

SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN

INSTITUCION EDUCATIVA MAESTRO FERNANDO BOTERO

PLAN DE ESTUDIO AREA SOCIALES

COMPONENTE HUMANO

CILO 5 GRADOS 10-11





NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
<b>BETTY TEOTISTE TORRES MEDINA</b> <b>NIRLA MARY MURILLO MORENO</b>	MAESTRO FERNANDO BOTERO	C. SOCIALES	<a href="mailto:be-tome@hotmail.com">be-tome@hotmail.com</a> <a href="mailto:Nirlam28@hotmail.es">Nirlam28@hotmail.es</a>



**ESTANDARES: Ciencias Sociales**

**CICLO: 5    décimo y undécimo**

ENUNCIADO	1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO	2. RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.	3 RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	4 RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.	5 DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<b>Realizo</b>	Investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, Desarrollo investigaciones y presento resultados.				
<b>Planteo</b>	Un tema o problema de investigación				
<b>Delimito</b>	El tema o problema espacial y temporalmente				
<b>Defino</b>	Los objetivos y la hipótesis del trabajo.				
<b>Describo</b>	La metodología que seguiré en mi investigación, búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos que incluya un plan de mi investigación.			*El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.	
<b>Diseño</b>	Un cronograma de trabajo. Un plan de				



	búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.				
<b>Hago</b>	Una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.				
<b>Analizo</b>	Críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).		*El impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. *Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	*Críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
<b>Recojo</b>	Información de otras fuentes pertinentes según mi plan.				
<b>Registro</b>	Información de manera sistemática.				
<b>Clasifico, comparo e interpreto</b>	La información obtenida en las diversas fuentes.				
<b>Utilizo</b>	Herramientas de las diferentes disciplinas				



	de las ciencias sociales para analizar la información. Diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación				
<b>Saco</b>	Conclusiones				
<b>Cito</b>	Adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.				
<b>Promuevo</b>	Debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.				
<b>Explico</b>		El origen del régimen bipartidista en Colombia. El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.			
<b>Identifico</b>		Las causas, características y consecuencias del Frente Nacional	Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. *Algunos factores que han dado origen a las	*Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. *Las organizaciones internacionales que	



			nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. *Las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. *Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	
<b>Identifico y analizo</b>		Las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	*Las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.		
<b>Analizo y describo</b>		*Algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. *Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.			
<b>Reconozco</b>		El cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	El impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		*Que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
<b>Identifico y explico</b>		Las luchas de los		Algunas consecuencias	





		grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad		de la crisis del bipartidismo.	
<b>Establezco</b>		Relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	Algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan		
<b>Explico y evalúo</b>			El impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.		
<b>Reconozco y explico</b>				Los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	
<b>Comparo</b>				*Diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	
<b>Respeto</b>					Diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
<b>Participo</b>					En debates y discusiones académicas.



<b>Propongo</b>					La realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).
<b>Asumo</b>					<p>Una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>*Una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>*Una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
<b>Promuevo</b>					Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
<b>Tomo</b>					Decisiones responsables frente al cuidado de mi





					cuerpo y de mis relaciones con otras personas.
<b>Apoyo</b>					9A mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.

**TAXONOMIA DE BLOMM**

**SOCIALES CICLO 5 (10 -11)**

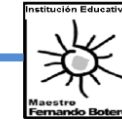
CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p><b>10 p3 Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p><b>11 p3 Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p>	<p><b>11 p4 Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).</p>
<p><b>11 P3 Analizo</b> el periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p><b>11 P2 Analizo</b> desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>	<p><b>10 P1 Planteo</b> un tema o problema de investigación.</p>	<p><b>11 p4 Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p><b>10 P4 Asumo Una posición crítica</b> frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>



<p><b>10 P2 Analizo</b> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p> <p><b>10 P2 Analizo</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p><b>10 P4 Analizo</b> las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>		<p><b>11 P4 Asumo Una posición crítica</b> frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
<p><b>11 p1 Analizo críticamente</b> los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p><b>11 P2 Analizo críticamente</b> *Desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p><b>10 P3 Analizo críticamente</b>*El impacto de estos modelos en la región. críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). *Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</p> <p><b>10 P4 Analizo críticamente</b>*El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p><b>11 P3 Analizo críticamente</b> Las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización.</p> <p><b>11 p4 Analizo críticamente</b> la influencia de los medios de</p>	<p><b>10 P2 Delimito</b> el tema o problema espacial y temporalmente.</p>	<p><b>11 p2 Promuevo</b> Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.</p>



<p>comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p>		
<p><b>11 P2 Identifico</b> las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p><b>10 P1 Identifico</b> Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p> <p><b>11 P3 Identifico</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p><b>10 P4 Identifico</b> Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA..) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p><b>10 P1 Identifico</b> las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p> <p><b>10 P2 Identifico</b> los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas del Frente Nacional.</p> <p><b>11 P2 Analizo</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<p><b>10 p3Justifico</b> la importancia de la investigación que propongo</p>	<p><b>10 P4 Tomo</b> decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p>
<p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</p>	<p><b>11 p1 Defino</b> los objetivos y la hipótesis del trabajo.</p>	<p><b>10 P3 Apoyo</b> a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p>



<p><b>10 P4 Analizo y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p><b>11 p2 Describo</b> la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.</p> <p><b>10 P3 Describo</b> El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p>	<p><b>11 p4 Respeto</b> diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p><b>11 p2 Diseño</b> un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.</p>	<p><b>10 P3 Promuevo</b> debates y discusiones académicas.</p>
<p><b>11 P4 Analizo y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>	<p><b>11 p3 Hago una revisión</b> bibliográfica siguiendo mi plan.</p>	<p><b>11 P4 Valoro</b> las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades.</p>
<p><b>10 P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>	<p><b>11 p3 Recojo información</b> de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p>	<p><b>10 P2 Creo</b> espacios de convivencia en mi entorno social.</p>
<p><b>10 P3 Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p><b>11 p4 Registro información</b> de manera sistemática.</p>	<p><b>11 P2 Defiendo</b> con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.</p>
<p><b>10 P2 Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p>	<p><b>11 p4 Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes.</p>	<p><b>11 P3 Promuevo</b> el sentido de pertenencia frente a lo público.</p>
<p><b>10 P 4 Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p><b>10 p4 Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información</p>	<p><b>10 P1 Valoro</b> mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p>
	<p><b>11 p4Saco conclusiones</b> del desarrollo de la investigación</p>	
	<p><b>11 p2 Utilizo</b> diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.</p>	



	<b>10 p1 Cito</b> adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	
	<b>11 p4 Promuevo</b> debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	
	<b>11 P3 Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	
	<b>11 P4 Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.  <b>11 P4 Establezco</b> algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	
	<b>10 P4 Explico y evalúo</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	
	<b>11 P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.	



FORMATO 3

<b>CICLOS</b>	<b>5 (10-11)</b>						
<b>Meta por ciclo</b>	El estudiante al terminar el ciclo está en capacidad de identificar y tomar posición frente a los procesos políticos, económicos, sociales , ambientales y culturales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos del mundo actual						
<b>Objetivo específico por grado</b>	GRADO 10  1. Identificar las características de los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales y culturales aplicados a la realidad nacional			GRADO 11  1. Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos			
<b>Competencias del componente</b>	<b>AUTONOMÍA</b> Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas respetando el debido	<b>AXIOLOGÍA</b> Reconoce que es un ser humano con valores para fortalecer las relaciones con los demás por	<b>RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL</b>  Reconoce la importancia de ser un sujeto	<b>RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA</b>  Valora y proyecta su sentido de ser humano en todo momento de su existencia, tolerando	<b>PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO</b> Analiza las distintas situaciones que se presentan en los contextos en	<b>CREATIVIDAD</b> Desarrolla habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa e innovadora sus	<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b> Aplica en su vida diaria las competencias ciudadanas para el fortalecimiento



	proceso	medio de la interacción con el entorno	que interactúa con los demás en la cotidianidad para contribuir a la construcción de una sociedad justa	las distintas formas de ver la trascendencia por medio de lo individual y colectivo	los cuales se desenvuelve, en forma crítica y reflexiva	capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	de las habilidades comunicativas en los diferentes contextos, aceptando respetuosamente las normas institucionales y de convivencia
<b>Nivel de desarrollo de la competencia</b>	<p><b>N1</b> Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo mediante investigaciones para afianzar su personalidad.</p> <p><b>N2</b> Describe los factores que contribuyen a ser un individuo autónomo por medio de análisis y relatoría de documentos para reconocer su personalidad con claridad</p> <p><b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás.</p> <p><b>N4</b> Infiere que la</p>	<p><b>N1:</b> Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano a través del análisis y aplicación de teorías conceptuales para respetar las ideas de los demás.</p> <p><b>N2:</b> Diferencia las distintas corrientes axiológicas que favorecen la interacción por medio de talleres para aplicarlas en su vida cotidiana.</p> <p><b>N3:</b> Aplica Los conocimientos</p>	<p><b>N1:</b> Reconoce la importancia de relacionarse con los demás por medio de trabajos en equipo para respetar y valorar las ideas de los demás.</p> <p><b>N2:</b> Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro por medio de actividades lúdicas para reconocer y valorar la diferencia.</p> <p><b>N3:</b> reconoce las relaciones con los demás basadas en una relación mutua</p>	<p><b>N1:</b> Muestra su razón de ser frente a los demás por medio de trabajos en equipo para mejorar su convivencia.</p> <p><b>N2:</b> Argumenta la concepción trascendental de la vida a través de sus vivencias para mejorar su relación interpersonal.</p> <p><b>N3:</b> Relaciona las diferentes concepciones de trascendencia tolerando entre unos y otros mediante el análisis de lecturas reflexiva para aplicarlo en su vida.</p> <p><b>N4:</b> Contrasta las concepciones de trascendencia estableciendo similitudes y</p>	<p><b>N1:</b> Reconoce la importancia de que tiene el analizar las situaciones reales mediante talleres para aplicarlos en su vida.</p> <p><b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.</p> <p><b>N3:</b> Explica las situaciones vividas haciendo uso de la crítica reflexiva mediante la realización de dramas para</p>	<p><b>N1:</b>Muestra en sus construcciones su estilo creativo mediante la realización de trabajos artísticos para realizar exposiciones que permitan reconocer las fortalezas de cada uno</p> <p><b>N2:</b>Tranforma su espíritu creativo a partir de los aprendizajes alcanzados mediante las exposiciones para identificar sus fortalezas.</p> <p><b>N3:</b>Aplica sus habilidades y destrezas</p>	<p><b>N1:</b> Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales mediante el análisis de documentos para mejorar su vida cotidiana.</p> <p><b>N2:</b> Comprende la importancia que tiene las normas de convivencia por medio del análisis del manual de convivencia para aplicarlo a su vida escolar.</p> <p><b>N3:</b> Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales</p>

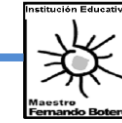




	<p>autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.</p> <p><b>N5</b> formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente por medio de talleres para afianzarse como un ser independiente y autónomo.</p> <p><b>N6</b> Defiende sus ideas haciendo uso de la autonomía en los contextos sociales donde se desenvuelve mediante la realización de video foros para reconocerse como un ser independiente y autónomo.</p>	<p>adquiridos en casos concretos de la vida social mediante la realización de dramas para aplicarlo en su vida escolar.</p> <p><b>N4:</b> Categoriza los valores axiológicos de acuerdo a la importancia y grado de aplicación en la sociedad por medio de investigaciones y socializaciones para ponerlos en práctica.</p> <p><b>N5:</b> Explica la importancia que tiene implementar las reflexiones axiológicas en el desempeño individual y social mediante el análisis de documentos para aplicarlos en su diario</p>	<p>mediante la realización de exposiciones para respetar la diferencia.</p> <p><b>N4:</b> Infiere que las relaciones basadas en una interacción mutua permite la sana convivencia mediante la realización de actividades lúdicas para aplicarlas en su vida.</p> <p><b>N5:</b> Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo por medio de video foros para aplicarlo en su vida escolar y extraescolar.</p> <p><b>N6:</b> Valora las relaciones mutuas y contribuye con su actitud a la</p>	<p>diferencias mediante la realización de mapas comparativos para aplicarlo en su vida escolar.</p> <p><b>N5:</b> Construye su proyecto de vida fortalecido por la trascendencia mediante el trabajo diario en la escuela para mejorar su vida.</p> <p><b>N6:</b> Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida mediante la realización del proyecto de vida para tener un mejor futuro.</p>	<p>aplicarlo a su vida.</p> <p><b>N4:</b> Investiga y socializa los enfoques situacionales que conducen a la reflexión crítica a través de la utilización de las tic para afianzar sus ideas.</p> <p><b>N5:</b>Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales mediante consultas y reflexiones para reconocer la diferencia con las ideas de los demás.</p> <p><b>N6:</b>Evalua su forma de aplicar el pensamiento crítico reflexivo en las situaciones de la vida mediante la realización de ensayos para reconocer y valorar la diferencia de los demás</p>	<p>creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades dinámicas para mejorar su conocimiento</p> <p><b>N4:</b>Compara sus habilidades creativas buscando el adquirir más destrezas mediante la socialización de trabajos en el aula para valorar sus fortalezas.</p> <p><b>N5:</b>Proyecta sus habilidades, destrezas y logros alcanzados de manera creativa en los diferentes contextos mediante la realización de diferentes actividades para que beneficien su entorno.</p> <p><b>N6:</b> Valora la creatividad</p>	<p>mediante su vida escolar para mejorar su vida cotidiana.</p> <p><b>N4:</b> Analiza las normas de convivencia en los diferentes contextos mediante documentos escritos para aplicarlos en su vida.</p> <p><b>N5:</b> Expone los diferentes puntos de vista frente al asunto de la normatividad a través de mesas redondas para ponerlos en práctica.</p> <p><b>N6:</b> Compara las normas institucionales dentro del engranaje individual y social mediante la realización de mapas conceptuales para aplicarlos en su diario vivir.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--



		vivir. <b>N6:</b> Reafirma con su concepción de vida que las reflexiones axiológicas facilitan la elaboración de un proyecto de vida coherente mediante la realización de trabajos vivenciales para reconocer las diferencias de los individuos y valorarlas.	construcción de una sociedad justa mediante la realización de rondas para respetar y valorar las ideas ajenas.			alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje mediante realización de mapas comparativos para mejorar sus ideas.	
<b>PERIODOS</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>			
<b>Estándares por grado y periodo GRADO 10</b>	<b>10 P1 Identifico</b> Algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). 1 <b>10 P1 Identifico</b> las funciones	<b>10 P2 Interpreta</b> los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. 8	<b>10 p3 Reconozco</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 15 <b>10 P3</b> Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres <b>10 P3</b> Analiza, desde la perspectiva	<b>10 P4 Analizo</b> las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización,...) críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 23			



	<p>que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. 2</p> <p><b>10 P1 Análisis</b> Críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). 3</p> <p><b>10 P1 Análisis</b> el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.4</p> <p><b>10 P1 Planteo</b> un tema o problema de investigación.</p> <p><b>10 P1 Cito</b> adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.5</p> <p><b>10 P1 Valoro</b> mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).6</p> <p><b>10 P1 Creo</b> espacios de convivencia en mi entorno social.7</p>	<p>10 P2 Caracteriza históricamente el movimiento global de la población</p> <p>10 P2 Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales</p> <p>10 P2 Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica</p> <p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).9</p> <p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.10</p>	<p>histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica</p> <p><b>10 P3</b> Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres</p> <p><b>10 P3 Análisis críticamente</b> el impacto de estos modelos en la región. 16</p> <p><b>10 P3 Análisis críticamente</b> Consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. 17</p> <p><b>10 P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. 18</p> <p><b>10 P3 Reconozco y explico</b> los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 19</p> <p><b>10 P3 Justifico</b> la importancia de la investigación que propongo. 20</p> <p><b>10 P3 Describo</b> El impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 21</p> <p><b>10 P4 Tomo</b> decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis</p>	<p><b>10P4</b> Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad</p> <p><b>10P4</b> Relaciona la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p><b>10 P4 Valora</b> *El paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia 24.</p> <p><b>10 P4 Identifico</b> Las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.25</p> <p><b>10 P4 Análisis y describo</b> algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. 26</p> <p><b>10 P4 Comparo</b> diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. 27</p> <p><b>10 P4 Utilizo</b> herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. 28</p> <p><b>10 P4 Explico y evalúo</b> el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 29</p> <p><b>10 P4 Asumo Una posición</b></p>
--	---	---	---	---



		<p><b>10 P2 Identifico y analizo</b> las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).11</p> <p><b>10 P2 Delimito</b> el tema o problema espacial y temporalmente.12</p> <p><b>10 P3 Apoyo</b> a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.13</p> <p><b>10 P3 Promuevo</b> debates y discusiones académicas.14</p>	<p>relaciones con otras personas. 22</p>	<p><b>crítica</b> frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo. 30</p> <p><b>10P4</b> Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global</p>
<p><b>Estándares por grado y periodo</b> <b>GRADO 11</b></p>	<p><b>11 P1 Análisis críticamente</b> los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). El periodo conocido como "la Violencia" y establezco relaciones con las</p>	<p><b>11 P2 Análisis</b> críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales</p>	<p><b>11 P3 Análisis</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.46</p> <p><b>11 p3 Realizo</b> investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y</p>	<p><b>11 P4 Análisis críticamente</b> la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 54</p> <p><b>11 P3 Análisis críticamente</b> Las</p>



	<p>formas actuales de violencia. 31</p> <p><b>11 P1 Identifico</b> Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 32</p> <p><b>11 p1 Defino</b> los objetivos y la hipótesis del trabajo. 33</p> <p><b>11 p1 Diseño</b> un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. 34</p> <p><b>11 P1 Utilizo</b> diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. 35</p> <p><b>11 P1 Registro información</b> de manera sistemática. 36</p> <p><b>11 P1 Propongo</b> la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...).37</p> <p><b>11 P1 Respeto</b> diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 38</p>	<p>sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).39</p> <p><b>11 P2 Identifico</b> las causas, características y consecuencias. los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. 40</p> <p><b>11 P3 Recojo información</b> de otras fuentes pertinentes según mi plan. 41</p> <p><b>11 P2 Describo</b> la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación. 42</p>	<p>presento resultados. 47</p> <p><b>11 p3 Hago una revisión</b> bibliográfica siguiendo mi plan. 48</p> <p><b>11 P3 Explico</b> el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. 49</p> <p><b>11 P3 Identifico y explico</b> algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.50</p> <p><b>11 P3 Promuevo</b> debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. 51</p> <p><b>11 P3 Asumo</b> una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. 52</p> <p><b>11 P3 Promuevo</b> el sentido de pertenencia frente a lo público. 53</p>	<p>tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, bloques económicos, globalización. 55</p> <p><b>11 p4 Clasifico, comparo e interpreto</b> la información obtenida en las diversas fuentes. 56</p> <p><b>11P4 Saco conclusiones</b> del desarrollo de la investigación. 57</p> <p><b>11 P4 Establezco</b> relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. 58</p> <p><b>11 P4 Establezco</b> algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 59</p>	
--	---	--	--	---	--



		<p><b>11 P2 Analizo</b> el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 43</p> <p><b>11 p2 Promuevo</b> Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad. 44</p> <p><b>11 P2 Defiendo</b> con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país. 45</p>		<p><b>11 P4 Asumo Una posición crítica</b> frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. 60</p> <p><b>11 P4 Valoro</b> las posiciones críticas frente a la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades. 61</p>	
<b>Contenidos y temas</b>	Conceptuales Que	Procedimentales Como	Actitudinales para que sirva		





<p><b>Sistema Democrático:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ mecanismos de participación, Historia</li> <li>⊕ Derechos, Deberes</li> <li>⊕ Constitución Política</li> <li>⊕ Manual de convivencia</li> </ul>	<p>Analiza los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos. 8</p>	<p>Investiga el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia</p>	<p>Valoro mi ser como persona en la relación con mis compañeros(as).</p>
<p><b>La biodiversidad en el planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Crecimiento de la población</li> <li>⊕ Desarrollo social, población y medio ambiente</li> <li>⊕ Principales pensadores y funcionamiento de la economía</li> </ul>	<p>Caracteriza históricamente el movimiento global de la población.</p>	<p>Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales</p>	<p>Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica</p>
<p><b>Evolución cultural de la humanidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ La brecha entre el norte y el sur y el orden mundial desde el siglo XI, XX.</li> <li>⊕ La guerra fría y sus orígenes</li> </ul>	<p>Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres</p> <p>Comprende los factores que dieron lugar a la guerra fría.</p>	<p>Analiza, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p> <p>Caracteriza los bloques rivales que se enfrentaron en la guerra fría.</p>	<p>Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres. Reflexiona sobre el significado de la guerra en la sociedad contemporánea.</p>
<p><b>LA GLOBALIZACIÓN Y EL IMPERIALISMO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Historia de la globalización.</li> <li>⊕ Imperialismo en Colombia.</li> </ul>	<p>Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. Reconoce las características del imperialismo en Colombia.</p>	<p>Relaciona la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal.</p> <p>Describe los elementos característicos del imperialismo en Colombia.</p>	<p>Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global.</p> <p>Reflexiona y compara los distintos elementos del imperialismo en</p>





				Colombia.
<b>CRITERIOS GENERAL DESEMPEÑO</b>	DECIMO Y ONCE		DECIMO Y ONCE	
	SUPRIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>PERIODO 1</b>	Analiza de manera excepcional la evolución histórica del sistema democrático.	Analiza de manera integral la evolución histórica del sistema democrático.	Analiza mínimamente la evolución histórica del sistema democrático	Se le dificulta Analizar la evolución histórica del sistema democrático
<b>PERIODO 2</b>	Caracteriza de manera excepcional la historia de los movimientos de la población a nivel global.	Caracteriza de manera integral la historia de los movimientos de la población a nivel global.	Caracteriza mínimamente la historia de los movimientos de la población a nivel global.	Se le dificulta caracterizar la historia de los movimientos de la población a nivel global.
<b>PERIODO 3</b>	Identifica de manera excepcional las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.	Identifica de manera integral las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.	Identifica mínimamente las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.	Se le dificulta identificar las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.
<b>PERIODO 4</b>	Reconoce de manera excepcional el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.	Reconoce de manera integral el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.	Reconoce mínimamente el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.	Se le dificulta reconocer el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.
<b>METODOLOGIA</b>	En el ciclo cinco (grado 10 y 11) la metodología adoptada será : la Expositiva, trabajo cooperativo, trabajo por proyecto			
<b>ACTIVIDADES</b>	Asignación de temas, consulta y sustentación, distribución por roles			
<b>RECURSOS</b>	Textos escolares. Las Tics, material didáctico			
<b>EVALUACION</b>	Revisión del cuaderno, presentación del trabajo y sustentación de consultas, manejo de los conceptos propios del tema, relatoría del proceso de aprendizaje.			
<b>PLAN DE APOYO</b>	PROFUNDIZACION: 1. Diseñar una propuesta	NIVELACION: 1. Aplicación de una prueba diagnóstica	RECUPERACION:	



	<p>política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...)</p> <p>2. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>3. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar.</p>	<p>para verificar los saberes previos.</p> <p>2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante.</p> <p>3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral</p>	<p>1. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p> <p>2. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados.</p> <p>3. Evaluación por competencias escrita y oral.</p>
--	--	--	---

**CRITERIOS GENERALES DE EVALUACION**



1. INTEGRAL	2. JUSTA	3. CONTINUA	4. SISTEMÁTICA	5. FLEXIBLE	6. FORMATIVA
<p>Tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, permite evidenciar el proceso de aprendizaje, adquisición y aplicación del conocimiento y formación de seres humanos, desde la convivencia y las competencias ciudadanas.</p>	<p>Los criterios y procedimientos se deben aplicar en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y sus dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar los progresos y las dificultades, que se presentan en el proceso de formación.</p>	<p>Se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares, las competencias de las diferentes áreas, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos y métodos.</p>	<p>Se tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicas, estilos propios, entorno social. Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo, de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.</p>	<p>Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, que conduzcan al fortalecimiento de "un ser social", buscando que lo aprendido incida en su desarrollo personal y en la comunidad donde se desenvuelva. Así mismo, posibilita el fortalecimiento de un ser íntegro, comprometido con su entorno, proyectándose como una persona autónoma, con criterio social, valores y principios éticos.</p>



**PLAN DE CLASES**

<b>FORMACION HUMANA</b>			
<b>GRADO:10 PERIODO:1</b>			
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4</b>		<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10</b>	
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>			
<b>AUTONOMIA</b>		<b>DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<b>N1</b>	<b>N1</b> Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo mediante investigaciones para	<b>N2</b> <b>N2:</b> Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro por medio de actividades lúdicas para reconocer y valorar la diferencia.	<b>N1</b> <b>N1:</b> Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales mediante el análisis de documentos para mejorar su vida cotidiana.



	afianzar su personalidad.				
<b>N3</b>	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás	<b>N4</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.
<b>N5</b>	<b>N5</b> formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente ´por medio de talleres para afianzarse como un ser independiente y autónomo.	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social mediante la realización de dramas para aplicarlo en su vida escolar.	<b>N3</b>	<b>N3</b> Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales mediante su vida escolar para mejorar su vida cotidiana.

CONTENIDOS		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>⊕ .</p> <p><b>Mecanismos de Participación Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ El voto</li> <li>⊕ El plebiscito</li> <li>⊕ La revocatoria del mandato.</li> <li>⊕ El referendo.</li> <li>⊕ Participación.</li> </ul>	<p><b>Definición de participación ciudadana.</b></p> <p><b>Conceptos claves de la participación ciudadana.</b></p> <p><b>Descripción de las características de la participación Ciudadana.</b></p> <p><b>Argumentación y síntesis de los</b></p>	<p>Investigación de los mecanismos de participación ciudadana de la constitución de 1886 y la de 1991</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales donde compare los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1886 y 1991.</p> <p>Argumentación a través de ensayos de las características de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y</p>	<p>Asume que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política.</p> <p>Participa en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia</p>	



	<p><b>mecanismos de participación ciudadana.</b> <b>Mecanismos de Participación Ciudadana:</b></p>	<p><b>de</b> analizar su incidencia en el ayer y hoy. <b>de</b></p>	
--	--	---	--

**INDICADOR GENERAL**

Reconoce que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

**ACTIVIDADES**

**RECURSOS DE APRENDIZAJE**

Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio  
 Realización de líneas de tiempo ilustradas  
 Fomentar debates  
 Comparar hechos históricos  
 Realizar cuadros comparativos  
 Dramatizar hechos sociales y culturales  
 Analizar noticias y distintas fuentes de información  
 Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.

Mapas políticos y económicos del mundo  
 Fotografías  
 Artículos y datos publicados en la Web  
 Videos  
 Artículos – documentos.

**EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Talleres	Trabajo individual	Individualmente analiza e	Cuatro evaluaciones por periodo



<p>Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>
--	---	---	---

**ADECUACIONES CURRICULARES**

Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.  
**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**  
 Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.  
 Talleres, asesorías, evaluaciones  
 Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.





PLANES DE APOYO

PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
4. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...) 5. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia. 6. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar	1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos. 2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante. 3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral	4. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral. 5. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados. 6. Evaluación por competencias escrita y oral.

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA			
GRADO:11 PERIODO:1			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES



MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE							
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS			
<b>N1</b>	<b>N1</b> Identifica las cualidades que lo hacen ver como un ser autónomo mediante investigaciones para afianzar su personalidad.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Demuestra con sus acciones la importancia de la relación con el otro por medio de actividades lúdicas para reconocer y valorar la diferencia.	<b>N1</b>	<b>N1:</b> Identifica las normas de convivencia y las aplica en los contextos sociales mediante el análisis de documentos para mejorar su vida cotidiana.		
<b>N3</b>	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás	<b>N4</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.		
<b>N5</b>	<b>N5</b> formula ideas en torno a la importancia de adquirir autonomía para ser un individuo libre e independiente ´por medio de talleres para afianzarse como un ser independiente y autónomo.	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social mediante la realización de dramas para aplicarlo en su vida escolar.	<b>N3</b>	<b>N3</b> Aplica las normas de convivencia en los diferentes contextos sociales mediante su vida escolar para mejorar su vida cotidiana.		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
† .  <b>Mecanismos de Participación Ciudadana:</b>  † El voto		<b>Definición de participación ciudadana.</b>		Investigación de los mecanismos de participación ciudadana de la constitución de 1886 y la de 1991  Elaboración de mapas		Asume que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política.  Participa en propuestas institucionales que favorezcan la democracia y la sana convivencia	



<ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ El plebiscito</li> <li>⊕ La revocatoria del mandato.</li> <li>⊕ El referendo.</li> <li>⊕ Participación.</li> </ul>	<p><b>Conceptos claves de la participación ciudadana.</b></p> <p><b>Descripción de las características de la participación Ciudadana.</b></p> <p><b>Argumentación y síntesis de los mecanismos participación ciudadana.</b></p> <p><b>Mecanismos de Participación Ciudadana:</b></p>	<p>conceptuales donde compare los Mecanismos de participación ciudadana contemplados en la constitución de 1886 y 1991.</p> <p>Argumentación a través de ensayos de las características de cada uno de los mecanismos de participación ciudadana y analizar su incidencia en el ayer y hoy.</p>	
---	--	---	--

**INDICADOR GENERAL**

Reconoce que para ser un ciudadano integral se debe tener por distintas vías toda la información necesaria a fin de conocer los medios legales constituidos para lograr la participación en la vida política y económica.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p>	<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>



Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.

<b>EVALUACIÓN</b>			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	Cuatro evaluaciones por periodo  Cuatro consultas  Una exposición por periodo
<b>ADECUACIONES CURRICULARES</b>			



Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.

**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**

Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.

Talleres, asesorías, evaluaciones

Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.

PLANES DE APOYO

PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
<p>7. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...)</p> <p>8. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>9. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar</p>	<p>1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos.</p> <p>2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante.</p> <p>3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral</p>	<p>7. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p> <p>8. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados.</p> <p>9. Evaluación por competencias escrita y oral.</p>



**PLAN DE CLASES**

**FORMACION HUMANA**

**GRADO:10 PERIODO:2**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4**

**NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10**

**ENUNCIADO IDENTIFICADOR**

. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
--	--	-------------------------------	---

**MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

<b>AUTONOMIA</b>		<b>DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>		<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>	
<b>N1</b>	<b>N1:</b> Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano a través del análisis y aplicación de teorías conceptuales para respetar las ideas de los demás.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Argumenta la concepción transcendental de la vida a través de sus vivencias para mejorar su relación interpersonal.	<b>N5</b>	<b>N5:</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales mediante consultas y reflexiones para reconocer la diferencia con las ideas de los demás
<b>N3</b>	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo	<b>N4</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.



	mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás		análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.		
<b>N6</b>	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje mediante realización de mapas comparativos para mejorar sus ideas.	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica Los conocimientos adquiridos en casos concretos de la vida social mediante la realización de dramas para aplicarlo en su vida escolar.	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades dinámicas para mejorar su conocimiento

CONTENIDOS		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>La biodiversidad en el planeta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Crecimiento de la población</li> <li>⊕ Desarrollo social, población y medio ambiente</li> <li>⊕ Principales pensadores y funcionamiento de la economía</li> </ul>		Caracteriza históricamente el movimiento global de la población.	Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales	Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica
INDICADOR GENERAL				
Caracteriza de manera excepcional la historia de los movimientos de la población a nivel global.				
ACTIVIDADES			RECURSOS DE APRENDIZAJE	
Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos			Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.	





<p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>			
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



**ADECUACIONES CURRICULARES**

Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.

**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**

Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.

Talleres, asesorías, evaluaciones

Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.

PLANES DE APOYO

PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
10. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...) 11. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia. 12. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar	1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos. 2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante. 3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral	10. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral. 11. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados. 12. Evaluación por competencias escrita y oral.



**PLAN DE CLASES**

<b>FORMACION HUMANA</b>			
<b>GRADO:11 PERIODO:2</b>			
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4</b>		<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10</b>	
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>			
<b>AUTONOMIA</b>		<b>DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<b>N1</b>	<b>N1:</b> Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano a través del análisis y aplicación de teorías conceptuales para respetar las ideas de los demás.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Argumenta la concepción transcendental de la vida a través de sus vivencias para mejorar su relación interpersonal.
<b>N3</b>	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás	<b>N4</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.
<b>N5</b>		<b>N5</b>	<b>N5:</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales mediante consultas y reflexiones para reconocer la diferencia con las ideas de los demás
<b>N2</b>		<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.
<b>N6</b>	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica Los conocimientos adquiridos en
		<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades dinámicas para mejorar su



	humano en el proceso del aprendizaje mediante realización de mapas comparativos para mejorar sus ideas.	casos concretos de la vida social mediante la realización de dramas para aplicarlo en su vida escolar.	conocimiento	
<b>CONTENIDOS</b>		<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<b>La biodiversidad en el planeta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ Crecimiento de la población</li> <li>⊕ Desarrollo social, población y medio ambiente</li> <li>⊕ Principales pensadores y funcionamiento de la economía</li> </ul>	Caracteriza históricamente el movimiento global de la población.	Analiza las causas y consecuencias de los movimientos poblacionales	Reflexiona acerca de la clasificación del mundo, según la transición demográfica	
<b>INDICADOR GENERAL</b>				
Caracteriza de manera excepcional la historia de los movimientos de la población a nivel global.				
<b>ACTIVIDADES</b>			<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>	
Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho			Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.	



social.			
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>
ADECUACIONES CURRICULARES			



Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.

**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**

Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.

Talleres, asesorías, evaluaciones

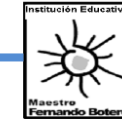
Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.

PLANES DE APOYO

PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
<p>13. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...)</p> <p>14. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>15. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar</p>	<p>1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos.</p> <p>2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante.</p> <p>3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral</p>	<p>13. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p> <p>14. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados.</p> <p>15. Evaluación por competencias escrita y oral.</p>

PLAN DE CLASES

FORMACION HUMANA



<b>GRADO:10 PERIODO:3</b>			
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4</b>		<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10</b>	
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES
<b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>			
<b>AUTONOMIA</b>		<b>DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b>	<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b>
<b>N1</b>	<b>N1:</b> Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano a través del análisis y aplicación de teorías conceptuales para respetar las ideas de los demás.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.
<b>N3</b>	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás	<b>N4</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.
<b>N6</b>	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje mediante realización de mapas comparativos para mejorar sus ideas.	<b>N6</b>	<b>N6:</b> Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida mediante la realización del proyecto de vida para tener un mejor futuro.
<b>N5</b>	<b>N5:</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales mediante consultas y reflexiones para reconocer la diferencia con las ideas de los demás	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.
<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades dinámicas para mejorar su conocimiento		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>





<p><b>Evolución cultural de la humanidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊕ La brecha entre el norte y el sur y el orden mundial desde el siglo XI, XX.</li> <li>⊕ La guerra fría y sus orígenes</li> </ul>	<p>Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres</p> <p>Comprende los factores que dieron lugar a la guerra fría.</p>	<p>Analiza, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.</p> <p>Caracteriza los bloques rivales que se enfrentaron en la guerra fría.</p>	<p>Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres.</p> <p>Reflexiona sobre el significado de la guerra en la sociedad contemporánea.</p>
---	---	--	---

**INDICADOR GENERAL**

Identifica de manera excepcional las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>

**EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>



<p>Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación Responsabilidad Respeto Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>
---	--	---	--

**ADECUACIONES CURRICULARES**

Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.  
**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**  
 Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.  
 Talleres, asesorías, evaluaciones  
 Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.



PLANES DE APOYO

PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
<p>16. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...)</p> <p>17. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>18. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar</p>	<p>1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos.</p> <p>2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante.</p> <p>3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral</p>	<p>16. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p> <p>17. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados.</p> <p>18. Evaluación por competencias escrita y oral.</p>

**PLAN DE CLASES**

<b>FORMACION HUMANA</b>	
<b>GRADO:11 PERIODO:3</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10</b>
<b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b>	



. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL		2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.		4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS		5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES	
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE							
AUTONOMIA		DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS			
<b>N1</b>	<b>N1:</b> Reconoce la importancia que tiene las reflexiones axiológicas en la vida de todo ser humano a través del análisis y aplicación de teorías conceptuales para respetar las ideas de los demás.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.	<b>N5</b>	<b>N5:</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales mediante consultas y reflexiones para reconocer la diferencia con las ideas de los demás		
<b>N3</b>	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás	<b>N4</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.		
<b>N6</b>	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje mediante realización de mapas comparativos para mejorar sus ideas.	<b>N6</b>	<b>N6:</b> Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida mediante la realización del proyecto de vida para tener un mejor futuro.	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades dinámicas para mejorar su conocimiento		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
<b>Evolución cultural de la humanidad</b> + La brecha entre el		Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y		Analiza, desde la perspectiva histórica, las actuales condiciones de desigualdad entre los países,		Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y países pobres. Reflexiona sobre el significado de la guerra en la sociedad	



norte y el sur y el orden mundial desde el siglo XI, XX. + La guerra fría y sus orígenes	países pobres  Comprende los factores que dieron lugar a la guerra fría.	especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica.  Caracteriza los bloques rivales que se enfrentaron en la guerra fría.	contemporánea.
---	--	--	----------------

**INDICADOR GENERAL**

Identifica de manera excepcional las diversas interpretaciones que explican las diferencias entre países ricos y pobres.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS DE APRENDIZAJE</b>
Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos Dramatizar hechos sociales y culturales Analizar noticias y distintas fuentes de información Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.	Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.

**EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
Talleres Consultas Trabajo en Clase Participación	Trabajo individual Trabajo en Equipo Exposiciones Participación en debates.	Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las	Cuatro evaluaciones por periodo  Cuatro consultas



Responsabilidad Respeto Pruebas escritas		conclusiones al grupo.  De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.  Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.  Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.  Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos	Una exposición por periodo
--	--	--	----------------------------

**ADECUACIONES CURRICULARES**

Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.  
**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**  
 Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.  
 Talleres, asesorías, evaluaciones  
 Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.

PLANES DE APOYO



PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
19. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...) 20. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia. 21. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar	1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos. 2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante. 3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral	19. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral. 20. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados. 21. Evaluación por competencias escrita y oral.

**PLAN DE CLASES**

FORMACION HUMANA			
GRADO:10 PERIODO:4			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL	2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.	4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS	5. DESARROLLO COMPROMISOSPERSONALES Y SOCIALES
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
DESARROLLO PENSAMIENTO			





AUTONOMIA		CRITICO REFLEXIVO		COMPETENCIAS CIUDADANAS			
<b>N1</b>	<b>N1:</b> Muestra su razón de ser frente a los demás por medio de trabajos en equipo para mejorar su convivencia.	<b>N5</b>	<b>N5:</b> Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo por medio de video foros para aplicarlo en su vida escolar y extraescolar	<b>N5</b>	<b>N5:</b> Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales mediante consultas y reflexiones para reconocer la diferencia con las ideas de los demás		
<b>N3</b>	<b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás	<b>N4</b>	<b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.	<b>N2</b>	<b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.		
<b>N6</b>	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje mediante realización de mapas comparativos para mejorar sus ideas.	<b>N4</b>	<b>N6:</b> Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida mediante la realización del proyecto de vida para tener un mejor futuro.	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades dinámicas para mejorar su conocimiento		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
<b>LA GLOBALIZACION Y EL IMPERIALISMO.</b> + Historia de la globalización. + Imperialismo en Colombia.		Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. Reconoce las características del imperialismo en Colombia.		Relaciona la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal. Describe los elementos característicos del imperialismo en Colombia.		Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global. Reflexiona y compara los distintos elementos del imperialismo en Colombia.	
CRITERIOS GENERAL DESEMPEÑO							
Reconoce de manera excepcional el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.							

DECIM



ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<p>Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio</p> <p>Realización de líneas de tiempo ilustradas</p> <p>Fomentar debates</p> <p>Comparar hechos históricos</p> <p>Realizar cuadros comparativos</p> <p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>		<p>Mapas políticos y económicos del mundo</p> <p>Fotografías</p> <p>Artículos y datos publicados en la Web</p> <p>Videos</p> <p>Artículos – documentos.</p>	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>



		<p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	
--	--	--	--

**ADECUACIONES CURRICULARES**

Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.  
**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**  
 Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.  
 Talleres, asesorías, evaluaciones  
 Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.

PLANES DE APOYO

PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
<p>22. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...)</p> <p>23. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>24. Elaborar un plegable</p>	<p>1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos.</p> <p>2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante.</p> <p>3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral</p>	<p>22. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p> <p>23. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados.</p> <p>24. Evaluación por competencias escrita y oral.</p>



<p>motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar</p>		
--	--	--

**PLAN DE CLASES**

<p><b>FORMACION HUMANA</b></p>			
<p><b>GRADO:11 PERIODO:4</b></p>			
<p><b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL 4</b></p>		<p><b>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO 10</b></p>	
<p><b>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</b></p>			
<p>1. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</p>	<p>2.RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p>	<p>4. RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS</p>	<p>5. DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</p>
<p><b>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b></p>			
<p><b>AUTONOMIA</b></p>		<p><b>DESARROLLO PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS</b></p>
<p><b>N1</b></p>	<p><b>N1:</b> Muestra su razón de ser frente a los demás por medio de trabajos en equipo para mejorar su convivencia.</p>	<p><b>N5</b> <b>N5:</b> Propone reglas de juego para la conservación de unas relaciones mutuas que fortalecen lo individual y colectivo por medio de video foros para aplicarlo en su vida escolar y extraescolar</p>	<p><b>N5</b> <b>N5:</b>Fundamenta su reflexión crítica entorno a los enfoques situacionales mediante consultas y reflexiones para reconocer la diferencia con las ideas de los demás</p>
<p><b>N3</b></p>	<p><b>N3</b> Demuestra con su posición frente al mundo que es un ser autónomo</p>	<p><b>N4</b> <b>N4</b> Infiere que la autonomía posibilita tomar decisiones asertivas mediante el</p>	<p><b>N2</b> <b>N2:</b> Comprende que la reflexión y el tomar posición crítica es fundamento esencial del pensamiento mediante la realización de debates para respetar y valorar las ideas ajenas.</p>



	mediante la realización de foros y debates para respetar y valorar las ideas de los demás		análisis de documentos para identificar su verdadera personalidad.		
<b>N6</b>	<b>N6:</b> Valora la creatividad alcanzada por el ser humano en el proceso del aprendizaje mediante realización de mapas comparativos para mejorar sus ideas.	<b>N6</b>	<b>N6:</b> Fundamenta su concepción de trascendencia y su proceso de aplicabilidad en sus metas de vida mediante la realización del proyecto de vida para tener un mejor futuro.	<b>N3</b>	<b>N3:</b> Aplica sus habilidades y destrezas creativas en la construcción de sus saberes mediante la realización de actividades dinámicas para mejorar su conocimiento

CONTENIDOS		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>LA GLOBALIZACION Y EL IMPERIALISMO.</b> + Historia de la globalización. + Imperialismo en Colombia.		Identifica el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad. Reconoce las características del imperialismo en Colombia.	Relaciona la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas bajo un contexto Neo-liberal. Describe los elementos característicos del imperialismo en Colombia.	Reconoce aspectos positivos y negativos del nacionalismo en un proceso global. Reflexiona y compara los distintos elementos del imperialismo en Colombia.

**CRITERIOS GENERAL DESEMPEÑO**

Reconoce de manera excepcional el surgimiento del Estado Nacional y Transnacional en la historia de la humanidad.

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
Clasificar conceptos y aspectos referentes a los temas de estudio Realización de líneas de tiempo ilustradas Fomentar debates Comparar hechos históricos Realizar cuadros comparativos	Mapas políticos y económicos del mundo Fotografías Artículos y datos publicados en la Web Videos Artículos – documentos.

DECIM



<p>Dramatizar hechos sociales y culturales</p> <p>Analizar noticias y distintas fuentes de información</p> <p>Realizar paneles de discusión donde se expongan las ventajas y desventajas de un determinado hecho social.</p>	
--	--

<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>PROCESO</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>Trabajo en Clase</p> <p>Participación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Pruebas escritas</p>	<p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en debates.</p>	<p>Individualmente analiza e interpreta situaciones relacionadas con la temática, expone las conclusiones al grupo.</p> <p>De manera grupal elaboran mapas conceptuales y comparativos para ser expuestos al grupo.</p> <p>Prepara exposiciones de manera individual o grupal, entrega síntesis de las mismas a sus compañeros y compañeras.</p> <p>Participa y debate ideas sobre un determinado hecho social.</p> <p>Mediante pruebas escritas Argumenta y expone su punto de vista sobre hechos históricos</p>	<p>Cuatro evaluaciones por periodo</p> <p>Cuatro consultas</p> <p>Una exposición por periodo</p>

**ADECUACIONES CURRICULARES**



Se realizara a todos los estudiantes de acuerdo a las necesidades.

**Como se considere necesarias, de acuerdo a la nee (actividades para aquellos que tienen hiperactividad, para los desmotivados, para los que tienen dificultad cognitiva, etc) en cada período.**

Este se desarrollará teniendo en cuenta las faltas de inasistencia justificadas, de acuerdo a la aptitud del estudiante.

Talleres, asesorías, evaluaciones

Dos veces durante el periodo, uno a mitad y otro al final.

PLANES DE APOYO

PROFUNDIZACION:	NIVELACION	RECUPERACION:
<p>25. Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...)</p> <p>26. Plantee un reglamento interno de aula de acuerdo al manual de convivencia.</p> <p>27. Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la toma de decisiones en la vida escolar</p>	<p>1. Aplicación de una prueba diagnóstica para verificar los saberes previos.</p> <p>2. Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante.</p> <p>3. Evaluación por competencias escrita y evaluación oral</p>	<p>25. Retroalimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p> <p>26. Elaboración de un escrito sobre los temas repasados.</p> <p>27. Evaluación por competencias escrita y oral.</p>