

MEDIA TÉCNICA



DE ACUERDO A LAS NECESIDADES LA IE ALVERNIA, INICIÓ DESDE EL 2015 CON LA OFERTA DEL PROGRAMA TÉCNICO EN RECURSOS HUMANOS, CON MICROEMPRESAS DE COLOMBIA EN CICLO PROPEDÉUTICO.

EN LA ACTUALIDAD TENEMOS TÉCNICO ASISTENTE ADMINISTRATIVO CON EL APOYO DEL OPERADOR SINERGIA Y TÉCNICO ASISTENTE ADMINISTRATIVO CON EL APOYO DEL SENA.

EL PROGRAMA DE TÉCNICO PROFESIONAL SE INICIA CON LA ARTICULACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN MEDIA QUE SE HA VENIDO OPERANDO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ADSCRITAS A LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN, CONTRIBUYENDO DURANTE ESTOS AÑOS A QUE MÁS DE TRES MIL SETECIENTOS JÓVENES DE GRADO 10 Y 11, HAYAN PODIDO EXPERIMENTAR UN MODELO DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS CON LA RIGUROSIDAD ACADÉMICA DEL ÁMBITO UNIVERSITARIO

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

“LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA SE CLASIFICA EN DOS MODALIDADES: LA EDUCACIÓN FORMAL Y LA NO FORMAL; LA PRIMERA QUE ES AQUELLA QUE SE IMPARTE EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS APROBADOS, EN UNA SECUENCIA REGULAR DE CICLOS LECTIVOS, CON SUJECCIÓN A PAUTAS CURRICULARES PROGRESIVAS, Y CONDUCENTE A GRADOS Y TÍTULOS, A ESTA PERTENECEN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA Y SUPERIOR. ESTE TIPO DE EDUCACIÓN ESTÁ REGULADO ENTRE OTRAS NORMAS POR LA LEY 115 DE 1994, LA LEY 30 DE 1992 Y EL DECRETO 1860 DE 1994”.

LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA (GRADOS 10 Y 11) CON LA FORMACIÓN TÉCNICA POR CICLOS PROPEDEÚTICOS SE SOPORTA EN LA LEY 749 DE 2002. MARCO NORMATIVO QUE POSIBILITA A LOS ESTUDIANTES INICIAR CON SU EDUCACIÓN TERCIARIA DESDE GRADO DÉCIMO, CON EL CONSECUENTE BENEFICIO NO SÓLO DE ADELANTAR DOS SEMESTRES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EN EL CASO QUE DECIDA CONTINUAR EN EL PROGRAMA DE TÉCNICO PROFESIONAL), SINO TAMBIÉN DE INICIAR CON UNA FORMACIÓN BAJO UN ESQUEMA DE DESARROLLO INTEGRAL DE COMPETENCIAS ADMINISTRATIVAS, FORMACIÓN QUE ES PERTINENTE Y TRANSVERSAL A CUALQUIER PERFIL PROFESIONAL QUE DECIDA ALCANZAR EL ESTUDIANTE EN SU EDUCACIÓN TERCIARIA.

PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTE PROGRAMA DE TÉCNICA EN ASISTENTE ADMINISTRATIVA EN CICLO PROPEDÉUTICO, HA SIDO IMPRESCINDIBLE EL APOYO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN, PUESTO QUE LA OFERTA EDUCATIVA DE ESTE PROGRAMA TÉCNICO ESTÁ ALINEADA A LAS NECESIDADES Y PROYECCIONES DE CRECIMIENTO DE LAS EMPRESAS.

EL MODELO DE LA IE ALVERNIA, PLANTEA EL INICIO DE LA FORMACIÓN SUPERIOR DESDE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SE HACE OPERATIVO MEDIANTE EL ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO DENTRO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, INTERVINIENDO EN TODAS LAS ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN.

LA PROPUESTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA DE TÉCNICO ESTÁ CENTRADA EN UN PROYECTO PEDAGÓGICO INTEGRADOR (PPI), QUE PROPONE UNA SECUENCIA DE ETAPAS QUE SE ENCADENAN Y CONCLUYEN EN UN PROYECTO FINAL QUE EVIDENCIA EL NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS. EL PROYECTO SE DEBERÁ ORIENTAR A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL ENTORNO DEL ESTUDIANTE Y SERÁ APROBADO Y ASESORADO POR EL ASESOR DEL PPI, EL DOCENTE ARTICULADOR Y EL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA (IEM), DANDO CUMPLIMIENTO A LOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS, INTEGRANDO EN SU DESARROLLO LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS EN CADA UNO DE LOS MÓDULOS.

LA METODOLOGÍA ESTÁ CENTRADA EN EL DESARROLLO DEL PPI Y DE TRABAJOS PRÁCTICOS POR PARTE DEL ESTUDIANTE COMO UN “SISTEMA INTEGRADO DE APRENDIZAJE”, EN EL CUAL ESTUDIANTES Y PROFESORES ARTICULADORES Y ARTICULADOS DE LAS IEM INTERACTÚAN EN EL ESTUDIO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES.

LA INTERACCIÓN DE LOS ACTORES SE ESQUEMATIZA A CONTINUACIÓN: AL INICIAR EL CURSO SE PROPONE UN PLAN DE ACTIVIDADES QUE SON EJECUTADAS EN EL TRANCURSO DEL AÑO A TRAVÉS DEL SERVICIO DE LOS MÓDULOS.

PARA EL DESARROLLO DE LOS MÓDULOS, SE CUENTA CON LA ASESORÍA DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DEL OPERADOR EXPERTOS EN EL ÁREA.

PARA LOGRAR RESULTADOS SIGNIFICATIVOS, ES DECIR, QUE EL ESTUDIANTE QUE FINALICE CADA PERÍODO ACADÉMICO, LOGRE ADQUIRIR LAS COMPETENCIAS CON EL NIVEL DE LOGRO PLANTEADO, SE INTEGRAN TRES ELEMENTOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO, PROCEDIMIENTOS, COMPORTAMIENTOS Y LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN FORMA PERMANENTE.

LA METODOLOGÍA SE FUNDAMENTA EN EL PLANTEAMIENTO DE “APRENDER HACIENDO”, ORIENTANDO LA COMPRESIÓN Y MANEJO DE LOS MÉTODOS Y HERRAMIENTAS DE LA DISCIPLINA Y LA ASIMILACIÓN CRÍTICA DEL CONOCIMIENTO, CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO.

LA METODOLOGÍA BUSCA

LOS SABERES, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS INHERENTES A LOS MÓDULOS SE DESARROLLEN COMBINANDO EXPOSICIÓN MAGISTRAL, LECTURAS, DISCUSIÓN DE DOCUMENTOS, TALLERES Y CUESTIONARIOS. CADA MÓDULO SEA SERVIDO POR UN PROFESIONAL DEL ÁREA, PARA DESARROLLAR LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA.

EL ESTUDIANTE PARTICIPE EN FORMA ACTIVA EN LA REALIZACIÓN DE TALLERES, CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS, TRABAJOS DE ANÁLISIS, ENTRE OTROS. LAS COMPETENCIAS SE VAN EVIDENCIANDO EN EL DESARROLLO DEL PPI.
