

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

I.E MAESTRO FERNANDO BOTERO

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE HUMANO

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

CICLO 2

GRADOS: CUARTO y QUINTO

2012





DOCENTES PARTICIPANTES

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
ELKIN GÓMEZ SERNA	MAESTRO FERNANDO BOTERO	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	eljegose12@hotmail.com
RUTH ROMIRA RIOS	MAESTRO FERNANDO BOTERO	ETICA Y VALORES	Ruthrio48@yahoo.es

SELECCIÓN DE ESTANDARES

CICLO 2 GRADOS 4° y 5°

ENUNCIADO	1. CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO	2. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	3. IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.
	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Reconozco	Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos.	La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos.	Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades	Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales.
Identifico	Que la propia identidad y el sentido que se le dé a la vida, son sin duda opciones personales	El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana	Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones	Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades.
Valoro	La actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores	Las características culturales de su grupo social y de su comunidad.	Las características culturales de su grupo social y de su comunidad.	El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea

<p>Interpreta</p>	<p>Todos sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad.</p>	<p>Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece.</p> <p>Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás.</p>	<p>El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás.</p> <p>Y comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación con su entorno.</p>	<p>Las formas de vida sanas y hace lo posible para vivirlas.</p>
--------------------------	--	--	--	--

CLASIFICACIÓN DE ESTÁNDARES: TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. (5) (P 1). ⊕ El papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. (4) (P 1). ⊕ Expresiones y Manifestaciones de la cultura de los compañeros (lenguaje, costumbres, saberes, valores, tradiciones). (4) (P 1). ⊕ Las Diferentes realidades sociales, sus conflictos, sus desarrollos, sus novedades. (5) (P 1). ⊕ Los elementos del medio que ejercen un control y ayudan en la regulación de los individuos. (5) (P 4). ⊕ La pluralidad de formas de vida que existen alrededor de ellos. (5) (P 4). ⊕ Que pertenecemos a grupos distintos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades. (4) (P 4). ⊕ Las cosas de una manera novedosa, no convencional, ideas originales y adecuadas, la importancia de crear y proponer nuevas alternativas independientemente de las influencias sociales. (4 y 5) (P 4). 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad. (5) (P 2). ⊕ Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece. (4) (P 2). ⊕ Las cualidades de cada uno para mantener buenas relaciones con los demás. (4) (P 2). ⊕ El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. (4) (P 2). ⊕ Comprende la importancia que tiene la práctica de los valores en la interrelación en su entorno. (5) (P 2). 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La actitud flexible y comprensiva frente a las dificultades y posibles errores. (5) (P 3). ⊕ Las características culturales de su grupo social y de su comunidad. (5) (P 3). ⊕ Los diferentes rasgos en mi ser y del contexto en el que vivo, para un mayor sentido de pertenencia y una sana convivencia. (5) (P 2). ⊕ La identidad personal, los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., que conforman mi entorno social. (4) (P 3). ⊕ El espíritu crítico, como una búsqueda y cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. (4 y 5) (P 3). ⊕ La capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. (5) (P 3).

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

PERÍODO	GRADO CUARTO	GRADO QUINTO
P1	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Conceptualizo la norma, Manual de convivencia, Deberes y derechos de los niños. ✦ Asumo la autonomía como principio de libertad. ✦ Reconozco la importancia del respeto a las personas con quienes comparto. ✦ Comprendo la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Asumo la norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia y mis deberes como alumno. ✦ Reconozco la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar. ✦ Valoro mi existencia y la de los demás. ✦ Reconozco que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades.
P2	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reconozco que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. ✦ Valoro la importancia del amor en la vida diaria. ✦ Interpreto las actitudes de respeto y cariño que los demás me ofrecen y las agradezco. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reconozco deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) ✦ Asumo con responsabilidad los compromisos, tanto en la escuela como en la casa. ✦ Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.
P3	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identifico la importancia del respeto a las personas con quien comparto. ✦ Practico la cortesía como un valor de convivencia humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identifico y acepto cualidades y defectos personales y de los demás. ✦ Identifico la importancia de mantener relaciones cordiales y amables con los demás. ✦ Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
P4	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Identifico la pluralidad de formas de vida que existen. ✦ Acepto que pertenecemos a grupos distintos, ejercemos en la vida diferentes roles y formamos parte de diversas comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Reconozco la importancia de la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. ✦ Aplico normas de convivencia y de respeto como base fundamental en la vida diaria

		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Valoro la importancia del amor en la vida diaria. ⊕ Reconozco todas las formas de comportamiento que me hacen crecer como sujeto importante en la sociedad.
--	--	--

PLANES DE ESTUDIO

CICLOS	CICLO 2 CUARTO - QUINTO				
META POR CICLO	El estudiante de la I: E Maestro Fernando Botero al terminar el ciclo 2 debe asumir de manera pacífica y constructiva, la solución de los conflictos cotidianos en la vida escolar y familiar además de reconocer los derechos de las niñas y los niños.				
OBJETIVO ESPECÍFICO POR GRADO	GRADO CUARTO: Desarrollar en el estudiante la capacidad de convivencia en un entorno social mediante la práctica continua de valores éticos, sociales y morales que contribuyan a tomar decisiones acertadas en diferentes situaciones que se le presentan.		GRADO QUINTO: Fomentar el reconocimiento de sí mismo y del otro en una sociedad cambiante, reconociendo el respeto por la diferencia, a través de una vivencia continua de los valores y partiendo de situaciones cotidianas que lleven a la reflexión y la construcción asertiva de nuevos valores adaptados al entorno		
	Autonomía	Axiología	Relaciones inter e interpersonales	. Pensamiento crítico reflexivo	Creatividad
	Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas	Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Relacionarme adecuadamente conmigo mismo y con los demás.	Analiza de forma crítica reflexivo las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para

						transformar su entorno, de manera responsable.
--	--	--	--	--	--	--

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

<p>N 1 Reconoce los valores para una sana convivencia de forma adecuada</p>	<p>N1 Enuncia algunos valores positivos y negativos personales.</p>	<p>N1 Reconoce la importancia de relacionarse con el otro para una sana convivencia de una forma adecuada.</p>	<p>N1 Valora los aportes de sus compañeros para fomentar una interacción adecuada</p>	<p>N1 Cuestiona sus comportamientos y actitudes dentro de un grupo para unas relaciones adecuadas.</p>	<p>N1 Reconoce la importancia de la educación ética para la construcción de los valores que faciliten la convivencia dentro de la sociedad.</p>	<p>N1 Demuestra interés por mejorar su relación con los que le rodean para interactuar de una manera correcta.</p>
<p>N 2 Expresa con autonomía su forma de pensar frente al grupo.</p>	<p>N 2 Demuestra respeto en sus distintas relaciones: consigo mismo, familiares y sociales de una manera clara.</p>	<p>N 2 Muestra empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y los sentimientos de los demás de manera clara.</p>	<p>N 2 Se identifica como un ser individual y social que respeta las diferencias contribuyendo a la sana Convivencia.</p>	<p>N 2 Identifica sus derechos y deberes para interactuar de manera responsable.</p>	<p>N 2 Interpreta el mundo que lo rodea para su bienestar y el de los demás de manera analítica.</p>	<p>N 2 Demuestra disposición para la vivencia en las diferentes actividades escolares, situaciones programadas y circunstanciales de forma analítica.</p>
<p>N 3 Reconoce que los valores son la base fundamental para una sana</p>	<p>N 3 Emplea un vocabulario adecuado en su relación con los</p>	<p>N 3 Construye normas que le ayudan a mantener una sana relación con</p>	<p>N 3 Construye su proyecto de vida con base en los valores morales y</p>	<p>N 3 Expresa sus sentimientos y juicios a partir de las relaciones</p>	<p>N 3 Identifica que cada persona tiene una gran capacidad</p>	<p>N 3 Valora los diferentes aportes de la cultura para interactuar de</p>

convivencia.	demás.	los demás y con el entorno.	espirituales para un desempeño en sociedad de manera adecuada.	con el otro de una manera responsable.	creadora.	forma crítica.
N 4 Analiza la importancia de la autonomía para la toma de decisiones de una manera responsable.	N 4 Resuelve las dificultades en las relaciones con el otro para una convivencia Eficaz.	N 4 Aplica normas básicas para dialogar con el otro de una manera crítica.	N 4 Asume comportamientos para que mejoren las condiciones de grupo responsablemente	N 4 Diferencia juicios correctos e incorrectos para mejorar sus relaciones familiares, sociales y escolares de una manera crítica.	N 4 Analiza estrategias para manejar situaciones difíciles de forma analítica.	N 4 Identifica los efectos negativos que producen los medios de comunicación con el fin de tomar una decisión responsable.
N 5 Valora los espacios de diálogo y de convivencia en el ambiente familiar y escolar para un actuar de forma responsable.	N 5 Realiza actividades de grupo que le permiten el fortalecimiento de las relaciones con los demás.	N 5 Construye normas para una sana relación con los demás y con el entorno de manera eficaz.	N 5 Identifica la necesidad que tiene la persona de creer en sí misma para proyectarse mejor a los demás	N 5 Identifica las responsabilidades que tiene en el ambiente escolar y familiar con el fin de interactuar con estos de forma adecuada.	N 5 Distribuye el tiempo al ejecutar actividades escolares de manera responsable.	N 5 Explica las diferentes formas de abuso corporal y emocional con el fin de prevenir diferentes situaciones eficazmente.
N 6 Comprende diferentes esquemas para la solución de conflictos de manera analítica.	N 6 Apoya actividades de grupo que le permiten el fortalecimiento de las relaciones de con los demás de una forma adecuada.	N 6 Demuestra sentimientos de amistad con quienes lo rodean para interactuar de manera eficaz.	N 6 Integra diferentes formas artísticas para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa.	N 6 Interioriza los derechos y deberes del estudiante expresados en la constitución escolar con el fin de practicarlos.	N 6 Integra diferentes formas artísticas para expresar sus pensamientos y emociones de forma respetuosa.	N 6 Utiliza los diferentes recursos que le proporciona el medio como mecanismos de aprendizaje.

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO Y PERÍODO

GRADO CUARTO			
CONTENIDOS Y TEMAS	PERÍODO I		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Normas de convivencia ⊕ Respeto ⊕ Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica el valor del respeto como un deber social. ⊕ Reconoce la autonomía como la capacidad de tomar decisiones sin intervenciones ajenas 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Elaboración normas que benefician la convivencia ⊕ Comprende la importancia del respeto mutuo. ⊕ Comprende la relación entre respeto y convivencia como base de una vida armoniosa. ⊕ Reconocer la capacidad que tiene toda persona de dirigir su propia vida de acuerdo con su consciencia y su manera de pensar. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Respeta y cumple las normas de convivencia en el colegio y en el hogar. ⊕ Resalta la importancia de asumir el respeto y la responsabilidad en la vida cotidiana. ⊕ Valora la sana convivencia basada en el respeto hacia los demás. ⊕ Reconoce la capacidad que tiene toda persona de dirigir su propia vida de acuerdo con su consciencia y su manera de pensar.
PERÍODO II			
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconozco la importancia del respeto a las personas con quienes comparto. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Conceptualización de la norma, Manual de convivencia, Deberes y derechos de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Asumo la autonomía como principio de libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Comprendo la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar.



PERÍODO III			
La familia. La sociedad. Normas de cortesía	Reconocimiento de la importancia de pertenecer a una familia, región, etnia o sociedad donde no todos son iguales y que nos debemos comportar de acuerdo a las circunstancias.	Aplicación de los deberes de buen ciudadano poniendo en práctica las normas de urbanidad y la formación recibida en el hogar.	Aplicación de los deberes de buen ciudadano poniendo en práctica las normas de urbanidad y la formación recibida en el hogar.
PERÍODO IV			
Aplicación de los deberes de buen ciudadano poniendo en práctica las normas de urbanidad y la formación recibida en el hogar.	Reconocimiento de aciertos y fracasos en su vida y elige nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida.	Construcción de metas para su vida, basadas en los valores impartidos en el hogar y la escuela.	
GRADO QUINTO			
CONTENIDOS Y TEMAS	PERÍODO I		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Normas de convivencia	Funciones del gobierno escolar Constitución política de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las normas de convivencia en el colegio y en su 	<ul style="list-style-type: none"> Justifica la importancia de las normas en la sociedad

	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de urbanidad 	entorno social	
PERÍODO II			
. Los derechos humanos	Identifica los derechos y deberes de los niños y las niñas. Discriminación social <ul style="list-style-type: none"> • 	Ejerce sus derechos y cumple con sus deberes sociales Reconoce los derechos humanos como sus propios derechos <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la igualdad entre todos. 	Plantea una posición crítica frente a la realidad de los derechos humanos <ul style="list-style-type: none"> •
PERÍODO III			
Los valores	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes valores éticos y morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los valores para una sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la solidaridad y el respeto por sí mismo y por el otro, y los pone en práctica en su contexto cercano
PERÍODO IV			
Proyecto de vida.	Reconocimiento de aciertos y fracasos en mi vida y construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida.	Construcción de criterios propios que me lleven a alcanzar mis metas, a partir de la vivencia diaria de los valores	Se interesa por adquirir nuevos conocimientos que enriquecen la construcción de su proyecto de vida

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO:

	PERÍODO UNO	PERÍODO DOS	PERÍODO TRES	PERÍODO CUATRO
	INDICADOR GENERAL GRADO CUARTO			
	Identifica el concepto de norma y lo practica dentro y fuera de la	Reconoce el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quiere que sean	. Identifica los factores de la discriminación escolar y racial	Comprende la importancia de fomentar buenas relaciones, como elemento de progreso comunitario
SUPERIOR	De manera excepcional identifica con propiedad el concepto de norma y lo practica dentro y fuera de la institución.	De manera excepcional reconoce con propiedad el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quiere que sean.	De manera excepcional reconoce con efectividad los factores de la discriminación escolar y racial	De manera excepcional comprende con propiedad la importancia de fomentar buenas relaciones, como elementos de progreso comunitario.
ALTO	De manera integral identifica el concepto de norma y lo practica	De manera integral reconoce el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quieren que sean.	De manera integral reconoce los factores de la discriminación escolar y	De manera integral comprende la importancia de fomentar buenas relaciones, como

	dentro y fuera de la institución.		racial.	elemento de progreso comunitario
BÁSICO	Mínimamente identifica con algunas dificultades el concepto de norma y lo practica dentro y fuera de la institución.	Mínimamente reconoce con algunas dificultades el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quieren que sean +	Mínimamente reconoce con algunas dificultades los factores de la discriminación escolar y racial. +	Mínimamente comprende con algunas dificultades la importancia de fomentar buenas relaciones, como elementos de progreso comunitario.
BAJO	+ Se le dificulta identificar el concepto de norma para practicarlo dentro y fuera de la institución.	Mínimamente reconoce con algunas dificultades el valor que tienen las personas tal y como son y no como se quieren que sean +	Se le dificulta identificar reconocer los factores de la discriminación escolar y racial.	+ Se le dificulta identificar comprender la importancia de fomentar buenas relaciones, como elementos de progreso comunitario
	PERÍODO UNO	PERÍODO DOS	PERÍODO TRES	PERÍODO CUATRO
	INDICADOR GENERAL GRADO QUINTO			
SUPERIOR	Comprende con efectividad que es una norma y que es un acuerdo	Mantiene de manera asertiva buenas relaciones humanas con sus compañeros y directivos.	Identifica con claridad formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	Participa activamente en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

	<ul style="list-style-type: none"> • De manera excepcional comprende con efectividad que es una norma y que es un acuerdo • De manera excepcional conoce con claridad las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • De manera excepcional reconoce conscientemente que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera integral mantiene buenas y relaciones humanas con sus compañeros y directivos • De manera integral expresa en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. • De manera integral propone distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en la vida escolar. • 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera excepcional maneja de manera asertiva sus emociones como el temor y la rabia. • De manera excepcional practica constantemente los buenos modales que se debe tener en el hogar diariamente. • De manera excepcional asume y construye con propiedad actitudes de cooperación y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras. • De manera excepcional identifica con claridad formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera excepcional participa activamente en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. • De manera excepcional reconoce con claridad lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos. <p>De manera excepcional identifica y asume con propiedad los factores que contribuyen a tener un mejor bienestar dentro de la comunidad.</p> <p>De manera excepcional practica asertivamente estilos de vida favorables para una convivencia armoniosa y feliz</p>
<p>ALTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera integral comprende que es una norma y que es un acuerdo 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera integral mantiene buenas y relaciones humanas con sus compañeros y directivos 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera integral maneja sus emociones, como el temor y la rabia. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera integral participa en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

	<ul style="list-style-type: none"> De manera integral conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. De manera integral reconoce que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos 	<ul style="list-style-type: none"> De manera integral expresa en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. De manera integral propone distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en la vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> De manera integral practica los buenos modales que se debe tener en el hogar diariamente. De manera integral coopera y muestra solidaridad con sus compañeros y compañeras. De manera integral identifica formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> De manera integral reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos. De manera integral identifica los factores que contribuyen a tener un mejor bienestar dentro de la comunidad. De manera integral practica estilos de vida favorables para una convivencia armoniosa y feliz.
<p>BÁSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mínimamente algunas veces comprende que es una norma y que es un acuerdo Mínimamente en ocasiones conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Mínimamente ocasionalmente reconoce que todos los niños 	<ul style="list-style-type: none"> Mínimamente mantiene con algunas dificultades buenas y relaciones humanas con sus compañeros y directivos Mínimamente expresa con algunas dificultades, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Mínimamente propone con 	<ul style="list-style-type: none"> Mínimamente maneja con algunas dificultades sus emociones, como el temor y la rabia. Mínimamente practica con algunas dificultades los buenos modales que se debe tener en el hogar diariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Mínimamente participa con algunas dificultades en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. Mínimamente reconoce con algunas dificultades lo distintas que son las personas y comprende que

	<p>y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p>	<p>algunas dificultades distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en la vida escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimamente coopera con algunas dificultades con sus compañeros y compañeras. • Mínimamente identifica con algunas dificultades formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. 	<p>esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimamente identifica con algunas dificultades los factores que contribuyen a tener un mejor bienestar dentro de la comunidad. • Mínimamente practica con algunas dificultades estilos de vida favorables para una convivencia armoniosa y feliz.
<p>BAJO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta identificar comprender que es una norma y que es un acuerdo • Se le dificulta identificar conocer las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. • Se le dificulta identificar reconocer que todos los niños y las niñas son personas con el mismo valor y los mismos derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta identificar tener buenas relaciones humanas con sus compañeros y directivos • Se le dificulta identificar expresar en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. • Se le dificulta identificar proponer distintas opciones cuando se toman decisiones en el salón y en la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta identificar identificar y manejar sus emociones, como el temor y la rabia. • Se le dificulta identificar los buenos modales que se debe tener en el hogar diariamente. • Se le dificulta identificar cooperar y mostrar solidaridad con sus compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dificulta identificar participar en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. • Se le dificulta identificar reconocer lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos. • Se le dificulta identificar

		escolar.	Se le dificulta identificar formas de discriminación en la escuela y colabora con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.	<p>identificar los factores que contribuyen a tener un mejor bienestar dentro de la comunidad.</p> <p>Se le dificulta identificar practicar estilos de vida favorables para una convivencia armoniosa.</p>
--	--	----------	---	--

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

En la IEMFB se trabaja con un modelo pedagógico integrador para aprendizajes significativos, inspirado en los enfoques pedagógicos social y crítico, que tiene como exponentes a Lev Vigotsky con la teoría socio-histórica ; Paulo Freire de la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la liberación y a la pedagogía de la esperanza, Henry Giroux con los profesores como intelectuales transformadores, Jerome Seymour Bruner el aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con los aprendizaje significativos

El método empleado en la institución es la Metoda activa, la enseñanza problémica, los aprendizajes significativos, los trabajos por proyectos con apoyo de las tics, el aprendizaje por descubrimiento, donde el papel del docente es de guía y el estudiante tiene participación activa.

En la Institución se asume el currículo integrado, que se fundamenta en las propuestas del colombiano Nelson López basado en el currículo problematizador o de reconstrucción social de Abraham Magendzo. Se caracteriza por partir de las necesidades reales del contexto y a su vez concebirse como proceso de investigación permanente.

La metodología de trabajo en el área será de carácter teórico- práctica, siendo este último componente en el que más se hace énfasis debido a la aplicación práctica que tienen las temáticas planteadas para ella. En particular las temáticas del área de Ética y Valores se orientará metodológicamente desde un aprendizaje significativo de Ausubel, un enfoque problematizador o pedagogía de la pregunta, el pensamiento crítico de Freire y Giroux y el pensamiento complejo y la comunidad de indagación de Mathew Lipman; cuyo objetivo esencial es formar actitudes filosóficas en los estudiantes, que los lleve a enfrentar diversas situaciones de la vida personal y social de manera crítica, reflexiva y argumentativa.

ACTIVIDADES

- ⊕ Elaboración de análisis de textos y videos documentales.
- ⊕ Realización de prácticas evaluativas
- ⊕ Elaboración de mesas redondas
- ⊕ Realización de trabajos en equipo
- ⊕ Concursos realizados en clase
- ⊕ Realización de obras de teatro y/o dramatizaciones
- ⊕ Talleres
- ⊕ Participación en concursos literarios
- ⊕ Corrección de textos
- ⊕ Socialización de lecturas y escritura de conceptos.

RECURSOS

⊕ RECURSOS FÍSICOS:

- ◆ Aula de clase.
- ◆ Sala de informática.
- ◆ Biblioteca
- ◆ Áreas verdes de la institución

⊕ RECURSOS DIDÁCTICOS

- ◆ Textos de Ética y Valores.
- ◆ Fotocopias.
- ◆ Documentos.
- ◆ Material audiovisual

⊕ RECURSOS HUMANOS

- ◆ Estudiantes
- ◆ Profesores del área

◆ Padres de familia

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Trabajo en equipo	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Presentación de videos, trabajo en equipo en realización de talleres sobre el mismo. ⊕ Los estudiantes se reúnen en grupos para practicar pequeños diálogos. 	Una vez por periodo
Desempeño oral	Exposición	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Trabajos propuestos con la ayuda familiar, los cuales se socializarán en el aula de clase. 	Una vez por semana
Desempeño escrito	Resolución de talleres	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ De manera individual cada estudiante responderá según su conocimiento preguntas formuladas sobre el tema trabajado durante la semana. 	Una vez por semana
Autoevaluación	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cada estudiante se autoevaluará de acuerdo a parámetros establecidos en el aula de clase al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo. 	Una en cada periodo de manera individual.

Coevaluación	Coevaluación	⊕ Cada estudiante se coevaluará con el maestro, al final de cada periodo. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada periodo de manera individual.
--------------	---------------------	--	---

CRITERIOS GENERALES

1. INTEGRAL	2. JUSTA	3. CONTINUA	4. SISTEMÁTICA	5. FLEXIBLE	6. FORMATIVA
Tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, permite evidenciar el proceso de aprendizaje, adquisición y aplicación del conocimiento y formación de seres humanos, desde la convivencia y las competencias ciudadanas.	Los criterios y procedimientos se deben aplicar en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y sus dificultades de aprendizaje.	Se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar los progresos y las dificultades, que se presentan en el proceso de formación	Se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares, las competencias de las diferentes áreas, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos y métodos.	Se tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicas, estilos propios, entorno social. Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo, de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia de vida.	Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, que conduzcan al fortalecimiento de "un ser social", buscando que lo aprendido incida en su desarrollo personal y en la comunidad donde se desenvuelva. Así mismo, posibilita el fortalecimiento de un ser íntegro, comprometido con su entorno, proyectándose como una persona autónoma, con criterio social, valores y principios éticos.

PLANES DE APOYO

GRADO PLANES	GRADO CUARTO Y QUINTO			
	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
Plan de apoyo para la recuperación	*Exposición y elaboración de plegables. *Sociodramas de situaciones cotidianas. *Talleres en equipo para debatir.	*Lecturas reflexivas y dramatización. *Elaboración de carteleras informativas. *Invención de cuentos.	*Talleres en equipo para debatir. *Sociodramas de situaciones cotidianas. *Dinámicas de socialización.	*Consultas para sustentar. *Elaboración de carteleras reflexivas. *Lecturas reflexivas y escrito referente a ellas.
Plan de apoyo para nivelación	*Prueba diagnóstica. *Actualización del cuaderno.	*Prueba diagnóstica. *Actualización del cuaderno. *Taller de nivelación con	*Prueba diagnóstica. *Actualización del cuaderno.	*Prueba diagnóstica. *Actualización del cuaderno.

	*Taller de nivelación con ayuda de los pares.	ayuda de los pares.	*Taller de nivelación con ayuda de los pares.	*Taller de nivelación con ayuda de los pares.
Plan de apoyo para profundización	<p>*Consultas para sustentar.</p> <p>*Invención de cuentos, poesías, trovas.</p> <p>*Talleres en equipo para debatir.</p>	<p>*Prueba diagnóstica.</p> <p>*Actualización del cuaderno.</p> <p>*Taller de nivelación con ayuda de los pares.</p>	<p>*Consultas para sustentar.</p> <p>*Invención de cuentos, poesías, trovas.</p> <p>*Talleres en equipo para debatir.</p>	<p>*Consultas para sustentar.</p> <p>*Invención de cuentos, poesías, trovas.</p> <p>*Talleres en equipo para debatir.</p>