

INCIDENCIA DE FACTORES COMPORTAMENTALES EN LA ESCUELA

Los trastornos de conducta se caracterizan por la transgresión de las normas sociales y de relación interpersonal aceptadas por un grupo, "tienen una dimensión agresiva, antisocial y retadora, algo que es profundamente perturbador para los demás".

Es necesaria una intervención temprana de padres y docentes para evitar que estas conductas se incrementen y evolucionen hacia trastornos más graves y que la situación se vuelva incontrolable.

¿Qué pasa cuando las familias no cumplen con su labor educadora y la escuela y los niños no tienen su apoyo?

Respuesta:

Se manifiestan problemas de comportamiento que son difíciles de abordar en el salón de clases y demás espacios escolares.





- El problema está cuando estos síntomas se producen frecuentemente en todos los ámbitos en que se mueve el niño o joven y que cada vez son mayores esas demostraciones en intensidad. Hay que preocuparse cuando estas conductas superan lo aceptable según las normas sociales de comportamiento.

¿CUÁLES SON LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO MAS FRECUENTES QUE SE PRESENTAN?

- Todos los niños en edad infantil y adolescente tienen algunas demostraciones que podrían suponerse trastornos o problemas leves de conducta, todos en algún momento demuestran oposición a las normas, rebeldía, desobediencia, agresividad leve etc.

CARACTERÍSTICAS

- Trasgresión de las normas sociales.
- Agresividad.
- Impulsividad.
- Ausencia de sensibilidad a los sentimientos de los otros.
- Carácter manipulador.
- Permanencia en el tiempo de las conductas.
- Falta de respuesta a los premios y el castigo.
- Carácter inapropiado para su edad.
- Comienzo de los Trastornos del Comportamiento a corta edad.
- Variedad, frecuencia y amplitud de los síntomas.
- Asociación con el T.D.A.H.
- Ausencia de pautas educativas en la familia.
- Nivel económico y socio-cultural desfavorecido.
- Presencia de violencia y maltratos en el entorno próximo.
- Historia de conducta delictiva en la familia.



CAUSAS

Los Trastornos de conducta son el resultado de la interacción de diferentes tipos de factores psicobiológicos, sociales y ambientales.

Desde la bioquímica se señala el problema de la autorregulación del sistema nervioso autónomo y problemas del metabolismo de las sustancias implicadas en la manifestación de agresividad.

Los factores sociales y ambientales como los abusos y el maltrato en el ámbito familiar se apuntan como factores de alto riesgo de los T.C. Las carencias afectivas severas en la infancia apuntan hacia el mismo sentido. Finalmente señalar la influencia de los modelos inadecuados (figuras afectivas relacionadas con la

delincuencia, maltratadores, alcohólicos, consumidores de sustancias psicoactivas etc).

MANIFESTACIONES



TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE

- Se cree que uno de cada diez niños en edad escolar, podría sufrir de este problema que afecta normalmente a niños más que a niñas. Según los expertos, este trastorno viene generado por una combinación de factores biológicos y sociales.
- Los síntomas más comunes son la desobediencia radical, ira, resentimiento, discusiones regulares con los adultos de su entorno, voluntad de molestar a los demás, baja autoestima, pataletas repetidas, impaciencia, sed de venganza, susceptibilidad...
- Para considerar si un niño está afectado por este trastorno, este tipo de comportamiento debería de extenderse al menos a lo largo de 6 meses y debería afectar todas las áreas de su vida (personal, escolar, familiar etc.)

TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON O SIN HIPERACTIVIDAD

- Es un síndrome conductual bastante común ya que se cree que entre 2 y 5% de los niños sufre de él. Al igual que los anteriores trastornos, también es más común en los niños que en las niñas. Pero con el tratamiento adecuado los niños pueden llevar una vida completamente normal.
- Los síntomas más comunes son la falta de atención, dificultad de concentración, no completación de las tareas, impulsividad, impaciencia, tendencia a los accidentes y cuando hay hiperactividad asociada se le añade inquietud, nerviosismo y actividad permanentes. Lo más normal es que el déficit de atención venga acompañado de hiperactividad.

TRASTORNO DE LA CONDUCTA DISOCIAL

- Se emplea este término para los niños que desafían regularmente la autoridad y se portan “mal”. Este trastorno también se da más en niños que en niñas y suele ser un trastorno relacionado con los afectados por el Déficit de Atención e Hiperactividad.
- Algunos de los síntomas más comunes son desobediencia a las reglas parentales o escolares, absentismo escolar, comportamiento cruel y agresivo hacia niños, animales y personas vulnerables (llegando al sadismo), violencia física, comportamientos criminales (robos, piromanía, vandalismo...), huídas del hogar, consumo de drogas, tabaco y alcohol a edades excesivamente tempranas...
- Si no se corrige a tiempo este trastorno podría derivar en trastorno de personalidad antisocial en la edad adulta





TRASTORNO DE ANSIEDAD

La ansiedad infantil se ha comenzado a diagnosticar o hablar hace relativamente poco, pero es algo muy real. Los niños con ansiedad suelen estar carcomidos por preocupaciones catastróficas de las que se culpan personalmente. Se sienten raros e incomprensidos por culpa de sus ideas y preocupaciones abrumadoras. Estos pensamientos les generan sentimientos negativos y agobios que les bloquean y les impiden avanzar, lo cual puede afectar notablemente su vida social y su rendimiento escolar. Suelen tener gran miedo al fracaso y a la humillación pública. Algunos de los síntomas físicos más comunes son las náuseas, hiperventilación, mareos y/o ataques de pánico.

TRASTORNO DE LA CONDUCTA DERIVADO DE RETRASO EN EL DESARROLLO

- Los niños con retraso en el desarrollo suelen mostrar conductas disruptivas en el aula, se sienten frustrados y tienen dificultades para entender los aspectos académicos, el entorno escolar y las reglas de la clase. Se rezagan en el desarrollo en una o varias áreas, tales como el desarrollo físico, el pensamiento, la comunicación, social o emocional y habilidades de adaptación.
- Es típico que hagan pataletas, lancen objetos, golpeen a otros o se hagan daño. Socialmente no perciben sus habilidades sociales al observar y escuchar a los demás y se sienten víctimas cuando son regañados por un comportamiento incorrecto.

¿COMO PODEMOS APORTAR COMO FAMILIA A UNA SOLUCIÓN A ESTE PROBLEMA?

La importancia del apoyo de la familia a la escuela en los procesos del estudiante

- Una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pro de los niños y jóvenes.
- Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (Corthorn & Pérez, 2005; Mineduc, 2004; Epstein, 2001; Ballen & Moles, 1994)

IMPORTANCIA DE LOS PADRES Y SU APOYO

Los estudiantes que se sienten apoyados por sus padres tienen menos riesgo de sufrir enfermedades como el estrés: dolores de cabeza, de estómago, musculares y de desarrollo general.

Además, se fortalece su autoestima, su seguridad, independencia, autonomía y los forma para enfrentar las diferentes situaciones que se le presenten en la vida.



LA ESCUELA NECESITA DE LOS PADRES

- La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clases, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afecto en sus hogares (Tchimino & Yañez, 2003).
- Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir su labor de entregar aprendizajes de calidad a los estudiantes, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particulares de cada niño.



Maestras de Apoyo
UAI 2020