos con sus secuelas políticas y psicológicas, para que la interculturalidad sea una realidad y se puedan redefinir las relaciones entre ellas, en este sentido se puede afirmar entonces que la interculturalidad tiene sus fundamentos lógicos e históricos.

El proyecto pedagógico de afrocolombianidad titulado: “En Colombia todos somos uno”, pretende educar en el respeto por la diversidad étnica, sus culturas, costumbres, tradiciones, a través de estrategias metodológicas lúdicas, creativas, recreativas, tales como: conferencias, conversatorios, mesas redondas, representaciones folclóricas, concursos, exposiciones de pinturas, dibujos, videos,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

fotografías Para fortalecer los proceso de convivencia pacífica y armónica en la institucion y en la sociedad. Por motivos de pandemia muchas de las actividades planteadas en el proyecto no se pueden llevar a cabo desde la presencialidad, por lo que se están haciendo adaptaciones, modificaciones y ajustes que han permitido y permitirán llevar a cabo dichas acciones desde la virtualidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZA DORA

¿Cómo podemos posibilitar una mejor convivencia desde el respeto de las diferentes etnias en la comunidad educativa bello oriente?

OBJETIVOS

Objetivo general

Fomentar a traves de las diferentes acciones, capacitaciones, charlas, conferencias, videos entre otros, una cultura de respeto, igualdad, dignidad e inclusión de las diferentes etnias existentes en la institución; con el espíritu de contribuir a la sana convivencia entre la sociedad y las familias de la Institucion Educativa Bello Oriente.

Objetivos específicos

Sensibilizar a la comunidad a través de actividades lúdicas y académicas que permitan exaltar la idiosincrasia cultural de las comunidades étnicas (afro colombianas, indígena, raizal, palenquera). Y sus aportes al desarrollo Nacional.

Diseñar e implementar actividades de comprensión, apropiación y respeto a la diversidad étnica y cultural existente en la institución educativa Bello Oriente.

Identificar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana, con miras a fortalecer los principios culturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Reconocer y aplicar los valores como el respeto, igualdad, tolerancia, y solidaridad para la diversidad cultural de la institución educativa bello oriente.

Fortalecer los lazos de identidad, auto reconocimiento y autoestima de los estudiantes en el contexto; con el propósito de introyectar en los educando de nuestra institución el sentido de pertenencia a la nación colombiana.

Articular en cada área del plan de estudios de la IEBO, los contenidos, actividades y proyectos relacionados con la cátedra de afrocolombianidad y evaluación continua del proceso realizado; para el cumplimiento activo de la normatividad exigida.

Aplicar los valores como el respeto, igualdad, tolerancia, y solidaridad para afianzar la diversidad cultural en la institución educativa bello oriente que permita una convivencia sana y armónica.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Para implementar la cátedra de estudios afrocolombianos en nuestra Institución es necesario acceder al conocimiento de expresiones propias del proyecto que nos enriquezcan y nos den sentido de pertenencia e identidad para realizar un excelente trabajo en equipo. Los siguientes son los términos a tener en cuentas:

ETNIA: Del griego etnos= pueblo. Es el conjunto de personas que presentan afinidades somáticas raciales, lingüísticas y/o culturales y que habitan un espacio geográfico determinado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

ETNOEDUCACIÓN: Etimológicamente este vocablo significa educación para grupos étnicos. Con esta acepción se ha venido empleando dicho término desde hace varios años.

La ley 115 de 1994 señala que etnoeducación es la educación que se ofrece a grupos de comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones propias. Admite, además, que dicha educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA: Es la educación diseñada para las comunidades negras, con la activa participación de sus miembros, teniendo en cuenta las costumbres y manifestaciones culturales, heredadas de generación en generación.

CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS: Invocando el artículo 2 del Decreto 1122 de 1998 definimos este concepto como un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas, relativas a la cultura propia de las comunidades negras, como parte integral de los procesos curriculares.

COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS: Es el conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo poblado que revelan y conservan una conciencia de identidad que las distingue de otros grupos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE**
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

NEGRITUDES: Grupo humano cuyo origen y formas culturales son de procedencia africana.

RACISMO: Es una filosofía, social, biológica, cultural, una actitud o sistema social que propugna y afirma que la gente de diferentes grupos humanos (razas) difieren en valor. Que esas diferencias pueden ser medidas o catalogadas jerárquicamente en la ventaja económica, política y social de un grupo en relación con los demócratas
cultura

IDENTIDAD: la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: “Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”.

CULTURA: se refiere al conjunto de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento.

ACULTURACIÓN: Proceso de recepción de otra cultura y de adaptación a ella, en especial con pérdida de la cultura propia. "aunque los misioneros y otros visitantes han penetrado, cada vez más, en su zona, es difícil que este pueblo corra peligro de una definitiva aculturación".



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

MULTICULTURALIDAD: Multiculturalidad es la existencia de varias culturas que conviven en un mismo espacio físico, geográfico o social. Abarca todas las diferencias que se enmarcan dentro de la cultura, ya sea, religiosa, lingüística, racial, étnica o de género.

PLURICULTURALIDAD: La pluriculturalidad hace referencia a la coexistencia en un mismo espacio geográfico de diferentes culturas. En la pluriculturalidad, los diferentes grupos culturales no necesariamente desarrollan vínculos o relaciones de intercambio.

INCULTURACIÓN: Proceso de integración de una cultura en otra.

NORMATIVA APLICABLE O MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia. Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Artículo 8. Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.

Ley 70 de 1993 en su Artículo 39 crea la cátedra de estudios afrocolombianos, cuyo objetivo se fundamenta en la necesidad de que el sistema educativo reconozca y difunda las prácticas culturales de las comunidades negras, afrocolombianas, palenquera y raizales, y sus aportes a la historia, a la cultura y a la construcción de identidad nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

El Decreto 2249 de 1995 en su artículo 4º determina que una de las funciones de la Comisión Pedagógica Nacional es acompañar la formulación del diseño de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, la participación de la comunidades negras.

El Decreto 1122 de 1998, precisa la forma en que se debe incluir este componente obligatorio en los planes de estudio de todos los establecimientos estatales y privados. De educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media.

ARTICULACIÓN CON LAS ÁREAS Y PROYECTOS

Al construir los contenidos de la Cátedra sobre temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura de las Comunidades Afrocolombianas, Afroamericanas y Africanas, se debe afectar el plan de estudios de todas las áreas en el área y asignaturas, desde las siguientes temáticas:

CIENCIAS SOCIALES: diversidad de la población y regiones geográficas.

ARTÍSTICA: expresiones artísticas y culturales: fiestas, carnavales, música y danza.

RELIGIÓN: expresiones religiosas y creencias.

ÉTICA: formas particulares del y del sentir.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE**
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 **DANE** 105001026549 – NÚCLEO 916

MATEMÁTICAS: pensamiento lógico, formas particulares de pensar.

LENGUAJE: formas particulares de hablar.

CÍVICA: formas particulares de organizarse.

TECNOLOGÍA: herramientas y técnicas ancestrales.

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE: música y danza.

CIENCIAS NATURALES: proceso de hibridación acelerado por las migraciones forzadas.

EMPRENDIMIENTO: exposición y venta de productos artesanales ancestrales como vestuarios, accesorios, gastronomía, música, bailes entre otros.

Estos contenidos buscan nuevas lecturas de la realidad nacional: su naturaleza pluriétnica y multicultural, el eje fundamental de estos Lineamientos Curriculares es la de ser guía de un proceso de construcción colectivo y participativo, para toda la comunidad educativa en general, para el mejoramiento permanentemente los resultados de esta propuesta pedagógica.

INSTITUCIONES EXTERNAS QUE APORTAN AL PROYECTO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE**
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Desde la gobernación de Antioquia, secretaria de educación de Antioquia la gerencia de las negritudes.

Desde Secretaria de Educacion de Medellín (MOVA) y La gerencia de negritudes del Municipio de Medellín, algunas corporaciones como cara bantú entre otras.

EJES TEMÁTICOS A DESARROLLAR

Legislación e importancia de la etnoeducación afrocolombiana.

Esclavitud.

Historia de África.

Ubicación y procedencia de los afrocolombianos.

Concepto de cultura e identidad, aculturación, multiculturalidad, pluriculturalidad e inculturación.

Aportes culturales de las comunidad afrocolombianas a la nación

Participación del pueblo afro.

Tradición oral (mitos, leyendas, agüeros, refranes, supersticiones .versos, cantos).

Costumbres alimentarias.

Diversidad artística tri étnicas en Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Discriminación racial y las maneras de identificar la discriminación racial.

Líderes afro.

- Nelson mándela
- Martin Lutherkin
- Diego Luis córdoba
- Benkobioho
- José Prudencio padilla
- Leonor González Mina, entre otros.

CRONOGRAMA

Actividades	Meses del año lectivo -----										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Sensibilización del proyecto de Afrocolombianidad			x								
Mayo 21 Acto cívico día de la afrocolombianidad					x						
Octubre 12 día de la Raza (Étnias)										x	
Charla virtual sobre el mestizaje									x		
presentaciones de música y danzas folclóricas										x	
Noviembre Videos sobre la gastronomía étnica de Colombia											x

RECURSOS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE**
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

Humanos: comunidad educativa, profesional de la UAI, Entornos protector, profesionales externos que los pueda ayudar, MOVA

Económicos: presupuesto para la aplicabilidad del proyecto teniendo en cuenta los aportes de la Institución educativa: IEBO

Materiales audiovisuales como: Equipos multimediales pc, Tablet, celular, conectividad, chat, Facebook, página institucional, las aplicaciones: zoom, meet, Classroom entre otras que se puedan utilizar.

MECANISMOS DE EVIDENCIA

Actas de reuniones del equipo de Ciencias Sociales

Guías de aprendizaje

Actos cívicos

videos

Evidencia fotográfica

Rubrica de evaluación

1. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas durante el desarrollo del proyecto?

- a) Muy probable
- b) Probable
- c) Algo probable
- d) Improbable

2. Mencione tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica en su vida cotidiana.

3. ¿Qué opinión le merece la ejecución y aplicabilidad de las actividades desarrolladas entre presentaciones, videos y ejercicios?

- a) Excelente



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE**
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala

LÍDER DEL PROYECTO

Leidys Indira Copete Mosquera
Teléfono 3102935650
leincomo@iebo.edu.co

RESPONSABLES DEL PROYECTO

Equipo docentes área Ciencias Sociales.

Isabel Cristina Acosta Bedoya	isacrisabe@iebo.edu.co	3164963981
Jairo Lozano	jairo.lozano@iebo.edu.co	3104897890
Lina María Rendón Valencia	linren@iebo.edu.co	3003068681
Eorlandia Tamayo Giraldo	eotagi@iebo.edu.co	3053282325
Isabel Chiquinquirá Vergara H	isachivehe@iebo.edu.co	3234861269

Anexos 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

METODOLOGIA

para la realización de las actividades del Proyecto Pedagógico AFROCOLOMBIANO, depende de la iniciativa y la creatividad de la comunidad educativa: jornadas, conferencias, conversatorios, mesas redondas, representaciones folclóricas, concursos, exposiciones de pinturas, dibujos, fotografías, afiches, bibliografías, proyecciones de cine y videos, encuentros deportivos, carteleras, producciones de ensayos, representaciones teatrales, chistes, cuentos y poesías, sesiones de lecturas dirigidas.

Anexo 2

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Compromete a la comunidad educativa en general teniendo en cuenta que se busca un cambio de mentalidad y de actitud para el reconocimiento y respeto a las diferencias étnicas y culturales en un país diverso. Desde lo anterior la institución educativa programará talleres de sensibilización y capacitación de los docentes sobre fundamentos conceptuales y la metodología, que les permita comprender y enseñar la Etnoeducación y los estudios Afro colombianos; igualmente se deben adquirir libros y materiales didácticos sobre la Afrocolombianidad.

Correlacionar y visibilizar la Afrocolombianidad en los temas que lo permitan en la diversidad de asignaturas es decir transversalizar desde todas las áreas y asignatura los temas de formación y actividades planteadas desde el proyecto.

BIBLIOGRAFIA.

Ministerio de Educación Nacional. *La etnoeducación: realidad y esperanza de los pueblos indígenas y afrocolombianos*. Santafé de Bogotá, Enlace Gráfico, 1996.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BELLO ORIENTE**
“Formando para transformar”

NIT: 901159880 – 7 **DANE** 105001026549 – NÚCLEO 916

Palacios Sinestros, Nicolás Odilio. *Etnoeducación en Colombia y las comunidades afrocolombianas*. Santafé de Bogotá, docentes Editores, 1998.

Mosquera, Juan de Dios. *La etnoeducación afrocolombiana. Guía para docentes, líderes y comunidades educativas*. Santafé de Bogotá, Docentes Editores, 1999.

Ministerio de Educación Nacional. *Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Lineamientos curriculares*. Bogotá, Arte Láser Publicidad, 2001.