

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

I.E MAESTRO FERNANDO BOTERO

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE HUMANO

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

CICLO 3

GRADOS: SEXTO Y SÉPTIMO

2011





DOCENTES PARTICIPANTES

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
LEILA ESNEDA VALLEJO ECHEVERRI	MAESTRO FERNANDO BOTERO	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	valejo98@gmail.com

F-2 SELECCIÓN ESTÁNDARES:

CICLO 3: GRADOS 6° y 7°

ENUNCIADO	1. CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	2. ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	3. IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	4. SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	5. JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL.
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Reconozco	Los mecanismos de resolución de conflictos	Los conflictos se pueden manejar de manera constructiva	Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones. La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad.	Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto. La importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.
Describo	A sí mismos y a los otros. Orientaciones afectivas. Auto conceptos.	Desarrollos cognitivos y sociales. Dominio de sí. La propia identidad	La riqueza de la diferencia. Normatividad universal compartida por todos. Los valores que hacen	El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. Problemas de todo orden (económicos,	Estereotipos, dogmas y absolutismos. Historia de la moral y de la axiología. Principios, dilemas y conflictos morales.

		<p>y el sentido de la vida.</p>	<p>parte de la convivencia cotidiana.</p> <p>Diversas formas de identidad y pertenencia.</p> <p>Los valores, tradiciones, Creencias, costumbres, que conforman el Entorno social.</p>	<p>políticos, científicos, culturales, sociales, que vive el mundo y nuestro País.</p> <p>Nuevas formas de concebir el mundo y la vida</p>	<p>Formas de resolución de conflictos.</p> <p>Sentido de la norma.</p> <p>Conductas morales.</p>
Relaciono	<p>Situaciones de engaño que afectan la confianza</p>	<p>Desarrollo cognitivo y moral.</p> <p>Posiciones éticas y morales.</p> <p>Conflictos morales por edades y grupos sociales.</p>	<p>Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo.</p> <p>Valoraciones y estados y proyectos de vida.</p> <p>Interacciones sociales</p>	<p>Vivencias. sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades, dificultades, pensamientos y sentimientos en diferentes actividades y situaciones.</p>	<p>Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros.</p> <p>Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social</p> <p>Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales.</p> <p>Juicios y los Razonamientos morales y las acciones morales.</p> <p>Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales en los problemas actuales.</p>

<p>Analizo</p>	<p>Roles, competencias y posturas personales y sociales.</p> <p>Aptitudes y actitudes de sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.</p> <p>Competencias, potencialidades.</p>	<p>Tendencias personales.</p> <p>Marcos legales nacionales e internacionales</p> <p>Relaciones entre estados y ciudadanos</p>	<p>Participación de los diversos actores de la comunidad escolar.</p> <p>Formación de grupos sociales y convivencia.</p>	<p>Acciones, actitudes, comportamientos.</p> <p>La vida práctica.</p> <p>Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, entre otras</p>	<p>Lo que es correcto e incorrecto en los diversos ámbitos y culturas.</p> <p>Juicios, razonamientos, dilemas morales.</p>
<p>Descubro</p>	<p>Los rasgos de su ser y del contexto.</p> <p>Los valores tradicionales, las creencias y costumbres.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva del ser humano.</p> <p>Las pasiones, las emociones.</p> <p>Los sentimientos morales, resentimiento, la culpa, la indignación y la solidaridad</p>	<p>Los niveles del desarrollo.</p> <p>Las injusticias y el desequilibrio social.</p> <p>Las cualidades y capacidades de cada estudiante.</p> <p>La declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>La división del trabajo.</p> <p>El papel regulador que cumplen las autoridades institucionales,</p>	<p>Pluralidad de formas de vida que existen en su entorno.</p> <p>Los proyectos y actividades para el cambio.</p> <p>Las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la escuela.</p> <p>La vida afectiva, familiar y en comunidad.</p> <p>Las interacciones entre jóvenes de distintas culturas.</p>	<p>La sociedad con sus conflictos y peculiaridades.</p> <p>El contacto de la escuela con la sociedad nacional y mundial.</p> <p>La utilidad de los conocimientos para la vida.</p> <p>Los problemas cotidianos: la indisciplina, el desorden en los salones, la agresividad entre alumnos, el bajo rendimiento académico.</p>	<p>Resolución de conflictos de forma dialógica.</p> <p>Los problemas comunitarios.</p> <p>Las experiencias en las cuales los jóvenes tienen la oportunidad de darse a conocer y a querer como personas.</p> <p>El ejercicio democrático.</p> <p>La diversidad como valores que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Influencia de la comunidad educativa en el contexto social.</p>

		locales y nacionales			
Estructuro	<p>Capacidades y condiciones de cada estudiante.</p> <p>Los valores culturales del grupo social y la comunidad.</p> <p>La confianza en sí mismo y la autoestima.</p> <p>Relaciones y puntos de vista e intereses.</p>	<p>Capacidades y condiciones de cada estudiante.</p> <p>Los valores culturales del grupo social y la comunidad.</p> <p>La confianza en sí mismo y la autoestima.</p> <p>Relaciones y puntos de vista e intereses</p>	<p>Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas.</p> <p>Las normas de convivencia institucional.</p> <p>La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar.</p> <p>Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.</p>	<p>La actitud responsable frente a las posturas.</p> <p>Los valores, tradiciones, creencias y costumbres.</p> <p>La conciencia de la propia dignidad y la de los otros.</p> <p>Convivencia con otras comunidades o grupos.</p>	<p>El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas.</p> <p>La ética comunicativa.</p> <p>El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia.</p> <p>Los derechos civiles y políticos.</p> <p>El carácter colectivo de la construcción del conocimiento.</p>
Propongo	<p>Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia.</p> <p>La confianza en sí mismo y el auto concepto de la afectividad.</p> <p>El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p>	<p>Posiciones autónomas de los estudiantes ante el saber impartido.</p> <p>Un verdadero espacio de crecimiento personal.</p> <p>Imaginar nuevas formas de concebir el mundo y la vida.</p>	<p>Habilidades propias para convivir con los otros.</p> <p>La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos.</p> <p>Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes.</p>	<p>Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades.</p> <p>El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>La resignificación de sus valores culturales.</p>	<p>Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.</p> <p>Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales.</p> <p>Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia.</p> <p>Desarrollo de competencias</p>

			La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural.		comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro.
Comprendo	La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles.	Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración.	Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención	Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas.	Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención.
Infiero		Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad	Los derechos que tiene la familia en un entorno social		Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.
Promover	Acciones de responsabilidad que favorezca la vida, frente a situaciones de riesgo.	Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo		Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva	La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) que contribuyan al progreso de grupo.

Asumo	El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto.		Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas.	La importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes.	
--------------	---	--	---	--	--

TAXONOMÍA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Reconocer	Describir	Relacionar
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Los mecanismos de resolución de conflictos. ⊕ Los conflictos se pueden manejar de manera constructiva. ⊕ Que pertenezco a diferentes grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. ⊕ El conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones. ⊕ La importancia de brindar un trato preferencial en espacios públicos y privados a las personas con mayor nivel de vulnerabilidad. ⊕ Los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto. ⊕ La importancia de recuperar la confianza 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ A sí mismos y a los otros. ⊕ Orientaciones afectivas. ⊕ Auto conceptos. ⊕ Desarrollos cognitivos y sociales. ⊕ Dominio de sí. ⊕ La propia identidad y el sentido de la vida ⊕ La riqueza de la diferencia. ⊕ Normatividad universal compartida por todos. ⊕ Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana. ⊕ Diversas formas de identidad y pertenencia. ⊕ Los valores, tradiciones, creencias, costumbres, etc., ⊕ que conforman el entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Actividades y vivencias. ⊕ Sensaciones, gustos, deseos, saberes, ⊕ Habilidades dificultades, pensamientos, sentimientos. ⊕ Contextos, normas, ejemplos a seguir, valores, estados de ánimo. ⊕ Valoraciones y estados y proyectos de vida. ⊕ Interacciones sociales. ⊕ Opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros. ⊕ Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el Clima social. ⊕ Perspectivas y puntos de vista sobre fenómenos físicos y sociales. ⊕ Juicios y los razonamientos morales y las

<p>cuando se ha perdido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales. ⊕ Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestroPaís. ⊕ Nuevas formas de concebir el mundo y la vida. ⊕ Estereotipos, dogmas y absolutismos. ⊕ Historia de la moral y de la axiología. ⊕ Principios, dilemas y conflictos morales. ⊕ Formas de resolución de conflictos. ⊕ Sentido de la norma. ⊕ Conductas morales. 	<p>acciones morales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. ⊕ Problemas actuales. ⊕ Desarrollo cognitivo y moral. ⊕ Posiciones éticas y morales. ⊕ Conflictos morales por edades y grupos sociales.
Comprender	Analizar	Estructurar
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La importancia de brindar apoyo a la gente en situaciones difíciles. ⊕ Que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto. ⊕ Que los seres vivos y el medio ambiente, son recursos únicos e irrepetibles que merecen mi respeto y consideración. ⊕ Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin intención ⊕ Como sus pensamientos y emociones influyen en la participación y en las decisiones colectivas. ⊕ Las intenciones de la gente no siempre son como yo pienso, porque hay momentos en los que se hace daño sin 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Roles, competencias y posturas personales y sociales. ⊕ Aptitudes y actitudes entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros. ⊕ Competencias, potencialidades. ⊕ Tendencias personales. ⊕ Marcos legales nacionales e internacionales. ⊕ Relaciones entre estados y ciudadanos. ⊕ Participación de los diversos actores de la comunidad escolar. ⊕ Formación de grupos sociales y convivencia. ⊕ Acciones, actitudes, comportamientos. ⊕ La vida práctica. ⊕ Expresiones culturales, políticas, ideológicas, sociales, etc. ⊕ Lo que es correcto e incorrecto en los 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Capacidades y condiciones de cada estudiante. ⊕ Los valores culturales del grupo social y la comunidad. ⊕ La confianza en sí mismo y la autoestima. ⊕ Relaciones y puntos de vista e intereses. ⊕ La identidad y el sentido de la vida. ⊕ Los valores, tradiciones, costumbres y creencias. ⊕ La historia de vida, de los pueblos, del país. ⊕ Actitudes, opiniones, puntos de vista y propuestas. ⊕ Las normas de convivencia institucional. ⊕ La norma, el derecho y la justicia en la vida escolar. ⊕ Las experiencias éticas, políticas, tanto en lo personal como en lo colectivo.

<p>intención.</p>	<p>diversos ámbitos y culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Juicios, razonamientos, dilemas morales. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La actitud responsable frente a las posturas. ⊕ Los valores, tradiciones, creencias y costumbres. ⊕ La conciencia de la propia dignidad y la de los otros. ⊕ Convivencia con otras comunidades o grupos. ⊕ El diálogo, el debate de las diferentes propuestas pedagógicas. ⊕ La ética comunicativa. ⊕ El trabajo participativo en torno al Manual de Convivencia. ⊕ Los derechos civiles y políticos. ⊕ El carácter colectivo de la construcción del conocimiento.
<p>Proponer</p>		<p>Inferir</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Actividades, vivencias, relaciones para la toma de conciencia. ⊕ La confianza en sí mismo y el autoconcepto de la afectividad. ⊕ El autoconocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. ⊕ Oportunidades para el conocimiento del cuerpo, de las propias sensaciones, gustos, deseos, saberes, habilidades y dificultades. ⊕ El desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje. ⊕ La resignificación de sus valores culturales. ⊕ Habilidades propias para convivir con los otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Las normas establecidas en el manual de convivencia dándoles aplicabilidad. ⊕ Los derechos que tiene la familia en un entorno social. ⊕ Que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas.

	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ La actitud de escucha para interpretar y comprender opiniones y puntos de vista propuestos. ⊕ Generar un clima de diálogo, de construcción y concertación sobre objetivos comunes. ⊕ La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural. ⊕ Reflexionar nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. ⊕ Identificar los conflictos morales y sus diferencias por edades y grupos sociales. ⊕ Convivencia escolar sobre la base de justicia y democracia. ⊕ Desarrollo de competencias comunicativas y dialógicas como base del respeto y reconocimiento del otro. 	
	<p>Promover</p>	<p>Asumir</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Acciones de responsabilidad que favorezcan la vida, frente a situaciones de riesgo. ⊕ Respeto por la vida actuando con prudencia en situaciones de riesgo ⊕ Eventos donde se reconoce el esfuerzo, la tenacidad y la disciplina personal y colectiva ⊕ La libertad de expresión en situaciones de discusión (consenso y disenso) que contribuyan al progreso de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ El rol de mediador, fomentando el diálogo y el entendimiento en situaciones de conflicto ⊕ Una postura abierta frente al significado de la pluralidad de culturas ⊕ La importancia de ejercer un rol en el gobierno escolar y evaluar las acciones de los participantes

F3. PLAN DE ESTUDIO

CICLO	Ciclo 3 (6°-7°)	
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo uno de 6° a 7° grado, los y las estudiantes de la IE Maestro Fernando Botero estará en capacidad de regular sus aptitudes para interiorizar las normas que le permitan actuar con asertividad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana	
Objetivo específico por grado	<p>GRADO 6°: Reconocer la importancia del ejercicio de los Derechos Humanos en la cotidianidad para fortalecer la dignidad humana y la sana convivencia, mediante aportes significativos a los problemas de su entorno social.</p>	<p>GRADO 7° Identificar principios, valores y elementos que constituyen la diversidad y pluralidad de la nación que constituyen su identidad y son primordiales en la vida de comunidad, a través de vivencias cotidianas y desenlaces positivos de personajes reconocidos.</p>

COMPETENCIAS DEL COMPONENTE

<p>A. Autonomía: Asume los principios y enseñanzas que le permiten el crecimiento personal</p>	<p>B. Axiológica: Reconoce los valores que estructuran la dignidad</p>	<p>C. Relaciones intra e interpersonal: Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales</p>	<p>D. Relación de la espiritualidad con la trascendencia: Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con su entorno.</p>	<p>E. Pensamiento crítico reflexivo: Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo.</p>	<p>F. Creatividad: Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las enseñanzas de Dios.</p>	<p>G. Sociales y ciudadanas: Acepta y confronta al otro en su diferencia.</p>
<p>Da testimonio las enseñanzas de y mandamientos de Dios.</p>	<p>Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona..</p>	<p>Practica valores dentro y fuera del aula para fortalecer las relaciones interpersonales</p>	<p>Identifica las clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con</p>	<p>Identifica las desviaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo</p>	<p>Interpreta la situación de las personas en el mundo actual, a la luz de las</p>	<p>Acepta y confronta al otro en su diferencia.</p>

su entorno.

enseñanzas de Dios.

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

Nivel 1

Reconoce principios y valores para la Defensa de los Derechos Humanos a partir de situaciones concretas de la vida cotidiana.

Reconoce la dignidad del otro y su derecho a existir en la vida para respetar al otro con el fin de tener una sana convivencia.

Identifica elementos de la cultura que dimensionan la diversidad étnica de los pueblos de la nación colombiana para interactuar en cada cultura, adecuadamente.

Reconoce cualidades y actitudes personales que manifiestan su identidad cultural y las transforma para integrarlos a su proyecto de vida.

Reconoce principios y valores de la sociedad para actuar coherentemente en su contexto social, con el fin de trascender en su entorno.

Comprende elementos que manifiestan su identidad personal para socializar en forma correcta con los demás individuos de la sociedad.

Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas para dar posibles soluciones a través de las relaciones interpersonales.

Nivel 2

Comprende la necesidad de conocer los Derechos Humanos para la construcción de una sociedad más justa.

Analiza y tiene en cuenta los puntos de vista de los otros para desarrollar las competencias de tolerancia.

Argumenta las diferencias entre el otro y si mismo teniendo sus características étnicas y culturales para compartir sus vivencias en su actual entorno.

Analiza elementos que constituyen su auto concepto como ser humano y ser social que transforma la historia para proyectarse como ser social.

Comprende que el engaño afecta la confianza en la convivencia, para engrandecer la fidelidad de sus palabras y acciones con otros.

Argumenta principios y valores que favorecen la dignidad y los derechos humanos para hacer así una sociedad más justa y equitativa

Analiza y jerarquiza la solución de los problemas de la vida cotidiana basada en criterios de justicia, equidad y respeto para lograr una sana convivencia en su

						medio.
Nivel 3						
Formula compromisos en el reconocimiento de la dignidad del otro, para contribuir en la igualdad de los derechos humanos	Reflexiona sobre los valores y normas que regulan la convivencia con el fin de modificar sus actitudes negativas e integrarlas a un equipo de trabajo.	Enuncia elementos étnicos y culturales que enaltecen su identidad y dignidad, para el recate de su cultura en el medio donde convive.	Explica principios que dimensionan la dignidad y la identidad del ser humano partiendo desde sus propias experiencias de cultura y sociedad.	Reflexiona sobre las situaciones de la realidad de su entorno para plantear soluciones que hacen de las vivencias diarias una herramienta positiva para su entorno.	Interpreta acciones históricas que dignifican al ser humano y lo engrandecen como persona social.	Adquiere principios y valores que le ayudan a debatir con una actitud propositiva para la solución de los problemas en la cotidianidad.
Nivel 4						
Analiza sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones para la convivencia.	Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de ellas destacando los positivos y corrigiendo los negativos.	Estructura sus relaciones interpersonales aceptando al otro con sus diferencias para reconocer sus valores como igual.		Analiza los roles y posturas de la cotidianidad frente a las situaciones sociales para ayudar a convivir a los demás en una sociedad más justa.	Participa en acciones culturales que dignifican al ser y la sana convivencia demostrando así sus actitudes y aptitudes personales y grupales.	Dramatiza situaciones de la vida cotidiana para la comprensión de las actuaciones y razones de los otros.
Nivel 5						
Participa con responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas contribuyendo al normal desarrollo de las	Valora las actitudes de liderazgo que benefician el entorno social para aceptar al otro como ser de	Propone acciones grupales y sociales que fortalezcan la diversidad y la pluralidad para incentivar el	Expresa actitudes de confianza y aprecio por el otro y por sí mismo-a, para reconocer valores impresos en	Reflexiona con mayor compromiso sobre sus responsabilidades en los diferentes contextos que	Discierne la acción acorde a los Derechos Humanos que dignifiquen al ser, para reconocer en el otro su valor	Proyecta acciones y actitudes que consoliden consensos y descensos en un ambiente de



actividades propuestas.	diferentes habilidades y destrezas.	trabajo en equipo.	el otro como ser humano.	habita para proyectar en forma positiva el crecimiento de la sociedad.	como ser social.	concordia para evitar la rivalidad y la diferencia de formas y de conceptos.
-------------------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	--	------------------	--

Nivel 6

Formula acciones Que protegen la dignidad humana. Para rescatar entre sus propuestas la los valores sociales, familiares e individuales.	Practica actitudes de respeto por convicción que dimensionen la pluralidad y la diversidad dando con ello espacios enmarcados en el respeto por la diferencia del otro.	Participa en celebraciones Y conmemoraciones culturales y cívicas que dimensionen su identidad cultural. Para destacar el mundo donde se ha desenvuelto.	Promueve acciones de otras culturales que dignifican la existencia del ser humano y de las comunidades. Para proyectar la igualdad de condiciones de una sociedad equitativa y justa.	Propone la conformación de grupos para mejorar la convivencia. Y dar oportunidad al otro de ser persona sociable dentro de un contexto.	Expresa actitudes que manifiestan su crecimiento ciudadano y personal. Para destacar un país con futuro que parte desde la individualidad.	Formula compromisos que estructuren una sana convivencia. Agrupando los diferentes valores de la sociedad que la conforman.
--	---	--	---	---	--	---

ESTANDARES POR GRADO

ESTANDARES POR PERÍODO

	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
GRADO SEXTO	Reconoce las capacidades, las habilidades posibilidades y limitaciones de los seres humanos según su cultura	Identifica el valor de la libertad y su connotación en la consecución de los Derechos Humanos	Reconoce la importancia de actuar con respeto Valora al otro aceptando la	Reconoce la importancia del dialogo para solución de los problemas de la vida cotidiana Ejemplifica a través de relatos

	<p>Reconoce el efecto discriminador de ciertos lenguajes que se emplean en la cotidianidad que reflejan abuso social</p> <p>Identifica principios y valores para la solución de los problemas de la vida cotidiana</p> <p>Enuncia creativamente las dimensiones sociales del Ser Humano acordes a los Derechos humanos</p>	<p>Establece la diferencia entre los acuerdos y discensos frente a la solución de los conflictos cotidianos</p> <p>Analiza las normas y acuerdos que se definen en los diferentes espacios para mejorar la convivencia y las funciones de quienes la conforman</p> <p>Enuncia los principios que dimensionan el progreso personal y social.</p>	<p>diferencia</p> <p>Analiza las condiciones de su entorno cultural, étnico y social</p> <p>Estructura su propia escala de valores</p>	<p>las diferentes acciones para la solución de los problemas cotidianos</p> <p>Enuncia principios, acciones e instituciones que contribuyen a la regulación del comportamiento del Ser Humano y de la vida en la comunidad</p> <p>Asume su vida con una mirada trascendente frente a la toma de decisiones en lo referente a su crecimiento personal y el progreso de la comunidad</p> <p>Formula metas personales a corto y largo plazo.</p>
<p>GRADO SÉPTIMO</p>	<p>Identifica instituciones que protegen y promueven los Derechos Humanos.</p> <p>Analiza la función social de las diferentes instituciones en la atención y promoción de los Derechos Humanos.</p> <p>Adquiere conciencia sobre los Derechos Humanos que constituyen la dignidad</p>	<p>Reconoce la nación colombiana como diversa y plural..</p> <p>Identifica principios, valores y elementos que constituyen la identidad nacional.</p> <p>Fundamenta acciones que dimensionen su sentido de pertenencia al contexto social.</p>	<p>Reconoce la importancia de asumir un rol social en bien de la comunidad</p> <p>Identifica los mecanismos de regulación social entre ellos: El vestido, el trabajo, el estudio, la división de género, la policía y el juez</p> <p>Analiza críticamente todos los mecanismos de</p>	<p>Identifica las diversas maneras de cómo enfrentar los problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Enuncia principios y valores que mejoren la convivencia y el crecimiento personal.</p> <p>Plantea elementos de autorregulación para su proyecto de vida</p>

	<p>humana</p> <p>Analiza las poblaciones que requieren atención por situación de vulnerabilidad en sus Derechos</p> <p>Asume compromisos frente a los derechos y dignidad humana.</p> <p>Reconoce los espacios que conforman el patrimonio cultural (Público y Privado).</p>	<p>Sustenta la importancia de consolidar la identidad nacional.</p> <p>Enuncia elementos de la identidad cultural entre ellos las tradiciones, creencias y costumbres</p> <p>comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos</p>	<p>autorregulación socia.</p> <p>Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro, con respeto y aprecio.</p> <p>Participa en acciones de intercambios interinstitucionales.</p> <p>Identifica las emociones y su connotación en los grupos sociales.</p> <p>Analizo las diferentes alternativas sociales para el crecimiento personal y el bien de la comunidad.</p>	<p>Elabora planes de formación para mejorar y a largo plazo desempeñar un rol social</p> <p>Expresa sentimientos para cultivar sus relaciones interpersonales.</p> <p>Participa en eventos y expresiones culturales.</p> <p>Analiza elementos que le permitan construir su identidad</p>
--	--	--	--	--

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

	TEMAS	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (hacer)	ACTITUDINALES (ser)
Grado 6°	<p>Convivencia y paz</p> <p>Convivencia familiar</p>	<p>Analiza el Manual de convivencia como se fundamenta, y cuáles son sus deberes y derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de manual de convivencia. Identificación de los valores institucionales Reconocimiento de la persona humana en la 	<p>Realiza actividades grupales que evidencian el respeto por la norma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de lecturas individuales y grupales. Realización de conversatorios. Utilización de recortes de revistas. 	<p>Reconoce las ventajas del cumplimiento de la norma dentro de un entorno social.</p>

		<p>cultura estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza en el manual de convivencia cual es la base principal para direccionar las buenas relaciones familiares y así fundamentar con propiedad cuáles son sus derechos y deberes como hijo. • Definición de familia 		
	Diversidad y pluralidad	<p>Reconoce el dialogo como herramienta eficaz ante las diferencias culturales, para la solución de los problemas en la cotidianidad.</p>	<p>⊕ Participa en actividades de solución de problemas de la vida cotidiana como: Redacción, Elaboración de vocabulario desconocido, Realización de comparaciones, Realización de dibujos y sopas de letras, para comprender las diferencias de unos con otros</p>	<p>Aprueba los espacios de encuentro con otros para mediar las dificultades cotidianas</p>
	Democracia y ciudadanía	<p>Maneja el Concepto de democracia y ciudadanía Maneja el concepto la buena expresión para una sana convivencia entre sus Diferencias y la de los demás.</p>	<p>Utiliza las normas de cortesía, e identifica rasgos, acciones entre otros que los diferencian de los demás. Observación de noticias, artículos de revistas, programas de televisión, entre otros. Interpretación de textos</p>	<p>Practica las normas de cortesía Adquiere principios de respeto para sus relaciones interpersonales</p>

Grado 7°	<p>Convivencia y paz</p> <p>La familia en la vida del ser humano</p>	<p>Formula planes corto y largo plazo para su progreso personal, el de su entorno social o familiar, no asumiendo nada personalmente. para dar así soluciones a lo que es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de familia. • La familia, red de relaciones humanas. • La problemática del grupo familiar. • Familia y sociedad 	<p>Utiliza el progreso personal alcanzándolo con el compromiso y su responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de síntesis. ⊕ Investigación. ⊕ Responder las preguntas planteadas en clase. ⊕ Elaboración de una presentación general sobre el tema. ⊕ Redacción de una corta composición. ⊕ Realización de mapas conceptuales. ⊕ Representación de la familia a través de dibujos y láminas 	<p>Cumple con las metas que se propone para darle feliz cumplimiento a lo aprendido y lo aplicado a nivel social y familiar.</p> <p>Valoro la familia como ambiente para crecer y madurar integralmente</p>
	<p>Diversidad y pluralidad</p> <p>Los valores de la diversidad y la pluralidad</p>	<p>Reconoce los roles sociales y sus mecanismos de autorregulación para dar así soluciones a los conflictos de las diferentes sociedades en las cuales convive.</p> <p>Reconoce la buena manera de utilizar un lenguaje apropiado a las</p>	<p>Estructura su identidad y valora la de los demás mediante acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de escritos. • Elaboración de cartas a la familia y a los amigos con diferentes formas de pensar. 	<p>Expresa respeto por los distintos roles sociales, que lo llevan a una mejor comprensión de las diferencias, para vivir en armonía</p>

	<p>Democracia y ciudadanía</p>	<p>⊕ Identifica instituciones que promueven los derechos humanos La familia, iglesia la escuela para fortalecen la vida familiar, escolar y social.</p>	<p>Enuncia necesidades de los seres humanos y las entidades que las atienden por medio de Elaboración de reflexiones. Elaboración de cuentos. Realización de crucigramas. Realización de cuadros comparativos para la mejor y más sana convivencia .</p>	<p>Aprecia el trabajo de las entidades sociales, con respeto y gran tolerancia dando con ello aplicabilidad en lo aprendido en forma teórica.</p>
--	---------------------------------------	---	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO

GRADO SEXTO

<p>PERÍODO 1</p> <p>Identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano</p>	<p>Nivel Superior</p> <p>Identifica de manera excepcional las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano.</p>	<p>Nivel Alto</p> <p>Identifica de manera integral las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano</p>	<p>Nivel Básico</p> <p>Identifica mínimamente las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano</p>	<p>Nivel Bajo</p> <p>Se le dificulta evidenciar falencia para identifica las dimensiones sociales que dignifican la existencia del Ser Humano</p>
<p>PERÍODO 2</p> <p>Reconoce la importancia de las normas para la vida en comunidad.</p>	<p>Nivel Superior</p> <p>Reconoce de manera excepcional la importancia de las normas para la vida en comunidad</p>	<p>Nivel Alto</p> <p>Reconoce de manera integral la importancia de las normas para la vida en comunidad</p>	<p>Nivel Básico</p> <p>Reconoce mínimamente la importancia de las normas para la vida en comunidad</p>	<p>Nivel Bajo</p> <p>Se le dificulta evidenciar falencias para reconocer la importancia de las normas para la vida en comunidad</p>

<p>PERÍODO 3</p> <p>Reconoce la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores .</p>	<p>Nivel Superior Reconoce de manera excepcional la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores .</p>	<p>Nivel Alto Reconoce de manera integral la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores</p>	<p>Nivel Básico Reconoce mínimamente la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores.</p>	<p>Nivel Bajo Se le dificulta evidenciar falencias para reconocer la importancia de actuar estructurando su propia escala de valores</p>
<p>PERÍODO 4</p> <p>Identifica principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones</p>	<p>Nivel Superior Identifica de manera excepcional los principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones</p>	<p>Nivel Alto Identifica de manera integral principios y valores para asumir una posición trascendentes frente a la toma de decisiones</p>	<p>Nivel Básico Identifica mínimamente principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones</p>	<p>Nivel Bajo Se le dificulta evidenciar falencias para Identificar principios y valores que conlleven una posición trascendente frente a la toma de decisiones</p>
<p>GRADO SÉPTIMO</p>				
<p>PERÍODO 1</p> <p>Identifica los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad.</p>	<p>Nivel Superior Identifica de manera excepcional los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad.</p>	<p>Nivel Alto Identifica de manera integral los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad</p>	<p>Nivel Básico Identifica mínimamente los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad.</p>	<p>Nivel Bajo Se le dificulta evidenciar falencias para identificar los Derechos Humanos que dignifican la existencia del Ser y la comunidad.</p>
<p>PERÍODO 2</p> <p>Reconoce la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad</p>	<p>Nivel Superior Reconoce de manera excepcional que la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad</p>	<p>Nivel Alto Reconoce de manera integral la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad</p>	<p>Nivel Básico Reconoce mínimamente que la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad</p>	<p>Nivel Bajo Se le dificulta evidenciar falencias para reconocer que la nación colombiana como diversa y plural, en sus tradiciones creencias y costumbres que constituyen su identidad</p>



<p>PERÍODO 3</p> <p>Reconoce la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social</p>	<p>Nivel Superior</p> <p>Identifica de manera excepcional la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social.</p>	<p>Nivel Alto</p> <p>Reconoce de manera integral la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social</p>	<p>Nivel Básico</p> <p>Identifica mínimamente la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social</p>	<p>Nivel Bajo</p> <p>Se le dificulta evidenciar falencias para identificar la importancia que conllevan los roles sociales, los mecanismos de autorregulación y su connotación social</p>	
<p>PERÍODO 4</p> <p>Identifica los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia</p>	<p>Nivel Superior</p> <p>Identifica de manera excepcional los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia</p>	<p>Nivel Alto</p> <p>Identifica de manera integral los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia.</p>	<p>Nivel Básico</p> <p>Identifica mínimamente los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia</p>	<p>Nivel Bajo</p> <p>Se le dificulta evidenciar falencias para identificar los valores y principios que fortalecen el crecimiento personal y la sana convivencia</p>	
<p>CRITERIOS GENERALES DE EVALUACION</p>					
1. INTEGRAL	2. JUSTA	3. CONTINUA	4. SISTEMÁTICA	5. FLEXIBLE	6. FORMATIVA



<p>Tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del estudiante, permite evidenciar el proceso de aprendizaje, adquisición y aplicación del conocimiento y formación de seres humanos, desde la convivencia y las competencias ciudadanas.</p>	<p>Los criterios y procedimientos se deben aplicar en igualdad de condiciones para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y sus dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Se realiza en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante, que permita observar los progresos y las dificultades, que se presentan en el proceso de formación.</p>	<p>Se realiza teniendo en cuenta los principios pedagógicos, que guarden relación con los fines, objetivos de la educación, la visión y misión de la institución, los estándares, las competencias de las diferentes áreas, indicadores de desempeño, lineamientos curriculares o estructura científica de las áreas, los contenidos y métodos.</p>	<p>Se tienen en cuenta las etapas de desarrollo del estudiante, en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, físicas, estilos propios, entorno social. Los profesores identificarán las características personales de sus estudiantes, en especial las destrezas, posibilidades y limitaciones, para darles un trato justo y equitativo, de acuerdo con la problemática detectada, y en especial ofreciéndole oportunidad para aprender del acierto, del error y de la experiencia</p>	<p>Permite reorientar los procesos y metodologías educativas, que conduzcan al fortalecimiento de "un ser social", buscando que lo aprendido incida en su desarrollo personal y en la comunidad donde se desenvuelva. Así mismo, posibilita el fortalecimiento de un ser íntegro, comprometido con su entorno, proyectándose como una persona autónoma, con criterio social, valores y principios éticos.</p>
---	--	--	---	---	---

METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS

En la IEMFB se trabaja con un modelo pedagógico integrador para aprendizajes significativos, inspirado en los enfoques pedagógicos social y crítico, que tiene como exponentes a Lev Vigotsky con la teoría socio-histórica ; Paulo Freire de la pedagogía del oprimido a la pedagogía de la liberación y a la pedagogía de la esperanza, Henry Giroux con los profesores como intelectuales transformadores, Jerome Seymour Bruner el aprendizaje por descubrimiento y David Ausubel con los aprendizaje significativos. El método empleado en la institución es la Metodología activa, la enseñanza problémica, los aprendizajes significativos, los trabajos por proyectos con apoyo de las tics, el aprendizaje por descubrimiento, donde el papel del docente es de guía y el estudiante tiene participación activa. En la Institución se asume el currículo integrado, que se fundamenta en las propuestas del colombiano Nelson López basado en el currículo problematizador o de reconstrucción social de Abraham Magendzo. Se caracteriza por partir de las necesidades reales del contexto y a su vez concebirse como proceso de investigación permanente.

La metodología de trabajo en el área será de carácter teórico- práctica, siendo este último componente en el que más se hace énfasis debido a la aplicación práctica que tienen las temáticas planteadas para ella. En particular las temáticas de filosofía se orientarán metodológicamente desde un aprendizaje significativo de Ausubel, un enfoque problematizador o pedagogía de la pregunta, el pensamiento crítico de Freire y Giroux. Cuyo objetivo esencial es formar actitudes y competencias ciudadanas en los estudiantes, que los lleve a enfrentar diversas situaciones de la vida personal y social de manera crítica, reflexiva y argumentativa.

ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. ⊕ Elaboración de análisis de textos y videos documentales. ⊕ Realización de prácticas evaluativas ⊕ Elaboración de exposiciones y puestas en común ⊕ Elaboración de mesas redondas ⊕ Realización de trabajos en equipo ⊕ Elaboración de mapas conceptuales y mentales ⊕ Elaboración de ensayos y diálogos escritos ⊕ Realización de comunidades de indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ •RECURSOS FISICOS: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aula de clase. ◆ Sala de informática. ◆ Biblioteca. ⊕ •RECURSOS DIDÁCTICOS <ul style="list-style-type: none"> ◆ Video Bean ◆ Equipos portátiles ◆ Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. ◆ Textos guías y libros de filosofía ◆ Fotocopias ◆ Documentos ◆ Material audiovisual.

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período

Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	<p>Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase.</p> <p>Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.</p>	4 veces cada PERÍODO

PLAN DE APOYO

	PERÍODO 1	PERÍODO 2	PERÍODO 3	PERÍODO 4
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN GRADO SEXTO	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN GRADO SEXTO	Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN GRADO SEXTO	Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares	Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares	Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares	Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN SÉPTIMO	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados	Glosario de los contenidos Elaborar los talleres con los contenidos del PERÍODO Revisión y sustentación de los talleres realizados



<p>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN SÉPTIMO</p>	<p>Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados</p>	<p>Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados</p>	<p>Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados</p>	<p>Glosario de los contenidos Elaborar talleres con los contenidos del PERÍODO Sustentar los talleres realizados</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN SÉPTIMO</p>	<p>Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares.</p>	<p>Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares.</p>	<p>Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares</p>	<p>Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del PERÍODO Exposición de las investigaciones realizadas en la feria de la ciencia Elaboración de material para celebraciones y conmemoraciones comunitarias y familiares</p>

PLAN DE CLASES

<p>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</p>				
<p>GRADO: 6° PERIODO: 1</p>				
<p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</p>		<p>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</p>		
<p>2</p>		<p>10</p>		
<p>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</p>				
<p>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.</p>	<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p>	<p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL</p>
<p>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</p>				

AUTONOMÍA		AXIOLOGÍA	
N1. Reconoce principios y valores para la Defensa de los Derechos Humanos a partir de situaciones concretas de la vida cotidiana.		N1. Explica principios que dimensionan la dignidad y la identidad del ser humano partiendo desde sus propias experiencias de cultura y sociedad.	
N2. Reconoce la dignidad del otro y su derecho a existir en la vida para respetar al otro con el fin de tener una sana convivencia.		N2. Define normas y principios de las diferentes normas sociales para la sana convivencia y el crecimiento personal.	
N3. Formula compromisos en el reconocimiento de la dignidad del otro, para contribuir en la igualdad de los derechos humanos		N3. Expresa actitudes de confianza y aprecio por el otro y por sí mismo-a, para reconocer valores impresos en el otro como ser humano.	
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Convivencia y paz	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Analiza el Manual de convivencia como se fundamenta, y cuáles son sus deberes y derechos. ⊕ Definición de manual de convivencia. ⊕ Identificación de los valores institucionales ⊕ Reconocimiento de la persona humana en la cultura estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realiza actividades grupales que evidencian el respeto por la norma. ⊕ Realización de lecturas individuales y grupales. ⊕ Realización de conversatorios. ⊕ Utilización de recortes de revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce las ventajas del cumplimiento de la norma dentro de un entorno social. ⊕ Confronta y acepta al otro en su diferencia. ⊕ Asume con mayor compromiso las responsabilidades como estudiante.
INDICADOR GENERAL			
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce las capacidades, las habilidades posibilidades y limitaciones de los seres humanos según su cultura ⊕ Reconoce el efecto discriminador de ciertos lenguajes que se emplean en la cotidianidad que reflejan abuso social Identifica principios y valores para la solución de los problemas de la vida cotidiana ⊕ Enuncia creativamente las dimensiones sociales del Ser Humano acordes a los Derechos humanos 			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Clasificación de conceptos y aspectos referentes a los temas trabajados. ⊕ Realización de prácticas de mecanización. ⊕ Realización de prácticas evaluativas. ⊕ Elaboración de exposiciones y puestas en común. 		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ RECURSOS FISICOS: <ul style="list-style-type: none"> • 2 salas de sistemas ⊕ RECURSOS DIDACTICOS <ul style="list-style-type: none"> ● Una sala de tecnología ● lecturas de los toltecas 	

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de trabajos en equipo. ⊕ Realizar cuadros comparativos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuentos de historias sobre la democracia. ● Fotocopias ● Documentos ● Material audiovisual Material audiovisual
---	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de talleres en forma individual ⊕ Socialización de talleres. ⊕ Utilización de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales. ⊕ Asignación de monitoria. ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase.

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web. ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados. 	
PLANES DE APOYO		
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de lecturas. ⊕ Explicación de los conceptos por parte del estudiante. ⊕ Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos expuestos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aanalysis de la temática expuesta y recogida en las notas de clase. ⊕ Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. ⊕ Investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Interpretación de los conceptos expuestos en clase. ⊕ Conclusiones sobre los conceptos. ⊕ Elaboración de trabajos escritos.

PLAN DE CLASES

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA				
GRADO: 6° PERIODO: 2				
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO		
2		10		
ENUNCIADO IDENTIFICADOR				
CONCIENCIA,	ETHOS PARA LA	IDENTIDAD Y	SENTIDO	JUICIO Y

AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	CONVIVENCIA	SENTIDO DE PERTENENCIA	CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	RAZONAMIENTO MORAL
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE				
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA		IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA		
N1. Comprende la necesidad de conocer los Derechos Humanos para la construcción de una sociedad más justa.		N1. Analiza elementos que constituyen su auto concepto como ser humano y ser social que transforma la historia para proyectarse como ser social.		
N2. Analiza y tiene en cuenta los puntos de vista de los otros para desarrollar las competencias de tolerancia.		N2. Comprende que el engaño afecta la confianza en la convivencia, para engrandecer la fidelidad de sus palabras y acciones con otros.		
N3. Argumenta las diferencias entre el otro y si mismo teniendo sus características étnicas y culturales para compartir sus vivencias en su actual entorno.		N3. Analiza y jerarquiza la solución de los problemas de la vida cotidiana basada en criterios de justicia, equidad y respeto para lograr una sana convivencia en su medio.		
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Convivencia y paz. ⊕ Convivencia familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza en el manual de convivencia cual es la base principal para direccionar las buenas relaciones familiares y así fundamentar con propiedad cuáles son sus derechos y deberes como hijo. • Definición de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realiza actividades grupales que evidencian el respeto por la norma. ⊕ Realización de lecturas individuales y grupales. ⊕ Realización de conversatorios. ⊕ Utilización de recortes de revistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce las ventajas del cumplimiento de la norma dentro de un entorno social. ⊕ Confronta y acepta al otro en su diferencia. ⊕ Asume con mayor compromiso las responsabilidades como estudiante. 	
INDICADOR GENERAL				
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica el valor de la libertad y su connotación en la consecución de los Derechos Humanos ⊕ Establece la diferencia entre los acuerdos y discensos frente a la solución de los conflictos cotidianos ⊕ Analiza las normas y acuerdos que se definen en los diferentes espacios para mejorar la convivencia y las funciones de quienes la conforman ⊕ Enuncia los principios que dimensionan el progreso personal y social. 				
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE		

<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. • Elaboración de análisis de textos y videos documentales. • Realización de prácticas evaluativas • Elaboración de exposiciones y puestas en común • Realización de trabajos en equipo • Elaboración de mapas conceptuales y mentales • Elaboración de ensayos y diálogos escritos 	<p>RECURSOS FISICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Sala de informática. • Biblioteca. <p>•RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. • Textos sobre valores y los toltecas • Fotocopias • Documentos • Material audiovisual
--	---

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ⊕ Realización de talleres en forma individual
- ⊕ Socialización de talleres.
- ⊕ Utilización de material didáctico.
- ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web.
- ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores.

NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS

- ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales.
- ⊕ Asignación de monitoria.
- ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase.
- ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.

PLANES DE APOYO

DE RECUPERACIÓN

Realizar consultas sobre la temática no aprendida.
Observar videos alusivos a los temas no logrados
Exponer de manera teórico-práctica lo consultado

DE NIVELACIÓN

Sustentar de manera teórica los conceptos no asimilados con anterioridad, demostrando los logros a través del estudio de talleres y documentos elaborados por el profesor para tal fin.

DE PROFUNDIZACIÓN

Participar en la conformación de grupos que trabajen en el desarrollo y expansión de la espiritualidad y la búsqueda del bien común a través de reuniones y trabajos comunitarios.

PLAN DE CLASES

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

GRADO: 6° PERIODO: 3			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL			NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO
2			10
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA. JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA		SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	
N1. Formula compromisos en el reconocimiento de la dignidad del otro, para contribuir en la igualdad de los derechos humanos		N1. Enuncia elementos étnicos y culturales que enaltecen su identidad y dignidad, para el recate de su cultura en el medio donde convive.	
N2. Reflexiona sobre los valores y normas que regulan la convivencia con el fin de modificar sus actitudes negativas e integrarlas a un equipo de trabajo.		N2. Reflexiona sobre las situaciones de la realidad de su entorno para plantear soluciones que hacen de las vivencias diarias una herramienta positiva para su entorno.	
N3. Explica principios que dimensionan la dignidad y la identidad del ser humano partiendo desde sus propias experiencias de cultura y sociedad		N3. Interpreta acciones históricas que dignifican al ser humano y lo engrandecen como persona social.	
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Diversidad y pluralidad	⊕ Reconoce el dialogo como herramienta eficaz ante las diferencias culturales, para la solución de los problemas en la cotidianidad.	⊕ Participa en actividades de solución de problemas de la vida cotidiana como: Redacción, Elaboración de vocabulario desconocido, Realización de comparaciones, Realización de dibujos y sopas de letras,	⊕ Aprecia los espacios de encuentro con otros para mediar las dificultades cotidianas.

		para compren	
		der las diferencias de unos con otros	
INDICADOR GENERAL			
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce la importancia de actuar con respeto ⊕ Valora al otro aceptando la diferencia ⊕ Analiza las condiciones de su entorno cultural, étnico y social ⊕ Estructura su propia escala de valores 			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. • Elaboración de análisis de textos y videos documentales. • Realización de prácticas evaluativas • Elaboración de exposiciones y puestas en común • Realización de trabajos en equipo • Elaboración de mapas conceptuales y mentales • Elaboración de ensayos y diálogos escritos 		<p>RECURSOS FISICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Sala de informática. • Biblioteca. <p>•RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. • Textos sobre valores y los toltecas • Fotocopias • Documentos • Material audiovisual 	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período

Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ⊕ Realización de talleres en forma individual
- ⊕ Socialización de talleres.
- ⊕ Utilización de material didáctico.
- ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web.
- ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores.

NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS

- ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales.
- ⊕ Asignación de monitoria.
- ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase.
- ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.

PLANES DE APOYO

DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN
Realizar consultas sobre la temática no aprendida.	Sustentar de manera teórica los conceptos no asimilados con anterioridad, demostrando los	Participar en la conformación de grupos que trabajen en el desarrollo y expansión de la espiritualidad y la búsqueda del bien



<p>Observar videos alusivos a los temas no logrados Exponer de manera teórico-práctica lo consultado</p>	<p>logros a través del estudio de talleres y documentos elaborados por el profesor para tal fin.</p>	<p>común a través de reuniones y trabajos comunitarios.</p>
--	--	---

PLAN DE CLASES

<p>COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA</p>				
<p>GRADO: 6° PERIODO: 4</p>				
<p>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</p>		<p>NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO</p>		
<p>2</p>		<p>10</p>		
<p>ENUNCIADO IDENTIFICADOR</p>				
<p>CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.</p>	<p>ETHOS PARA LA CONVIVENCIA</p>	<p>IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA</p>	<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p>	<p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL</p>
<p>MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</p>				
<p>SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.</p>		<p>JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL</p>		
<p>N1. Participa con responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas contribuyendo al normal desarrollo de las actividades propuestas.</p>		<p>N1. Expresa actitudes de confianza y aprecio por el otro y por sí mismo-a, para reconocer valores impresos en el otro como ser humano.</p>		
<p>N2. Valora las actitudes de liderazgo que benefician el entorno social para aceptar al otro como ser de diferentes habilidades y destrezas.</p>		<p>N2. Discierne la acción acorde a los Derechos Humanos que dignifiquen al ser, para reconocer en el otro su valor como ser social.</p>		
<p>N3. Propone acciones grupales y sociales que fortalezcan la</p>		<p>N3. Proyecta acciones y actitudes que consoliden consensos y descensos en un</p>		

diversidad y la pluralidad para incentivar el trabajo en equipo.		ambiente de concordia para evitar la rivalidad y la diferencia de formas y de conceptos.	
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Democracia y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Maneja el Concepto de democracia y ciudadanía ⊕ Maneja el concepto la buena expresión para una sana convivencia entre sus ⊕ Diferencias y la de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Utiliza las normas de cortesía, e identifica rasgos, acciones entre otros que los diferencian de los demás. ⊕ Observación de noticias, artículos de revistas, programas de televisión, entre otros. ⊕ Interpretación de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Practica las normas de cortesía ⊕ Adquiere principios de respeto para sus relaciones interpersonales.
INDICADOR GENERAL			
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce la importancia del dialogo para solución de los problemas de la vida cotidiana ⊕ Ejemplifica a través de relatos las diferentes acciones para la solución de los problemas cotidianos ⊕ Enuncia principios, acciones e instituciones que contribuyen a la regulación del comportamiento del Ser Humano y de la vida en la comunidad ⊕ Asume su vida con una mirada trascendente frente a la toma de decisiones en lo referente a su crecimiento personal y el progreso de la comunidad ⊕ Formula metas personales a corto y largo plazo 			
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE	
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. • Elaboración de análisis de textos y videos documentales. • Realización de prácticas evaluativas • Elaboración de exposiciones y puestas en común • Realización de trabajos en equipo • Elaboración de mapas conceptuales y mentales • Elaboración de ensayos y diálogos escritos 		<p>RECURSOS FISICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Sala de informática. • Biblioteca. <p>•RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. • Textos sobre valores y los toltecas • Fotocopias • Documentos • Material audiovisual 	
EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA

Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ⊕ Realización de talleres en forma individual
- ⊕ Socialización de talleres.
- ⊕ Utilización de material didáctico.
- ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web.
- ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores.

NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS

- ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales.
- ⊕ Asignación de monitoria.
- ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase.
- ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.

PLANES DE APOYO



DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Realizar consultas sobre la temática no aprendida.</p> <p>Observar videos alusivos a los temas no logrados</p> <p>Exponer de manera teórico-práctica lo consultado</p>	<p>Sustentar de manera teórica los conceptos no asimilados con anterioridad, demostrando los logros a través del estudio de talleres y documentos elaborados por el profesor para tal fin.</p>	<p>Participar en la conformación de grupos que trabajen en el desarrollo y expansión de la espiritualidad y la búsqueda del bien común a través de reuniones y trabajos comunitarios.</p>

PLAN DE CLASES

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA				
GRADO: 7° PERIODO: 1				
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO		
2		10		
ENUNCIADO IDENTIFICADOR				
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE				
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.		ETHOS PARA LA CONVIVENCIA		

N1. Participa con responsabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas contribuyendo al normal desarrollo de las actividades propuestas.	N4. Explica principios que dimensionan la dignidad y la identidad del ser humano partiendo desde sus propias experiencias de cultura y sociedad.
N2. Reflexiona sobre los valores y normas que regulan la convivencia con el fin de modificar sus actitudes negativas e integrarlas a un equipo de trabajo	N5. Analiza los roles y posturas de la cotidianidad frente a las situaciones sociales para ayudar a convivir a los demás en una sociedad más justa.
N3. Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de ellas destacando los positivos y corrigiendo los negativos.	N6. Define normas y principios de las diferentes normas sociales para la sana convivencia y el crecimiento personal.

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Convivencia y paz ⊕ La familia en la vida del ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Formula planes corto y largo plazo para su progreso personal, el de su entorno social o familiar, no asumiendo nada personalmente. para dar así soluciones a lo que es: ⊕ Definición de familia. ⊕ La familia, red de relaciones humanas. ⊕ La problemática del grupo familiar. ⊕ Familia y sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Utiliza el progreso personal alcanzándolo con el compromiso y su responsabilidad, utilizando la: ⊕ Realización de síntesis. ⊕ Investigación. ⊕ Responder las preguntas planteadas en clase. ⊕ Elaboración de una presentación general sobre el tema. ⊕ Redacción de una corta composición. ⊕ Realización de mapas conceptuales. ⊕ Representación de la familia a través de dibujos y láminas 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Cumple con las metas que se propone para darle feliz cumplimiento a lo aprendido y lo aplicado a nivel social y familiar. ⊕ Valoro la familia como ambiente para crecer y madurar integralmente

INDICADOR GENERAL

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica instituciones que protegen y promueven los Derechos Humanos. ⊕ Analiza la función social de las diferentes instituciones en la atención y promoción de los Derechos Humanos. ⊕ Adquiere conciencia sobre los Derechos Humanos que constituyen la dignidad humana ⊕ Analiza las poblaciones que requieren atención por situación de vulnerabilidad en sus Derechos ⊕ Asume compromisos frente a los derechos y dignidad humana. ⊕ Reconoce los espacios que conforman el patrimonio cultural (Público y Privado).
--

ACTIVIDADES

RECURSOS DE APRENDIZAJE

<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. • Elaboración de análisis de textos y videos documentales. • Realización de prácticas evaluativas • Elaboración de exposiciones y puestas en común • Realización de trabajos en equipo • Elaboración de mapas conceptuales y mentales • Elaboración de ensayos y diálogos escritos 	<p>RECURSOS FISICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Sala de informática. • Biblioteca. <p>•RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. • Textos sobre valores y los toltecas • Fotocopias • Documentos • Material audiovisual
--	---

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ⊕ Realización de talleres en forma individual
- ⊕ Socialización de talleres.
- ⊕ Utilización de material didáctico.
- ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web.
- ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores.

NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS

- ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales.
- ⊕ Asignación de monitoria.
- ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase.
- ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.

PLANES DE APOYO

DE RECUPERACIÓN

Realizar consultas sobre la temática no aprendida.
Observar videos alusivos a los temas no logrados
Exponer de manera teórico-práctica lo consultado

DE NIVELACIÓN

Sustentar de manera teórica los conceptos no asimilados con anterioridad, demostrando los logros a través del estudio de talleres y documentos elaborados por el profesor para tal fin.

DE PROFUNDIZACIÓN

Participar en la conformación de grupos que trabajen en el desarrollo y expansión de la espiritualidad y la búsqueda del bien común a través de reuniones y trabajos comunitarios.

PLAN DE CLASES

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA

GRADO: 7° PERIODO: 2			
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO	
2		10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR			
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.
			JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE			
ETHOS PARA LA CONVIVENCIA		IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	
N1 . Practica actitudes de respeto por convicción que dimensionen la pluralidad y la diversidad dando con ello espacios enmarcados en el respeto por la diferencia del otro.		N1. Reflexiona con mayor compromiso sobre sus responsabilidades en los diferentes contextos que habita para proyectar en forma positiva el crecimiento de la sociedad.	
N2. Formula acciones Que protegen la dignidad humana. Para rescatar entre sus propuestas la los valores sociales, familiares e individuales.		N2. Estructura sus relaciones interpersonales aceptando al otro con sus diferencias para reconocer sus valores como igual.	
N3. Participa en celebraciones Y conmemoraciones culturales y cívicas que dimensionen su identidad cultural. Para destacar el mundo donde se ha desenvuelto.		N3. Participa en acciones culturales que dignifican al ser y la sana convivencia demostrando así sus actitudes y aptitudes personales y grupales.	
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
⊕ Diversidad y pluralidad	⊕ Reconoce los roles sociales y sus mecanismos de autorregulación para dar así soluciones a los conflictos de las diferentes sociedades en las cuales convive	⊕ Estructura su identidad y valora la de los demás mediante acciones como: ⊕ Elaboración de escritos. ⊕ Elaboración de cartas a la familia y a los amigos con diferentes formas de pensar.	⊕ Expresa respeto por los distintos roles sociales, que lo llevan a una mejor comprensión de las diferencias, para vivir en armonía
INDICADOR GENERAL			

- ✦ Reconoce la nación colombiana como diversa y plural..
- ✦ Identifica principios, valores y elementos que constituyen la identidad nacional.
- ✦ Fundamenta acciones que dimensionen su sentido de pertenencia al contexto social.
- ✦ Sustenta la importancia de consolidar la identidad nacional.
- ✦ Enuncia elementos de la identidad cultural entre ellos las tradiciones, creencias y costumbres
- ✦ comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. • Elaboración de análisis de textos y videos documentales. • Realización de prácticas evaluativas • Elaboración de exposiciones y puestas en común • Realización de trabajos en equipo • Elaboración de mapas conceptuales y mentales • Elaboración de ensayos y diálogos escritos 	<p>RECURSOS FISICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Sala de informática. • Biblioteca. <p>•RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. • Textos sobre valores y los toltecas • Fotocopias • Documentos • Material audiovisual

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado	Una en cada PERÍODO de manera individual.

		durante el mismo.	
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- ⊕ Realización de talleres en forma individual
- ⊕ Socialización de talleres.
- ⊕ Utilización de material didáctico.
- ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web.
- ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores.

NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS

- ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales.
- ⊕ Asignación de monitoria.
- ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase.
- ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.

PLANES DE APOYO

DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN
Realizar consultas sobre la temática no aprendida. Observar videos alusivos a los temas no logrados Exponer de manera teórico-práctica lo consultado	Sustentar de manera teórica los conceptos no asimilados con anterioridad, demostrando los logros a través del estudio de talleres y documentos elaborados por el profesor para tal fin.	Participar en la conformación de grupos que trabajen en el desarrollo y expansión de la espiritualidad y la búsqueda del bien común a través de reuniones y trabajos comunitarios.



--	--	--

PLAN DE CLASES

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA				
GRADO: 7° PERIODO: 3				
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL			NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO	
2			10	
ENUNCIADO IDENTIFICADOR				
CONCIENCIA, AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	ETHOS PARA LA CONVIVENCIA	IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA	SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE				
IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA			SENTIDO CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	
N1. Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de ellas destacando los positivos y corrigiendo los negativos.			N1. Analiza los roles y posturas de la cotidianidad frente a las situaciones sociales para ayudar a convivir a los demás en una sociedad más justa.	
N2. Reflexiona sobre las situaciones de la realidad de su entorno para plantear soluciones que hacen de las vivencias diarias una herramienta positiva para su entorno.			N2. Enuncia elementos étnicos y culturales que enaltecen su identidad y dignidad, para el recate de su cultura en el medio donde convive.	

<p>N3. Interpreta acciones históricas que dignifican al ser humano y lo engrandecen como persona social.</p>	<p>N3. Estructura sus relaciones interpersonales aceptando al otro con sus diferencias para reconocer sus valores como igual.</p>
--	---

CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>⊕ Diversidad y pluralidad</p>	<p>⊕ Reconoce el dialogo como herramienta eficaz ante las diferencias culturales, para la solución de los problemas en la cotidianidad.</p>	<p>⊕ Participa en actividades de solución de problemas de la vida cotidiana como: Redacción, Elaboración de vocabulario desconocido, Realización de comparaciones, Realización de dibujos y sopas de letras, para comprender las diferencias de unos con otros</p>	<p>⊕ Aprecia los espacios de encuentro con otros para mediar las dificultades cotidianas</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Reconoce la importancia de asumir un rol social en bien de la comunidad ⊕ Identifica los mecanismos de regulación social entre ellos: El vestido, el trabajo, el estudio, la división de género, la policía y el juez ⊕ Analiza críticamente todos los mecanismos de autorregulación socia. ⊕ Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro, con respeto y aprecio. ⊕ Participa en acciones de intercambios interinstitucionales. ⊕ Identifica las emociones y su connotación en los grupos sociales. ⊕ Analizo las diferentes alternativas sociales para el crecimiento personal y el bien de la comunidad.
--

ACTIVIDADES	RECURSOS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. • Elaboración de análisis de textos y videos documentales. • Realización de prácticas evaluativas • Elaboración de exposiciones y puestas en común • Realización de trabajos en equipo • Elaboración de mapas conceptuales y mentales • Elaboración de ensayos y diálogos escritos 	<p>RECURSOS FISICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Sala de informática. • Biblioteca. <p>•RECURSOS DIDACTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. • Textos sobre valores y los toltecas • Fotocopias • Documentos • Material audiovisual

EVALUACIÓN			
CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO
ADECUACIONES CURRICULARES			
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES		NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS	
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de talleres en forma individual ⊕ Socialización de talleres. ⊕ Utilización de material didáctico. ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas 		<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales. ⊕ Asignación de monitoria. ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase. ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados. 	



por el docente, videos, páginas web. + Recibir la ayuda de compañeros tutores.		
PLANES DE APOYO		
DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN
Realizar consultas sobre la temática no aprendida. Observar videos alusivos a los temas no logrados Exponer de manera teórico-práctica lo consultado	Sustentar de manera teórica los conceptos no asimilados con anterioridad, demostrando los logros a través del estudio de talleres y documentos elaborados por el profesor para tal fin.	Participar en la conformación de grupos que trabajen en el desarrollo y expansión de la espiritualidad y la búsqueda del bien común a través de reuniones y trabajos comunitarios.

PLAN DE CLASES

COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANA				
GRADO: 7°		PERIODO: 4		
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL		NÚMERO DE SEMANAS POR PERIODO		
2		10		
ENUNCIADO IDENTIFICADOR				
CONCIENCIA,	ETHOS PARA LA	IDENTIDAD Y	SENTIDO	JUICIO Y RAZONAMIENTO MORAL

AUTORREGULACIÓN, AUTORREALIZACIÓN Y CONFIANZA EN SÍ MISMO.	CONVIVENCIA	SENTIDO DE PERTENENCIA	CRÍTICO, CAPACIDAD CREATIVA Y PROPOSITIVA.	
MEGA HABILIDADES O COMPETENCIAS DEL COMPONENTE				
N1		N1		
N2		N2		
N3		N3		
CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Democracia y ciudadanía	⊕ Identifica instituciones que promueven los derechos humanos La familia, iglesia la escuela para fortalecen la vida familiar, escolar y social.	Enuncia necesidades de los seres humanos y las entidades que las atienden por medio de Elaboración de reflexiones. Elaboración de cuentos. Realización de crucigramas. Realización de cuadros comparativos para la mejor y más sana convivencia.	⊕ Aprecia el trabajo de las entidades sociales, con respeto y gran tolerancia dando con ello aplicabilidad en lo aprendido en forma teórica.	
INDICADOR GENERAL				
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Identifica las diversas maneras de cómo enfrentar los problemas de la vida cotidiana. ⊕ Enuncia principios y valores que mejoren la convivencia y el crecimiento personal. ⊕ Plantea elementos de autorregulación para su proyecto de vida ⊕ Elabora planes de formación para mejorar y a largo plazo desempeñar un rol social ⊕ Expresa sentimientos para cultivar sus relaciones interpersonales. ⊕ Participa en eventos y expresiones culturales. ⊕ Analiza elementos que le permitan construir su identidad 				
ACTIVIDADES		RECURSOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de consultas e indagación teórica o conceptual. • Elaboración de análisis de textos y videos documentales. • Realización de prácticas evaluativas • Elaboración de exposiciones y puestas en común • Realización de trabajos en equipo 		RECURSOS FISICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase. • Sala de informática. • Biblioteca. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas conceptuales y mentales • Elaboración de ensayos y diálogos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • RECURSOS DIDACTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Computadores de escritorio del salón y de la sala de informática. • Textos sobre valores y los toltecas • Fotocopias • Documentos • Material audiovisual
--	---

EVALUACIÓN

CRITERIOS	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Participación en clase	Reflexiones	Se leerá ante el grupo una historia para sacar la enseñanza o aplicación al diario vivir.	Una por semana y en cada período
Responsabilidad	Trabajo en equipo	Con base en los contenidos y la reflexión en clase, se darán preguntas o actividades para resolver en clase.	Una por semana y en cada período
Actitud en el área	Lecturas sobre los valores del respeto y los sueños	Las lecturas permanentes fundamentan el contenido visto en clase. Los estudiantes deben llevar su cuaderno para realizar sus trabajos y talleres, reflexionando sobre los temas sugeridos.	Una por semana y en cada período
Pruebas saber	Pruebas saber	Cada estudiante al finalizar cada PERÍODO académico, presentará una prueba tipo "Saber", que dará cuenta del proceso asimilado durante el mismo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Respeto por el otro	Autoevaluación y coevaluación	Cada estudiante se autoevaluará y coevaluará con el maestro, al final de cada PERÍODO. No será acumulativa para el año lectivo.	Una en cada PERÍODO de manera individual.
Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase. Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos.	4 veces cada PERÍODO

ADECUACIONES CURRICULARES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	NECESIDADES ESPECIALES AVANZADAS
<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Realización de talleres en forma individual ⊕ Socialización de talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Tutorías para los estudiantes de necesidades especiales. ⊕ Asignación de monitoria.

<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Utilización de material didáctico. ⊕ Complementación de los temas vistos por medio de lecturas asignadas por el docente, videos, páginas web. ⊕ Recibir la ayuda de compañeros tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ Exposiciones de temas no vistos en clase. ⊕ Asignación de consultas de temas más avanzados.
---	--

PLANES DE APOYO

DE RECUPERACIÓN	DE NIVELACIÓN	DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Realizar consultas sobre la temática no aprendida.</p> <p>Observar videos alusivos a los temas no logrados</p> <p>Exponer de manera teórico-práctica lo consultado</p>	<p>Sustentar de manera teórica los conceptos no asimilados con anterioridad, demostrando los logros a través del estudio de talleres y documentos elaborados por el profesor para tal fin.</p>	<p>Participar en la conformación de grupos que trabajen en el desarrollo y expansión de la espiritualidad y la búsqueda del bien común a través de reuniones y trabajos comunitarios.</p>

