

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

I.E MAESTRO FERNANDO BOTERO

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE HUMANO

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

CICLO 1

GRADOS: PREESCOLAR, PRIMERO, SEGUNDO y TERCERO

2012





DOCENTES PARTICIPANTES

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
ELKIN GÓMEZ SERNA	MAESTRO FERNANDO BOTERO	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	eljegose12@hotmail.com

**SELECCIÓN DE ESTÁNDARES
CICLO 1 GRADOS 0º, 1º, 2º y 3º**

ENUNCIADO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
VERBO	1. CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	2. ETNOS PARA LA CONVIVENCIA	3. IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	5. JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.
Reconozco	Deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...)	Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar.	Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades.	La importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar.	Lo bueno y lo malo de la diferencia.
Identifico	Noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como estudiante.	La importancia del respeto a las personas con quien comparto. Practica la cortesía como un valor de convivencia humana.	La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. .	La autonomía como principio de libertad.	La importancia del amor en la vida diaria.
Valoro	La práctica de valores para el buen desarrollo personal.	Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma.	Los cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto.	La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados.	El respeto en las relaciones interpersonales y en su vida cotidiana.
Interpreta	Todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en lo social.	Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.	El mundo que lo rodea, para su bienestar y el de los demás.		

CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
IDENTIFICAR	INTERPRETAR	VALORAR
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como estudiante (0, 1, 2 y 3) (P 1). ⊕ La importancia del respeto a las personas con quien comparto. (2 y 3) (P 1). ⊕ La práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana(3) (P 1). ⊕ La importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar (1) (P 1). ⊕ La autonomía como principio de libertad (3) (P 1). 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad (3) (P 2). ⊕ Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece (2) (P 2). ⊕ El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás (0 y 1) (P 2). 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La importancia dela práctica de valores para el buen desarrollo personal. (3) (P3). ⊕ Las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. (1 y 2) (P 3). ⊕ Las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. (0) (P 3).
RESPETAR		
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...). (0 y 1) (P 4). ⊕ Que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. (2) (P 4). ⊕ Que pertenecemos a distintos grupos, 		

<p>ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. (3) (P 4).</p> <p>⊕ La importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. (3) (P 4).</p>		
--	--	--

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO		
PERÍODO	GRADO PREESCOLAR	GRADO PRIMERO
P1	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Me esfuerzo para mantener una sana convivencia con los compañeros. ⊕ Vivencio los valores de respeto, autoestima, autoridad y puntualidad dentro de la institución. ⊕ Descubro las acciones que atentan contra la vida y aquellas que la conservan. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Descubro la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como estudiante. ⊕ Identifico la autonomía como principio de libertad. ⊕ Reconozco la importancia del respeto en las personas con quien comparto. ⊕ Descubro la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. ⊕ Practico normas de cortesía como un valor de convivencia humana.
P2	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifico los valores de equidad, solidaridad, responsabilidad y tolerancia. ⊕ Respeto las normas y sanciones acordadas. ⊕ Muestro interés y gusto por compartir con mis compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. ⊕ Valoro la importancia del amor en la vida diaria. ⊕ Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. ⊕ Reconozco todas las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad. ⊕ Valoro las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco.
P3	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Desarrollo hábitos y actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente. ⊕ Aprendo a cooperar y a trabajar en equipo. ⊕ 3. Identifica los valores de la autonomía y el sentido de pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Valoro el mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. ⊕ Identifico la importancia del respeto en las personas con quien comparto. ⊕ Practico la cortesía como un valor de convivencia humana. ⊕ Interiorizo la importancia de la práctica de valores para el

		<p>buen desarrollo personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconozco las implicaciones que trae ser responsable, y aceptar y asumir la norma.
P4	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Muestro tolerancia frente a las situaciones de conflicto evitando la agresión física y verbal. ⊕ Reconozco mis fortalezas y debilidades en mi proceso formativo. ⊕ Expreso con palabras y obras actitudes de amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Utilizo las capacidades que tengo como ser humano y hago un buen uso con ellas. ⊕ 2. Reconozco los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. ⊕ 3. Respeto las diversas formas de vida que existen en la naturaleza ⊕ Reconozco que existen diferencias entre las personas, en donde ejercemos diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. ⊕ Reconozco la importancia de crear y proponer nuevas alternativas de solución de conflictos en la vida diaria.
PERÍODO	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO
P1	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifico noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como estudiante. ⊕ Reconozco la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. ⊕ Valoro mi ser personal y el de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. ⊕ Identifico la importancia de los valores en mi vida cotidiana. ⊕ Asumo comportamientos que mejoran las condiciones del grupo.
P2	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconozco deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...). ⊕ Reconozco normas de convivencia y me comprometo con ellas. ⊕ Descubro mis valores personales y los de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aporto mis valores y cualidades al desarrollo grupal. ⊕ 2. Asumo con responsabilidad los compromisos, tanto en la escuela como en la casa. ⊕ 3. Reconozco la importancia de cuidar mi entorno social

<p>P3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Valoro la importancia del amor en la vida diaria. ⊕ Valoro la práctica de valores para el buen desarrollo personal. ⊕ Identifico y acepto cualidades y defectos personales y de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Valoro la autonomía como principio de libertad. ⊕ Valoro la importancia del amor en la vida diaria. ⊕ Identifico la importancia de mantener relaciones cordiales y amables con los demás.
<p>P4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. ⊕ Aplico creativamente mis potencialidades. ⊕ Aplico normas de convivencia y de respeto como base fundamental en la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Interpreto las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad. ⊕ Interpreto el mundo que me rodea, para mi bienestar y el los demás. ⊕ Aplico la práctica de valores para el buen desarrollo personal.

PLANES DE ESTUDIO

CICLOS	CICLO 1 PREESCOLAR – PRIMERO – SEGUNDO – TERCERO							
META POR CICLO	Al finalizar el ciclo 1 (0º, 1º, 2º y 3º), los estudiantes de la I.E. Maestro Fernando Botero estarán en capacidad de comprender el significado del concepto de persona, y reconocerse como un ser único, valioso e individual, con capacidades para amarse y amar a los demás.							
OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO	GRADO PREESCOLAR: Desarrollar las competencias comunicativas para mejorar los niveles de expresión verbal y no verbal en el marco de la integración grupal y el goce literario en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, multicultural, social, político, tecnológico de la ciudad.	GRADO PRIMERO: Reconocer, cuidar y respetar responsablemente su cuerpo, identificando sus necesidades personales.	GRADO SEGUNDO: Cultivar los principios y valores morales a través de diferentes conocimientos en la vida personal y comunitaria.	GRADO TERCERO: Formar personas que se reconozcan así mismas como seres únicos e irrepetibles, capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades para asimilar los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos, culturales, recrearlos y construir nuevos valores.				
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE	Autonomía: Reconoce y valora su propio cuerpo Descubriendo	Axiología .Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones	Relaciones intra e interpersonales Reconoce la importancia	Relación de la espiritualidad con la transcendencia Se reconoce como un	Pensamiento crítico reflexivo: Explica porque es	Creatividad: Desarrolla habilidades que permitan aplicar de	Sociales y ciudadanas: Establece y pone en práctica	

	<p>múltiples diferencias físicas y de personalidad entre los seres humanos y a sí mismo como ser único e Irrepetible.</p>	<p>que establece con los demás que lo llevan a ser un ser Social.</p>	<p>de expresar los afectos a los seres con quien Comparte.</p>	<p>ser individual y Comprende que respeta las diferencias</p> <p>contribuyendo a una sana convivencia</p> <p>Demuestra aprecio hacia cada una de las personas con las cuales se relaciona</p>	<p>importante el aceptar a los demás, valorarlos y respetarlos por lo que son</p>	<p>una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera Responsable. Reconoce diferentes maneras de aceptar y respetar al otro en sus opiniones, aportes, gustos, preferencias y deseos, entre otros.</p>	<p>aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p>

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

<p>N 1 Reconoce los valores mediante la reflexión de sus acciones para una sana convivencia.</p>	<p>N1 Enuncia valores y anti valores haciendo comparaciones para asumir una buena actitud personal.</p>	<p>N1 Reconoce la importancia de relacionarse con el otro de una forma adecuada para una sana convivencia.</p>	<p>N1 Valora los aportes de sus compañeros mediante la participación en clase para fomentar una interacción adecuada.</p>	<p>N1 Cuestiona sus comportamientos mediante actitudes dentro de un grupo para unas relaciones adecuadas.</p>	<p>N1 Reconoce la importancia de la educación ética mediante la construcción para la convivencia dentro de la sociedad.</p>	<p>N1 Demuestra interés por mejorar su relación con los demás mediante el diálogo para interactuar con el entorno.</p>
<p>N 2 Expresa su forma de pensar interactuando con los demás para</p>	<p>N 2 Demuestra respeto mediante las distintas relaciones,</p>	<p>N 2 Muestra empatía, sensibilidad y respeto de manera clara para</p>	<p>N 2 Identifica como un ser individual y Social mediante el respeto a las diferencias para</p>	<p>N 2 Identifica sus derechos y deberes mediante el reconocimiento</p>	<p>N 2 Interpreta el mundo que lo rodea de manera analítica para su</p>	<p>N 2 Demuestra disposición haciendo uso de situaciones</p>

afianzar su autonomía.	familiares y sociales para que lo lleven a ser un ser social.	las necesidades y los sentimientos de los demás.	que Contribuya a una sana Convivencia.	para interactuar de manera responsable.	bienestar y el de los demás.	programadas para la vivencia en las diferentes actividades escolares.
N 3 Reconoce que los valores son la base fundamental mediante la cual se construyen los pilares para una sana convivencia.	N 3 Emplea un vocabulario de manera adecuado en su relación para relacionarse con los demás.	N 3 Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás para interactuar con el entorno.	N 3 Construye su proyecto de vida con base en los valores morales y espirituales para un desempeño en la sociedad.	N 3 Expresa sus sentimientos y juicios haciendo uso de las relaciones con el otro para valorarlos y respetarlos por lo que son.	N 3 Identifica que cada persona tiene una gran capacidad creadora mediante el desarrollo de habilidades y potencialidades para desenvolverse en su entorno.	N 3 Valora los diferentes aportes de la cultura mediante el respeto para interactuar de forma crítica.
N 4 Analiza la importancia de la autonomía de una manera responsable para la toma de decisiones.	N 4 Resuelve las dificultades en las relaciones mediante el dialogo con el otro para una convivencia Eficaz.	N 4 Aplica normas básicas adecuadas para dialogar con el otro de una manera crítica.	N 4 Asume comportamientos de manera responsables para mejorar las condiciones de grupo.	N 4 Diferencia juicios correctos e incorrectos de una manera crítica para mejorar sus relaciones familiares, sociales y escolares.	N 4 Analiza estrategias difíciles mediante situaciones que permitan las opiniones para aceptar y respetar al otro.	N 4 Identifica los efectos negativos que producen los medios de comunicación con el fin de tomar una decisión responsable.
N 5 Valora los espacios de diálogo y de convivencia en el	N 5 Realiza actividades de grupo que le permiten el	N 5 Construye normas de manera eficaz para una sana relación con	N 5 Identifica la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma	N 5 Identifica las responsabilidades que tiene en el ambiente escolar	N 5 Distribuye el tiempo al ejecutar actividades escolares de	N 5 Explica las diferentes formas de abuso corporal y emocional con el

ambiente familiar y escolar para un actuar de forma responsable.	fortalecimiento de las relaciones con los demás.	los demás y con el entorno.	para proyectarse mejor a los demás	y familiar con el fin de interactuar con estos de forma adecuada.	manera responsable para el fortalecimiento de las mismas.	fin de prevenir diferentes situaciones.
N 6 Comprende de manera analítica diferentes esquemas para la solución de conflictos.	N 6 Apoya actividades de grupo que le permiten de una forma adecuada el fortalecimiento de las relaciones para con los demás.	N 6 Demuestra sentimientos de amistad de manera adecuada con quienes lo rodean para compartirlos en el momento indicado.	N 6 Integra diferentes formas artísticas de manera adecuada para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa.	N 6 Interioriza los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar con el fin de practicarlos.	N 6 Integra diferentes formas artísticas de una manera adecuada para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa.	N 6 Utiliza los diferentes recursos que le proporciona el medio como mecanismos de aprendizaje para el desarrollo de las actividades.

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO PREESCOLAR			
PERÍODO I			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Normas de convivencia	Identificación de normas del manual de convivencia. + Identificación de la Noción de norma.	Representación gráfica de normas del manual de convivencia. + Cumplimiento de las normas del salón para convivir mejor.	Practica normas dentro del aula + Demuestra seguridad para hacer cumplir las normas del salón. + Valora su propia imagen.

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identificación de la Imagen de si mismo ✦ Identificación de Los derechos y deberes de los niños y las niñas en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Interpretación de su propia imagen. ✦ Explicación de sus derechos y deberes como niño o niña inmerso (a) en una sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Práctica el reconocimiento de sus derechos y deberes como niño en el ámbito familiar, escolar y social.
PERÍODO II			
El diálogo	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identificación del dialogo como herramienta eficaz para la solución de los problemas en la cotidianidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Participación en las actividades de solución de problemas de la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Aprecia los espacios de encuentro con otros para mediar las dificultades cotidianas.
PERÍODO III			
Los Valores	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Clasificación de los valores: tolerancia, responsabilidad, solidaridad y equidad. ✦ Conocimiento de Los valores: respeto, autoestima, amistad, autonomía, cooperación y puntualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Proyección de los valores: tolerancia, responsabilidad, solidaridad y equidad. ✦ Reconocimiento de los valores: respeto autoestima, amistad, autonomía, cooperación y puntualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Muestra interés por la práctica de los valores: tolerancia, responsabilidad, solidaridad y equidad. ✦ Practica los valores: respeto, autoestima, amistad, autonomía, cooperación y puntualidad.
PERÍODO IV			
Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Protección del medio ambiente. ✦ Reconocimiento del sentido de pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Explicación sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente. ✦ Argumentación de la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Aprovecha y cuida los recursos naturales que están a su alcance ✦ Muestra actitudes de respeto

		que tiene cuidar los diferentes espacios de su entorno: escuela, hogar, naturaleza.	por los diferentes espacios de su entorno: hogar, escuela y naturaleza.
GRADO PRIMERO			
PERÍODO I			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconocimiento sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente ⊕ Identificación del Sentido de pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Protección del medio ambiente ⊕ Argumentación de la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios de su entorno: escuela, hogar, naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aprovecha y cuida los recursos naturales que están a su alcance ⊕ Muestra actitudes de respeto por los diferentes espacios de su entorno: hogar, escuela y naturaleza.
PERÍODO II			
Los valores	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación de la libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona humana. ⊕ Utilización de la Autonomía y la participación en la sociedad ⊕ Identificación de las reglas básicas para una buena comunicación, como el uso de la palabra y escuchar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Interpretación de la libertad personal y los momentos y espacios en que debe ejercerla. ⊕ Explicación de la importancia de la autonomía y la participación para establecer cambios en la sociedad ⊕ Valoración de la importancia del diálogo como medio eficaz para comunicarse y expresar ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analiza las posibilidades de acción existentes en el derecho a la libertad, vinculándola con el respeto a las normas y a los derechos de otros en la orientación de las propias conductas. ⊕ Participa en discusiones que demandan la importancia de la autonomía y la participación

			<p>para generar cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Valora el diálogo como una herramienta útil que posibilita la solución de conflictos que puedan presentarse en la convivencia con los demás.
PERÍODO III			
<p>Diferencias de género.</p> <p>Hábitos de Higiene y Aseo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reconocimiento como persona, ser único, valioso y diferente a los demás. ✦ Identificación de algunas normas de higiene y cuidado del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Aplicación de algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas, teniendo en cuenta sus emociones. ✦ Utilización de algunas normas de higiene y cuidado del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Expresa sus sentimientos con espontaneidad. ✦ Presenta algunas normas de higiene y cuidado del cuerpo.
PERÍODO IV			
<p>Relaciones con la familia y la comunidad.</p> <p>Valores que caracterizan a la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identificación de las normas de convivencia en la familia y la comunidad. ✦ Expresión de afecto en la familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Utilización en su diario vivir de algunas normas de convivencia en la familia y en la comunidad. ✦ Relación de afecto en la familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Asume con valor las diferentes situaciones familiares y del entorno. ✦ Respeta con valor las diferentes situaciones familiares y del entorno.
GRADO SEGUNDO			
PERÍODO I			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL

<p>Entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación de los Efectos positivos y negativos de algunas actividades diarias sobre el ambiente natural. ⊕ Identificación de Los factores que generan conflicto. ⊕ Identificación de la relación con los otros consolida la propia identidad 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconocimiento que su deber como ciudadano es ayudar a cuidar la naturaleza para un mejor vivir. ⊕ Relación a través del conflicto se aprende a reconocer a los otros y a convivir con ellos ⊕ Explicación de la existencia y la diversidad de criterios en la interacción con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Demuestra conciencia ecológica desde el medio y el espacio en que se encuentre. ⊕ Establece estrategias que contribuyen a solucionar conflictos. ⊕ Respeta puntos de vista distintos al propio al reconocer que las personas tienen diferentes experiencias, formas de pensar y costumbres.
<p>PERÍODO II</p>			
<p>Las relaciones con mi entorno y con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación con el entorno Familia, escuela y barrio ⊕ indagación con las demás personas (padres, hermanos y familiares). ⊕ Identificación de grupos sociales. ⊕ Identificación de la familia como núcleo de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Interacción con los elementos de su entorno y los pone a su disposición ⊕ Explicación de la lectura de un cuento, reconociendo la importancia de la familia y escuela. <p>Descripción de las características del barrio donde vive</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprende que la familia es el pilar fundamental para la formación integral del individuo 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Respeta el entorno que lo rodea y hace uso adecuado de los elementos que lo constituyen. ⊕ Valora la familia y la escuela en su proceso formativo. ⊕ Presenta sentido de pertenencia con su barrio. ⊕ Muestra una actitud de respeto y aprecio hacia su familia
<p>PERÍODO III</p>			

<p>Normas de convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aceptación al respeto y la norma. ⊕ Identificación del maltrato. ⊕ Identificación del respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Argumentación de las normas de su entorno social. ⊕ Descripción de las diferentes formas de maltrato. ⊕ Explicación de la importancia del respeto como elementos básicos de convivencia humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Entiende que las normas hacen parte de su vida, su escuela y su comunidad de manera trascendental. ⊕ Rechaza cualquier forma de maltrato. ⊕ Asume el respeto como un valor primordial para sus relaciones interpersonales.
PERÍODO IV			
<p>Soy el responsable de mi vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación del Nacimiento ⊕ Identificación de Hechos que marcan mi historia ⊕ Identificación del Proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Observación de las diferencias en su crecimiento y desarrollo ⊕ Reconstrucción de su historia de vida a partir de acontecimientos importantes que le han marcado. <p>Construcción de las metas que desea alcanzar en el futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aprecia el valor que tiene su vida en la construcción de la sociedad. ⊕ Retoma elementos importantes de su historia de vida para su crecimiento personal y social. ⊕ Participa en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo correcto para lograr los fines propuestos.
GRADO TERCERO			
PERÍODO I			
CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>Los valores</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprensión sobre la prudencia la autonomía y la autoestima. ⊕ Identificación del el valor de la amistad en las relaciones con las demás personas. ⊕ Reconocimiento del comportamiento de los niños: con los padres, en el comedor, en la casa, con los hermanos y con las personas que visitan el hogar. 	<p>Demostración en la práctica de valores para el buen desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Clasificación de las relaciones que ayudan a crear lazos de amistad. ⊕ Identificación de las ideas frente a la posición que debemos asumir como familia cristiana en palabras sencillas. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Argumenta y realiza debates que contribuyan a la práctica de valores. ⊕ Respeta y mantiene buenos lazos de amistad ⊕ Participa y tiene iniciativa para el desarrollo de actividades donde dé testimonio de vida.
PERÍODO II			
<p>Roles en la escuela, familia y comunidad.</p> <p>Valores de la diversidad cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Descripción de los roles que asume en la vida escolar, familiar y en comunidad, ⊕ Valoración de la diversidad cultural del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dramatización de los diferentes roles que asume en su vida, y se hace partícipe intercambiando valores. ⊕ Explicación de la diversidad cultural del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Valora y respeta los roles que asume en la familia y en la comunidad. ⊕ Aprecia la diversidad cultural del entorno.
PERÍODO III			
<p>Equidad de Género.</p> <p>Emociones y Sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Diferenciación de las características de su género, sus emociones, sus sentimientos, ⊕ Identificación de necesidades, 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Expresión de sus emociones, sentimientos y metas que le permiten entenderse con sus pares. ⊕ Representación por medio de socio 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Participa en la construcción de su proyecto de vida. Valora las emociones y

	deseos y metas; basado en los valores de la amistad, el amor, la igualdad y el dialogo con la verdad.	dramas y carteleras de algunas emociones y sentimientos.	sentimientos de los compañeros del grupo.
PERÍODO IV			
Manejo de las emociones y Sentimientos familiares, escolares y de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Diferenciación de situaciones de su vida diaria en el campo escolar, familiar y comunidad experimentando los Valores de lealtad, honestidad y felicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Representación por medio de socio dramas, carteleras y situaciones del entorno, llevando a lo relevante de aplicar los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Disfruta de la compañía y el trabajo en grupo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO:

	PERÍODO UNO	PERÍODO DOS	PERÍODO TRES	PERÍODO CUATRO
INDICADOR GENERAL GRADO 0°				
	<p>Identifica, representa y practica normas del manual de convivencia.</p> <p>Identifica la noción de norma cumpliéndola y demostrándola en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica su imagen interpretándola y aceptándola como su ser. ⊕ Identifica los derechos y deberes explicándolo y poniéndolo en practica en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica el dialogo como herramienta para la participación de actividades de solución apreciándola en encuentros para mediar las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Clasifica y proyecta los valores: tolerancia responsabilidad solidaridad y equidad mostrando interés por ellos. ⊕ Conoce y reconoce los valores del respeto, autoestima, amistad cooperación y puntualidad practicándolo en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Protege el medio ambiente explicando su importancia de proteger y aprovechar sus recursos que están a nuestro alcance ⊕ Reconoce el sentido de pertenencia argumentando la importancia que tiene y mostrando actitudes de cuidar los diferentes espacios de su entorno.

<p>GRADO 0º</p> <p>SUPERIOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera excepcional identifica, representa y practica normas del manual de convivencia. ✦ De manera excepcional identifica la noción de norma cumpliéndola y demostrándola en el salón de clases. ✦ De manera excepcional identifica su imagen interpretándola y aceptándola como su ser. ✦ De manera excepcional identifica los derechos y deberes explicándolo y poniéndolo en práctica en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera excepcional Identifica el dialogo como herramienta para la participación de actividades de solución apreciándola en encuentros para mediar las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera excepcional Clasifica y proyecta los valores: tolerancia responsabilidad solidaridad y equidad mostrando interés por ellos. ✦ De manera excepcional Conoce y reconoce los valores del respeto, autoestima, amistad cooperación y puntualidad practicándolo en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera excepcional Protege el medio ambiente explicando su importancia de proteger y aprovechar sus recursos que están a nuestro alcance. <p>De manera excepcional reconoce el sentido de pertenencia argumentando la importancia que tiene y mostrando actitudes de cuidar los diferentes espacios de su entorno.</p>
<p>ALTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera integral identifica, representa y practica normas del manual de convivencia. ✦ De manera integral identifica la noción de norma cumpliéndola y demostrándola en el salón de clases. ✦ De manera integral identifica su imagen interpretándola y aceptándola como su ser. ✦ De manera integral identifica los derechos y deberes explicándolo y poniéndolo en 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera integral Identifica el dialogo como herramienta para la participación de actividades de solución apreciándola en encuentros para mediar las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera integral Clasifica y proyecta los valores: tolerancia responsabilidad solidaridad y equidad mostrando interés por ellos. ✦ De manera integral Conoce y reconoce los valores del respeto, autoestima, amistad cooperación y puntualidad practicándolo en la vida 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ De manera integral Protege el medio ambiente explicando su importancia de proteger y aprovechar sus recursos que están a nuestro Alcance. ✦ De manera integral reconoce el sentido de pertenencia argumentando la importancia que tiene y mostrando actitudes de cuidar los diferentes espacios de su entorno.

	práctica en la sociedad.		cotidiana.	
BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Mínimamente identifica, representa y practica normas del manual de convivencia. ⊕ Mínimamente identifica la noción de norma cumpliéndola y demostrándola en el salón de clases. ⊕ mínimamente identifica su imagen interpretándola y aceptándola como su ser. ⊕ mínimamente identifica los derechos y deberes explicándolo y poniéndolo en práctica en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Mínimamente. Identifica el dialogo como herramienta para la participación de actividades de solución apreciándola en encuentros para mediar las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Mínimamente Clasifica y proyecta los valores: tolerancia responsabilidad solidaridad y equidad mostrando interés por ellos. ⊕ Mínimamente Conoce y reconoce los valores del respeto, autoestima, amistad cooperación y puntualidad practicándolo en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Mínimamente Protege el medio ambiente explicando su importancia de proteger y aprovechar sus recursos que están a nuestro alcance. ⊕ mínimamente reconoce el sentido de pertenencia argumentando la importancia que tiene y mostrando actitudes de cuidar los diferentes espacios de su entorno.
BAJO	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta identificar, representar y practicar normas del manual de convivencia. ⊕ Se le dificulta identificar la noción de norma cumpliéndola y demostrándola en el salón de clases. ⊕ Se le dificulta identificar su imagen interpretándola y aceptándola como su ser. <p>Se le dificulta identificar los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta Identificar el dialogo como herramienta para la participación de actividades de solución apreciándola en encuentros para mediar las dificultades. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta Clasificar y proyectar los valores: tolerancia responsabilidad solidaridad y equidad mostrando interés por ellos. ⊕ Se le dificulta Conocer y reconocer los valores del respeto, autoestima, amistad cooperación y puntualidad practicándolo en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta proteger el medio ambiente explicando su importancia de proteger y aprovechar sus recursos que están a nuestro alcance ⊕ Se le dificulta reconocer el sentido de pertenencia argumentando la importancia que tiene y mostrando actitudes de cuidar los diferentes espacios de su entorno.

	derechos y deberes explicándolo y poniéndolo en práctica en la sociedad.			
	PERÍODO UNO	PERÍODO DOS	PERÍODO TRES	PERÍODO CUATRO
INDICADOR GENERAL GRADO 1°				
	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce la importancia de proteger, conservar y aprovechar los recursos naturales del medio ambiente. ⊕ Identifica el sentido de pertenencia y argumenta sobre la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios y mostrar las actitudes de respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica e interpreta la libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona y analiza las posibilidades de acción existentes vinculándola con el respeto o las normas. ⊕ Utiliza y explica la importancia de la autonomía participando en la sociedad de discusiones que demandan la distribución justa de un bien común. ⊕ Identifica las reglas básicas para una buena comunicación y valora la importancia del dialogo como medio eficaz que posibilita la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce como persona y aplica algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas expresando sus sentimientos con espontaneidad. ⊕ Identifica, utiliza y presenta normas de higiene y cuidados del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica y utiliza las normas de convivencia en la familia y la comunidad asumiendo con valor las diferentes situaciones del entorno. <p>Expresa, relaciona y respeta con afecto en la familia diferentes situaciones.</p>
GRADO 1°	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce de manera excepcional la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica e interpreta de manera excepcional la 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce de manera excepcional como persona y 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica y utiliza de manera excepcional las normas de

<p>SUPERIOR</p>	<p>de proteger, conservar y aprovechar los recursos naturales del medio ambiente.</p> <p>Identifica de manera excepcional el sentido de pertenencia y argumenta sobre la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios y mostrar las actitudes de respeto.</p>	<p>libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona y analiza las posibilidades de acción existentes vinculándola con el respeto o las normas.</p> <p>✦ Utiliza y explica de manera excepcional la importancia de la autonomía participando en la sociedad de discusiones que demandan la distribución justa de un bien común.</p> <p>Identifica de manera excepcional las reglas básicas para una buena comunicación y valora la importancia del dialogo como medio eficaz que posibilita la solución de conflictos.</p>	<p>aplica algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas expresando sus sentimientos con espontaneidad.</p> <p>Identifica, utiliza y presenta de manera excepcional normas de higiene y cuidados del cuerpo</p>	<p>convivencia en la familia y la comunidad asumiendo con valor las diferentes situaciones del entorno.</p> <p>Expresa, relaciona y respeta de manera excepcional con afecto en la familia diferentes situaciones.</p>
<p>ALTO</p>	<p>✦ Reconoce de manera integral la importancia de proteger, conservar y aprovechar los recursos naturales del medio ambiente.</p> <p>Identifica de manera integral el sentido de pertenencia y argumenta sobre la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios y mostrar las actitudes de respeto.</p>	<p>✦ Identifica e interpreta de manera integral la libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona y analiza las posibilidades de acción existentes vinculándola con el respeto o las normas.</p> <p>✦ Utiliza y explica de manera integral la importancia de la autonomía participando en la sociedad de discusiones que demandan la</p>	<p>✦ Reconoce de manera integral como persona y aplica algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas expresando sus sentimientos con espontaneidad.</p> <p>Identifica, utiliza y presenta de manera integral normas de higiene y cuidados del cuerpo.</p>	<p>✦ Identifica y utiliza de manera integral las normas de convivencia en la familia y la comunidad asumiendo con valor las diferentes situaciones del entorno.</p> <p>Expresa, relaciona y respeta de manera integral con afecto en la familia diferentes situaciones.</p>

		<p>distribución justa de un bien común.</p> <p>Identifica de manera integral las reglas básicas para una buena comunicación y valora la importancia del dialogo como medio eficaz que posibilita la solución de conflictos.</p>		
<p>BÁSICO</p>	<p>⊕ Reconoce mínimamente algunas veces la importancia de proteger, conservar y aprovechar los recursos naturales del medio ambiente. Identifica mínimamente algunas veces el sentido de pertenencia y argumenta sobre la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios y mostrar las actitudes de respeto.</p>	<p>⊕ Identifica e interpreta mínimamente algunas veces la libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona y analiza las posibilidades de acción existentes vinculándola con el respeto o las normas.</p> <p>⊕ Utiliza y explica mínimamente algunas veces la importancia de la autonomía participando en la sociedad de discusiones que demandan la distribución justa de un bien común.</p> <p>Identifica mínimamente algunas veces las reglas básicas para una buena comunicación y valora la importancia del dialogo como medio eficaz que posibilita la solución de conflictos.</p>	<p>⊕ Reconoce mínimamente algunas veces como persona y aplica algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas expresando sus sentimientos con espontaneidad</p> <p>Identifica, utiliza y presenta mínimamente algunas veces normas de higiene y cuidados del cuerpo.</p>	<p>⊕ Identifica y utiliza mínimamente algunas veces las normas de convivencia en la familia y la comunidad asumiendo con valor las diferentes situaciones del entorno.</p> <p>Expresa, relaciona y respeta mínimamente algunas veces con afecto en la familia diferentes situaciones.</p>

BAJO	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta reconocer la importancia de proteger, conservar y aprovechar los recursos naturales del medio ambiente. Se le dificulta identificar el sentido de pertenencia y argumenta sobre la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios y mostrar las actitudes de respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta identificar e interpretar la libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona y analiza las posibilidades de acción existentes vinculándola con el respeto o las normas. ⊕ Se le dificulta utilizar y explicar la importancia de la autonomía participando en la sociedad de discusiones que demandan la distribución justa de un bien común. <p>Se le dificulta identificar las reglas básicas para una buena comunicación y valora la importancia del dialogo como medio eficaz que posibilita la solución de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta reconocer como persona y aplica algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas expresando sus sentimientos con espontaneidad. <p>Se le dificulta identificar, utilizar y presentar normas de higiene y cuidados del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Se le dificulta identificar y utilizar las normas de convivencia en la familia y la comunidad asumiendo con valor las diferentes situaciones del entorno. <p>Se le dificulta expresar, relacionar y respetar con afecto en la familia diferentes situaciones.</p>
	PERÍODO UNO	PERÍODO DOS	PERÍODO TRES	PERÍODO CUATRO
INDICADOR GENERAL GRADO 2º				
	Identifica los efectos positivos y negativos del ambiente natural,	Identifica el entorno familia, escuela y barrio interactuando con los elementos disponibles y	Acepta y argumenta las normas y el respeto entendiendo que hacen	Identifica y observa las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo a

	<p>reconociendo como ciudadano el cuidado con la naturaleza y demostrando conciencia ecológica por el medio.</p> <p>Identifica y relaciona los factores de conflicto estableciendo estrategias que contribuyan a la solución de estos.</p> <p>Identifica la relación con los otros explicando la existencia y la diversidad de criterios en la interacción ; respetando la forma de pensar y las costumbres de cada persona.</p>	<p>respetando el uso adecuado que lo constituyen.</p> <p>Indaga,explica por medio de un cuento la importancia de la familia y la escuela valorándola en su proceso formativo.</p> <p>Identifica los grupos sociales describiendo las características del barrio y Presenta sentido de pertenencia por el.</p> <p>Identifica la familia como núcleo de la sociedad comprendiendo que es el pilar fundamental para la formación integral del individuo mostrando una actitud de respeto.</p>	<p>parte de su entorno social.</p> <p>Identifica y describe las diferentes formas de maltrato rechazándolas.</p> <p>Identifica y explica la importancia del respeto y lo asume como un valor primordial para la convivencia humana.</p>	<p>partir de su nacimiento y aprecia que su vida tiene un valor en la construcción de la sociedad.</p> <p>Identifica los hechos que marcan mi historia reconstruyendo y retomando elementos importantes que lo han marcado para su crecimiento personal y social.</p> <p>Identifica el proyecto de vida construyendo las metas que desea alcanzar en le futuro participando en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo correcto para lograrlo.</p>
<p>GRADO 2º</p> <p>SUPERIOR</p>	<p>Identifica de manera excepcional los efectos positivos y negativos del ambiente natural, reconociendo como ciudadano el cuidado con la naturaleza y demostrando conciencia ecológica por el</p>	<p>Identifica de manera excepcional el entorno familia, escuela y barrio interactuando con los elementos disponibles y respetando el uso adecuado que lo constituyen.</p> <p>Indaga, explica de manera</p>	<p>Acepta y argumenta de manera excepcional lasnormas y el respeto entendiendo que hacen parte de su entorno social.</p> <p>Identifica y describe de manera excepcional las</p>	<p>Identifica y observa de manera excepcional las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo a partir de su nacimiento y aprecia que su vida tiene un valor en la construcción de la sociedad.</p>

	<p>medio.</p> <p>Identifica y relaciona de manera excepcional los factores de conflicto estableciendo estrategias que contribuyan a la solución de estos.</p> <p>Identifica de manera excepcional la relación con los otros explicando la existencia y la diversidad de criterios en la interacción; respetando la forma de pensar y las costumbres de cada persona.</p>	<p>excepcional por medio de un cuento la importancia de la familia y la escuela valorándola en su proceso formativo.</p> <p>Identifica de manera excepcional los grupos sociales describiendo las características del barrio y Presenta sentido de pertenencia por el.</p> <p>Identifica de manera excepcional la familia como núcleo de la sociedad comprendiendo que es el pilar fundamental para la formación integral del individuo mostrando una actitud de respeto.</p>	<p>diferentes formas de maltrato rechazándolas.</p> <p>Identifica y explica de manera excepcional la importancia del respeto y lo asume como un valor primordial para la convivencia humana.</p>	<p>Identifica de manera excepcional los hechos que marcan mi historia reconstruyendo y retomando elementos importantes que lo han marcado para su crecimiento personal y social.</p> <p>Identifica de manera excepcional el proyecto de vida construyendo las metas que desea alcanzar en el futuro participando en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo correcto para lograrlo.</p>
<p>ALTO</p>	<p>Identifica de manera integral los efectos positivos y negativos del ambiente natural, reconociendo como ciudadano el cuidado con la naturaleza y demostrando conciencia ecológica por el medio.</p> <p>Identifica y relaciona de manera integral los factores de conflicto estableciendo</p>	<p>Identifica de manera integral el entorno familia, escuela y barrio interactuando con los elementos disponibles y respetando el uso adecuado que lo constituyen.</p> <p>Indaga, explica de manera integral por medio de un cuento la importancia de la familia y la escuela valorándola en su proceso</p>	<p>Acepta y argumenta de manera integral las normas y el respeto entendiendo que hacen parte de su entorno social.</p> <p>Identifica y describe de manera integral las diferentes formas de maltrato rechazándolas.</p>	<p>Identifica y observa de manera integral las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo a partir de su nacimiento y aprecia que su vida tiene un valor en la construcción de la sociedad.</p> <p>Identifica de manera integral los hechos que marcan mi historia reconstruyendo y</p>

	<p>estrategias que contribuyan a la solución de estos.</p> <p>Identifica de manera integral la relación con los otros explicando la existencia y la diversidad de criterios en la interacción; respetando la forma de pensar y las costumbres de cada persona.</p>	<p>formativo.</p> <p>Identifica de manera integral los grupos sociales describiendo las características del barrio y Presenta sentido de pertenencia por el.</p> <p>Identifica de manera integral la familia como núcleo de la sociedad comprendiendo que es el pilar fundamental para la formación integral del individuo mostrando una actitud de respeto.</p>	<p>Identifica y explica de manera integral la importancia del respeto y lo asume como un valor primordial para la convivencia humana.</p>	<p>retomando elementos importantes que lo han marcado para su crecimiento personal y social.</p> <p>Identifica de manera integral el proyecto de vida construyendo las metas que desea alcanzar en el futuro participando en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo correcto para lograrlo.</p>
<p>BÁSICO</p>	<p>Identifica mínimamente algunas veces los efectos positivos y negativos del ambiente natural, reconociendo como ciudadano el cuidado con la naturaleza y demostrando conciencia ecológica por el medio.</p> <p>Identifica y relaciona mínimamente algunas veces los factores de conflicto estableciendo estrategias que contribuyan a la solución de estos.</p>	<p>Identifica mínimamente algunas veces el entorno familia, escuela y barrio interactuando con los elementos disponibles y respetando el uso adecuado que lo constituyen.</p> <p>Indaga, explica mínimamente algunas veces por medio de un cuento la importancia de la familia y la escuela valorándola en su proceso formativo.</p> <p>Identifica mínimamente algunas veces los grupos</p>	<p>Acepta y argumenta mínimamente algunas veces las normas y el respeto entendiendo que hacen parte de su entorno social.</p> <p>Identifica y describe mínimamente algunas veces las diferentes formas de maltrato rechazándolas.</p> <p>Identifica y explica mínimamente algunas veces la importancia del respeto y lo asume como un valor primordial para la</p>	<p>Identifica y observa mínimamente algunas veces las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo a partir de su nacimiento y aprecia que su vida tiene un valor en la construcción de la sociedad.</p> <p>Identifica mínimamente algunas veces los hechos que marcan mi historia reconstruyendo y retomando elementos importantes que lo han marcado para su crecimiento personal y social.</p>

	<p>Identifica mínimamente algunas veces la relación con los otros explicando la existencia y la diversidad de criterios en la interacción; respetando la forma de pensar y las costumbres de cada persona.</p>	<p>sociales describiendo las características del barrio y Presenta sentido de pertenencia por el.</p> <p>Identifica mínimamente algunas veces la familia como núcleo de la sociedad comprendiendo que es el pilar fundamental para la formación integral del individuo mostrando una actitud de respeto.</p>	<p>convivencia humana.</p>	<p>Identifica mínimamente algunas veces el proyecto de vida construyendo las metas que desea alcanzar en el futuro participando en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo correcto para lograrlo.</p>
<p>BAJO</p>	<p>Se le dificulta identificar los efectos positivos y negativos del ambiente natural, reconociendo como ciudadano el cuidado con la naturaleza y demostrando conciencia ecológica por el medio.</p> <p>Se le dificulta Identificar y relacionar los factores de conflicto estableciendo estrategias que contribuyan a la solución de estos.</p> <p>Se le dificulta identificar la relación con los otros explicando la existencia y la diversidad de criterios en la interacción; respetando la</p>	<p>Se le dificulta identificar el entorno familia, escuela y barrio interactuando con los elementos disponibles y respetando el uso adecuado que lo constituyen.</p> <p>Se le dificulta indagar, explicar por medio de un cuento la importancia de la familia y la escuela valorándola en su proceso formativo.</p> <p>Se le dificulta identificar los grupos sociales describiendo las características del barrio y presenta sentido de pertenencia por el</p>	<p>Se le dificulta aceptar y argumentar las normas y el respeto entendiendo que hacen parte de su entorno social.</p> <p>Se le dificulta identificar y describir las diferentes formas de maltrato rechazándolas.</p> <p>Se le dificulta identificar y explicar la importancia del respeto y lo asume como un valor primordial para la convivencia humana.</p>	<p>Se le dificulta identificar y observar las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo a partir de su nacimiento y aprecia que su vida tiene un valor en la construcción de la sociedad.</p> <p>Se le dificulta identificar los hechos que marcan mi historia reconstruyendo y retomando elementos importantes que lo han marcado para su crecimiento personal y social.</p> <p>Identifica el proyecto de vida construyendo las metas que desea alcanzar en el futuro participando en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo</p>

	forma de pensar y las costumbres de cada persona.	Se le dificulta identificar la familia como núcleo de la sociedad comprendiendo que es el pilar fundamental para la formación integral del individuo mostrando una actitud de respeto.		correcto para lograrlo.
	PERÍODO UNO	PERÍODO DOS	PERÍODO TRES	PERÍODO CUATRO
INDICADOR GENERAL GRADO 3°				
	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprende la prudencia, la autonomía y la autoestima demostrando y argumentando con debates que contribuyan en la práctica de valores para el buen desarrollo. ⊕ Identifica y clasifica el valor de la amistad en las relaciones con las demás personas respetando y manteniendo buenos lazos de amistad. ⊕ Reconoce el comportamiento de la familia con personas diferentes que visitan el hogar identificando las ideas frente a la posición que debemos asumir como cristianos participando en el desarrollo de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Describe y dramatiza los diferentes roles que asume en su vida valorando y respetando su posición que ocupa. ⊕ Valora y explica la diversidad cultural del entorno y la aprecia. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Diferencia las características de género expresando sus emociones, sentimientos que le permitan entenderse con los demás participando en la construcción de su proyecto de vida ⊕ Identifica las necesidades deseos y metas basado en los valores de amistad representándolos por medio de socio dramas y carteleros valorando las emociones y sentimientos de sus compañeros por medio del dialogo. 	Diferencia las situaciones de la vida diaria en el campo social con los valores de lealtad de honestidad y felicidad representándolos por medio de socio dramas, carteleros con situaciones del entorno disfrutando de la compañía y el trabajo en grupo.

	que dan testimonio de vida.			
GRADO 3º SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprende de manera excepcional la prudencia, la autonomía y la autoestima demostrando y argumentando con debates que contribuyan en la práctica de valores para el buen desarrollo. ⊕ Identifica y clasifica de manera excepcional el valor de la amistad en las relaciones con las demás personas respetando y manteniendo buenos lazos de amistad. ⊕ Reconoce de manera excepcional el comportamiento de la familia con personas diferentes que visitan el hogar identificando las ideas frente a la posición que debemos asumir como cristianos participando en el desarrollo de las actividades que dan testimonio de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Describe y dramatiza de manera excepcional los diferentes roles que asume en su vida valorando y respetando su posición que ocupa. <p>Valora y explica de manera excepcional la diversidad cultural del entorno y la aprecia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Diferencia de manera excepcional las características de género expresando sus emociones, sentimientos que le permitan entenderse con los demás participando en la construcción de su proyecto de vida <p>Identifica de manera excepcional las necesidades deseos y metas basado en los valores de amistad representándolos por medio de socio dramas y carteleras valorando las emociones y sentimientos de sus compañeros por medio del dialogo.</p>	<p>Diferencia de manera excepcional las situaciones de la vida diaria en el campo social con los valores de lealtad de honestidad y felicidad representándolos por medio de socio dramas, carteleras con situaciones del entorno disfrutando de la compañía y el trabajo en grupo.</p>
ALTO	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprende de manera integral la prudencia, la autonomía y la autoestima demostrando y argumentando con debates que contribuyan en la 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Describe y dramatiza de manera integral los diferentes roles que asume en su vida valorando y respetando su posición que 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Diferencia de manera integral las características de género expresando sus emociones, sentimientos que le permitan entenderse con 	<p>Diferencia de manera integral las situaciones de la vida diaria en el campo social con los valores de lealtad de honestidad y felicidad representándolos por</p>

	<p>práctica de valores para el buen desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica y clasifica de manera integral el valor de la amistad en las relaciones con las demás personas respetando y manteniendo buenos lazos de amistad. ⊕ Reconoce de manera integral el comportamiento de la familia con personas diferentes que visitan el hogar identificando las ideas frente a la posición que debemos asumir como cristianos participando en el desarrollo de las actividades que dan testimonio de vida. 	<p>ocupa. Valora y explica de manera integral la diversidad cultural del entorno y la aprecia.</p>	<p>los demás participando en la construcción de su proyecto de vida</p> <p>Identifica de manera integral las necesidades deseos y metas basado en los valores de amistad representándolos por medio de socio dramas y carteleras valorando las emociones y sentimientos de sus compañeros por medio del dialogo.</p>	<p>medio de socio dramas, carteleras con situaciones del entorno disfrutando de la compañía y el trabajo en grupo.</p>
<p>BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprende mínimamente algunas veces la prudencia, la autonomía y la autoestima demostrando y argumentando con debates que contribuyan en la práctica de valores para el buen desarrollo. ⊕ Identifica y clasifica mínimamente algunas veces el valor de la amistad en las relaciones con las demás personas respetando y manteniendo buenos lazos de amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Describe y dramatiza mínimamente algunas veces los diferentes roles que asume en su vida valorando y respetando su posición que ocupa. <p>Valora y explica la diversidad cultural del entorno y la aprecia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Diferencia mínimamente algunas veces las características de genero expresando sus emociones, sentimientos que le permitan entenderse con los demás participando en la construcción de su proyecto de vida <p>Identifica mínimamente algunas veces las necesidades deseos y metas basado en los valores de amistad representándolos por medio de socio dramas y carteleras valorando las</p>	<p>Diferencia mínimamente algunas veces las situaciones de la vida diaria en el campo social con los valores de lealtad de honestidad y felicidad representándolos por medio de socio dramas, carteleras con situaciones del entorno disfrutando de la compañía y el trabajo en grupo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reconoce mínimamente algunas veces el comportamiento de la familia con personas diferentes que visitan el hogar identificando las ideas frente a la posición que debemos asumir como cristianos participando en el desarrollo de las actividades que dan testimonio de vida. 		<p>emociones y sentimientos de sus compañeros por medio del dialogo.</p>	
<p>BAJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Se le dificulta comprender la prudencia, la autonomía y la autoestima demostrando y argumentando con debates que contribuyan en la práctica de valores para el buen desarrollo. ✦ Se le dificulta identificar y clasificar el valor de la amistad en las relaciones con las demás personas respetando y manteniendo buenos lazos de amistad. <p>Se le dificulta reconocer el comportamiento de la familia con personas diferentes que visitan el hogar identificando las ideas frente a la posición que debemos asumir como cristianos participando en el desarrollo de las actividades que dan testimonio de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Se le dificulta describir y dramatizar los diferentes roles que asume en su vida valorando y respetando su posición que ocupa. <p>Se le dificulta valorar y explicar la diversidad cultural del entorno y la aprecia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Se le dificulta diferenciar las características de genero expresando sus emociones, sentimientos que le permitan entenderse con los demás participando en la construcción de su proyecto de vida <p>Se le dificulta identificar las necesidades deseos y metas basado en los valores de amistad representándolos por medio de socio dramas y carteleras valorando las emociones y sentimientos de sus compañeros por medio del dialogo.</p>	<p>Se le dificulta diferenciar las situaciones de la vida diaria en el campo social con los valores de lealtad de honestidad y felicidad representándolos por medio de socio dramas, carteleras con situaciones del entorno disfrutando de la compañía y el trabajo en grupo.</p>

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

En la IEMFB se trabaja con un modelo pedagógico integrador para aprendizajes significativos, inspirado en los enfoques pedagógicos social y crítico, que tiene como exponentes a Lev Vigotsky con la teoría socio-histórica ; Paulo Freire de la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la liberación y a la pedagogía de la esperanza, Henry Giroux con los profesores como intelectuales transformadores, Jerome Seymour Bruner el aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con los aprendizajes significativos

El método empleado en la institución es la Metodología activa, la enseñanza problémica, los aprendizajes significativos, los trabajos por proyectos con apoyo de las tics, el aprendizaje por descubrimiento, donde el papel del docente es de guía y el estudiante tiene participación activa.

En la Institución se asume el currículo integrado, que se fundamenta en las propuestas del colombiano Nelson López basado en el currículo problematizado o de reconstrucción social de Abraham Magendzo. Se caracteriza por partir de las necesidades reales del contexto y a su vez concebirse como proceso de investigación permanente.

La metodología de trabajo en el área será de carácter teórico- práctica, siendo este último componente en el que más se hace énfasis debido a la aplicación práctica que tienen las temáticas planteadas para ella. En particular las temáticas del área de Ética y Valores se orientará metodológicamente desde un aprendizaje significativo de Ausubel, un enfoque problematizado o pedagogía de la pregunta, el pensamiento crítico de Freire y Giroux y el pensamiento complejo y la comunidad de indagación de Mathew Lipman; cuyo objetivo esencial es formar actitudes filosóficas en los estudiantes, que los lleve a enfrentar diversas situaciones de la vida personal y social de manera crítica, reflexiva y argumentativa.

ACTIVIDADES

- ✦ Elaboración de análisis de textos y videos documentales.
- ✦ Realización de prácticas evaluativas
- ✦ Elaboración de mesas redondas
- ✦ Realización de trabajos en equipo
- ✦ Concursos realizados en clase
- ✦ Realización de obras de teatro y/o dramatizaciones
- ✦ Talleres
- ✦ Participación en concursos literarios
- ✦ Corrección de textos
- ✦ Socialización de lecturas y escritura de conceptos.

RECURSOS

⊕ RECURSOS FÍSICOS:

- ◆ Aula de clase.
- ◆ Sala de informática.
- ◆ Biblioteca
- ◆ Áreas verdes de la institución

⊕ RECURSOS DIDÁCTICOS

- ◆ Textos de Ética y Valores
- ◆ Fotocopias.
- ◆ Documentos.
- ◆ Material audiovisual

⊕ RECURSOS HUMANOS

- ◆ Estudiantes
- ◆ Profesores del área
- ◆ Padres de familia

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Trabajo en equipo	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. ⊕ Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. 	Una vez por periodo
Desempeño oral	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase. 	Una vez por semana
Desempeño escrito	Resolución de talleres	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana. 	Una vez por semana
Autoevaluación	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. 	Una en cada periodo de manera individual.
Coevaluación	Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cada estudiante se coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. 	Una en cada periodo de manera individual.

CRITERIOS GENERALES

1. INTEGRAL	2. JUSTA	3. CONTINUA	4. SISTEMÁTICA	5. FLEXIBLE	6. FORMATIVA
<p>Tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, permite evidenciar el proceso de aprendizaje, adquisición y aplicación del conocimiento y formación de seres humanos, desde la convivencia y las competencias ciudadanas.</p>	<p>Los criterios y procedimientos se deben aplicar en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y sus dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar los progresos y las dificultades, que se presentan en el proceso de formación</p>	<p>Se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares, las competencias de las diferentes áreas, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos y métodos.</p>	<p>Se tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicas, estilos propios, entorno social. Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo, de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.</p>	<p>Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, que conduzcan al fortalecimiento de "un ser social", buscando que lo aprendido incida en su desarrollo personal y en la comunidad donde se desenvuelva. Así mismo, posibilita el fortalecimiento de un ser íntegro, comprometido con su entorno, proyectándose como una persona autónoma, con criterio social, valores y principios éticos.</p>

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO:

GRADO PREESCOLAR				
PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DE RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura de cuentos en clase sobre los valores trabajados ⊕ Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. ⊕ Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase. ⊕ Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase. ⊕ Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Consultar con ayuda de la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente. ⊕ Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta. ⊕ Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pesetas 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dramatizaciones con la temática: "supongamos qué".....plantear dilemas morales donde se trabaje la falta de tolerancia. Los estudiantes establecerán posibles soluciones. ⊕ Descripción de láminas en donde se identifiquen situaciones de aceptación, rechazo, tolerancia, intolerancia, amor, desamor, amistad, enemistad....los estudiantes argumentarán de forma verbal que aspectos son o no positivos y por qué. ⊕ Dinámicas y juegos que motiven la competencia.
DE NIVELACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Juegos cooperativos, fortaleciendo los lazos entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dinámicas de reconocimiento del yo 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de ficha sobre el cuidado del medio ambiente, 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Juego de palabras "la bolsa mágica". Dentro de una bolsa se incluirán

	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores. ⊕ Elaboración de cartelera para el aula de clase. 	<p>con los otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños. ⊕ Lectura de cuentos que enfatizan en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. 	<p>incluyendo aquellos aspectos que lo perjudican.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Conversatorio grupal sobre el trabajo realizado con la ficha y las conclusiones a las que se llega. ⊕ Video pedagógico que enfatice en los cuidados que se tienen con el medio ambiente. 	<p>carteles con palabras claves trabajadas en el periodo (amistad, tolerancia, aceptación..) acompañada de imágenes sugestivas. Los estudiantes con orientación del docente crearán relatos a partir de las palabras o imágenes planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Juego de roles y dramatizaciones sobre los temas trabajados. ⊕ Con ayuda de los padres, elaborar una cartelera sobre un valor determinado trabajado en el periodo para luego ser expuesta a sus compañeros de clase. Esta exposición se realiza al nivel de los niños.
DE PROFUNDIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaborar un portador de texto (cuento) a nivel gráfico a cerca de la norma y los valores. ⊕ Analizar de forma verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller para realizar en familia encaminado a fortalecer los valores trabajados. ⊕ Dirigir con apoyo del 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Asignar responsabilidades como monitores de grupos de trabajo. ⊕ Taller de asociación de 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realizar un cine-foro (película acorde a la edad de los estudiantes), con la finalidad de analizar las imágenes y el argumento desde un

	<p>situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados 	<p>docente juegos donde se establezcan reglas claras y sanciones por incumplimiento de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. 	<p>imágenes, cuya finalidad es clasificar actitudes positivas a partir de actitudes negativas dentro de su contexto, con sustentación verbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados 	<p>punto de vista ético y formativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Fichero con preguntas infantiles sobre los temas tratados en el periodo, resolución de preguntas de los niños. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.
--	---	---	---	---

GRADO PRIMERO

PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DE RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo. ⊕ Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños. ⊕ Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de collage sobre el respeto y la convivencia ⊕ Actividad semanal: "momento para compartir con el otro". Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo. ⊕ Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos. ⊕ Juegos de roles, 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. ⊕ Juego: "alcance la estrella" para reflexionar sobre los valores".

		<p>integradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración y sustentación de taller de periodo. 	<p>observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores.</p>	
DE NIVELACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de carteleros sobre los temas trabajados. ⊕ Exposición de las carteleros ante sus compañeros y docente. ⊕ Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor....donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado ⊕ Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. ⊕ Elaboración de taller con sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. ⊕ Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido ⊕ Elaboración de taller con sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. ⊕ Lectura de cuentos que enfatizan en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. ⊕ Video pedagógico que enfatice en los cuidados que debo tener consigo mismo y con los demás.
DE PROFUNDIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfatizan los valores trabajados. ⊕ Elaboración de historieta sobre los derechos y 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cuadernillo sobre convivencia. ⊕ Construir una lotería de los valores. ⊕ Apoyar el proceso de 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro. ⊕ Presentación de la obra 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Visita a la biblioteca para

	<p>deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. 	<p>aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.</p>	<p>ante sus compañeros de clase y docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. 	<p>consultar sobre un valor elegido para luego exponerlo al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.
GRADO SEGUNDO				
PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4
DE RECUPERACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura de historias encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo. ⊕ Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños. ⊕ Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cartelera sobre el respeto y la convivencia. ⊕ Actividad semanal: "momento para compartir con el otro". Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas. ⊕ Elaboración y sustentación de taller de periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Narración de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo ⊕ Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos. ⊕ Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. ⊕ Juego: "alcance la estrella" para reflexionar sobre los valores.
	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura de cuentos en 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Trabajo con el padre de 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Consultar con ayuda de 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dramatizaciones con la

	<p>clase sobre los valores trabajados</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. ⊕ Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado. 	<p>familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase. ⊕ Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. 	<p>la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta. ⊕ Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pesetas 	<p>temática: "supongamos qué".....plantear dilemas morales donde se trabaje la falta de tolerancia. Los estudiantes establecerán posibles soluciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Descripción de láminas en donde se identifiquen situaciones de aceptación, rechazo, tolerancia, intolerancia, amor, desamor, amistad, enemistad....los estudiantes argumentarán de forma verbal que aspectos son o no positivos y por qué. ⊕ Dinámicas y juegos que motiven la competencia.
<p>DE NIVELACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados ⊕ Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente ⊕ Conversatorio sobre manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor....donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado ⊕ Cine-foro sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. ⊕ Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. ⊕ Lectura de cuentos que enfatizen en los valores y elaboración en plástica

	enfaticando en aquellas normas que más quebrantan.	convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. ⊕ Elaboración de taller con sustentación.	sobre el mensaje recibido. ⊕ Elaboración de taller con sustentación.	(modelado) sobre lo más importante de cada narración. ⊕ Video pedagógico que enfatice en los cuidados que debo tener consigo mismo y con los demás.
DE PROFUNDIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados. ⊕ Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cuadernillo sobre convivencia. ⊕ Construir una lotería de los valores. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro. ⊕ Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Visita a la biblioteca para consultar sobre un valor elegido para luego exponerlo al grupo. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.
GRADO TERCERO				
PLANES DE APOYO	P 1	P2	P3	P4

<p>DE RECUPERACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Desarrollar un taller sobre el tema de los valores. ✦ Sustentar ante el docente el taller de valores de manera escrita y oral. ✦ Realizar una cartelera sobre los valores y exponerla al grupo de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Desarrollar un taller sobre trabajo cooperativo. ✦ Sustentar ante el docente el taller sobre trabajo cooperativo. ✦ Realizar un taller sobre sentido de pertenencia y sustentarlo en la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Desarrollar un taller sobre las normas de cortesía. ✦ Sustentar ante el docente el taller sobre las normas de cortesía. ✦ Realizar un taller sobre la forma de resolver los conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Desarrollar un taller sobre el valor de la amistad y sustentarlo. ✦ Desarrollar un taller sobre los deberes y sustentarlo. ✦ Desarrollar un taller sobre derechos que tienen las personas.
<p>DE NIVELACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Juego de roles en el aula de clase con el fin de que se muestre como se practican los valores en casa. ✦ Dramatización en el aula de clase sobre los valores que se practican en la escuela. ✦ Dramatización de una situación en la que se presente un conflicto con los valores sociales y se muestre como se solucionan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar un dibujo que tenga relación con el trabajo cooperativo. ✦ Exponer ante la clase el dibujo realizado sobre trabajo cooperativo. ✦ Exponer al grupo en qué consiste el sentido de pertenencia en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar una cartelera con algunas normas de cortesía. ✦ Exponer la cartelera a la clase sobre normas de cortesía. ✦ Dramatizar a la clase un conflicto y la forma de resolverlo 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar una cartelera sobre la amistad. ✦ Exponer la cartelera a la clase sobre la amistad. ✦ Escribir en un cartel derechos y deberes que tienen las personas en Colombia.
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Con la ayuda de la 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Consultar en biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Consultar en internet las 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar lectura sobre los

<p>DE PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>familia el estudiante debe realizar consultas en internet sobre el tema de los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Exponer lo consultado en internet sobre valores en la clase. ⊕ Escribir un cuento relacionado con valores en el cual se solucione una situación problema. 	<p>sobre el trabajo cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Exponer lo consultado a la clase sobre el trabajo cooperativo. ⊕ Complementar el trabajo de sentido de pertenencia realizando consulta en internet 	<p>normas de cortesía durante la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Exponer en que han cambiado las normas de cortesía históricas a las actuales. ⊕ Escribir un cuento sobre la solución de un conflicto. 	<p>diferentes valores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Escribir un cuento sobre una situación de derechos y de deberes de una persona. ⊕ Realizar un cartel con el proyecto de vida que ha planteado en el periodo.
---------------------------------	---	--	---	---

PLAN DE CLASES

COMPONENTE HUMANO: ETICA Y VALORES			
GRADO: 1º PERIODO:1			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO	
1		10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	Ethos para La convivencia	Identidad y sentido de pertenencia.	Juicio y razonamiento moral.
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
Autonomía	Relaciones intra e interpersonal	Creatividad	Sociales y ciudadanas
N1 Reconoce los valores mediante la reflexión de sus acciones para una sana convivencia.	N1 Reconoce la importancia de relacionarse con el otro de una forma adecuada para una sana convivencia.	N1 Reconoce la importancia de la educación ética mediante la construcción para la convivencia dentro de la sociedad.	N1 Demuestra interés por mejorar su relación con los demás mediante el dialogo para interactuar con el entorno.
N2 Expresa su forma de pensar interactuando con los demás para afianzar su autonomía.	N2 Muestra empatía, sensibilidad y respeto de manera clara para las necesidades y los sentimientos de los demás.	N2. Interpreta el mundo que lo rodea de manera analítica para su bienestar y el de los demás.	N2. Demuestra disposición haciendo uso de situaciones programadas para la vivencia en las diferentes actividades
N3 Reconoce que los valores son la base fundamental mediante la cual se construyen los pilares para una sana convivencia.	N3 Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás para interactuar con el entorno.	N3 Identifica que cada persona tiene una gran capacidad creadora mediante el desarrollo de habilidades y potencialidades para desenvolverse en su entorno.	N 3 Valora los diferentes aportes de la cultura mediante el respeto para interactuar de forma crítica.
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Normas de convivencia	Identificación de normas del manual de convivencia.	Representación gráfica de normas del manual de convivencia.	Practica normas dentro del aula

	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación de la Noción de norma. ⊕ Identificación de la Imagen de si mismo ⊕ Identificación de Los derechos y deberes de los niños y las niñas en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cumplimiento de las normas del salón para convivir mejor. ⊕ Interpretación de su propia imagen. ⊕ Explicación de sus derechos y deberes como niño o niña inmerso (a) en una sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Demuestra seguridad para hacer cumplir las normas del salón. ⊕ Valora su propia imagen. ⊕ Práctica el reconocimiento de sus derechos y deberes como niño en el ámbito familiar, escolar y social.
INDICADOR GENERAL			
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce la importancia de proteger, conservar y aprovechar los recursos naturales del medio ambiente. ⊕ Identifica el sentido de pertenencia y argumenta sobre la importancia que tiene cuidar los diferentes espacios y mostrar las actitudes de respeto. 			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de análisis de textos y videos documentales. ⊕ Realización de prácticas evaluativas Realización de trabajos en equipo ⊕ Concursos realizados en clase ⊕ Talleres 		Aula de clase. Sala de informática. Fotocopias. Documentos. Material audiovisual	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Trabajo en equipo Desempeño escrito Autoevaluación Coevaluación	Comunicación Exposición Resolución de talleres Autoevaluación Coevaluación	Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.	Una vez por semana Una en cada periodo de manera individual.

		Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase.	
PLANES DE APOYO			
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN	
<p>Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo.</p> <p>Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños.</p> <p>Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación.</p>	<p>Elaboración de carteleros sobre los temas trabajados.</p> <p>Exposición de las carteleros ante sus compañeros y docente.</p> <p>Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan.</p>	<p>Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfatizan los valores trabajados.</p> <p>Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo.</p> <p>Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.</p>	
ADECUACIONES CURRICULARES			
<ol style="list-style-type: none"> 1. trabajo cooperativo entre pares 2. trabajo con acompañamiento de padres 3. dosificación de las tareas 			

PLAN DE CLASES

COMPONENTE HUMANO: ETICA Y VALORES			
GRADO: 1º PERIODO:2			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO	
1		10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	Ethos para La convivencia	Identidad y sentido de pertenencia.	Juicio y razonamiento moral.
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
Axiología	Relación de la espiritualidad con la transcendencia	Pensamiento crítico reflexivo:	Sociales y ciudadanas
N1 Enuncia valores y anti valores haciendo comparaciones para asumir una buena actitud personal.	N1 Valora los aportes de sus compañeros mediante la participación en clase para fomentar una interacción adecuada.	N1 Cuestiona sus comportamientos mediante actitudes dentro de un grupo para unas relaciones adecuadas	N4 Identifica los efectos negativos que producen los medios de comunicación con el fin de tomar una decisión responsable.
N2 Demuestra respeto mediante las distintas relaciones, familiares y sociales para que lo lleven a ser un ser social.	N2 Identifica como un ser individual y Social mediante el respeto a las diferencias para que Contribuya a una sana Convivencia	N2. Identifica sus derechos y deberes mediante el reconocimiento para interactuar de manera responsable.	N 5 Explica las diferentes formas de abuso corporal y emocional con el fin de prevenir diferentes situaciones.
N3 Emplea un vocabulario	N3 Construye su proyecto de vida con	N3 Expresa sus sentimientos	N 6

de manera adecuado en su relación para relacionarse con los demás	base en los valores morales y espirituales para un desempeño en la sociedad.	y juicios haciendo uso de las relaciones con el otro para valorarlos y respetarlos por lo que son.	Integra diferentes formas artísticas de una manera adecuada para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa.
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los valores	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación de la libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona humana. ⊕ Utilización de la Autonomía y la participación en la sociedad ⊕ Identificación de las reglas básicas para una buena comunicación, como el uso de la palabra y escuchar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Interpretación de la libertad personal y los momentos y espacios en que debe ejercerla. ⊕ Explicación de la importancia de la autonomía y la participación para establecer cambios en la sociedad ⊕ Valoración de la importancia del diálogo como medio eficaz para comunicarse y expresar ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analiza las posibilidades de acción existentes en el derecho a la libertad, vinculándola con el respeto a las normas y a los derechos de otros en la orientación de las propias conductas. ⊕ Participa en discusiones que demandan la importancia de la autonomía y la participación para generar cambios. ⊕ Valora el diálogo como una herramienta útil que posibilita la solución de conflictos que puedan presentarse en la convivencia con los demás.
INDICADOR GENERAL			
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica e interpreta la libertad como derecho fundamental que dignifica a la persona y analiza las posibilidades de acción existentes vinculándola con el respeto o las normas. ⊕ Utiliza y explica la importancia de la autonomía participando en la sociedad de discusiones que demandan la distribución justa de un bien 			

<p>común.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las reglas básicas para una buena comunicación y valora la importancia del dialogo como medio eficaz que posibilita la solución de conflictos. 			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> Realización de trabajos en equipo Talleres 		<p>Aula de clase. Sala de informática. Fotocopias. Documentos. Material audiovisual</p>	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Trabajo en equipo Desempeño escrito Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Comunicación Exposición Resolución de talleres Autoevaluación Coevaluación</p>	<p>Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo.</p> <p>Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos.</p> <p>Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase.</p>	<p>Una vez por semana</p> <p>Una en cada periodo de manera individual.</p>
PLANES DE APOYO			
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de collage sobre el respeto y la convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor....donde cada equipo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cuadernillo sobre convivencia. Construir una lotería de los valores. 	

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Actividad semanal: "momento para compartir con el otro". Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas. ⊕ Elaboración y sustentación de taller de periodo. 	<p>expondrá un valor asignado</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. ⊕ Elaboración de taller con sustentación. 	<p>Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.</p>
---	---	---

ADECUACIONES CURRICULARES

4. trabajo cooperativo entre pares
5. trabajo con acompañamiento de padres
6. dosificación de las tareas

PLAN DE CLASES

COMPONENTE HUMANO: ETICA Y VALORES			
GRADO: 1º PERIODO:3			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO	
1		10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza	Ethos para La convivencia	Identidad y sentido de pertenencia.	Juicio y razonamiento moral.

en sí mismo.							
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE							
Autonomía:		Relaciones intra e interpersonales		Creatividad:		Axiología	
N4	Analiza la importancia de la autonomía de una manera responsable para la toma de decisiones.	N4	Aplica normas básicas adecuadas para dialogar con el otro de una manera crítica.	N4	Analiza estrategias difíciles mediante situaciones que permitan las opiniones para aceptar y respetar al otro.	N2	Demuestra respeto mediante las distintas relaciones, familiares y sociales para que lo lleven a ser un ser social.
N5	Valora los espacios de diálogo y de convivencia en el ambiente familiar y escolar para un actuar de forma responsable.	N5	Construye normas de manera eficaz para una sana relación con los demás y con el entorno.	N5	Distribuye el tiempo al ejecutar actividades escolares de manera responsable para el fortalecimiento de las mismas.	N3	Emplea un vocabulario de manera adecuado en su relación para relacionarse con los demás.
N6	Comprende de manera analítica diferentes esquemas para la solución de conflictos.	N6	Demuestra sentimientos de amistad de manera adecuada con quienes lo rodean para compartirlos en el momento indicado.	N6	Integra diferentes formas artísticas de una manera adecuada para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa.	N5	Realiza actividades de grupo que le permiten el fortalecimiento de las relaciones con los demás.
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
Diferencias de género.		⊕ Reconocimiento como persona, ser único, valioso y diferente a los demás.		⊕ Aplicación de algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas, teniendo en cuenta sus emociones.		⊕ Expresa sus sentimientos con espontaneidad.	
Hábitos de Higiene y Aseo.		⊕ Identificación de algunas normas de higiene y cuidado del cuerpo.		Utilización de algunas normas de higiene y cuidado del cuerpo.		Presenta algunas normas de higiene y cuidado del cuerpo	
INDICADOR GENERAL							
⊕ Reconoce como persona y aplica algunas normas del cuidado de su cuerpo en sus acciones cotidianas expresando sus sentimientos con espontaneidad.							

Identifica, utiliza y presenta normas de higiene y cuidados del cuerpo.			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de trabajos en equipo ⊕ Talleres ⊕ Socialización de lecturas y escritura de conceptos. 		Aula de clase. Sala de informática. Fotocopias. Documentos. Material audiovisual	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Trabajo en equipo Desempeño escrito Autoevaluación Coevaluación	Comunicación Exposición Resolución de talleres Autoevaluación Coevaluación	Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase.	Una vez por semana Una en cada periodo de manera individual.
PLANES DE APOYO			
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo. ⊕ ⊕ Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. ⊕ ⊕ Aprender cantos de amor, de amistad y de 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro. ⊕ Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente. 	

pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos. + Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores	respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido + Elaboración de taller con sustentación	+ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.
ADECUACIONES CURRICULARES		
7. trabajo cooperativo entre pares 8. trabajo con acompañamiento de padres 9. dosificación de las tareas		

PLAN DE CLASES

COMPONENTE HUMANO: ETICA Y VALORES			
GRADO: 1º PERIODO:4			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO	
1		10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
Conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo.	Ethos para La convivencia	Identidad y sentido de pertenencia.	Juicio y razonamiento moral.
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
Axiología	Relaciones intra e interpersonales	Pensamiento crítico reflexivo:	Relación de la espiritualidad con la transcendencia
N2 Demuestra respeto mediante las distintas relaciones, familiares y	N1 Reconoce la importancia de relacionarse con el otro de una forma adecuada para una sana convivencia	N3 Expresa sus sentimientos y juicios haciendo uso de las	N4 Asume comportamientos de manera responsables para mejorar las condiciones de grupo.

	sociales para que lo lleven a ser un ser social.		relaciones con el otro para valorarlos y respetarlos por lo que son.	
N4	Resuelve las dificultades en las relaciones mediante el dialogo con el otro para una convivencia Eficaz.	N4 Aplica normas básicas adecuadas para dialogar con el otro de una manera crítica.	N4 Diferencia juicios correctos e incorrectos de una manera crítica para mejorar sus relaciones familiares, sociales y escolares.	N5 Identifica la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma para proyectarse mejor a los demás
N	Apoya actividades de grupo que le permiten de una forma adecuada el fortalecimiento de las relaciones para con los demás.	N5 Construye normas de manera eficaz para una sana relación con los demás y con el entorno.	N5 Identifica las responsabilidades que tiene en el ambiente escolar y familiar con el fin de interactuar con estos de forma adecuada.	N6 Interioriza los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar con el fin de practicarlos.
CONTENIDOS		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Relaciones con la familia y la comunidad. Valores que caracterizan a la familia y la comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación de las normas de convivencia en la familia y la comunidad. ⊕ Expresión de afecto en la familia y la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Utilización en su diario vivir de algunas normas de convivencia en la familia y en la comunidad. Relación de afecto en la familia y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Asume con valor las diferentes situaciones familiares y del entorno. Respeta con valor las diferentes situaciones familiares y del entorno.
INDICADOR GENERAL				
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica y utiliza las normas de convivencia en la familia y la comunidad asumiendo con valor las diferentes situaciones del entorno. Expresa, relaciona y respeta con afecto en la familia diferentes situaciones.				
ACTIVIDADES			RECURSOS DE APRENDIZAJE	

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de trabajos en equipo ⊕ Talleres ⊕ Socialización de lecturas y escritura de conceptos. 	Aula de clase. Sala de informática. Fotocopias. Documentos. Material audiovisual		
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Trabajo en equipo Desempeño escrito Autoevaluación Coevaluación	Comunicación Exposición Resolución de talleres Autoevaluación Coevaluación	Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase.	Una vez por semana Una en cada periodo de manera individual.
PLANES DE APOYO			
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. Juego: "alcance la estrella" para reflexionar sobre los valores". 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. ⊕ Lectura de cuentos que enfatizen en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Visita a la biblioteca para consultar sobre un valor elegido para luego exponerlo al grupo. Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados. 	

Video pedagógico que enfatice en los cuidados que debo tener consigo mismo y con los demás

ADECUACIONES CURRICULARES

- 10. trabajo cooperativo entre pares
- 11. trabajo con acompañamiento de padres
- 12. dosificación de las tareas

COMPONENTE TÉCNICO CIENTIFICO					
GRADO: 2° PERIODO: 1					
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL			NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO		
1			10		
ENUNCIADO IDENTIFICADOR					
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO	ETNOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL	
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE					
A. Autonomía:		B. Axiológica:		C. Relaciones intra e interpersonal:	
N1	Reconoce los valores mediante la reflexión de sus acciones para una sana convivencia.	N1	Enuncia valores y anti valores haciendo comparaciones para asumir una buena actitud personal.	N1	Reconoce la importancia de relacionarse con el otro de una forma adecuada para una sana convivencia.
N2	Expresa su forma de pensar interactuando con los demás para afianzar su autonomía.	N2	Demuestra respeto mediante las distintas relaciones, familiares y sociales para que lo lleven a ser un ser social.	N2	Muestra empatía, sensibilidad y respeto de manera clara para las necesidades y los sentimientos de los demás.
N3	Reconoce que los valores son la base fundamental mediante la cual se construyen los pilares para una sana convivencia.	N3	Emplea un vocabulario de manera adecuado en su relación para relacionarse con los demás.	N3	Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con los demás para interactuar con el entorno.
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Entorno		<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identificación de los Efectos positivos y negativos de algunas actividades diarias sobre el ambiente natural. ✦ Identificación de Los factores que generan conflicto ✦ Identificación de la relación con los 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reconocimiento que su deber como ciudadano es ayudar a cuidar la naturaleza para un mejor vivir. ✦ Relación a través del 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Demuestra conciencia ecológica desde el medio y el espacio en que se encuentre. ✦ Establece estrategias que contribuyen a solucionar 	

	<p>otros consolida la propia identidad</p>	<p>conflicto se aprende a reconocer a los otros y a convivir con ellos</p> <p>⊕ Explicación de la existencia y la diversidad de criterios en la interacción con los otros.</p>	<p>conflictos.</p> <p>⊕ Respeta puntos de vista distintos al propio al reconocer que las personas tienen diferentes experiencias, formas de pensar y costumbres.</p>
INDICADOR GENERAL			
<p>Identifica los efectos positivos y negativos del ambiente natural, reconociendo como ciudadano el cuidado con la naturaleza y demostrando conciencia ecológica por el medio.</p> <p>Identifica y relaciona los factores de conflicto estableciendo estrategias que contribuyan a la solución de estos.</p> <p>Identifica la relación con los otros explicando la existencia y la diversidad de criterios en la interacción ; respetando la forma de pensar y las costumbres de cada persona.</p>			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de análisis de textos y videos documentales. ⊕ Realización de prácticas evaluativas ⊕ Elaboración de mesas redondas ⊕ Realización de trabajos en equipo ⊕ Concursos realizados en clase ⊕ Realización de obras de teatro y/o dramatizaciones ⊕ Talleres ⊕ Participación en concursos literarios ⊕ Corrección de textos ⊕ Socialización de lecturas y escritura de conceptos. 		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ RECURSOS FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aula de clase. ◆ Sala de informática. ◆ Biblioteca ◆ Áreas verdes de la institución ⊕ RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Textos de Ética y Valores ◆ Fotocopias. ◆ Documentos. ◆ Material audiovisual ⊕ RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudiantes ◆ Profesores del área 	

◆ Padres de familia

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Trabajo en equipo	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. ⊕ Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. 	Una vez por periodo

ADECUACIONES CURRICULARES

ADECUACIONES CURRICULARES GENERALES

13. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
14. Trabajo cooperativo entre pares
15. Tareas y actividades diferenciales
16. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
17. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
18. Trabajo con acompañamiento de padres
19. Trabajo con material concreto
20. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
21. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
22. Dosificación de las tareas
23. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
24. Refuerzo positivo constante
25. Manejo de agenda de comunicación con los padres
26. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

1. Tareas y actividades diferenciales
2. Realización de trabajo extra
3. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
4. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
5. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
6. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

1. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
2. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
3. Instrucciones cortas, claras y sencillas
4. Evaluación cualitativa y cuantitativa
5. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
6. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
7. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
8. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

1. Trabajo por bloques uno teórico y practico
2. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
3. Instrucciones y trabajos cortos, claros y sencillos
4. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

1. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
2. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
3. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
4. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
5. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

1. Refuerzo positivo constante
2. Asignación de responsabilidades
3. Realización de actividades que impliquen la creatividad
4. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
5. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

1. Trabajo individual

2. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
3. Elaboración de trabajos y actividades simples
4. Realización de evaluaciones orales
5. Trabajo con material concreto
6. Refuerzo positivo constante
7. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

PLANES DE APOYO

DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACION	DE PROFUNDIZACION
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Lectura de imágenes encaminadas a la reflexión de los valores trabajados en el periodo. ⊕ Elaboración de afiches sobre los derechos y deberes de los niños. Elaboración de talleres para desarrollarlos en el aula de clase con sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de carteleras sobre los temas trabajados. ⊕ Exposición de las carteleras ante sus compañeros y docente. ⊕ Conversatorio sobre manual de convivencia enfatizando en aquellas normas que más quebrantan. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cuentos a través de imágenes donde se enfaticen los valores trabajados. ⊕ Elaboración de historieta sobre los derechos y deberes de los niños (pliego de papel) para exponer al grupo. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.

PLAN DE CLASES

COMPONENTE TÉCNICO CIENTIFICO			
GRADO: 2º PERIODO: 2			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO	
1		10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO	ETNOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA
JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL			
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
A. Autonomía:		B. Axiológica:	
		C. Relaciones intra e interpersonal:	
N4	Analiza la importancia de la autonomía de una manera responsable para la toma de decisiones.	N4	Resuelve las dificultades en las relaciones mediante el dialogo con el otro para una convivencia Eficaz.
N5	Valora los espacios de diálogo y de convivencia en el ambiente familiar y escolar para un actuar de forma responsable.	N5	Realiza actividades de grupo que le permiten el fortalecimiento de las relaciones con los demás.
N6	Comprende de manera analítica diferentes esquemas para la solución de conflictos.	N6	Apoya actividades de grupo que le permiten de una forma adecuada el fortalecimiento de las relaciones para con los demás.
N4	Aplica normas básicas adecuadas para dialogar con el otro de una manera crítica.	N5	Construye normas de manera eficaz para una sana relación con los demás y con el entorno.
N6	Demuestra sentimientos de amistad de manera adecuada con quienes lo rodean para compartirlos en el momento indicado..		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES	
		PROCEDIMENTALES	
		ACTITUDINALES	
Las relaciones con mi entorno y con los demás		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación con el entorno Familia, escuela y barrio ⊕ indagación con las demás 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Interacción con los elementos de su entorno y los pone a su disposición ⊕ Explicación de la lectura de un
		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Respeta el entorno que lo rodea y hace uso adecuado de los elementos que lo constituyen. 	

	<p>personas (padres, hermanos y familiares).</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identificación de grupos sociales. ⊕ Identificación de la familia como núcleo de la sociedad. 	<p>cuento, reconociendo la importancia de la familia y escuela.</p> <p>Descripción de las características del barrio donde vive</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprende que la familia es el pilar fundamental para la formación integral del individuo 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Valora la familia y la escuela en su proceso formativo. ⊕ Presenta sentido de pertenencia con su barrio. ⊕ Muestra una actitud de respeto y aprecio hacia su familia
INDICADOR GENERAL			
<p>Identifica el entorno familia, escuela y barrio interactuando con los elementos disponibles y respetando el uso adecuado que lo constituyen.</p> <p>Indaga, explica por medio de un cuento la importancia de la familia y la escuela valorándola en su proceso formativo.</p> <p>Identifica los grupos sociales describiendo las características del barrio y Presenta sentido de pertenencia por el.</p> <p>Identifica la familia como núcleo de la sociedad comprendiendo que es el pilar fundamental para la formación integral del individuo mostrando una actitud de respeto.</p>			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de análisis de textos y videos documentales. ⊕ Realización de prácticas evaluativas ⊕ Elaboración de mesas redondas ⊕ Realización de trabajos en equipo ⊕ Concursos realizados en clase ⊕ Realización de obras de teatro y/o dramatizaciones ⊕ Talleres ⊕ Participación en concursos literarios ⊕ Corrección de textos ⊕ Socialización de lecturas y escritura de conceptos. 		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ RECURSOS FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aula de clase. ◆ Sala de informática. ◆ Biblioteca ◆ Áreas verdes de la institución ⊕ RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Textos de Ética y Valores ◆ Fotocopias. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Documentos. ◆ Material audiovisual ⊕ RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudiantes ◆ Profesores del área ◆ Padres de familia 	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Desempeño oral	Exposición	Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase.	Una vez por semana
ADECUACIONES CURRICULARES			

ADECUACIONES CURRICULARES GENERALES

- 27. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
- 28. Trabajo cooperativo entre pares
- 29. Tareas y actividades diferenciales

30. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
31. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
32. Trabajo con acompañamiento de padres
33. Trabajo con material concreto
34. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
35. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
36. Dosificación de las tareas
37. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
38. Refuerzo positivo constante
39. Manejo de agenda de comunicación con los padres
40. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

7. Tareas y actividades diferenciales
8. Realización de trabajo extra
9. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
10. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
11. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
12. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

9. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
10. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
11. Instrucciones cortas , claras y sencillas
12. Evaluación cualitativa y cuantitativa
13. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas

14. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
15. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
16. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

5. Trabajo por bloques uno teórico y practico
6. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
7. Instrucciones y trabajos cortos , claros y sencillos
8. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

6. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
7. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
8. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
9. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
10. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

6. Refuerzo positivo constante
7. Asignación de responsabilidades
8. Realización de actividades que impliquen la creatividad
9. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
10. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

8. Trabajo individual
9. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas

10. Elaboración de trabajos y actividades simples
11. Realización de evaluaciones orales
12. Trabajo con material concreto
13. Refuerzo positivo constante
14. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

PLANES DE APOYO		
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACION	DE PROFUNDIZACION
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cartelera sobre el respeto y la convivencia. ⊕ Actividad semanal: "momento para compartir con el otro". Esta será dirigida por la docente, donde al final se sacarán las conclusiones del trabajo realizado, además de consignarlo en el cuaderno de áreas integradas. <p>Elaboración y sustentación de taller de periodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase. ⊕ Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase. <p>Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dramatizaciones sobre los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, amor....donde cada equipo de trabajo expondrá un valor asignado ⊕ Cine-foro sobre la convivencia (la película será acorde a la edad de los niños). La finalidad es reflexionar sobre el contenido de la película y su relación con la realidad del estudiante. ⊕ Elaboración de taller con sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de cuadernillo sobre convivencia. ⊕ Construir una lotería de los valores. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.

PLAN DE CLASES

COMPONENTE TÉCNICO CIENTIFICO					
GRADO: 2º			PERIODO: 3		
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL			NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO		
1			10		
ENUNCIADO IDENTIFICADOR					
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO	ETNOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA	JUICIO RAZONAMIENTO MORAL	Y
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE					
Relación de la espiritualidad con la trascendencia		Pensamiento crítico reflexivo		Creatividad	
				Sociales y ciudadanas.	
N1	Valora los aportes de sus compañeros mediante la participación en clase para fomentar una interacción adecuada.	N1	Cuestiona sus comportamientos mediante actitudes dentro de un grupo para unas relaciones adecuadas.	N1	Reconoce la importancia de la educación ética mediante la construcción para la convivencia dentro de la sociedad.
N2	Identifica como un ser individual y Social mediante el respeto a las diferencias para que Contribuya a una sana Convivencia.	N2	Identifica sus derechos y deberes mediante el reconocimiento para interactuar de manera responsable.	N2	Interpreta el mundo que lo rodea de manera analítica para su bienestar y el de los demás.
N3	Construye su proyecto de vida con base en los valores morales y espirituales para un	N3	Expresa sus sentimientos y juicios haciendo uso de las relaciones con el otro para	N3	Identifica que cada persona tiene una gran capacidad
				N3	Demuestra interés por mejorar su relación con los demás mediante el dialogo para interactuar con el entorno.
				N2	Demuestra disposición haciendo uso de situaciones programadas para la vivencia en las diferentes actividades escolares.
				N3	Valora los diferentes aportes de la cultura mediante el respeto para interactuar de forma crítica.

	desempeño en la sociedad..		valorarlos y respetarlos por lo que son.		creadora mediante el desarrollo de habilidades y potencialidades para desenvolverse en su entorno.		
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
Normas de convivencia		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aceptación al respeto y la norma. ⊕ Identificación del maltrato. <p>Identificación del respeto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Argumentación de las normas de su entorno social. ⊕ Descripción de las diferentes formas de maltrato. ⊕ Explicación de la importancia del respeto como elementos básicos de convivencia humana. 		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Entiende que las normas hacen parte de su vida, su escuela y su comunidad de manera trascendental. ⊕ Rechaza cualquier forma de maltrato. ⊕ Asume el respeto como un valor primordial para sus relaciones interpersonales. 	
INDICADOR GENERAL							
<p>Acepta y argumenta las normas y el respeto entendiendo que hacen parte de su entorno social.</p> <p>Identifica y describe las diferentes formas de maltrato rechazándolas.</p> <p>Identifica y explica la importancia del respeto y lo asume como un valor primordial para la convivencia humana.</p>							
ACTIVIDADES				RECURSOS DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de análisis de textos y videos documentales. ⊕ Realización de prácticas evaluativas ⊕ Elaboración de mesas redondas ⊕ Realización de trabajos en equipo ⊕ Concursos realizados en clase ⊕ Realización de obras de teatro y/o dramatizaciones ⊕ Talleres 				<ul style="list-style-type: none"> ⊕ RECURSOS FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aula de clase. ◆ Sala de informática. ◆ Biblioteca ◆ Áreas verdes de la institución 			

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Participación en concursos literarios ⊕ Corrección de textos ⊕ Socialización de lecturas y escritura de conceptos. 		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Textos de Ética y Valores ◆ Fotocopias. ◆ Documentos. ◆ Material audiovisual ⊕ RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudiantes ◆ Profesores del área ◆ Padres de familia 	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Desempeño escrito	Resolución de talleres	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana. 	Una vez por semana
ADECUACIONES CURRICULARES			

ADECUACIONES CURRICULARES GENERALES

41. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
42. Trabajo cooperativo entre pares
43. Tareas y actividades diferenciales
44. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
45. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
46. Trabajo con acompañamiento de padres
47. Trabajo con material concreto
48. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
49. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

50. Dosificación de las tareas
51. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
52. Refuerzo positivo constante
53. Manejo de agenda de comunicación con los padres
54. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

13. Tareas y actividades diferenciales
14. Realización de trabajo extra
15. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
16. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
17. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
18. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

17. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
18. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes
19. Instrucciones cortas, claras y sencillas
20. Evaluación cualitativa y cuantitativa
21. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
22. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
23. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
24. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

9. Trabajo por bloques uno teórico y practico

10. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
11. Instrucciones y trabajos cortos , claros y sencillos
12. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

11. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
12. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
13. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
14. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
15. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

11. Refuerzo positivo constante
12. Asignación de responsabilidades
13. Realización de actividades que impliquen la creatividad
14. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
15. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

15. Trabajo individual
16. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
17. Elaboración de trabajos y actividades simples
18. Realización de evaluaciones orales
19. Trabajo con material concreto
20. Refuerzo positivo constante
21. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

PLANES DE APOYO		
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACION	DE PROFUNDIZACION
<p>Narración de cuentos sobre la relación con el otro y su diálogo reflexivo.</p> <p>Elaboración de cartilla sobre los valores trabajados en el periodo, donde construirá pequeños textos sobre la interpretación personal que tiene de ellos.</p> <p>Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la y los valores.</p> <p>Consultar con ayuda de la familia cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente.</p> <p>Exponer a sus compañeros a través de una cartelera netamente gráfica las conclusiones de la consulta.</p> <p>Formar grupos de apoyo durante los descansos para mantener limpio el lugar y para controlar el manejo del agua en las pesetasu cotidianidad la norma y los valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Dinámicas y juegos donde se enfatice el respeto por el otro, la toma de decisiones y la libertad de expresión. ⊕ Aprender cantos de amor, de amistad y de respeto, donde el estudiante reflexione sobre el mensaje recibido. ⊕ Elaboración de taller con sustentación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de títeres de bolsa donde cada personaje manejará un rol para montaje de obra de teatro. ⊕ Presentación de la obra ante sus compañeros de clase y docente. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.

PLAN DE CLASES

COMPONENTE TÉCNICO CIENTIFICO							
GRADO: 2º			PERIODO: 4				
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL			NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO				
1			10				
ENUNCIADO IDENTIFICADOR							
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO		ETNOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL		
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE							
Relación de la espiritualidad con la trascendencia		Pensamiento crítico reflexivo		Creatividad	Sociales y creatividad.		
N4	Asume comportamientos de manera responsables para mejorar las condiciones de grupo.	N4	Diferencia juicios correctos e incorrectos de una manera crítica para mejorar sus relaciones familiares, sociales y escolares.	N4	Analiza estrategias difíciles mediante situaciones que permitan las opiniones para aceptar y respetar al otro.	N4	Identifica los efectos negativos que producen los medios de comunicación con el fin de tomar una decisión responsable.
N5	Identifica la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma para proyectarse mejor a los demás	N5	Identifica las responsabilidades que tiene en el ambiente escolar y familiar con el fin de interactuar con estos de forma adecuada.	N5	Distribuye el tiempo al ejecutar actividades escolares de manera responsable para el fortalecimiento	N5	Explica las diferentes formas de abuso corporal y emocional con el fin de prevenir diferentes situaciones.

					de las mismas.		
N6	Integra diferentes formas artísticas de manera adecuada para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa	N6	. Interioriza los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar con el fin de practicarlos.	N6	Integra diferentes formas artísticas de una manera adecuada para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa.	N6	Utiliza los diferentes recursos que le proporciona el medio como mecanismos de aprendizaje para el desarrollo de las actividades.
CONTENIDOS		CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES	
Soy el responsable de mi vida		<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identificación del Nacimiento ✦ Identificación de Hechos que marcan mi historia ✦ Identificación del Proyecto de vida. 		<ul style="list-style-type: none"> ✦ Observación de las diferencias en su crecimiento y desarrollo ✦ Reconstrucción de su historia de vida a partir de acontecimientos importantes que le han marcado. <p>Construcción de las metas que desea alcanzar en el futuro.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✦ Aprecia el valor que tiene su vida en la construcción de la sociedad. ✦ Retoma elementos importantes de su historia de vida para su crecimiento personal y social. ✦ Participa en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo correcto para lograr los fines propuestos. 	
INDICADOR GENERAL							
<p>Identifica y observa las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo a partir de su nacimiento y aprecia que su vida tiene un valor en la construcción de la sociedad.</p> <p>Identifica los hechos que marcan mi historia reconstruyendo y retomando elementos importantes que lo han marcado para su crecimiento personal y social.</p> <p>Identifica el proyecto de vida construyendo las metas que desea alcanzar en el futuro participando en mejorar sus actitudes y hacer siempre lo correcto para lograrlo.</p>							

ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración de análisis de textos y videos documentales. ⊕ Realización de prácticas evaluativas ⊕ Elaboración de mesas redondas ⊕ Realización de trabajos en equipo ⊕ Concursos realizados en clase ⊕ Realización de obras de teatro y/o dramatizaciones ⊕ Talleres ⊕ Participación en concursos literarios ⊕ Corrección de textos ⊕ Socialización de lecturas y escritura de conceptos. 		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ RECURSOS FÍSICOS: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aula de clase. ◆ Sala de informática. ◆ Biblioteca ◆ Áreas verdes de la institución ⊕ RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Textos de Ética y Valores ◆ Fotocopias. ◆ Documentos. ◆ Material audiovisual ⊕ RECURSOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Estudiantes ◆ Profesores del área ◆ Padres de familia 	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA



<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Coevaluación Autoevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. ⊕ Cada estudiante se coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. 	<p>Una en cada periodo de manera individual.</p>
---	---	---	--

ADECUACIONES CURRICULARES

--	--	--	--

ADECUACIONES CURRICULARES GENERALES

55. Evaluaciones orales para los estudiantes con dificultad a nivel de lecto-escritura
56. Trabajo cooperativo entre pares
57. Tareas y actividades diferenciales
58. Realización de tareas como refuerzo a lo trabajado en clase
59. Establecer rutinas de estudio que se deben seguir en la casa con el acompañamiento de los padres
60. Trabajo con acompañamiento de padres
61. Trabajo con material concreto
62. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
63. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
64. Dosificación de las tareas
65. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
66. Refuerzo positivo constante
67. Manejo de agenda de comunicación con los padres
68. Dar tiempo extra para la realización de actividades y tareas escolares

PARA ESTUDIANTES CON DEFICIT DE ATENCION

19. Tareas y actividades diferenciales
20. Realización de trabajo extra
21. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones
22. Asignación de un cronograma semanal para la elaboración de tareas y actividades complementarias
23. Establecer técnicas interactivas de estudio que se deben seguir en la clase
24. Refuerzo positivo constante

NOTA: Todas estas actividades se realizaran bajo control permanente del docente

PARA ESTUDIANTES CON BAJA CONCENTRACION

25. Dosificación del trabajo de clase con dibujos, cuentos, historias, representaciones etc.
26. Realización de evaluaciones cortas y frecuentes

27. Instrucciones cortas , claras y sencillas
28. Evaluación cualitativa y cuantitativa
29. Evaluaciones orales individuales y/o colectivas
30. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
31. Realización de actividades con material concreto: carteleras, afiches etc.
32. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES IMPULSIVOS

13. Trabajo por bloques uno teórico y practico
14. Trabajo colaborativo con pares más avanzados
15. Instrucciones y trabajos cortos , claros y sencillos
16. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES HIPERACTIVOS

16. Realización de actividades que implique: desplazamientos, coloreado, dibujo, socialización, exposición, trabajo en grupo
17. Dosificación del trabajo para los estudiantes con hiperactividad con periodos de descanso
18. Trabajo grupal condicionado a actividades individualizadas
19. Trabajo por bloques uno teórico y el segundo practico
20. Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y conclusiones

PARA ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE MOTIVACION

16. Refuerzo positivo constante
17. Asignación de responsabilidades
18. Realización de actividades que impliquen la creatividad
19. Selección de actividades por parte del estudiante de acuerdo a un derrotero que el profesor asigna
20. Sustentación individual de las actividades realizadas

PARA ESTUDIANTES NEE

22. Trabajo individual
23. Tareas y actividades diferenciales en desarrollo de competencias mínimas
24. Elaboración de trabajos y actividades simples
25. Realización de evaluaciones orales
26. Trabajo con material concreto
27. Refuerzo positivo constante
28. Asignación de monitores o padrinos en la realización de las actividades

PLANES DE APOYO		
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACION	DE PROFUNDIZACION
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. ⊕ Juego: "alcance la estrella" para reflexionar sobre los valores. ⊕ Dramatizaciones con la temática: "supongamos qué".....plantear dilemas morales donde se trabaje la falta de tolerancia. Los estudiantes establecerán posibles soluciones. ⊕ Descripción de láminas en donde se identifiquen situaciones de aceptación, rechazo, tolerancia, intolerancia, amor, desamor, amistad, enemistad...los estudiantes argumentarán de forma verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. ⊕ Lectura de cuentos que enfatizen en los valores y elaboración en plástica (modelado) sobre lo más importante de cada narración. ⊕ Video pedagógico que enfatice en los cuidados que debo tener consigo mismo y con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analizar de forma verbal situaciones o dilemas morales partiendo de la cotidianidad del estudiante. ⊕ Visita a la biblioteca para consultar sobre un valor elegido para luego exponerlo al grupo. ⊕ Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados.

<p>que aspectos son o no positivos y por y qué.</p> <p>⊕ Dinámicas y juegos que motiven la competencia.</p>		
---	--	--