



Institución Educativa  
Perpetuo Socorro

# PROYECTO DE DROGADICCIÓN 2021

**LAS DROGAS Y LAS ADICCIONES DESTRUYEN  
TUS SUEÑOS, TUS METAS,  
TU MENTE, TU CUERPO Y TU FAMILIA**



# Justificación

Las adicciones y, en específico, el consumo de drogas y la conducta antisocial aparecen como los problemas que mayor interés han despertado en las últimas décadas. La creciente implicación de los adolescentes en estas conductas, junto a los elevados costos personales, sociales y económicos que conllevan, han originado el consenso por buscar solución a estos problemas.

Se asume que vivimos en una sociedad en la que existe y siempre va a existir una disponibilidad de sustancias susceptibles de crear dependencia, por lo que se promueve que los individuos sean formados para vivir en esta realidad, decidiendo responsable y libremente no consumirlas o, en caso de hacerlo, mantener su uso dentro de unos parámetros (tipo, dosis, frecuencia, oportunidad) que eliminen o minimicen el daño causado a sí mismos o a otras personas (consideradas individual o colectivamente). Así, la prevención del consumo de drogas se enmarca en una estrategia más global de promoción de la salud y el bienestar y las actividades prioritarias a desarrollar se centran en “la promoción del bienestar de la población juvenil y la participación de los agentes sociales, dentro de un marco de coordinación entre los servicios escolares, juveniles, sociales y de la salud”.

Todos aquellos que trabajan en el ámbito escolar, ocupa un lugar idóneo y privilegiado para articular programas y actividades preventivas. La escuela garantiza el acceso a la población más joven y ofrece la posibilidad de incidir en el fenómeno antes de que éste se manifieste. Además, tiene formalmente asignada la educación y es capaz de ejercer una acción específica, planificada y sistemática con posibilidad de evaluación y continuidad en el tiempo.

Se trata de realizar actividades que se desarrollen en el ámbito escolar y tratando, ante todo, de prevenir las drogodependencias, incluyendo también a otros asuntos de la vida de los jóvenes (la convivencia con la familia y con los demás jóvenes, la resolución pacífica de conflictos, los hábitos alimentarios, la higiene, la prevención del tabaquismo y el alcoholismo... la calidad de vida).

El objetivo principal es inducir al joven a sentirse ciudadano con capacidad de decidir, a ser sujeto activo de su educación y de su vida cotidiana y por eso mismo opera como un instrumento de educación moral, de transmisión de valores tales como la «libertad», el «respeto», la estima de la propia dignidad... Todos sabemos que la mejor prevención es la que nos otorga nuestra propia conciencia moral, esa que, en el caso de los jóvenes, les hace fuertes y autónomos frente a la manipulación externa.2020

# Objetivos

## Objetivo general

Realizar talleres de educación y prevención de la drogadicción en la Institución Educativa Perpetuo Socorro, brindando la información necesaria y utilizando estrategias, que fomenten la prevención del consumo de drogas, alcohol y bullying a través del arte y la literatura, tales como títeres y escritos elaborados por los mismos estudiantes.

## Objetivos específicos

Brindar información a los padres de familia sobre la causa y las consecuencias que traen las drogas.

Educar a los padres para que detecten a tiempo el problema antes de que sus hijos consuman algún tipo de sustancias tóxicas.

Ayudar a las personas que tengan dificultades en adicciones.

Fomentar la comunicación y los valores en la familia.

Motivar a los jóvenes que tengan actividades socioculturales y deportivas.

# MARCO TEÓRICO

Hoy existe una necesidad generalizada sobre la prevención de la drogadicción y las conductas problemáticas, estas se fundamentan sobre el conocimiento científico disponible en torno al origen y desarrollo de estos comportamientos.

Este cuerpo de conocimientos especifica qué variables se pueden considerar predictoras del inicio y del mantenimiento de los comportamientos problemáticos e identifica los mecanismos causales que operan a lo largo de ese proceso.

De este modo, permite definir los factores sobre los cuales debe incidir la prevención, con el fin de neutralizarlos o de “moderar” su efecto

En los últimos años, sin embargo, las estrategias preventivas procuran explicitar sus coordenadas teóricas y sustentarse sobre campos de investigación suficientemente consolidados. En las páginas siguientes, mostramos concretamente el trasfondo teórico (y empírico) sobre el cual se asienta el programa que vamos a presentar.

En un primer momento, nos ocuparemos de cómo ciertas características propias de la adolescencia facilitan la aparición de conductas problemáticas (consumo de drogas, delincuencia). Prevenir las conductas desviadas en la adolescencia implica tener en cuenta la idiosincrasia de un período evolutivo que, en sí mismo, favorece la transgresión de normas. En un segundo apartado haremos un breve repaso de la investigación en torno a “factores de riesgo”. Veremos, desde distintos niveles de análisis, cómo diversas variables se han venido revelando como predictores de las conductas problemáticas.

## Adolescencia y conducta problema

Es un hecho ampliamente constatado que el consumo de drogas y la delincuencia tienen sus inicios y sus primeros desarrollos durante la adolescencia. Los primeros contactos con las drogas legales tienen lugar a edades relativamente tempranas, en las primeras etapas de la adolescencia; a lo largo de los años siguientes, muchos

adolescentes se inician también en el consumo de sustancias ilegales (Kandel, 1980; Kandel y Logan, 1984; Luengo, Otero, Mirón y Romero, 1995). Asimismo, la prevalencia de la conducta antisocial aumenta durante el período adolescente y desciende en los inicios de la vida adulta.

## **Factores de riesgo de la conducta problema**

En esencia, un factor de riesgo es una característica (personal, familiar, grupal, social...) cuya presencia aumenta la probabilidad de que se produzca un determinado fenómeno (en lo que ahora nos ocupa, el consumo de drogas o la conducta antisocial). En nuestro campo, un factor de riesgo vendría a ser una característica que permite predecir el desarrollo de la conducta problema; una variable que, en alguna medida, sitúa al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia este tipo de comportamientos.

## **Factores macro sociales**

Diversos factores de corte socio estructural y socio normativo se han vinculado con la conducta problema de los adolescentes. Por una parte, desde los primeros momentos de la investigación sobre el consumo de drogas, muchos autores se han ocupado de la relación entre el consumo y factores sociodemográficos como la clase social o el lugar de residencia. Los primeros resultados mostraban una asociación entre el estatus socioeconómico y el tipo de sustancia consumida: las clases bajas consumirían drogas de fácil adquisición, como el alcohol o las drogas médicas; en las clases altas se produciría un mayor consumo de sustancias ilegales de más difícil adquisición. En cuanto al lugar de residencia, las primeras investigaciones también mostraban diferencias en función del hábitat urbano versus rural. Concretamente, en las ciudades tendía a encontrarse un mayor consumo, especialmente de drogas ilegales y tabaco; en otras sustancias como el alcohol, las diferencias aparecían atenuadas.

## **Factores microsociales**

El ámbito familiar ha sido uno de los más estudiados en la búsqueda de factores de riesgo (o de factores “de protección”, es decir, variables que neutralizan el riesgo cuando éste está presente). La familia es el primer ámbito social para el individuo y es el contexto más primario de socialización. La familia nos transmite valores y visiones del mundo y nos instaura las primeras normas de conducta. Dada la importancia de este entorno como “moldeador” de actitudes y estilos de vida, no es de extrañar que los investigadores de la conducta problema le hayan prestado especial atención como fuente de influencia.

## **Factores individuales**

Diversos factores cognitivos, emocionales y personales se han visto asociados a las conductas problemáticas. En el estudio del consumo de sustancias, por ejemplo, se ha comprobado que las creencias y las actitudes hacia las drogas se relacionan con el consumo del adolescente.

La iniciación en el uso de drogas suele ir precedida por actitudes favorables hacia el consumo; además, los individuos con mayor riesgo de involucrarse en estas conductas tienden a sobreestimar la prevalencia de consumo en su entorno. Estos individuos muestran “creencias normativas” (percepciones sobre lo que es la “norma” en su ámbito social) que les crean presión hacia el consumo. Ciertas teorías



de corte cognitivo, como el “modelo de la acción razonada”, han hecho hincapié sobre la importancia de estas creencias; más adelante veremos cuáles son concretamente sus postulados.

Otro conjunto de variables que ha despertado gran interés entre los investigadores se refiere a las capacidades de interacción social. Muchos trabajos han investigado si los individuos que incurrir en conductas desviadas presentan déficits en las habilidades para establecer relaciones, para expresar las propias opiniones y sentimientos y, en definitiva, para interactuar de un modo socialmente eficaz. En diversos trabajos se ha encontrado que, en efecto, el consumo de drogas se asocia con una menor competencia en las relaciones sociales y con una menor capacidad para expresar asertivamente las propias

# METODOLOGIA

## •Estrategia de Intervención

Modelo de Dinámica de grupos.

Sesión 1	“Conociendo las drogas”
Sesión 2	Efectos y consecuencias de las drogas en lo físico y social
Sesión 3	Factores de riesgo y detección temprana
Sesión 4	El papel de la familia y sus criterios educativos para la prevención en el consumo de drogas
Sesión 5	Prevención de la Drogadicción
Sesión 6	Información y canalización hacia Instituciones especializadas y Centros de Desarrollo Sociocultural y Deportivo

## Evaluación del Taller

Categorías	Sub-Categorías	Indicadores
Cognitivo	Aprendizajes Significativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocer qué son las drogas</li> <li>•Identificar drogas legales e ilegales</li> <li>•Concientizar sobre los efectos de las drogas</li> <li>•Identificar factores de riesgo</li> <li>•Reconocer la importancia del papel de la familia en la enseñanza de los valores</li> <li>•Conocer cómo se puede prevenir la problemática</li> </ul>

Social	Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Empatía</li> <li>•Aprendizaje mediante las experiencias de otros (grupal) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación entre los miembros de la comunidad</li> </ul> </li> <li>•Cambio de ideologías</li> <li>•Tolerancia y respeto</li> </ul>
Afectivo	Actitudes Personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Seguridad para aplicar los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana</li> <li>•Solidaridad hacia las personas que se encuentran en la problemática</li> <li>•Plenitud en cada etapa de la vida (adolescencia, juventud, adultez)</li> <li>•Superación personal</li> <li>•Habilidad para entablar diálogos efectivos y afectivos con los hijos</li> <li>•Propiciar clima de confianza para los hijos</li> </ul>

# Recursos

## Humanos

- ✓ Docentes
- ✓ Orientador
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Estudiantes

## Físicos:

- ✓ Aulas de Clase
- ✓ Teatro

## Materiales:

- ✓ Vídeos: sensibilización drogadicción, alcoholismo y bullying
- ✓ Revistas
- ✓ Tizas
- ✓ Pápelo grafos
- ✓ Periódicos
- ✓ Marcadores
- ✓ Fotocopias
- ✓Cuentos
- ✓Blog Interactivo





# Bibliografía

Un Nuevo Amanecer

Manual para la Prevención de la Drogadicción

Darío A. Montoya H. Fundación Universidad Fray Luis Amigó. Primera Edición, 1998. Medellín Colombia

Estrategias de prevención de la drogadicción, compañeros de las Américas, ICBF, alcaldía mayor de Bogotá. Vol. 3.

Más vale prevenir que curar. Prevención del consumo de alcohol y drogas, Olga Castaño. Col padres eficaces, Centro de Familia UPB.

La aventura de la vida. Manual para mediadores Surgir.

Cómo orientar a jóvenes que usan licor u otras drogas. Surgir

Experiencia de trabajo con la familia fármaco dependiente, Centros de integración juvenil, México.

Las drogas, qué son y como combatirlas. Louria, Donald B. Editorial Diana. México

<http://elvalordeuncuento.es/los-mejores-cuentos-para-trabajar-las-emociones/>

<https://www.ceapa.es/sites/default/files/Documentos/cuentos%20para%20prevenir.pdf>

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/adios-la-ley-de-la-selva-i-el-leon>

[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/cuentos-para-prevenir-el-consumo-de-drogas\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/cuentos-para-prevenir-el-consumo-de-drogas_0.pdf)