

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

**INSTITUCION EDUCATIVA
MAESTRO FERNANDO BOTERO**

PLAN DE ESTUDIO AREA SOCIALES

COMPONENTE HUMANO

CICLO 3

GRADOS 6-7





DOCENTES PARTICIPANTES

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
LEYLA VALLEJO ECHEVERRY	I.E.MAESTRO FERNANDO BOTERO	CIENCIAS SOCIALES	Valejo 98@gimey.com
BETTY TEOTISTE TORRES MEDINA	I.E.MAESTRO FERNANDO BOTERO	CIENCIAS SOCIALES	Be-tome@hotmail.com
NIRLA MARY MURILLO MORENO	I.E.MAESTRO FERNANDO BOTERO	CIENCIAS SOCIALES	Nirlam28@hotmail.es

SELECCIÓN DE ESTANDARES

CICLO 03 GRADOS 6° Y 7°

ENUNCIAD O	1.ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	3. RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Formulo	Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
Planteo	Conjeturas que respondan provisionalmente preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.				
Recolecto y registro	Sistemáticamente e información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).				



<p>Identifico</p>	<p>Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documentos es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...)</p> <p>Y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p>	<p>Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medio evo...).</p>	<p>Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>	<p>diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones</p> <p>En la historia (esclavitud, Inquisición...).</p>
<p>Identifico y comparo</p>		<p>Las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>El legado de cada</p>		<p>Las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en</p>	

		unade las culturas involucradas en el encuentroEuropa-América-África.		América.	
Clasifico	Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...).				
Tomo	Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.				Decisiones responsables frenteal cuidado de mi cuerpo y de mis relacionescon los demás (drogas, relacionesSexuales...).
Establezco	Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes yPropongo respuestas a las preguntas que planteo.	Relaciones entre estas culturas y sus épocas	Relaciones entre la ubicacióngeoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.		
Analizo	Los resultados y saco conclusiones.				
Comparo	Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación	diferentes culturas con la sociedadcolombiana actual y propongo explicaciones para las diferencias y	Lasorganizaciones económicasde diferentes culturas con las dela actualidad en	Entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a suVez con el sistema político	

	con mis conjeturas iniciales.	semejanzas que encuentro legados culturales (científico tecnológico s, artísticos, religiosos...) dediferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	Colombia, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. Características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, Portuguesas e inglesas en América.	colombiano.	
Comparo y explico				cambios en la división política de Colombia y América En diferentes épocas.	
Reconozco	Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes Involucrados.	que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas Transformaciones sociales.	Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.		
Reconozco y utilizo			Los husos horarios.		

Reconozco y describo				diferentes formas que ha asumido la democracia a través De la historia.	
Reconozco y respeto					las diferentes Posturas frente a los fenómenos sociales.
Utilizo	Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.		Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.		
Cito	Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.				
Describo		características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la Civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).	Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.		
Localizo			diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de		

			su entorno.		
Explico			el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, usode la mano de obra, tipos de explotación).		
Reconozco y respeto					las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales.
Participo					<p>en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>

Asumo					<p>una posición crítica frente a Situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>una posición crítica frente al Deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>
Comparto y acato					<p>las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco.</p>
Apoyo					<p>a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre El cuidado de su cuerpo.</p>
Asumo					<p>una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y Participo en su protección.</p>

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Planteo</p> <p>Conjeturas que respondan provisionalmente preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. (6p4)</p>	<p>Formulo</p> <p>Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. H /(6p1 7p1)</p>	<p>Tomo</p> <p>Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). S (6p1 7p1)</p>
<p>Identifico</p> <p>Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). C (7p2)</p> <p>Y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). C (6p4)</p>	<p>Recolecto y registro</p> <p>Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). H (6p2 7p2)</p>	<p>Reconozco y respeto</p> <p>Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. S (6p3 7p3)</p>

<p>Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época (6 p3 7 p2)</p> <p>algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...). C (6p4 7p3)</p> <p>Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos (6 p3 7 p2)</p> <p>Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. (c 7p4)</p> <p>Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia (6 p3 7 p2)</p> <p>las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.(c6 p3 7 p2)</p> <p>variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo (6p1 7p1)</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>critérios que permiten establecer la división política de Un territorio. (c 6p4 7 p2)</p> <p>diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud, Inquisición...).c(6 p3 7 p2 7p4)</p>		
<p>Identifico y comparo</p> <p>las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.(c7 p3)</p> <p>el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.(c7p3)</p> <p>las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América (7p4)</p>	<p>Tomo</p> <p>Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. H (6p1 6 p4 7p1 7p4)</p>	<p>Reconozco y respeto</p> <p>las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. A 6p2 7p2</p>
<p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...). (c 7 p4)</p>	<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo. H (7 p3)</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. A (6p2 7p2)</p> <p>Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. a (7p4)</p>
<p>Establezco Relaciones entre estas culturas y sus épocas 6p3 7p2</p> <p>Relaciones entre la ubicación ge espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas (6p1 6p4 7p1 7p4)</p>	<p>Reconozco y utilizo los husos horarios. H (6p1 6p4 7p1 7p4)</p>	<p>Comparto y acatolas normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. A 6p1 7p1</p>
<p>Anализo Los resultados y saco conclusiones (7</p>	<p>Utilizo Diversas formas de expresión</p>	<p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma</p>

<p>p4)</p>	<p>(escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. H (7p2)</p> <p>Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación (6p1 6p4 7p1 7p4)</p>	<p>responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. A (6p1 7p1)</p>
<p>Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. (C 7p4)</p> <p>diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las diferencias y semejanzas que encuentro(6 p3 7 p2)</p> <p>legados culturales (científicostecnológicos, artísticos, religiosos...) dediferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. C(7 p4)</p> <p>las organizaciones económicasde diferentes culturas con las dela actualidad en Colombia, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. C(7 p3)</p> <p>características de la organizacióneconómica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.(7p4)</p> <p>entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano 6 (p3 7 p2)</p>	<p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p>	



<p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. (7p4)</p>		
<p>Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. C (6p1)</p> <p>redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados (7p2)</p> <p>Que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. C (6p1 7p4)</p> <p>Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. C 6p1</p>	<p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. H (6p2 7p2)</p> <p>en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). h (6p1 7p1) activamente en la conformación del gobierno escolar. H (6p1 7p1)</p>	
<p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. c (6p1 7p1)</p>		
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la Civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). c (7p3 6p2)</p> <p>Las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. (7p4)</p>		
<p>Localizo diversas culturas en el espacio</p>		

geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno. C (6p2 7 p3)		
Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).C (7 p3)		

PLANES DE ESTUDIO CICLO 3 GRADOS 6° Y 7°

CICLO	CICLO 3 GRADOS 6 Y 7	
Meta por ciclo	Al concluir el ciclo 3 de los grados sexto y séptimo los estudiantes estarán en capacidad de analizar objetivamente los aportes políticos, económicos, sociales y culturales de los procesos históricos de las culturas antiguas, medievales y su impacto en la sociedad actual.	
Objetivo específico por grado	GRADO SEXTO Reconocer, comparar y reflexionar desde una	GRADO SEPTIMO Reconocer, justificar y valorar la importancia y

	postura crítica, el proceso histórico, cultural, social y político de la humanidad, desde sus principales culturas antiguas y su evolución hasta la actualidad.			trascendencia del sistema feudal en lo espacial, económico, político, social y cultural de la edad media, sus aportes a las sociedades modernas y contemporáneas.			
Competencias del componente	<p>Autonomía Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p>	<p>Axiología Reconoce valores éticos y morales apropiándose de ellos para su vida práctica, y comunitaria.</p>	<p>Desarrollo del pensamiento o crítico reflexivo. Analiza de forma crítico reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>Desarrollo de la espiritualidad y la trascendencia. Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo o a una sana convivencia.</p>	<p>Desarrollo de las relaciones intra e interpersonales Son las habilidades sociales, conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competente mente una tarea de índole interpersonal . Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras</p>	<p>Creatividad Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p>	<p>Competencias ciudadanas Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>

					personas.		
Nivel de desarrollo de la competencia	<p>N1 Identifica el concepto de autonomía y su significado mediante ejercicios prácticos dentro de la sociedad para una mejor convivencia.</p> <p>N2 Interpreta el significado de la autonomía en la toma de decisiones mediante video foros para la resolución de problemas.</p> <p>N3 Demuestra autonomía mediante las actividades prácticas y académicas para desarrollar su pensamiento crítico.</p> <p>N4 Explica sus</p>	<p>N1 Reconoce sus propios valores y los de los demás mediante la socialización de conceptos para un mejor vivir.</p> <p>N2 Asocia sus propios valores con los de su cultura mediante conceptos prácticos para reconocer la diversidad.</p> <p>N3 Emplea en todas sus acciones sus propios valores mediante debates para su diario vivir.</p> <p>N4 Compara sus valores con los de los demás</p>	<p>N1 Distingue las características propias del pensamiento crítico y reflexivo a través del dialogo para una vida en sociedad.</p> <p>N2 Explica las características propias del pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis de conceptos para que se respete las ideas de los demás.</p> <p>N3 Demuestra tener un pensamiento crítico y</p>	<p>N1 Expresa y reconoce su individualidad y sus diferencias por medio de conversatorios para una sana convivencia.</p> <p>N2 Explica la importancia del respeto hacia los individuos y sus diferencias mediante ejercicios prácticos para una sana convivencia</p> <p>N6 Sustenta hechos y situaciones de manera</p>	<p>N1 Distingue lo necesario mediante conversatorios para tener buenas relaciones con los demás.</p> <p>N2 Expresa él porque es necesario unas buenas relaciones intra e interpersonal es mediante la realización de debates para.</p> <p>N3 Maneja buenas relaciones intra e interpersonal es con los demás mediante debates</p>	<p>N1 Define sus producciones y actividades de forma creativa mediante, ensayo, escritos para evidenciar su conocimiento</p> <p>N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.</p> <p>N3 Aplica la creatividad en todas sus acciones y producciones mediante</p>	<p>N1 Define que es convivir en ciudadanía mediante el análisis de conceptos para aplicarlo a su contexto escolar.</p> <p>N2 Explica que son competencias ciudadanas mediante talleres para la resolución de problemas cotidianos</p> <p>N3 Resuelve problemas de sus vivencias ciudadana mediante juegos lúdico para desarrollar</p>

	<p>actuaciones en el uso de su propia autonomía mediante investigaciones para su propio conocimiento</p> <p>N5 Planea sus intereses, conociendo sus límites y los de los demás mediante talleres para un mejor vivir.</p> <p>N6 Juzga sus acciones teniendo en cuenta el efecto que tienen sobre los demás mediante reflexiones para lograr un mejor vivir.</p>	<p>mediante ejercicios teóricos prácticos para reconocer la diferencia.</p> <p>N5 Expone su pensamiento y valores teniendo en cuenta el sentir colectivo mediante debates para una mejor convivencia escolar.</p> <p>N6 critica sus valores y su pensamiento ante la comunidad de los demás a través de trabajos en equipos para una mejor interrelación.</p>	<p>reflexivo mediante un proceso social para un buen desarrollo personal.</p> <p>N4 Analiza sus acciones y las de los demás, crítica y reflexivamente mediante juegos lúdicos para experimentar una sana convivencia.</p> <p>N5 Estima y valora su accionar social de manera crítica y reflexiva mediante el análisis de documentos para reconocer y valorar la diferencia.</p> <p>N6 Sustenta hechos y</p>	<p>crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.</p> <p>N4 Reflexiona sobre su individualidad y sus propios intereses y los ajenos mediante ejercicios teóricos prácticos para distinguir las diferencias.</p> <p>N5 Proyecta sus expectativas e intereses en los demás a través de su propio conocimiento.</p> <p>N6 Fundamenta sus acciones</p>	<p>constructivo para conocer e interactuar con los demás.</p> <p>N4 Enuncia las condiciones necesarias para mantener buenas relaciones mediante análisis de teorías para ponerlos en práctica en su diario vivir</p> <p>N5 Diseña su plan de vida teniendo en cuenta las buenas relaciones a través de la convivencia diaria para mejorar sus relaciones personales</p>	<p>escritos para introyectar su conocimiento</p> <p>N4 Experimenta nuevas formas de generar nuevas producciones mediante la aplicación de sus inteligencias múltiples</p> <p>N5 Reconstruye creativamente sus producciones de acuerdo a sus intereses proyectándolos a los demás mediante dibujos para lograr un mejor vivir</p> <p>N6 Califica sus</p>	<p>habilidades de convivencia.</p> <p>N4 Debate sus actuaciones de acuerdo a las competencias ciudadanas mediante foros para una mejor convivencia.</p> <p>N5 planifica sus actos y valores de acuerdo a las expectativas ciudadanas mediante el análisis de teorías para una sana convivencia.</p> <p>N6 Selecciona las diferentes opciones</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	e intereses en el bienestar comunitario mediante resolución de problemas cotidianos para generar un liderazgo.	N6 Critica reflexivamente su forma de relacionarse y la de su comunidad mediante el análisis de hechos cotidianos para mejorar su entorno	creaciones y las de los demás de acuerdo a condiciones dadas a través del reconocimiento de las buenas acciones para valorar el trabajo de los demás.	políticas que se presentan en la comunidad mediante el ejercicio democrático escolar para ejercer sus derechos.
Periodos	P1	P2	P3	P4			
Estándares por grado y periodo GRADO 6	<p>Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. H (6p1 7p1)</p> <p>Tomo Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). S (6p1 7p1)</p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. c (6p1 7p1)</p> <p>Tomo Notas de las</p>	<p>Recolecto y registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). H (6p2 7p2)</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. A (6p2 7p2)</p> <p>Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. A</p>	<p>Reconozco y respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. S (6p3 7p3)</p> <p>Identifico Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. c (6 p3 7 p2)</p> <p>Identifico Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco</p>	<p>Planteo Conjeturas que respondan provisionalmente preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. (6p4)</p> <p>Tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). C (6p4)</p>			

	<p>fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. H (6p1 6 p4 7p1 7p4)</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. A (6p1 7p1)</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios. H (6p1 6p4 7p1 7p4)</p> <p>Relaciones entre la ubicación ge espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. c (6p1 6p4 7p1 7p4)</p> <p>Apoyo A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. A 6p1 7p1</p> <p>Utilizo Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. H (6p1 6p4 7p1 7p4)</p>	<p>(6p2 7p2)</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. H (6p2 7p2)</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. C (6p2 7p3)</p> <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la Civilización inca, el feudalismo en el Medioevo,</p>	<p>relaciones entre ellos. c (6 p3 7 p2)</p> <p>Identifico Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. c (6 p3 7 p2)</p> <p>Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. C(6 p3 7 p2)</p> <p>identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud, Inquisición...). c (6 p3 7 p2 7p4)</p> <p>Establezco Relaciones entre estas culturas y sus épocas. c (6p3 7p2)</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p> <p>Comparo diferentes</p>	<p>Reconoce algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...). C (6p4 7p3)</p> <p>Explica los criterios que permiten establecer la división política de Un territorio. c 6p4 7 p2</p> <p>Compara notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. H (6p1 6 p4 7p1 7p4)</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios. H (6p1 6p4 7p1 7p4)</p> <p>Relaciones entre la ubicación ge espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. c (6p1 6p4 7p1 7p4)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). h (6p1 7p1)</p> <p>Participó activamente en la conformación del gobierno escolar. H (6p1 7p1)</p> <p>Reconozco Que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. C (6p1)</p> <p>Reconozco Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. C (6p1)</p> <p>Reconozco y describo Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. c (6p1 7p1)</p>	<p>el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). c (7p3 6p2)</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno. C (6p2 7 p3)</p>	<p>culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las diferencias y semejanzas que encuentro. C(6 p3 7 p2)</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. C(6 p3 7 p2)</p>	<p>Utilizo Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. H (6p1 6p4 7p1 7p4)</p> <p>Relaciono adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Periodos	P1	P2	P3	P4
<p>Estándares por grado y periodo GRADO 7</p>	<p>Formulo Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. H (6p1 7p1)</p> <p>Tomo Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...). S (6p1 7p1)</p> <p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. c (6p1 7p1)</p> <p>Tomo Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. H (6p1 6 p4 7p1 7p4)</p> <p>Comparto y practico las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. A (6p1</p>	<p>Recolecto y registro Sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). H (6p2 7p2)</p> <p>Identifico Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...). C (7p2)</p> <p>Expresa algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. c (6 p3 7 p2)</p> <p>Identifico Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. c (6 p3 7 p2)</p>	<p>Reconozco y respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. S (6p3 7p3)</p> <p>Ejemplifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipto, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...). C (6p4 7p3)</p> <p>Relaciono y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. (7 p3)</p> <p>Distingo y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. (7p3)</p>	<p>Critica los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. c (7p4)</p> <p>Compara las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud, Inquisición...). c (6 p3 7 p2 7p4)</p> <p>Tomo Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. H (6p1 6 p4 7p1 7p4)</p> <p>Concluyo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América (7p4)</p>

	<p>7p1)</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios. H (6p1 6p4 7p1 7p4)</p> <p>Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. c (6p1 6p4 7p1 7p4)</p> <p>Apoyo A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. A (6p1 7p1)</p> <p>Reconoce Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. H (6p1 6p4 7p1 7p4)</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia,</p>	<p>Identifico Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. c (6 p3 7 p2)</p> <p>Identifico las ideas que legitimabanel sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. (c6 p3 7 p2)</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de Un territorio. C(6p4 7 p2)</p> <p>Identifico diferencias en las concepcionesque legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud, Inquisición...). c (6 p3 7 p2 7p4)</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. A (6p2 7p2)</p> <p>Asumo Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. A</p>	<p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo. H (7 p3)</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p> <p>Relaciono las organizaciones económicas de diferentes culturas con las dela actualidad en Colombia, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. C (7 p3)</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. C (6p2 7p3)</p> <p>Describo características de la organización</p>	<p>Planteo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección. a (7p4)</p> <p>Clasifico Correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas...). c 7 p4</p> <p>Reconozco y utilizo los husos horarios. H 6p1 6p4 7p1 7p4</p> <p>Evaluó la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. c 6p1 6p4 7p1 7p4</p> <p>Utilizo Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. H 6p1 6p4 7p1 7p4</p> <p>Analizo Los resultados y saco conclusiones. C 7 p4</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>colegio, organización juvenil, equipos deportivos...). h 6p1 (7p1)</p> <p>participó activamente en la conformación del gobierno escolar. H (6p1 7p1)</p> <p>Reconozco y describo Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. c (6p1 7p1)</p>	<p>(6p2 7p2)</p> <p>Establezco Relaciones entre estas culturas y sus épocas. c (6p3 7p2)</p> <p>Utilizo Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. H (7p2)</p> <p>Cito Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. H (6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4)</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las diferencias y semejanzas que encuentro. c (6 p3 7 p2)</p> <p>Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. c (6 p3 7 p2)</p> <p>Participo en debates y discusiones:</p>	<p>social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la Civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>c(7p3 6p2)</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales Características físicas de su entorno. C 6p2 7 p3</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). C (7 p3)</p>	<p>información obtenida. H 6p1 6p2 6p3 6p4 7p1 7p2 7p3 7p4</p> <p>Comparo Las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. C (7p4)</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de Diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. C (7 p4)</p> <p>Comparo las características de la organización Económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. (7p4)</p> <p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. (7p4)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>asumo una posición, la confronto, la Defiendo y soy capaz de modificar misposturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. H (6p2 7p2)</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. C (7p2)</p>		<p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. (7p4)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS

CONTENIDOS GRADO 6 P1	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>El concepto de ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ El ciudadano. ⊕ Formas de participación del ciudadano. ⊕ La democracia en Grecia. ⊕ La Democracia en Colombia. ⊕ La democracia en la escuela. ⊕ Las normas y leyes en la democracia. ⊕ Las normas del manual de convivencia. 	<p>Identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Reconocimiento y descripción de las Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Reconocimiento de las Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. C6p1</p> <p>Reconocimiento de los fenómenos</p>	<p>Formulación de Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Utilización Adecuada de diferentes fuentes de información.</p> <p>Consignación de las fuentes estudiadas; clasificación y organización de la información obtenida.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en</p>	<p>Comparte las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Reflexiona sobre las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de los demás.</p> <p>Identifica la importancia de la tierra como planeta vivo.</p> <p>Toma Decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y</p>

<p>El sistema solar</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La astronomía como ciencia ⊕ Componentes del sistema solar ⊕ Dinámica de nuestro sistema solar ⊕ El planeta tierra en el sistema solar. ⊕ La vida en el planeta tierra ⊕ La teoría de la evolución <p>Geografía General de Asia</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generalidades del continente asiático. ⊕ Geografía física de Asia ⊕ Geografía política de Asia ⊕ Climas e hidrografía de Asia ⊕ Población y culturas del continente asiático. 	<p>estudiados que pueden observarse desde diversos puntos de vista.</p> <p>Identificación de las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno en diferentes culturas.</p> <p>Reconocimiento de las generalidades del continente asiático, teniendo en cuenta su aspecto geográfico, físico, político e hidrográfico.</p>	<p>los grupos a los que pertenece (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Participación activa en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Reconocimiento y utilización de los husos horarios.</p> <p>Utilización de las Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</p> <p>Opina y siente su posición frente a la agresión y la vulneración de los derechos de las personas.</p> <p>Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. Demuestra en la realización de trabajos cartográficos la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno en diferentes culturas.</p>
<p>CONTENIDOS GRADO 6 P2</p>	<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<p>Civilizaciones Antiguas (Desarrollo cultural, organización social, económica y política, y adaptación al espacio geográfico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Culturas mesopotámicas 	<p>Reconocimiento de la división entre un período histórico y otro como intentos por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Descripción de las características de</p>	<p>Recolección y organización Sistemática de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Consignación de notas de las fuentes estudiadas; clasificación y</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Valora su origen cultural y reconoce y respeta las diferencias y semejanzas con otras culturas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cultura china ⊕ Grecia y Roma 	<p>la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas</p> <p>Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocimiento de las principales Características físicas de su entorno.</p>	<p>organización de la información obtenida.</p> <p>Referenciación adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Utilización de las Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de la discriminación y la exclusión.</p>
CONTENIDOS GRADO 6 P3	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Civilizaciones Antiguas (Desarrollo cultural, social, económica y política, y adaptación al espacio geográfico)</p> <p>Imperio Romano</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Fases de expansión ⊕ División del imperio ⊕ Imperio Romano de Oriente ⊕ Imperio Romano de Occidente ⊕ Crisis del imperio romano ⊕ Caída del imperio romano <p>Pueblos Bárbaros (Godos, ostrogodos y visigodos)</p>	<p>Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identificación de los Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y sus relaciones.</p> <p>Identificación de Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y comparación con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia</p>	<p>Observación de imágenes artísticas de los periodos históricos estudiados.</p> <p>Elaboración de dibujos sobre las características sociales, económicas y culturales encontradas.</p> <p>Compilación de dibujos en un portafolio.</p> <p>Elaboración de carteleras sobre las características encontradas en los dibujos.</p> <p>Exposición de las características encontradas</p> <p>Referenciación Adecuada las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	<p>Reconoce y respeta Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de la discriminación y la exclusión.</p> <p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Desarrollo cultural <p>Organización social, económica y política.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Adaptación al espacio geográfico 	<p>(esclavitud).</p> <p>Comparación de diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las diferencias y semejanzas que encuentro.</p> <p>Comparación entre sí algunos de los sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p>	<p>Realización de debate para comparar las características de las culturas estudiadas con las de la sociedad colombiana.</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo de los procesos y culturas estudiadas</p>	<p>nuevos conocimientos y relaciones.</p>
<p>CONTENIDOS GRADO 6 P4</p>	<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<p>Civilizaciones Antiguas (Desarrollo cultural, organización social, económica y política, y adaptación al espacio geográfico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ El imperio Egipcio ⊕ La Cultura arábiga <p>Geografía General de África</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generalidades del continente africano. ⊕ Geografía física de África ⊕ Geografía política de África ⊕ Climas e hidrografía de África ⊕ Población y culturas del continente africano. 	<p>Identificación de los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Planteamiento de conjeturas que respondan provisionalmente preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios)</p> <p>Identificación de criterios que permiten establecer la división</p>	<p>Consignación de Notas de las fuentes estudiadas clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Utilización de los husos horarios.</p> <p>Utilización de Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Referenciación adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Representaciones, personificaciones y/o dramatizaciones sobre hechos que identifican las culturas estudiadas.</p> <p>Realización de cuentos e historietas que involucren desde la</p>	<p>Reconoce y respeta Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p>

	política de un territorio. Establecimiento de las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	cultura estudiada, sus clases sociales, lugares y protagonistas de la historia.	
CONTENIDOS GRADO 7 P1	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Sistemas de Gobierno</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Sistemas de Gobierno democráticos. ⊕ Sistemas de Gobierno autoritarios. ⊕ Sistemas de Gobierno totalitarios. ⊕ Repúblicas, Monarquías y Teocracias ⊕ Juntas militares ⊕ Normas, derechos y deberes del manual de Convivencia. ⊕ Gobierno escolar y la democracia en la escuela. <p>Geografía general de Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La geografía como ciencia social y sus subdivisiones. ⊕ La geografía regional y sus elementos. ⊕ La biogeografía. 	<p>Reconocimiento de las diferencias básicas de los sistemas de gobierno y su aplicabilidad en las distintas sociedades</p> <p>Identificación de variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Descripción de las Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Reconocimiento y utilización de los husos horarios.</p> <p>Comparación de la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identificación y descripción de las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda</p>	<p>Formulación de Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Investigación sobre cómo se expresa la democracia en el manual de convivencia.</p> <p>Exposición de los derechos y deberes del manual de convivencia.</p> <p>Dramatización sobre el cumplimiento de normas del manual de convivencia.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p>Participación activa en la conformación del gobierno escolar.</p>	<p>Toma Decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</p> <p>Reflexiona sobre las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de los demás.</p> <p>Opina y sienta su posición frente a la agresión y la vulneración de los derechos de las personas.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>Apoyo a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Ayuda a la Conservación del entorno físico y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Reconoce la importancia</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generalidades del continente Europeo. ⊕ Geografía física de Europa. ⊕ Geografía política de Europa. ⊕ Climas e hidrografía de Europa. ⊕ Población y culturas del continente Europeo. 	<p>tropical, océanos...)</p>	<p>Consignación de las fuentes estudiadas; clasificación y organización de la información obtenida.</p> <p>Notas de las estudiadas;</p> <p>Utilización de Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>característica de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONTENIDOS GRADO 7 P2	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>La edad media</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Edad Media: Definición, etapas. ⊕ Reinos e Imperios medievales de Europa, Asia y África. ⊕ Legados de la Edad Media. ⊕ La organización política y social de la edad media. ⊕ El Islam. <p>El Feudalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Surgimiento del feudalismo en Europa. 	<p>Identificación de Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Identificación de Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identificación de Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establecimiento de relaciones entre ellos.</p> <p>Identificación de Normas en algunas</p>	<p>Realización de la línea del tiempo del periodo histórico de la edad media.</p> <p>Recolección y registro Sistemáticamente de información que se obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Utilización de Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de investigaciones.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de información</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asume Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p> <p>Valora y respeta su origen cultural y respeta las semejanzas y las</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ El feudalismo como sistema de producción. ⊕ El poder de la iglesia en Europa feudal. ⊕ Ciencia y arte en la edad media 	<p>de las culturas y épocas estudiadas y comparación con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud e Inquisición)</p> <p>Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>	<p>obtenida.</p> <p>Participación en debates y discusiones: asume una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Representación gráfica de un periodo de la historia.</p> <p>Realización de cuentos e historietas con base en la organización social y política de la edad media.</p> <p>Realización de plegables sobre diferentes aspectos de la cultura islámica.</p>	<p>diferencias con los demás.</p> <p>Defiende el valor de los conocimientos de las demás personas, sin importar su sexo, raza, edad, credo.</p>
CONTENIDOS GRADO 7 P3	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>El Renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La peste negra ⊕ Crisis de la iglesia en la edad media. ⊕ Reforma y contrarreforma. ⊕ Del teocentrismo al humanismo. ⊕ El mecenazgo. ⊕ El arte y la ciencia en el renacimiento. 	<p>Reconocimiento de la división entre un período histórico y otro un su intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Descripción de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (El surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p>	<p>Establece las relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Citación adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Participación en debates y</p>	<p>Reconoce y respeto Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Aprecia el legado de las diferentes épocas históricas en la actualidad.</p>

<p>⊕ La ilustración.</p> <p>Expansión del mundo</p> <p>⊕ Expediciones y exploraciones marítimas.</p> <p>⊕ Los grandes navegantes.</p> <p>⊕ El encuentro con un nuevo continente.</p>	<p>Identificación y comparación de las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identificación y comparación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>Comparación de las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocimiento de las principales Características físicas de su entorno.</p> <p>Explicación del impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> <p>C</p>	<p>discusiones: asume una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Representación gráfica de un periodo de la historia.</p> <p>Realización de la línea del tiempo del periodo histórico del renacimiento.</p>	<p>Critica la función de algunas instituciones sociales a través del tiempo y su impacto en la sociedad actual.</p> <p>Reconoce en el arte y la ciencia como vías de desarrollo para la humanidad.</p> <p>Estima los desarrollos tecnológicos de las culturas indígenas y el valor que tienen en su identidad.</p>
CONTENIDOS GRADO 7 P4	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Inicio de La edad Moderna</p> <p>⊕ El descubrimiento de América.</p>	<p>Identificación de Factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en</p>	<p>Realización de la línea del tiempo del periodo histórico de la edad moderna.</p>	<p>Asume Una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La conquista de América. ⊕ La Colonización en América. ⊕ Instituciones coloniales y explotación económica. ⊕ El choque de culturas. ⊕ Legados culturales de las culturas precolombinas. <p>Geografía general de América</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generalidades del continente Americano. ⊕ Geografía física de América. ⊕ Geografía política de América. ⊕ Climas e hidrografía de América. <p>Población y culturas del continente Americano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generalidades de la población del continente americano. 	<p>las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Identificación de diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud, Inquisición...).</p> <p>Identificación y comparación de las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identificación de las Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Comparación de Las conclusiones a las que llego después de hacer investigaciones con mis conjeturas iniciales.</p> <p>Comparación delegados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconocimiento de su impacto en la actualidad.</p> <p>Comparación de características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>Consignación de Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Reconocimiento y utilización de los husos horarios.</p> <p>Utilización de Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Representaciones, personificaciones y/o dramatizaciones sobre hechos y personajes que identifican las culturas estudiadas.</p> <p>Localización en mapas físicos, políticos, e hidrográficos.</p> <p>Organización de un plan de viaje por las principales ciudades de América.</p>	<p>Admira la diversidad del espacio geográfico en que vive y reconoce su valor para el desarrollo humano.</p> <p>Reconoce en su historia conocimientos valiosos que lo identifican y ubican como integrante de una sociedad.</p> <p>Admira la diversidad del espacio geográfico en que vive y reconoce su valor para el desarrollo humano.</p> <p>Disfruta de las manifestaciones artísticas propias de su cultura y que hacen parte de su identidad.</p> <p>Valora la diversidad poblacional con la que convive y se relaciona con facilidad con quienes la integran.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Comparación y explicación cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Descripción las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p>			
CRITERIOS DE DESEMPEÑO GRADO 6				
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
PERIODO 1	<p>Identifica y compara de manera excepcional las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo y valora las Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Describe y contrasta de manera excepcional las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas y admira las Características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p>	<p>Identifica y compara de manera integral las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo y valora las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Describe y contrasta de manera integral las relaciones entre la ubicación aeroespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas y admira las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p>	<p>Identifica y compara mínimamente las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo y valora las Diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Describe y contrasta mínimamente adecuada las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas y admira las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p>	<p>Se le dificulta Identificar y comparar de manera sobresaliente las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo y valorar las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Se le dificulta describir y contrastar las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas y admirar las características de la Tierra que la hacen un planeta</p>

				vivo.
PERIODO 2	Reconoce, representa y aprecia de manera excepcional las características de la organización social, política o económica de algunas culturas antiguas en sus épocas.	Reconoce, representa y aprecia de manera integral las características de la organización social, política o económica de algunas culturas antiguas en sus épocas.	Reconoce, representa y aprecia mínimamente las características de la organización social, política o económica de algunas culturas antiguas en sus épocas.	Se le dificulta reconocer, representar y apreciar las características de la organización social, política o económica de algunas culturas antiguas en sus épocas.
PERIODO 3	Identifica, expresa y admira de manera excepcional algunas características sociales, políticas y económicas de algunas culturas antiguas a partir de manifestaciones artísticas de la época.	Identifica, expresa y admira de manera integral algunas características sociales, políticas y económicas de algunas culturas antiguas a partir de manifestaciones artísticas de la época.	Identifica, expresa y admira mínimamente algunas características sociales, políticas y económicas de algunas culturas antiguas a partir de manifestaciones artísticas de la época.	Se le dificulta Identificar, expresar y admirar algunas características sociales, políticas y económicas de algunas culturas antiguas a partir de manifestaciones artísticas de la época.
PERIODO 4	Explica, debate y aprecia de manera excepcional las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Explica, debate y aprecia de manera integral las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Explica, debate y aprecia de mínimamente las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Se le dificulta explicar, debatir y apreciar las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
CRITERIOS DE DESEMPEÑO GRADO 7				
PERIODO 1	Reconoce, debate y asume de manera excepcional las diferencias básicas de los sistemas de gobierno y su aplicabilidad en las	Reconoce, debate y asume de manera integral las diferencias básicas de los sistemas de gobierno y su aplicabilidad en las	Reconoce, debate y asume de mínimamente las diferencias básicas de los sistemas de	Se le dificulta reconocer, debatir y asumir las diferencias básicas de los sistemas de gobierno y su

	<p>distintas sociedades.</p> <p>Identifica, compara y aprecia de manera excepcional las características de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>distintas sociedades.</p> <p>Identifica, compara y aprecia de manera integral las características de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>gobierno y su aplicabilidad en las distintas sociedades.</p> <p>Identifica, compara y aprecia mínimamente las características de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>aplicabilidad en las distintas sociedades.</p> <p>Se le dificulta identificar, compara y apreciar las características de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>
PERIODO 2	<p>Interpreta y contrasta de manera excepcional algunas características sociales, políticas y económicas de la edad media y critica el sistema de producción feudal.</p>	<p>Interpreta y contrasta de manera satisfactoria algunas características sociales, políticas y económicas de la edad media y critica el sistema de producción feudal.</p>	<p>Interpreta y contrasta de mínimamente algunas características sociales, políticas y económicas de la edad media y critica el sistema de producción feudal.</p>	<p>Se le dificulta Interpretar y contrastar algunas características sociales, políticas y económicas de la edad media y criticar el sistema de producción feudal.</p>
PERIODO 3	<p>Describe y representa de manera excepcional las características de la organización social, política y económica del renacimiento y valora la producción artística, científica y cultural propia de esta época.</p>	<p>Describe y representa de manera integral las características de la organización social, política y económica del renacimiento y valora la producción artística, científica y cultural propia de esta época.</p>	<p>Describe y representa mínimamente las características de la organización social, política y económica del renacimiento y valora la producción artística, científica y cultural propia de esta época.</p>	<p>Se le dificulta describir y representar las características de la organización social, política y económica del renacimiento y en valorar la producción artística, científica y cultural propia de esta época.</p>
PERIODO 4	<p>Define y comenta de manera excepcional el impacto del choque de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África y justifica el cambio a la edad moderna.</p>	<p>Define y comenta de manera integral el impacto del choque de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África y justifica el cambio a la edad moderna.</p>	<p>Define y comenta mínimamente el impacto del choque de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África y justifica el cambio a la</p>	<p>Se le dificulta definir y comentar el impacto del choque de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África y en justificar el cambio a la</p>

		edad moderna.	edad moderna.
	METODOLOGÍA INSTITUCIONAL		
	En la IEMFB se trabaja con un modelo pedagógico integrador para aprendizajes significativos, inspirado en los enfoques pedagógicos social y crítico, que tiene como exponentes a Lev Vigotsky con la teoría socio-histórica ; Paulo Freire de la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la liberación y a la pedagogía de la esperanza, Henry Giroux con los profesores como intelectuales transformadores, Jerome Seymour Bruner el aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con los aprendizajes significativos		
METODOLOGIA	Búsqueda científica, Resolución de problemas Trabajo por proyectos		
ACTIVIDADES	Estrategias de trabajo colaborativo análisis de periódicos y programas de radio, análisis de imágenes, Debates realización de mapas conceptuales, comprensión de lecturas, cine foros, juego de roles, dramatizaciones y representaciones salidas pedagógicas, mesas redondas, Centros de interés y exposiciones. Ubicación en mapas y planos		
RECURSOS	Los videos, TV; DVD, Video vean y la grabadora las revistas, periódicos y libros de texto que combinan lectura e imágenes Los mapas físicos mapas interactivos la internet y TICS. La ciudad y sus espacios		
EVALUACION			

EVALUACION	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Búsqueda científica, Resolución de problemas Trabajo por proyectos Estrategias de trabajo colaborativo análisis de imágenes realización de mapas conceptuales</p> <p>comprensión de lecturas Ubicación en mapas y planos juego de roles, Debates salidas pedagógicas, mesas redondas, Centros de interés y exposiciones.</p>	Búsqueda científica	Dada una temática se realiza una búsqueda conceptual valorando las fuentes y la información que ellas puedan proveer.	Tres por periodo
	Estrategias de trabajo colaborativo	Se realizan trabajos en equipo en el aula.	Dos por periodo
	Realización de mapas conceptuales	De manera individual a partir de lecturas explicativas sobre las temáticas se extraen los conceptos más importantes y se presentan como mapa.	Uno por periodo
	Dramatizaciones y representaciones	De acuerdo a las sociedades y las épocas estudiadas se asignan representaciones y dramatizaciones de hechos y personajes de la historia.	Una por periodo
	Comprensión de lecturas	De acuerdo a textos seleccionados para la clase se hacen ejercicios de lectura individual y se desarrolla una guía de comprensión de la misma.	Dos por periodo
	Ubicación en mapas y planos	De acuerdo a croquis antes seleccionados se realiza la ubicación correspondiente.	Una por periodo
	Debates	De acuerdo a la temática estudiada se asignan dos posturas diferentes a sus defensores se nombra un moderador y se realiza la discusión.	Uno por periodo
	Exposiciones.		

	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes	taller sobre los conocimientos que el estudiante debe tener para el grado de escolaridad. Realización de prueba tipo saber del periodo inmediatamente anterior a la llegada del estudiantes
PLAN DE APOYO PROFUNDIZACIÓN	GRADO 6				GRADO 7			
	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4
	Monitoria a realización de guías de comprensión lectura en el aula. Investigación de temáticas del interés	Explicaciones de apoyo a los compañeros que las necesiten. Presentaciones generales al aula sobre saberes	Investigación sobre un personaje de la historia de la época estudiada. Presentación al aula de monólogo sobre un	Rastreo de imágenes representativas de la temática vista. Análisis de las imágenes vistas y su contenido	Monitoria a realización de guías de comprensión lectura en el aula. Investigación de temáticas del interés personal.	Explicaciones de apoyo a los compañeros que las necesiten. Presentaciones generales al aula sobre saberes	Investigación sobre un personaje de la historia de la época estudiada. Presentación al aula de monólogo sobre un	Rastreo de imágenes representativas de la temática vista. Análisis de las imágenes vistas y su contenido



	<p>personal.</p> <p>Socialización de los resultados de las investigaciones realizadas</p>	<p>nuevos.</p> <p>Realización de anteproyectos de investigaciones históricas.</p>	<p>personaje de la historia de la época estudiada.</p> <p>Presentación en acto cívico de monólogo sobre un personaje de la historia de la época estudiada.</p>	<p>referente a la temática vista.</p> <p>Presentación de imágenes al aula en general y el informe del análisis realizado</p>	<p>Socialización de los resultados de las investigaciones realizadas</p>	<p>nuevos.</p> <p>Realización de anteproyectos de investigaciones históricas.</p>	<p>personaje de la historia de la época estudiada.</p> <p>Presentación en acto cívico de monólogo sobre un personaje de la historia de la época estudiada.</p>	<p>referente a la temática vista.</p> <p>Presentación de imágenes al aula en general y el informe del análisis realizado</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACION

1. INTEGRAL	2. JUSTA	3. CONTINUA	4. SISTEMÁTICA	5. FLEXIBLE	6. FORMATIVA
--------------------	-----------------	--------------------	-----------------------	--------------------	---------------------

<p>Tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, permite evidenciar el proceso de aprendizaje, adquisición y aplicación del conocimiento y formación de seres humanos, desde la convivencia y las competencias ciudadanas.</p>	<p>Los criterios y procedimientos se deben aplicar en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y sus dificultades de aprendizaje.</p>	<p>se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar los progresos y las dificultades, que se presentan en el proceso de formación</p>	<p>Se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares, las competencias de las diferentes áreas, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos y métodos.</p>	<p>Se tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicas, estilos propios, entorno social. Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo, de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.</p>	<p>Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, que conduzcan al fortalecimiento de "un ser social", buscando que lo aprendido incida en su desarrollo personal y en la comunidad donde se desenvuelva. Así mismo, posibilita el fortalecimiento de un ser íntegro, comprometido con su entorno, proyectándose como una persona autónoma, con criterio social, valores y principios éticos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:6 y 7 PERIODO:1			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
N1	N1 Identifica el concepto de autonomía y su significado mediante ejercicios prácticos dentro de la sociedad para una mejor convivencia.	N2	N2 Interpreta el significado de la autonomía en la toma de decisiones mediante video foros para la resolución de problemas.
		N3	N3 Emplea en todas sus acciones sus propios valores mediante debates para su diario vivir.

N3	N3 Demuestra autonomía mediante las actividades prácticas y académicas para desarrollar su pensamiento crítico.	N4	N4 Analiza sus acciones y las de los demás, crítica y reflexivamente mediante juegos lúdicos para experimentar una sana convivencia.	N5	N5 Expone su pensamiento y valores teniendo en cuenta el sentir colectivo mediante debates para una mejor convivencia escolar.
N6	N6 Sustenta hechos y situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	N2	N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.	N4	N4 Debate sus actuaciones de acuerdo a las competencias ciudadanas mediante foros para una mejor convivencia

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Mecanismos de Participación Ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ El voto ⊕ El plebiscito ⊕ La revocatoria del mandato. ⊕ El referendo. ⊕ Participación. 	<p>Definición de participación ciudadana.</p> <p>Conceptos claves de la participación ciudadana.</p> <p>Descripción de las características de la participación Ciudadana.</p> <p>Argumentación y síntesis de los mecanismos de participación ciudadana. Mecanismos de Participación Ciudadana:</p>	<p>Investigación de los mecanismos de participación ciudadana de la constitución de 1886 y la de 1991</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales donde compare los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1886 y 1991.</p> <p>Argumentación a través de ensayos de las características de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analizar su incidencia en el ayer y hoy.</p>	<p>Asume que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política.</p> <p>Participa en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia</p>



INDICADOR GENERAL			
<p>Reconoce que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.</p>			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.</p>	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA

<p>Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>
ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA					
GRADO:6 PERIODO:2					
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10			
ENUNCIADO IDENTIFICADOR					
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES		
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE					
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS	
N1	N1 Reconoce sus propios valores y los de los demás mediante la socialización de conceptos para un mejor vivir.	N2	N2 Asocia sus propios valores con los de su cultura mediante conceptos prácticos para reconocer la diversidad.	N3	N3 Emplea en todas sus acciones sus propios valores mediante debates para su diario vivir.

N3	N3 Demuestra tener un pensamiento crítico y reflexivo mediante un proceso social para un buen desarrollo personal.	N4	N4 Reflexiona sobre su individualidad y sus propios intereses y los ajenos mediante ejercicios teórico prácticos para distinguir las diferencias.	N5	N5 Planea sus intereses, conociendo sus límites y los de los demás mediante talleres para un mejor vivir.
N6	N6 Sustenta hechos y situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	N2	N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.	N4	N6 Califica sus creaciones y las de los demás de acuerdo a condiciones dadas a través del reconocimiento de las buenas acciones para valorar el trabajo de los demás

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Civilizaciones Antiguas (Desarrollo cultural, organización social, económica y política, y adaptación al espacio geográfico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Culturas mesopotámicas ⊕ Cultura china ⊕ Grecia y Roma 	<p>Reconocimiento de la división entre un período histórico y otro como intentos por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Descripción de las características de la organización social, política o económica de algunas culturas y épocas</p> <p>Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocimiento de las principales Características físicas de su entorno</p>	<p>Recolección y organización Sistemática de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Consignación de notas de las fuentes estudiadas; clasificación y organización de la información obtenida.</p> <p>Referenciación adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Utilización de las Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Valora su origen cultural y reconoce y respeta las diferencias y semejanzas con otras culturas.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de la discriminación y la exclusión.</p>



INDICADOR GENERAL			
Reconoce, representa y aprecia de manera excepcional las características de la organización social, política o económica de algunas culturas antiguas en sus épocas.			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.		Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA

<p>Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>
ADECUACIONES CURRICULARES			



--	--	--	--

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA

GRADO:6 PERIODO:3

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4

NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10

ENUNCIADO IDENTIFICADOR

1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------

MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

AUTONOMIA	DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
N1 N1 Distingue las características propias del pensamiento crítico y	N4 N4 Experimenta nuevas formas de generar nuevas producciones mediante	N3 N3 Aplica la creatividad en todas sus acciones y producciones mediante escritos para

	reflexivo a través del dialogo para una vida en sociedad.		la aplicación de sus inteligencias múltiples		introyectar su conocimiento
N3	N3 Demuestra tener un pensamiento crítico y reflexivo mediante un proceso social para un buen desarrollo personal.	N4	N4 Reflexiona sobre su individualidad y sus propios intereses y los ajenos mediante ejercicios teórico prácticos para distinguir las diferencias.	N5	N5 Planea sus intereses, conociendo sus límites y los de los demás mediante talleres para un mejor vivir.
N6	N6 Sustenta hechos y situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	N2	N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.	N4	N6 Califica sus creaciones y las de los demás de acuerdo a condiciones dadas a través del reconocimiento de las buenas acciones para valorar el trabajo de los demás

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Civilizaciones Antiguas (Desarrollo cultural, organización social, económica y política, y adaptación al espacio geográfico)</p> <p>Imperio Romano</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Fases de expansión ⊕ División del imperio ⊕ Imperio Romano de Oriente ⊕ Imperio Romano de Occidente ⊕ Crisis del imperio romano 	<p>Identificación de algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identificación de los Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y sus relaciones.</p> <p>Identificación de Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y comparación con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>Observación de imágenes artísticas de los periodos históricos estudiados.</p> <p>Elaboración de dibujos sobre las características sociales, económicas y culturales encontradas.</p> <p>Compilación de dibujos en un portafolio.</p> <p>Elaboración de carteleras sobre las características encontradas en los dibujos.</p> <p>Exposición de las características encontradas</p>	<p>Reconoce y respeta Las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecemos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias de la discriminación y la exclusión.</p>



<p>✦ Caída del imperio romano</p> <p>Pueblos Bárbaros (Godos, ostrogodos y visigodos)</p> <p>✦ Desarrollo cultural Organización social, económica y política.</p> <p>✦ Adaptación al espacio geográfico</p>	<p>Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud).</p> <p>Comparación de diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las diferencias y semejanzas que encuentro.</p> <p>Comparación entre sí algunos de los sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.</p>	<p>Referenciación Adecuada las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Realización de debate para comparar las características de las culturas estudiadas con las de la sociedad colombiana.</p> <p>Elaboración de líneas del tiempo de los procesos y culturas estudiadas</p>	<p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR GENERAL	
Identifica, expresa y admira de manera excepcional algunas características sociales, políticas y económicas de algunas culturas antiguas a partir de manifestaciones artísticas de la época.	
ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p>	<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p>

<p>Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	<p>Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.</p>		
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo Cuatro consultas Una exposición por periodo</p>



		determinado hecho social. Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	
ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:6 PERIODO:4			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y

CIENTÍFICO (A) SOCIAL		LAS CULTURAS.			SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE					
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS	
N1	N1 Expresa y reconoce su individualidad y sus diferencias por medio de conversatorios para una sana convivencia.	N4	N4 Experimenta nuevas formas de generar nuevas producciones mediante la aplicación de sus inteligencias múltiples	N3	N3 Aplica la creatividad en todas sus acciones y producciones mediante escritos para introyectar su conocimiento
N3	N3 Demuestra tener un pensamiento crítico y reflexivo mediante un proceso social para un buen desarrollo personal.	N4	N4 Debate sus actuaciones de acuerdo a las competencias ciudadanas mediante foros para una mejor convivencia.	N5	N5 Planea sus intereses, conociendo sus límites y los de los demás mediante talleres para un mejor vivir.
N6	N6 Sustenta hechos y situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	N2	N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.	N4	N6 Califica sus creaciones y las de los demás de acuerdo a condiciones dadas a través del reconocimiento de las buenas acciones para valorar el trabajo de los demás
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES	
				Consignación de Notas de las fuentes	Reconoce y respeta Las diferentes

<p>Civilizaciones Antiguas (Desarrollo cultural, organización social, económica y política, y adaptación al espacio geográfico)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ El imperio Egipcio ✦ La Cultura arábica <p>Geografía General de África</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Generalidades del continente africano. ✦ Geografía física de África ✦ Geografía política de África ✦ Climas e hidrografía de África ✦ Población y culturas del continente africano. 	<p>Identificación de los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).</p> <p>Planteamiento de conjeturas que respondan provisionalmente preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Identificación de algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio Egipcio, la expansión de los imperios)</p> <p>Identificación de criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Establecimiento de las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p>	<p>estudiadas clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Utilización de los husos horarios.</p> <p>Utilización de Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Referenciación adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Representaciones, personificaciones y/o dramatizaciones sobre hechos que identifican las culturas estudiadas.</p> <p>Realización de cuentos e historietas que involucren desde la cultura estudiada, sus clases sociales, lugares y protagonistas de la historia.</p>	<p>posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecemos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADOR GENERAL

Explica, debate y aprecia de manera excepcional las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



		<p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA

GRADO:7 PERIODO:2

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
N1	N1 Distingue las características propias del pensamiento crítico y reflexivo a través del dialogo para una vida en sociedad.	N2	N2 Explica las características propias del pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis de conceptos para que se respete las ideas de los demás.
N3	N4 Experimenta nuevas formas de generar nuevas producciones mediante la aplicación de sus inteligencias múltiples	N4	N4 Debate sus actuaciones de acuerdo a las competencias ciudadanas mediante foros para una mejor convivencia.
		N5	N5 Planea sus intereses, conociendo sus límites y los de los demás mediante talleres para un mejor vivir.

N6	N6 Sustenta hechos y situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	N2	N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.	N4	N6 Califica sus creaciones y las de los demás de acuerdo a condiciones dadas a través del reconocimiento de las buenas acciones para valorar el trabajo de los demás		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
<p>Geografía general de Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ La geografía como ciencia social y sus subdivisiones. ⊕ La geografía regional y sus elementos. ⊕ La biogeografía. ⊕ Generalidades del continente Europeo. ⊕ Geografía física de Europa. ⊕ Geografía política de Europa. ⊕ Climas e hidrografía de Europa. 		<p>Comparación de la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identificación y descripción de las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)</p>		<p>Formulación de Preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Investigación sobre cómo se expresa la democracia en el manual de convivencia.</p> <p>Exposición de los derechos y deberes del manual de convivencia.</p> <p>Dramatización sobre el cumplimiento de normas del manual de convivencia.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece.</p> <p>Participación activa en la conformación del gobierno escolar.</p>		<p>Toma Decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</p> <p>Reflexiona sobre las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de los demás.</p> <p>Opina y sienta su posición frente a la agresión y la vulneración de los derechos de las personas.</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>Apoyo a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Ayuda a la Conservación del entorno físico y manejo responsablemente las basuras.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✦ Población y culturas del continente Europeo. 		<p>Consignación de Notas de las fuentes estudiadas; clasificación y organización de la información obtenida.</p> <p>Utilización de Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>Reconoce la importancia característica de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...)</p>
<p>La edad media</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Edad Media: Definición, etapas. ✦ Reinos e Imperios medievales de Europa, Asia y África. ✦ Legados de la Edad Media. ✦ La organización política y social de la edad media. ✦ El Islam. <p>El Feudalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Surgimiento del feudalismo en Europa. ✦ El feudalismo como sistema de producción. ✦ El poder de la iglesia en Europa feudal. ✦ Ciencia y arte en la edad media 	<p>Identificación de Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Identificación de Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identificación de Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establecimiento de relaciones entre ellos.</p> <p>Identificación de Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y comparación con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>Realización de la línea del tiempo del periodo histórico de la edad media.</p> <p>Recolección y registro Sistemáticamente de información que se obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Utilización de Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de investigaciones.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de información obtenida.</p> <p>Participación en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Representación gráfica de un</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asume Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p> <p>Valora y respeta su origen cultural y respeta las semejanzas y las diferencias con los demás.</p> <p>Defiende el valor de los conocimientos de las demás personas, sin importar su sexo, raza, edad, credo.</p>



	<p>Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud e Inquisición)</p> <p>Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>	<p>periodo de la historia.</p> <p>Realización de cuentos e historietas con base en la organización social y política de la edad media.</p> <p>Realización de plegables sobre diferentes aspectos de la cultura islámica.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

INDICADOR GENERAL

Explica, debate y aprecia de manera excepcional las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

ACTIVIDADES

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio
 Realización de líneas de tiempo ilustradas
 Fomentar debates
 Comparar hechos históricos

Mapas políticos y económicos del mundo
 Fotografías
 Artículos y datos publicados en la Web
 Videos

<p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	<p>Artículos – documentos.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



		Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	
ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:7 PERIODO:3			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y

CIENTÍFICO (A) SOCIAL				SOCIALES			
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE							
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS			
N1	N1 Distingue las características propias del pensamiento crítico y reflexivo a través del dialogo para una vida en sociedad.	N2	N2 Expresa él porque es necesario unas buenas relaciones intra e interpersonales mediante la realización de debates para.	N3	N3 Aplica la creatividad en todas sus acciones y producciones mediante escritos para introyectar su conocimiento		
N3	N4 Experimenta nuevas formas de generar nuevas producciones mediante la aplicación de sus inteligencias múltiples	N4	N3 Maneja buenas relaciones intra e interpersonales con los demás mediante debates constructivo para conocer e interactuar con los demás.	N5	N5 Proyecta sus expectativas e intereses en los demás a través de su propio conocimiento.		
N6	N6 Sustenta hechos y situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	N2	N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.	N4	N6 Califica sus creaciones y las de los demás de acuerdo a condiciones dadas a través del reconocimiento de las buenas acciones para valorar el trabajo de los demás		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
El Renacimiento		Reconocimiento de la división		Establece las relaciones entre		Reconoce y respeto Las diferentes	

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La peste negra ⊕ Crisis de la iglesia en la edad media. ⊕ Reforma y contrarreforma. ⊕ Del teocentrismo al humanismo. ⊕ El mecenazgo. ⊕ El arte y la ciencia en el renacimiento. ⊕ La ilustración. <p>Expansión del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Expediciones y exploraciones marítimas. ⊕ Los grandes navegantes. ⊕ El encuentro con un nuevo continente. 	<p>entre un período histórico y otro un su intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Descripción de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (El surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Identificación y comparación de las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identificación y comparación del legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África.</p> <p>Comparación de las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconocimiento de las principales Características físicas de su entorno.</p>	<p>información localizada en diferentes fuentes y Propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>Citación adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Participación en debates y discusiones: asume una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Representación gráfica de un periodo de la historia.</p> <p>Realización de la línea del tiempo del periodo histórico del renacimiento.</p>	<p>posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Aprecia el legado de las diferentes épocas históricas en la actualidad.</p> <p>Critica la función de algunas instituciones sociales a través del tiempo y su impacto en la sociedad actual.</p> <p>Reconoce en el arte y la ciencia como vías de desarrollo para la humanidad.</p> <p>Estima los desarrollos tecnológicos de las culturas indígenas y el valor que tienen en su identidad.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Explicación del impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). C		
<p>La edad media</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Edad Media: Definición, etapas. ⊕ Reinos e Imperios medievales de Europa, Asia y África. ⊕ Legados de la Edad Media. ⊕ La organización política y social de la edad media. ⊕ El Islam. <p>El Feudalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Surgimiento del feudalismo en Europa. ⊕ El feudalismo como sistema de producción. ⊕ El poder de la iglesia en Europa feudal. ⊕ Ciencia y arte en la edad media 	<p>Identificación de Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Identificación de Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identificación de Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establecimiento de relaciones entre ellos.</p> <p>Identificación de Normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y comparación con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identificación de las ideas que</p>	<p>Realización de la línea del tiempo del periodo histórico de la edad media.</p> <p>Recolección y registro Sistemáticamente de información que se obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Utilización de Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de investigaciones.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de información obtenida.</p> <p>Participación en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Representación gráfica de un periodo de la historia.</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asume Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p> <p>Valora y respeta su origen cultural y respeta las semejanzas y las diferencias con los demás.</p> <p>Defiende el valor de los conocimientos de las demás personas, sin importar su sexo, raza, edad, credo.</p>

	<p>legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud e Inquisición)</p> <p>Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>	<p>Realización de cuentos e historietas con base en la organización social y política de la edad media.</p> <p>Realización de plegables sobre diferentes aspectos de la cultura islámica.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

INDICADOR GENERAL

Identifica, expresa y admira de manera excepcional algunas características sociales, políticas y económicas de algunas culturas antiguas a partir de manifestaciones artísticas de la época.

ACTIVIDADES

Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio
 Realización de líneas de tiempo ilustradas
 Fomentar debates
 Comparar hechos históricos
 Realizar cuadros comparativos
 Dramatizar hechos sociales y culturales

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Mapas políticos y económicos del mundo
 Fotografías
 Artículos y datos publicados en la Web
 Videos
 Artículos – documentos.

<p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



ADECUACIONES CURRICULARES

ADECUACIONES CURRICULARES			

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA

GRADO:7 PERIODO:4

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4

NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10

ENUNCIADO IDENTIFICADOR

. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y
------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------

CIENTÍFICO (A) SOCIAL				SOCIALES			
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE							
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS			
N1	N1 Distingue las características propias del pensamiento crítico y reflexivo a través del dialogo para una vida en sociedad.	N2	N2 Expresa él porque es necesario unas buenas relaciones intra e interpersonales mediante la realización de debates para.	N3	N3 Aplica la creatividad en todas sus acciones y producciones mediante escritos para introyectar su conocimiento		
N3	N4 Experimenta nuevas formas de generar nuevas producciones mediante la aplicación de sus inteligencias múltiples	N2	N2 Explica la importancia del respeto hacia los individuos y sus diferencias mediante ejercicios prácticos para una sana convivencia	N5	N5 Proyecta sus expectativas e intereses en los demás a través de su propio conocimiento.		
N6	N6 Sustenta hechos y situaciones de manera crítica y reflexiva mediante talleres para reconocer la diferencia.	N2	N2 construye creativamente sus producciones y actividades de manera clara para interpretar su conocimiento.	N4	N6 Califica sus creaciones y las de los demás de acuerdo a condiciones dadas a través del reconocimiento de las buenas acciones para valorar el trabajo de los demás		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
Inicio de La edad Moderna		Identificación de Factores	Realización de la línea del tiempo del		Asume Una posición crítica frente		



<ul style="list-style-type: none"> ⊕ El descubrimiento de América. ⊕ La conquista de América. ⊕ La Colonización en América. ⊕ Instituciones coloniales y explotación económica. ⊕ El choque de culturas. ⊕ Legados culturales de las culturas precolombinas. <p>Geografía general de América</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generalidades del continente Americano. ⊕ Geografía física de América. ⊕ Geografía política de América. ⊕ Climas e hidrografía de América. <p>Población y culturas del continente Americano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Generalidades de la población del continente americano. 	<p>económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Identificación de diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud, Inquisición...).</p> <p>Identificación y comparación de las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identificación de las Relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Comparación de Las conclusiones a las que llego después de hacer investigaciones con mis conjeturas iniciales.</p> <p>Comparación delegados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconocimiento de su impacto en la actualidad.</p> <p>Comparación de características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la</p>	<p>periodo histórico de la edad moderna.</p> <p>Consignación de Notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</p> <p>Reconocimiento y utilización de los husos horarios.</p> <p>Utilización de Coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Representaciones, personificaciones y/o dramatizaciones sobre hechos y personajes que identifican las culturas estudiadas.</p> <p>Localización en mapas físicos, políticos, e hidrográficos.</p> <p>Organización de un plan de viaje por las principales ciudades de América.</p>	<p>al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.</p> <p>Admira la diversidad del espacio geográfico en que vive y reconoce su valor para el desarrollo humano.</p> <p>Reconoce en su historia conocimientos valiosos que lo identifican y ubican como integrante de una sociedad.</p> <p>Admira la diversidad del espacio geográfico en que vive y reconoce su valor para el desarrollo humano.</p> <p>Disfruta de las manifestaciones artísticas propias de su cultura y que hacen parte de su identidad.</p> <p>Valora la diversidad poblacional con la que convive y se relaciona con facilidad con quienes la integran.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Comparación y explicación cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Descripción las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p>		
<p>La edad media</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Edad Media: Definición, etapas. ⊕ Reinos e Imperios medievales de Europa, Asia y África. ⊕ Legados de la Edad Media. ⊕ La organización política y social de la edad media. ⊕ El Islam. <p>El Feudalismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Surgimiento del feudalismo en Europa. ⊕ El feudalismo como sistema de producción. ⊕ El poder de la iglesia en Europa feudal. ⊕ Ciencia y arte en la edad media 	<p>Identificación de Las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...).</p> <p>Identificación de Algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identificación de Sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establecimiento de relaciones entre ellos.</p> <p>Identificación de Normas en algunas de las culturas y épocas</p>	<p>Realización de la línea del tiempo del periodo histórico de la edad media.</p> <p>Recolección y registro Sistemáticamente de información que se obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).</p> <p>Utilización de Diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de investigaciones.</p> <p>Citación Adecuada de las diferentes fuentes de información obtenida.</p> <p>Participación en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los</p>	<p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Asume Una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Demuestra respeto ante las diferencias culturales y entiende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p> <p>Valora y respeta su origen cultural y respeta las semejanzas y las diferencias con los demás.</p> <p>Defiende el valor de los conocimientos de los demás</p>

	<p>estudiadas y comparación con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia (esclavitud e Inquisición)</p> <p>Reconocimiento de redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p>	<p>argumentos de otras personas.</p> <p>Representación gráfica de un periodo de la historia.</p> <p>Realización de cuentos e historietas con base en la organización social y política de la edad media.</p> <p>Realización de plegables sobre diferentes aspectos de la cultura islámica.</p>	<p>personas, sin importar su sexo, raza, edad, credo.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

INDICADOR GENERAL

Explica, debate y aprecia de manera excepcional las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.

ACTIVIDADES

RECURSOS DE APRENDIZAJE

Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio
Realización de líneas de tiempo ilustradas

Mapas políticos y económicos del mundo
Fotografías

<p>Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	<p>Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.</p>		
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo Cuatro consultas Una exposición por periodo</p>



		determinado hecho social. Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	
ADECUACIONES CURRICULARES			