



PROTOCOLO PEDAGÓGICO

**Para la prestación del servicio educativo en casa y en presencialidad
bajo el modelo de alternancia**

I.E. La Libertad

Medellín



1. Información de referencia.

Nombre de la institución educativa: La Libertad

Código DANE: 105001015211

Nombre rector: María Patricia Quintero Gómez

Correo electrónico del rector: patricia.quintero@ielalibertad.edu.co

2. Decisión directiva.

El Consejo Directivo, en su calidad de máximo órgano directivo de la Institución Educativa La Libertad, según el acta No. 04 del día 09 del mes de Noviembre de 2020, la cual se adjunta en el ANEXO 1, y en observancia de lo dispuesto en el numeral 34 del artículo 3° del Decreto 1076 del 28 de julio de 2020 expedido por el Presidente de la República, las Directivas No, 11 del 29 de mayo, No. 12 del 2 de junio, y No. 13 del 3 de junio de 2020, expedidas por el Ministerio de Educación Nacional y su documento de *“Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa”*, de acuerdo con lo determinado por la Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín a través del Decreto 1080 del 25 del mes de Noviembre de 2020, y considerando el análisis del contexto institucional, las posibilidades de operación y los planes y proyectos trazados para la institución, ha decidido implementar la transición progresiva y en alternancia del servicio educativo a la presencialidad en condiciones de bioseguridad.

Por lo anterior, nos servimos presentar para autorización de la Secretaría de Educación de Medellín, el presente componente de gestión pedagógica de los protocolos para la transición progresiva y en alternancia del servicio educativo a la presencialidad en condiciones de bioseguridad, bajo los alcances definidos en el presente documento.


3. Alcance de la solicitud.

El presente protocolo es aplicable para el siguiente alcance:

Sede	Dirección	Resolución de aprobación	Nit	DANE
Principal	Diagonal 17 DD No. 56B 49 Barrio Villatina La	000936 15/10/1996	811018066-7	105001015211

	Libertad			
--	----------	--	--	--

La información incluida en el cuadro anterior es la definida en la licencia, registros y directorios oficiales del sector educativo para Medellín.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

4. Diagnóstico.

El establecimiento ha realizado una consulta, dirigida a padres de familia y/o estudiantes adultos sobre su disponibilidad y consentimiento para la implementación del retorno gradual y progresivo bajo el esquema de alternancia, según la ficha técnica de la encuesta aplicada, se evidenciaron los siguientes resultados:

- Número de personas (padres o estudiantes adultos) a la que se aplica la consulta: 325
- Período de recolección de información: desde el 10/09/2020 hasta el 13/10/20
- Medio utilizado para recolección de información: se utilizó un cuestionario de google forms cuyo link fue enviado a las familias por medio de email y grupos de whatsapp, por parte de las directivas y docentes.
- Número de acudientes o estudiantes adultos que aceptan volver al establecimiento: 65 personas
- Preguntas formuladas en la consulta: se solicitan los datos básicos a los encuestados e información general sobre caracterización de las familias (cuántas personas viven en casa, edades y con qué tipo de conectividad cuenta para participar de las actividades propuestas para realizar desde casa), se sondea sobre el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes con el trabajo desde casa y finalmente, se indaga a las familias que manifiestan su deseo de regreso desde la presencialidad sobre los recursos que cuentan, como kit de higiene, protocolos de bioseguridad y si cuentan con varios uniformes.

De las preguntas realizadas a padres de familia, se retoma la siguiente por su nivel de importancia frente a la percepción de padres de familia acerca de la continuación de los procesos formativos desde la virtualidad y presencialidad: si las autoridades competentes levantaran el aislamiento actual y dieran la opción de regreso a las Instituciones Educativas bajo el modelo de alternancia, es decir unos días va un grupo de estudiantes y otros días, van otros ¿Estaría dispuesto a enviar a su hijo/hija a clases presenciales de manera alternada, bajo su responsabilidad?.

A continuación se adjunta el link de la encuesta que se difundió a las familias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Composición de comunidad educativa

Comunidad educativa	# de personas	# de niñas, niños, jóvenes y adultos con discapacidad	# niñas, niños entre los 2 y los 5 años	# de personas de mayor edad 60 años	# de personas de comunidad es indígenas	# de personas con comorbilidades y preexistencias
Estudiantes	884	29	21	0	0	0
Docentes	28	N/A	N/A	1	0	6
Directivos docentes	3	N/A	N/A	0	0	0
Personal de apoyo administrativo	2	N/A	N/A	0	0	0
Personal de servicios generales y aseo	2	N/A	N/A	0	0	0
Personal de vigilancia	3	N/A	N/A	0	0	0

Quejas y reclamos

Tras identificar las quejas y reclamos repetitivos de los padres de familia y los estudiantes frente al manejo de la emergencia y las necesidades derivadas de ello, podemos destacar los siguientes aspectos:

- Existe un desacuerdo generalizado sobre el regreso a clases bajo el modelo de alternancia educativa, ya que, tanto acudientes como estudiantes argumentan no ver en la Institución Educativa La Libertad, una infraestructura adecuada y necesaria para cumplir con las indicaciones (escuchadas por ellos) sobre el modelo de Alternancia Educativa propuesto.

- Algunos padres y/o acudientes, argumentan no sentir aún garantías que indiquen la disminución del riesgo de contagio del virus en el ambiente.
- La parte económica es uno de los factores que más preocupa a los padres de familia y/o acudientes, pues aducen que según el conocimiento que tienen del tema de volver a las instituciones bajo esta modalidad, les implica asumir algunos costos que en el momento les sería difícil.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

- Los padres y/o acudientes argumentan que será difícil el cumplimiento de este modelo de alternancia para los niños de los grados inferiores, como preescolar y algunos grados de primaria, ya que, por desconocimiento y su nivel de madurez no cumplirían con dichos requerimientos.
- Desconocimiento de muchos de los aspectos que caracterizan el modelo de Alternancia Educativa propuestas por el Ministerio de Educación Nacional.

Cabe destacar que algunos padres de familia y estudiantes muestran deseo por regresar a clase en la institución, pues según sus argumentos la virtualidad ha sido difícil para ellos debido a los costos que les ha tocado asumir, la gran cantidad de actividades asignadas a los estudiantes, la dificultad de sus hijos para cumplir con las actividades por diferentes motivos, entre otros, pero también muestran inseguridad sobre el regreso bajo este modelo.

Deserción y riesgo de deserción en el marco de la emergencia

En relación con la deserción registrada y actualizada durante la continuidad del proceso pedagógico en casa vs el número de estudiantes matriculados al inicio del año lectivo, se evidencia que, a la fecha, de 31 de octubre, hubo un total de 53 estudiantes que formalmente (BASE DE DATOS) abandonaron el proceso educativo. 103 estudiantes se identificaron en riesgo de abandono del proceso.

Riesgo de reprobación

El establecimiento ha identificado en la comunidad estudiantil los niveles de vulnerabilidad frente al componente de reprobación así:

	Grado	Grupo	# estudiantes en riesgo de reprobación
Primaria	TRANSICIÓN	Transición 1	0
		Transición 2	0
	PRIMERO	Primero 1	12

		Primero 2	7
		Primero 3	9
	SEGUNDO	Segundo 1	3
		Segundo 2	9

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

	Grado	Grupo	# estudiantes en riesgo de reprobación
	TERCERO	Tercero 1	6
		Tercero 2	6
	CUARTO	Cuarto 1	4
		Cuarto 2	1
	QUINTO	Quinto 1	1
		Quinto 2	6
Secundaria	SEXTO	Sexto 1	15
		Sexto 2	32
		Sexto 3	27
	SÉPTIMO	Séptimo 1	27
		Séptimo 2	23
	OCTAVO	Octavo 1	18
		Octavo 2	23
	NOVENO	Noveno 1	16
		Noveno 2	10
	DÉCIMO		24
	ONCE		11

Capacidad física instalada **Rectora**

En relación con la capacidad física instalada actual de la Institución Educativa, que permita desarrollar proceso de enseñanza aprendizaje, de forma adecuada y pertinente, con fines de la implementación del retorno gradual y progresivo bajo el esquema de alternancia, según la ficha técnica de la encuesta aplicada, se evidenciaron los siguientes resultados:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Sede	Dirección	Tipo de aulas y espacios disponibles*	Cantidad	Mts2 disponibles	Capacidad instalada del espacio	Estado del espacio (B,R,M)
Principal	Diagonal 17 DD No. 56B 49 Villatina	Aulas Canchas Unidad Sanit	8 1 2	48.0mts2 50.0 mts2	B	B

*Por espacios disponibles se entiende baños (unidades sanitarias), tiendas escolares, zonas comunes, laboratorios, bibliotecas, aulas múltiples, patios y canchas.

La Institución Educativa, en relación con el estado en el que se encuentran los programas de permanencia (alimentación y transporte escolar) y los servicios de apoyo como vigilancia y aseo, la Institución Educativa encuentra que:

Tipo de servicio	Estado del servicio
Alimentación	No funciona durante la alternancia – solo se entregan los mercados
Transporte escolar	No aplica
Vigilancia	B
Aseo	B
Otros	

5. Definición de estrategias pedagógicas que unifiquen el proceso de enseñanza aprendizaje en el retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo el

esquema de alternancia.

Tras haber realizado un análisis de las condiciones para el desarrollo pedagógico en un contexto de retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia, la institución identifica que el estado de avance en los aprendizajes y logros alcanzados, en relación con el desarrollo de sus competencias básicas, es el siguiente:

Educación inicial y Básica primaria

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
00-1 y 00-2	El grado transición lleva a cabo una valoración del desarrollo integral de los niños y las niñas, de acuerdo al proyecto educativo institucional, el modelo	El proceso evaluativo del nivel preescolar ha sido integral, permanente, cualitativo, descriptivo y formativo. En el primer caso, ha sido integral puesto que	En concordancia con lo expuesto en los dos apartados anteriores en los cuales se enfatiza en el avance tanto en los contenidos como en el plan

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>pedagógico y los objetivos del grado. En este sentido, se presentan a continuación aquellos contenidos que fueron abordados durante el año lectivo y por ende posibilitaron la construcción de nuevos aprendizajes en los niños y niñas.</p> <p>Dichos contenidos se han trabajado considerando cada una de las dimensiones del desarrollo.</p> <p>Desde la dimensión comunicativa se abordó el reconocimiento del nombre propio; la escritura espontánea; la lectura de cuentos y diferentes portadores de textos, desde las estrategias de lectura de imágenes y lectura espontánea; así mismo se fortaleció la capacidad de escucha y respeto por la palabra de los otros, estableciendo relaciones de cordialidad.</p> <p>Desde la dimensión actitudinal y valorativa fueron abordadas las normas tanto en el ámbito de la escuela como en el hogar, reconociendo además, su importancia en el momento del trabajo desde la virtualidad.</p> <p>A partir de la dimensión socio afectiva, tuvieron la posibilidad de acercarse a</p>	<p>se valorarán las siete dimensiones del desarrollo; en el segundo caso, es permanente, toda vez que se ha evaluado durante cada período del año escolar. En tercer lugar, es cualitativo, ya que se expone en términos de cualidades del proceso y no en expresiones numéricas. En el tercer aspecto, es descriptivo, pues se presenta un recuento de los avances y dificultades que presentan los estudiantes en la construcción de aprendizajes. Finalmente, la evaluación ha sido formativa, dada la posibilidad que brinda para reflexionar de forma conjunta con los estudiantes frente a los aprendizajes logrados, la manera como se consiguió y recomendaciones para mejorar en el futuro. En este sentido, se puede decir que los estudiantes de preescolar demuestran agrado y participan en el reconocimiento y escritura del nombre propio; así mismo, los niños y niñas de preescolar comunican de manera creativa sus emociones frente a las experiencias familiares y sociales, a través del uso del lenguaje verbal, el lenguaje gestual, gráfico y plástico, demostrando mayor interés en las expresiones de tipo</p>	<p>de evaluación y las competencias para el grado de transición, es importante en este espacio hacer referencia a diferentes necesidades o vacíos que se han presentado en el proceso, teniendo en cuenta las características actuales del ejercicio formativo debido a la pandemia.</p> <p>Es importante mencionar entonces que teniendo en cuenta que el trabajo con los estudiantes ha migrado a un medio netamente virtual, este se encuentra condicionado por factores externos tales como las posibilidades de conexión y el acompañamiento familiar, lo cual permite o no que el proceso de aprendizaje de los niños se dé adecuadamente. De acuerdo con lo anterior se hacen evidentes entonces diferentes vacíos, por lo que algunos de los niños no han podido vivir el proceso de aprendizaje de la manera esperada puesto que algunas familias no poseen la posibilidad para conectarse, por lo que no logran establecer contacto con las docentes y con el trabajo propuesto por las mismas. Es importante mencionar aquí que aunque se hace entrega de las guías físicas con el fin de brindar a todos el acceso a las actividades, con algunos no</p>
--	--	--	--

	temas como la auto imagen, el auto cuidado y la manifestación de sentimientos y emociones.	gráfico, en donde a través de dibujos representan su realidad, emociones y	
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>En concordancia con la dimensión ética se fortaleció el interés por la práctica de los valores como el respeto, el amor y la tolerancia; así mismo, la aceptación de las diferencias individuales y los gustos e intereses del grupo escolar y el grupo familiar. Por otra parte, desde la dimensión cognitiva, se abordaron los conceptos de clasificación, seriación, correspondencia uno a uno; así mismo, el reconocimiento de los colores primarios y secundarios y las características de algunas figuras geométricas.</p> <p>En lo que corresponde a la dimensión corporal, se trabajó el reconocimiento del esquema corporal y la exploración de los sentidos; además, se permitió el acercamiento de conceptos como lateralidad y direccionalidad trabajados desde la práctica de ejercicios corporales; así mismo, se fortaleció la motricidad fina y gruesa. Finalmente, desde la dimensión estética se propició la expresión a través de los lenguajes artísticos, tales como la pintura, el modelado, la danza, el teatro, los títeres y el canto; además del</p>	<p>pensamientos frente a su familia y el lugar que ocupan en ésta.</p> <p>Del mismo modo, se puede decir que los estudiantes del grado transición conocen los diferentes portadores de texto, tanto convencionales como no convencionales. Los comprenden y producen teniendo en cuenta el estilo y las características de los mismos.</p> <p>Por otra parte, los niños y niñas del grado transición cumplen con los acuerdos construidos en clase para la sana convivencia, por lo cual respetan la palabra de sus compañeros cuando hablan y expresan sus vivencias familiares y sociales. A través, de las actividades realizadas durante el aprendizaje en casa, los estudiantes lograron relacionar conceptos nuevos con otros ya conocidos para acercarse a los diferentes portadores de texto, tanto convencionales como no convencionales. Del mismo modo, logran resolver situaciones problema, a partir de la interpretación y las relaciones que establecen entre imágenes, letras, objetos y demás elementos del mundo que los rodea. Y se interesan por</p>	<p>se logra establecer contacto por lo que se desconoce cómo va su proceso.</p> <p>Otra falencia en este sentido es el hecho de que por ser niños de transición dependen totalmente del acompañamiento de sus padres tanto para el acceso a la información como para la realización de las actividades, generando así otra situación problema, pues, algunas familias no han logrado comprometerse con el proceso de la educación virtual por lo que los niños no pueden realizar las actividades al no contar con el acompañamiento necesario, además, algunos de los acudientes en ocasiones presentan dificultades para comprender la intencionalidad de las actividades por lo que no logran dar respuesta a las mismas a pesar de que las docentes brindan su acompañamiento.</p> <p>De acuerdo con lo anterior algunos de los contenidos planteados inicialmente para trabajar con los niños, presentan vacíos dada su "complejidad" y la necesidad característica de los mismos de ser trabajados de una forma constante para ser interiorizados, entre estos se encuentran conceptos</p>
--	---	--	--

	manejo del espacio gráfico.	comprender el medio físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración,	tales como la conservación de la
--	-----------------------------	--	----------------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

		<p>la comparación, la confrontación y la reflexión. Los niños y las niñas conocen y ponen en práctica las normas consignadas en el manual de convivencia de la institución educativa y los acuerdos construidos para la sana convivencia en el aula de clase; lo cual se ve reflejado en cada uno de los espacios de socialización y aprendizaje escolar; a través de las actividades realizadas durante el aprendizaje en casa, los estudiantes lograron comprender la importancia del trabajo colaborativo y se involucraron activamente en actividades colectivas. Así mismo, participaron en ejercicios individuales y familiares que favorecen su autonomía y empezaron a valorar el trabajo colaborativo aceptando desempeñar diferentes roles.</p> <p>Los niños y las niñas de transición, resuelven las diferentes situaciones que se les presentan en las interacciones con los demás, tanto en escenarios cotidianos como en los juegos con sus pares, demostrando autonomía, independencia y criterios propios. Así mismo, los estudiantes reconocen que sus actitudes y comportamientos y acciones, tienen una causa y un efecto, que se</p>	<p>cantidad, el concepto de conjunto, palabras en inglés, entre otros, que requieren de ser trabajados constantemente y con un mayor empeño.</p>
--	--	--	--

		ven reflejados en su entorno y en las relaciones	
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

		<p>que establecen con sus pares, familiares y adultos que los rodean. Los niños y las niñas de transición identifican y utilizan las figuras geométricas en los diferentes contextos que se les presentan, tanto en los juegos rítmicos, canciones y actividades lúdicas, como en las actividades de expresión gráfica. Así mismo, los estudiantes reconocen la importancia del color y disfrutan de la aplicación de técnicas de pintura con colores primarios y secundarios, utilizándolos para simbolizar su realidad en las diferentes representaciones gráfico plásticas. Los niños y las niñas demuestran autonomía y dominio del cuerpo, teniendo en cuenta direccionalidad, lateralidad, equilibrio y coordinación con relación a los espacios gráficos y físicos y en la relación consigo mismo y con los demás. Además, los estudiantes usan implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices gruesas; a su vez emplean materiales como tijeras, colores, papel para rasgar, papel para arrugar, que les permiten el desarrollo de las habilidades motrices</p>	
--	--	--	--

		finas.	
--	--	--------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
		Finalmente, los niños y las niñas interiorizan hábitos de higiene y alimentación saludable, en los espacios de aprendizaje y socialización, lo cual les favorece el sano desarrollo, la construcción de autonomía y el fortalecimiento de su autoestima.	

1-1	<p>Teniendo en cuenta la competencia propuesta este año para el grupo 1-1</p> <p>“Comprender y producir diferentes tipos de textos como herramienta de apropiación de los aprendizajes que le permitan resolver situaciones problemáticas en el contexto” describo que de manera parcial se pudo avanzar ya que más de la mitad de los estudiantes han logrado trabajar de manera efectiva, sin embargo veo la necesidad de realizar una retroalimentación para reforzar dicho proceso.</p>	<p>Cada área de conocimiento debía contribuir al desarrollo de la competencia general, a partir de esto se enuncia algunos logros obtenidos teniendo en cuenta los indicadores de logro que se realizaron el bosquejo del proyecto “El sabor de las palabras”.</p> <p>-En el área de ciencias naturales se abordó los indicadores propuestos en el marco de los estados de la materia.</p> <p>-En el área de artística se abordaron todos los indicadores propuestos.</p> <p>-En las áreas de religión y ética se abordaron todos los indicadores propuestos referentes a la familia, protección de la vida humana y la identidad.</p> <p>-En el área de tecnología se dio cumplimiento a los indicadores relacionados con el modo y correcto de artefactos tecnológicos a partir de cortos textos instructivos.</p> <p>-En el área de sociales también se abordó los indicadores concernientes a</p>	<p>Queda pendiente trabajar con más intensidad los siguientes aspectos:</p> <p>En el área de matemáticas : -Abordar composición y descomposición de centenas. -Abordar la solución de situaciones problema teniendo en cuenta las operaciones básicas con centenas.</p> <p>En el área de lengua castellana:</p> <p>-Hacer la lectura de textos constantemente.</p> <p>-Realizar de forma detenida el proceso de confrontación a cada escritura y lectura realizada por el niño (a).</p>
-----	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
-------	----------------------------	-------------------------------	--

		<p>la organización de grupos sociales.</p> <p>-En el área de educación física los indicadores se abordaron en su totalidad referentes al manejo espacial.</p> <p>- En el área de matemáticas se abordaron algunos indicadores con respecto al manejo del número para solucionar situaciones en algunos contextos.</p> <p>-En el área de castellano se abordaron hipótesis predictivas sobre textos, producción textual y oral y lectura de textos pequeños.</p>	
1-2	<p>El trabajo se orientó a partir de la competencia general “Comprender y producir diferentes tipos de textos como herramienta de apropiación de los aprendizajes que le permitan resolver situaciones problemáticas en el contexto.”</p> <p>Teniendo en cuenta esto se puede decir que aproximadamente la mitad de los estudiantes han alcanzado la competencia. De la mitad restante, la tercera parte cumplió de forma mínima con esta competencia y del resto no se pudo obtener evidencias del proceso debido a</p>	<p>Cada área de conocimiento debía contribuir al desarrollo de la competencia general, a partir de esto se enuncia algunos logros obtenidos teniendo en cuenta los indicadores de logro que se realizaron el bosquejo del proyecto “El sabor de las palabras”.</p> <p>-En el área de ciencias naturales se abordó los indicadores propuestos en el marco de los estados de la materia.</p> <p>-En el área de artística se abordaron todos los indicadores propuestos.</p> <p>-En las áreas de religión y ética se abordaron todos los indicadores propuestos referentes a la familia, protección de la vida</p>	<p>Queda pendiente trabajar con más intensidad los siguientes aspectos:</p> <p>En el área de matemáticas: -Abordar composición y descomposición de centenas. -Abordar la solución de situaciones problema teniendo en cuenta las operaciones básicas con centenas.</p> <p>En el área de lengua castellana:</p> <p>-Hacer la lectura de textos constantemente.</p> <p>-Realizar de forma detenida el proceso de confrontación a cada escritura y lectura realizada por el niño (a).</p>

	manifestación de no continuar con el aprendizaje desde casa, no entrega de actividades y no se estableció	humana y la identidad.	
--	---	------------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>comunicación. En el grado primero se efectúa con los estudiantes un trabajo sumamente interesante donde los niños son los actores y realizadores de sus creaciones.</p> <p>El trabajo por proyectos no es sólo una metodología didáctica, sino una concepción global de la educación; en esta medida los docentes estuvimos incitando a los niños a usar múltiples lenguajes, tanto orales, corporales, escrito, plástico y matemático, lo cual pone en juego muchas capacidades de interactuar con ellos, argumentar, consensuar, sintetizar, elegir, optar, planificar, seleccionar, comprender entre muchas otras cosas.</p> <p>Cabe destacar la importancia de las diferencias individuales donde se resalta que todos los niños aprenden a un ritmo diferente.</p> <p>Los estudiantes se inician en la vida escolar a través del juego, la socialización y la interacción con el entorno, en este diseño se vinculan además algunos proyectos transversales, evaluando cada proceso de manera flexible y continua durante todo el año lectivo, teniendo en cuenta a cada estudiante como un ser individual</p>	<p>-En el área de tecnología se dio cumplimiento a los indicadores relacionados con el modo y correcto de artefactos tecnológicos a partir de cortos textos instructivos.</p> <p>-En el área de sociales también se abordó los indicadores concernientes a la organización de grupos sociales.</p> <p>-En el área de educación física los indicadores se abordaron en su totalidad referentes al manejo espacial.</p> <p>- En el área de matemáticas se abordaron algunos indicadores con respecto al manejo del número para solucionar situaciones en algunos contextos.</p> <p>-En el área de castellano se abordaron hipótesis predictivas sobre textos, producción textual y oral y lectura de textos pequeños.</p>	
--	--	---	--

	tanto		
--	-------	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
	<p>en los logros como en las dificultades.</p> <p>De esta forma logramos abarcar todas las áreas por las cuales los niños puedan hacer su recorrido y aprender de todo un poco y de todo lo que los rodea.</p>		

<p>1-3</p>	<p>En el grado primero se efectúa con los estudiantes un trabajo sumamente interesante donde los niños son los actores y realizadores de sus creaciones.</p> <p>El trabajo por proyectos no es sólo una metodología didáctica, sino una concepción global de la educación; en esta medida los docentes estuvimos incitando a los niños a usar múltiples lenguajes, tanto orales, corporales, escrito, plástico y matemático, lo cual pone en juego muchas capacidades de interactuar con ellos, argumentar, consensuar, sintetizar, elegir, optar, planificar, seleccionar, comprender entre muchas otras cosas.</p> <p>Cabe destacar la importancia de las diferencias individuales donde se resalta que todos los niños aprenden a un ritmo diferente.</p> <p>Los estudiantes se inician en la vida escolar a través del juego, la socialización y la</p>	<p>Para los niños y niñas del grado primero es muy importante la escritura de su nombre y saber que sus pares lo reconocen por él.</p> <p>Inicialmente la escritura del nombre propio se daba en virtud a la transcripción, pero posteriormente empezó a darse de manera natural para más de la mitad del curso.</p> <p>Al iniciar cada año escolar se efectúa la ambientación y un diagnóstico durante las primeras semanas de ingreso de los niños y niñas a clase; esta herramienta cualifica el trabajo del orientador porque permite identificar los desempeños de los niños en relación a algunos funcionamientos cognitivos asociados a las competencias básicas (comunicativa, científica, ciudadana, matemática,) capacidades, saberes previos, habilidades, entre otros, a través de actividades</p>	<p>En la actualidad gracias a la situación que se está viviendo por la pandemia, todo cambió de manera radical para todos, tanto para los niños y las niñas como para las familias, las cuales quedaron encargadas de direccionar el aprendizaje de los niños y de esa forma crear una nueva normativa al interior del núcleo familiar y así ir creando nuevos parámetros de estudio. Y de esta forma los niños puedan avanzar en el camino e interiorizar unas nuevas formas de aprender.</p> <p>Pese al trabajo que se realizó con los estudiantes, quedaron muchas situaciones que no se apreciaron de manera clara, como la certeza de que el niño si elaboró personalmente su trabajo académico con esfuerzo propio y no recibió más ayuda de la necesaria</p>
------------	---	--	---

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
	<p>interacción con el entorno, en este diseño se vinculan además algunos proyectos transversales, evaluando cada proceso de manera flexible y continua durante todo el año lectivo, teniendo en cuenta a cada estudiante como un ser individual tanto en los logros como en las dificultades.</p> <p>De esta forma logramos abarcar todas las áreas por las cuales los niños puedan hacer su recorrido y aprender de todo un poco y de todo lo que los rodea.</p>		
2-1	<p>Los estudiantes del grado segundo en cada una de las áreas adquieren de forma particular conocimientos propios para aplicarlos en la vida cotidiana.</p>	<p>Similares a las que se desarrollan en el aula, donde la lúdica y el juego tienen un lugar privilegiado orientando de esta manera el quehacer hacia las necesidades de los niños al analizar los resultados obtenidos.</p>	<p>En matemáticas algunos estudiantes a la fecha de hoy presentan dificultad en las siguientes temáticas sumas, restas, multiplicaciones, resolver problemas matemáticos, lectura y escritura de números. Debido a que no han adquirido las competencias básicas.</p> <p>La mayoría de los estudiantes presentan dificultad en esta área, ya que no han adquirido las competencias básicas: Leer, escribir, comprender un texto, argumentar en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

2-2	Durante el año escolar las temáticas propuestas para el trabajo a desarrollar, fueron	En el abordaje de las diferentes áreas se describe	En las áreas fundamentales se hace necesario fortalecer
-----	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>abordadas de manera efectiva en el trabajo de guías, sin embargo hubo temáticas que fueron implementadas pero requieren de retroalimentación para fortalecer su comprensión.</p>	<p>como quedan a la fecha final del año en curso:</p> <p><u>Ciencias naturales:</u> Se plantearon temáticas como identificar las características de los seres vivos y su relación entre sí. Identificar cambios en la materia y sus estados. Participación activa en las diferentes actividades. Las cuales fueron abordadas en todo el proceso del año escolar. Más de la mitad de los estudiantes alcanzaron de manera satisfactoria las competencias propuestas en esta área.</p> <p><u>Ciencias sociales:</u> En esta área se han abordado temáticas relacionadas con el barrio, el municipio y las transformaciones que se han dado a nivel histórico. Uso de diferentes fuentes de información que le permitan investigar causas y consecuencias, que han generado cambios y repercuten en la vida propia y de los demás. Reflexiona frente a los cambios consultados en las diferentes fuentes de información y su incidencia a nivel social y cultural. La gran mayoría de los estudiantes alcanzaron de manera satisfactoria estas competencias.</p> <p><u>Educación física:</u></p>	<p>de manera intensiva competencias tales como: <u>Inglés</u></p> <p>Expresiones comunes de los vocabularios planteados en el periodo escolar. Escritura y comprensión de palabras relacionadas con los vocabularios propuestos.</p> <p><u>Matemáticas</u></p> <p>Escritura correcta de números de tres cifras. Descomposición de números de tres cifras. Resolución de situaciones problemas con operaciones de multiplicación.</p> <p>Resolución de multiplicaciones sencillas.</p> <p><u>Lengua castellana</u></p> <p>Lectura y escritura de textos. Fortalecer la velocidad lectora que favorezca la comprensión de textos. Producir textos de manera espontánea</p>
--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

		<p>En esta área se propusieron temáticas como: Compara los cambios fisiológicos de su cuerpo y el de sus compañeros a través del juego individual y grupal.</p> <p>-Desarrolla diferentes juegos y actividades rítmicas reconociendo las posibilidades de su cuerpo -Respeto el desempeño en los juegos de sus compañeros teniendo en cuenta el rol de los demás. Estas competencias fueron alcanzadas por la gran mayoría de los estudiantes.</p> <p><u>Religión – ética y valores</u></p> <p>Estas áreas se plantearon de manera integrada, en las cuales las temáticas que se propusieron, tuvieron relación con el reconocimiento e identificación del significado de compartir con los demás, siguiendo las normas de convivencia establecidas en los diferentes ámbitos de interacción.</p> <p>Participar de las dinámicas grupales y la práctica de normas siguiendo el manual de convivencia.</p> <p>Aprecia y demuestra respeto por las normas contempladas en el manual de convivencia.</p> <p>Competencias que fueron alcanzadas por la gran mayoría de los estudiantes sin dificultad.</p>	
--	--	--	--

		<u>Artística:</u> En esta área, se propusieron temáticas como:	
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
-------	-------------------------------	----------------------------------	--

		<p>Interpreta mediante la proyección de videos relacionados con juegos de imitación que favorecen la atención, el ritmo y el movimiento.</p> <p>Realiza actividades teatrales mediante la creación de guiones cortos que desarrollen la atención y la imitación.</p> <p>Valora el trabajo colaborativo fortaleciendo el trabajo en equipo.</p> <p>Estas competencias fueron abordadas en el proceso del año escolar.</p> <p>Los estudiantes en su mayoría alcanzaron las competencias propuestas.</p> <p><u>Tecnología e informática:</u> Se propusieron en esta área los siguientes indicadores: Reconoce la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas del entorno.</p> <p>-Elabora presentaciones sencillas usando las herramientas tecnológicas. Se interesa por cumplir de manera ordenada con el trabajo en clase.</p> <p>Más de la mitad de los estudiantes alcanzaron las competencias propuestas para esta área.</p> <p><u>Área de inglés:</u> En esta área los indicadores propuestos son:</p> <p>Identifica las expresiones comunes</p>	
--	--	--	--

		de los diferentes vocabularios a partir de	
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	---------------------------------------	--	---

		<p>imágenes que los representen.</p> <p>Lee y construye diferentes textos mediante imágenes y expresiones simples que contribuyan a la comprensión lingüística de una segunda lengua.</p> <p>Comparte sus creaciones a los demás en el marco del respeto y aceptación por la diversidad.</p> <p>Más de la mitad alcanzaron las competencias propuestas en esta área.</p> <p><u>Área de lengua castellana</u> La propuesta planteada fueron las siguientes:</p> <p>Comprende el proceso de estructuración de la información y de las ideas propias y de otros en diferentes fuentes y formatos para la interpretación y construcción de sentido.</p> <p>Planea la comprensión y producción de textos y busca información en diferentes fuentes que le permiten comparar formatos, temáticas y funciones.</p> <p>Valora la necesidad de comprender y producir textos como medio que le otorga sentido al lenguaje.</p> <p>Más de la mitad han alcanzado las competencias propuestas, sin embargo, quedan competencias que requieren fortalecer su comprensión.</p> <p><u>Área de matemáticas:</u></p>	
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
		<p>Los indicadores propuestos para esta área consisten en:</p> <p>Identifica regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculos para aplicarlos en la solución de problemas.</p> <p>Aplica las propiedades de los números para efectuar cálculos que le permiten solucionar situaciones de su cotidianidad.</p> <p>Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa en la vida escolar.</p> <p>En esta área más de la mitad de los estudiantes han alcanzado las competencias propuestas, sin embargo quedan competencias por retroalimentar y fortalecer su comprensión.</p>	

3-1	<p>Con los estudiantes de tercer grado se trabajó por medio de una competencia general que transversalizará las diferentes áreas de aprendizaje, la cual se expone a continuación. Comprender y producir textos que le permitan obtener información contenida en las situaciones de aprendizaje, para ser aplicada en diferentes contextos</p> <p>A partir de esta competencia general se hace énfasis en los diferentes desempeños que apuntan al cumplimiento</p>	<p>Teniendo en cuenta que durante el proceso de aprendizaje en casa, los padres de familia han sido un apoyo para que los estudiantes resuelvan dudas y alcancen las competencias, se puede afirmar que un 86 % de acuerdo a las evidencias enviadas de las actividades planteadas han logrado consolidar los aprendizajes propuestos. Aclarando que con respecto a las competencias del área de lengua castellana que hace alusión a la producción de textos escritos, no se puede</p>	<p>El grupo tercero uno se caracteriza por su compromiso en la entrega de actividades, un 70% de estudiantes envían día a día sus evidencias de aprendizaje, son estudiantes con altas capacidades de expresión oral para comunicar sus ideas y pensamientos, asuntos que se evidenciaron en los diferentes encuentros sincrónicos, donde demostraron su participación y compromiso.</p>
-----	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>de la misma, los cuales se especifican en el siguiente apartado.</p> <p>Produce textos escritos que responden a distintas necesidades comunicativas. Comprende los estados de la materia y sus implicaciones en la vida cotidiana. Diferencia los tipos de fiestas y sus procesos particulares de acuerdo a sus intencionalidades. Expone diferentes culturas ancestrales y sus aportaciones a la sociedad actual. Reconoce algunas particularidades que se presentan entre los números a través de las propiedades que ellos contienen y las utiliza en la solución de ejercicios. Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. Identifica las habilidades motrices básicas a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo. Expresa en forma clara las ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. Propone y verifica diferentes métodos de separación de mezclas. Identifica los aportes</p>	<p>desconocer que existen falencias que se deben fortalecer, puesto que los trabajos que los estudiantes envían en ocasiones han sido revisados por sus acudientes quienes implementan diferentes estrategias para editar y corregir los textos.</p> <p>En relación al área de matemáticas se considera que un 86% de los estudiantes han alcanzado las competencias. Sin desconocer que los padres en un gran porcentaje son los que realizan dichas actividades, lo cual dificulta la apropiación de dichas competencias por parte de los estudiantes y generan confusión frente a los procesos y la comprensión de las explicaciones e instrucciones dadas. En referencia al área de ciencias naturales se puede afirmar que un 86% de los estudiantes han alcanzado las competencias propuestas, ya que las estrategias y experiencias de aprendizaje implementadas están relacionadas con sus contextos inmediatos, sin desconocer la falencia que presenta en sus procesos de lectura que influyen en la comprensión de textos trabajados.</p> <p>Con respecto al área de</p>	<p>Es importante mencionar que, el apoyo de los padres de familia ha sido vital para desarrollar la estrategia de aprendizaje en casa, sin embargo, aún se observan dificultades en la fluidez lectora, ya que muchos estudiantes aún leen de forma silábica, lo que se convierte en dificultad a la hora de comprender textos, frente a la escritura se notan muchos avances en cuanto a la elaboración de textos escritos que cumplan los propósitos comunicativos, con coherencia y cohesión de ideas, se muestra en sus producciones textuales la duda ortográfica, por medio de la cual los estudiantes poco a poco van reconociendo la ortografía de algunas palabras .</p> <p>En el desarrollo de las guías de aprendizaje y específicamente en la resolución de problemas matemáticos aún les falta mejorar la comprensión de los enunciados, lo que les permite una mayor apropiación del tema a desarrollar, aunque ya se muestra una fortaleza en los procesos aritméticos, en las operaciones básicas suma, resta y multiplicación.</p> <p>Es de resaltar la disposición de los estudiantes en el uso de los recursos de su</p>
--	--	---	---

	dejados por diversas comunidades que habitaron el	ciencias sociales, el 86% de	
--	---	------------------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y que las relaciones con los demás contribuyen en su crecimiento personal</p> <p>Conocer las propiedades visuales del espacio, color y forma.</p> <p>Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.</p> <p>Reconoce el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas.</p> <p>Formula y resuelve problemas en situaciones de variación proporcional, traslación y rotación de figuras, utilizando la estimación para establecer soluciones razonables, acordes con los datos del problema.</p> <p>Esquematiza en hojas de cálculo presupuestos para gasto de recursos.</p>	<p>los estudiantes han alcanzado los aprendizajes propuestos, en la medida que estos han estado relacionados con el conocimiento de la diversidad cultural y tradiciones familiares.</p> <p>Haciendo alusión a las áreas de educación física, religión, ética y valores, tecnología e inglés, se puede afirmar que el trabajo por proyectos permite que el 87% de los estudiantes alcanzarán las competencias establecidas en la medida que no fueron aprendizajes fragmentados sino que se transversalizan con cada una de las actividades y estrategias implementadas en cada proyecto.</p>	<p>entorno, lo cual les permitió experimentar con los estados de la materia y otras propiedades del entorno vivo, así mismo autoreconocerse desde sus propias raíces culturales para reconocer a los otros, todas estas actividades fueron mediadas por procesos de comprensión de lecturas temáticas donde debían argumentar sus respuestas, allí en los procesos de argumentación aún se notan debilidades a la hora de expresar ideas propias o de contenido inferencial en el texto.</p>
3-2	<p>Con los estudiantes de tercer grado se trabajó por medio de una competencia general que transversalizará las diferentes áreas de aprendizaje, la cual se</p>	<p>Teniendo en cuenta que durante el proceso de aprendizaje en casa, los padres de familia han sido un apoyo para que los estudiantes resuelvan</p>	<p>El grupo tercero dos durante el proceso de aprendizaje en casa se caracterizó por su compromiso en la realización y entrega de actividades.</p>

	expone a continuación. Comprender y producir textos	dudas y alcancen las competencias, se puede afirmar que un 87	El 87% de los estudiantes enviaron día a día sus
--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	---------------------------------------	--	---

	<p>que le permitan obtener información contenida en las situaciones de aprendizaje, para ser aplicada en diferentes contextos</p> <p>A partir de esta competencia general se hace énfasis en los diferentes desempeños que apuntan al cumplimiento de la misma, los cuales se especifican en el siguiente apartado.</p> <p>Produce textos escritos que responden a distintas necesidades comunicativas. Comprende los estados de la materia y sus implicaciones en la vida cotidiana. Diferencia los tipos de fiestas y sus procesos particulares de acuerdo a sus intencionalidades. Expone diferentes culturas ancestrales y sus aportaciones a la sociedad actual. Reconoce algunas particularidades que se presentan entre los números a través de las propiedades que ellos contienen y las utiliza en la solución de ejercicios. Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. Identifica las habilidades</p>	<p>% de acuerdo a las evidencias enviadas de las actividades planteadas han logrado consolidar los aprendizajes propuestos. Aclarando que con respecto a las competencias del área de lengua castellana que hace alusión a la producción de textos escritos, no se puede desconocer que existen falencias que se deben fortalecer, puesto que los trabajos que los estudiantes envían en ocasiones han sido revisados por sus acudientes quienes implementan diferentes estrategias para editar y corregir los textos.</p> <p>En relación al área de matemáticas se considera que un 87% de los estudiantes han alcanzado las competencias. El factor que más dificulta la apropiación de dichas competencias es que los padres quienes realizan este acompañamiento no tienen dicha competencia y se le dificulta comprender las instrucciones dadas por la docente.</p> <p>En referencia al área de ciencias naturales se puede afirmar que un 87% de los estudiantes han alcanzado las competencias propuestas, ya que las estrategias y experiencias</p>	<p>evidencias de trabajo y aprendizaje.</p> <p>Se resalta que son estudiantes con altas capacidades de expresión oral para comunicar sus ideas y pensamientos, asuntos que se evidenciaron en los diferentes encuentros sincrónicos, donde demostraron su participación y compromiso.</p> <p>Cabe resaltar que el apoyo de los padres de familia fue vital para el alcance de las competencias planteadas y el desarrollo de cada una de las actividades propuestas en cada proyecto. Sin embargo, aún se observan dificultades en la fluidez lectora, ya que muchos estudiantes aún leen de forma silábica, lo que se convierte en dificultad a la hora de comprender textos. En relación a los procesos de escritura se evidencian muchos avances en cuanto a la elaboración de textos escritos que cumplan los propósitos comunicativos, con coherencia y cohesión de ideas. En sus producciones textuales se evidencia la duda ortográfica, por medio de la cual los estudiantes poco a poco van reconociendo e interiorizando la ortografía de algunas palabras.</p>
--	---	--	---

	motrices básicas a partir de diferentes situaciones de juego y las posibilidades de su desarrollo.	de aprendizaje implementadas están relacionadas con sus	
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>Expresa en forma clara las ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</p> <p>Propone y verifica diferentes métodos de separación de mezclas.</p> <p>Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y que las relaciones con los demás contribuyen en su crecimiento personal</p> <p>Conocer las propiedades visuales del espacio, color y forma.</p> <p>Identifica el qué, el cómo y el quién en la comprensión y producción de diversos discursos para el establecimiento de sus semejanzas y diferencias desde sus conocimientos previos.</p> <p>Reconoce el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas.</p> <p>Formula y resuelve problemas en situaciones de variación proporcional, traslación y rotación de figuras, utilizando la estimación para establecer soluciones razonables, acordes con los datos del problema.</p>	<p>contextos inmediatos, sin desconocer la falencia que presenta en sus procesos de lectura que influyen en la comprensión de textos trabajados.</p> <p>Con respecto al área de ciencias sociales, el 87% de los estudiantes han alcanzado los aprendizajes propuestos, en la medida que estos han estado relacionados con el conocimiento de la diversidad cultural y tradiciones familiares.</p> <p>Haciendo alusión a las áreas de educación física, religión, ética y valores, tecnología e inglés, se puede afirmar que el trabajo por proyectos permite que el 87% de los estudiantes alcanzarán las competencias establecidas en la medida que no fueron aprendizajes fragmentados sino que se transversalizan con cada una de las actividades y estrategias implementadas en cada proyecto.</p>	<p>En el desarrollo de las guías de aprendizaje y específicamente en la resolución de problemas matemáticos aún les falta mejorar la comprensión de los enunciados.</p> <p>En relación a las operaciones básicas de suma, resta y multiplicación se evidenciaron pocos avances, debido a que algunos padres no realizan dichas operaciones entonces tampoco comprenden las explicaciones y generaban confusiones en los procesos adquiridos por los estudiantes hasta el momento.</p> <p>Es importante resaltar la disposición de los estudiantes en el uso de los recursos de su entorno, lo cual les permitió experimentar con los estados de la materia y otras propiedades del entorno vivo, así mismo autoreconocerse desde sus propias raíces culturales para reconocer a los otros, todas estas actividades fueron mediadas por procesos de comprensión de lecturas temáticas donde debían argumentar sus respuestas, allí en los procesos de argumentación aún se notan debilidades a la hora de expresar ideas propias o de contenido</p>
--	---	---	--

			inferencial en el texto. Aunque como se mencionó anteriormente, se valora el acompañamiento de la
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
	Esquematiza en hojas de cálculo presupuestos para gasto de recursos.		familia, sin embargo, muchos padres de familia hacían las actividades por sus hijos, acciones que se notaban a la hora de revisar los textos, los cuales eran escritos con otro tipo de letra o que a la hora de argumentar por medio de audios o videos, los estudiantes no logran evidenciar un proceso de aprendizaje y en muchos momentos se escuchaba al fondo las voces de las madres diciéndoles las respuestas, frente a estos casos puntuales se habló con cada familia sobre la importancia de promover la autonomía en sus hijos, la gran mayoría de los padres de familia hizo caso omiso a estas recomendaciones .

4-1	<p>Para el trabajo con los estudiantes desde la metodología de trabajo en casa para el año 2020 se propuso la siguiente competencia general para el grado cuarto: Comprender y producir diferentes tipos de textos, a partir de diversas herramientas que le permitan obtener aprendizajes para plantear alternativas de solución a problemáticas planteadas. Dicha competencia se toma como referente para el trabajo que de manera integral se realizó desde las diferentes áreas.</p>	<p>El avance logrado con los estudiantes desde las diferentes áreas se proyecta así: Desde Ciencias Naturales la mayoría de estudiantes analizan y describen características ambientales de su entorno y los peligros que lo amenazan. En Ciencias Sociales la mayoría de estudiantes reconoce algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	<p>Se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes manifiestan dificultades en las áreas de Matemáticas e inglés. Un niño del grado presenta dificultad en temas relacionados con la lectura y escritura debido a que ha ido avanzando de grado sin adquirir las competencias para dicho progreso. Con este estudiante se ha venido trabajando de manera particular en el fortalecimiento de ambos procesos.</p>
-----	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---

	<p>Es así como durante el acompañamiento que se realizó al trabajo de los estudiantes durante la virtualidad se pudo constatar avances significativos en las temáticas abordadas en cada área.</p> <p>De esta forma, la mayoría de los estudiantes manifiestan haber obtenido y fortalecido aprendizajes promovidos y mediados desde actividades propuestas en las guías de trabajo y en aquellos encuentros sincrónicos programados por los docentes del grado.</p> <p>Como evidencia de estos avances se cuenta con la programación y asistencia de encuentros sincrónicos, en los cuales asistió la mayoría de estudiantes al inicio del trabajo en clase.</p> <p>Sin embargo, a medida que las familias fueron retomando las actividades laborales, se pudo notar baja participación en estos espacios, aun así, hubo una respuesta positiva en la realización de las actividades de las guías que estuvieron acompañando el proceso escolar.</p> <p>De modo general se estuvo trabajando tres aspectos considerados importantes para el grado: La lectura, la escritura y la interpretación de textos; desde esta parte los estudiantes lograron</p>	<p>En Educación Artística casi todos los estudiantes desarrollan su capacidad de expresión a través de los lenguajes artísticos reconociendo la creatividad como base de la expresión artística.</p> <p>En ética y valores la mayoría de estudiantes muestran desarrollo de actitudes que demuestran el respeto y acatamiento de las normas al tiempo que promueven una sana convivencia en este caso fuera de los espacios físicos de la institución.</p> <p>En educación física más de la mitad de estudiantes fortalecen las habilidades motrices específicas, que les permiten tener un estilo de vida saludable.</p> <p>En Educación Religiosa: Todos los estudiantes reconocen la importancia de tener alguna relación con su ser superior (divinidad).</p> <p>En Lengua Castellana, la mayoría de estudiantes comprenden el funcionamiento de la lengua como sistema y su uso en contextos familiares y sociales.</p> <p>En Matemáticas, menos de la mitad de los estudiantes realiza operaciones de adición, multiplicación y división con las</p>	
--	---	--	--

	hacer evidente el avance a su desempeño escolar.	propiedades de los números fraccionarios.	
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
		En tecnología más de la mitad de estudiantes conoce medios tecnológicos y algunas funciones en el contexto social.	

4-2	<p>Hasta la fecha los estudiantes han avanzado en el desarrollo de las Competencias propuestas para el grado, teniendo fortalezas en los procesos de lectura y escritura de textos, se ha visto que los estudiantes de grado cuarto dos, se vinculan de forma adecuada a los aprendizajes teniendo en cuenta diferentes medios de comunicación desde la Presencialidad y virtualidad.</p>	<p>Los estudiantes del grado Cuarto dos han demostrado avance en sus procesos formativos atendiendo a la filosofía de los planes de evaluación de la I.E. Desde cada área del aprendizaje se aborda de forma autóctona cada proceso evaluativo teniendo como objetivo la transversalización del plan de evaluación en donde las diferentes áreas conversan y permiten avances en el plan de evaluación de los estudiantes.</p> <p>Desde Lengua Castellana: Se ha visto la vinculación de los estudiantes a las competencias del grado haciendo uso de textos multimodales.</p> <p>Desde Ciencias Naturales: Se ha podido evidenciar avance en la comprensión del cuidado del ambiente, higiene personal y protocolos de autocuidado.</p> <p>Desde Ciencias Sociales: Se ha podido observar avances en reflexiones sociales en torno a diferentes situaciones políticas y</p>	<p>Fortalecer el uso de medios tecnológicos y herramientas virtuales para las clases, capacitando a los estudiantes en diferentes estrategias y propuestas de aprendizaje.</p>
-----	---	--	--

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
		<p>globales en tiempos de Covid.</p> <p>Desde Matemáticas: Los estudiantes resuelven problemas de la cotidianidad teniendo como referente espacios y elementos de su entorno cercano.</p> <p>Desde Inglés: Se ha podido vincular a los estudiantes desde la segunda lengua: inglés partiendo del contexto del estudiante.</p> <p>Desde Artística: Se ha visto el avance a partir de diferentes medios, tutoriales, guías, tik toks y demás instrumentos digitales.</p> <p>Desde Ética: A partir de los espacios de interacción, Whatsapp, Correo, reuniones grupales, entre otros, se ha podido evidenciar el respeto por los demás y la comunicación asertiva.</p> <p>Desde Educación Física: Se evidencia el compromiso de los estudiantes a partir de registros fotográficos o imágenes realizando las competencias</p>	

		<p>propuestas.</p> <p>Desde Religión: Se ha vinculado las diferentes creencias y respeto por la libre expresión de la personalidad, los debates de tipo religioso se</p>	
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
		<p>dan desde el respeto y se vinculan los estudiantes desde allí.</p> <p>Desde Tecnología e Informática: El uso constante de diferentes medios tecnológicos por parte de los estudiantes, haciendo también uso de elementos propios ya sean prototipos o mejoras.</p>	

5-1	<p>Los estudiantes del grado 5- 01 durante este programa de `aprende en casa` han avanzado en el desarrollo de las competencias propuestas para el grado, teniendo fortaleza en el proceso de lectoescritura, los estudiantes se vinculan de una manera adecuada a los aprendizajes teniendo la cuenta deferente medios de comunicación tanto en la presencialidad y virtualidad. Con el trabajo de los módulos se buscó que los estudiantes comprendan lo que leen y que la información transfiera en su vida cotidiana ya que es una prioridad de la competencia general del grado, porque entre otras razones, la comprensión lectora es una habilidad básica para el aprendizaje. Se busca que al desarrollar competencia general los estudiantes desarrollen una de las habilidades que en mayor grado les posibilitara</p>	<p>Los estudiantes de grado quinto durante estos dos periodos académicos han desarrollado gradualmente las competencias y habilidades, en el área de lengua castellana se expresan e interpreta de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones de textos. En las áreas de matemáticas se logró avanzar que los estudiantes comprendieran el valor de números de varios dígitos en relación al valor de lugar escribiendo y aplicado expresiones matemáticas mediante aplicación de los algoritmos convencionales. En ciencias naturales identifican las funciones y partes de los sistemas del cuerpo humano de manar general describiendo los cambios en el y la materia. Los estudiantes en el área de ciencias sociales describen y localizan las principales</p>	<p>Durante este periodo de aprendo en casa los estudiantes del grado quinto no lograron alcanzar a ver el referente conceptual de las siguientes áreas: LENGUA CASTELLANA: escribir narraciones para desarrollar experiencias reales o imaginarias con detalles descriptivos y secuencias de eventos claros, estructura de la oración MATEMATICAS: Unidades fundamentales dentro del sistema métrico decimal. Sistema métrico sexagesimal. Unidades fundamentales dentro del sistema métrico inglés. Frecuencias relativas y absolutas. Elaboración de gráficos estadísticos. Frecuencias relativas y absolutas. Elaboración de gráficos estadísticos. Áreas de figuras geométricas.</p>
-----	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
-------	----------------------------	-------------------------------	--

	<p>su desarrollo personal, intelectual, académico y profesional: la comprensión lectora.</p>	<p>características naturales y humanas que definen lugares (regiones naturales) y analizan las causas/efectos del descubrimiento y colonización, y cómo formaron la Colombia. El vocabulario que aprendieron, en inglés fue: tiendas, lugares, países, comidas, estaciones, deportes, descripciones, hábitos, rutinas y trabajos. Durante el proceso de aprendo en casa los estudiantes en el área de ética y valores adquirieron y valoraron los cambios en su desarrollo respetando las diferencias físicas y emocionales de cada miembro de su familia promoviendo acciones para un trato digno, justo y solidario en el hogar y la comunidad. Se trabajo el área de educación física llevando al estudiante a conocer las normas y reglas básicas de convivencia durante el juego, utilizando sus habilidades en el desarrollo motor para resolver los problemas que se le presentan de manera espontánea</p> <p>Exploración de movimientos con diferentes tipos de música y ritmos colombianos.</p>	<p>Unidades de área. Histogramas. CIENCIAS NATURALES: Las máquinas (rueda, engranajes, piñón, manivela, leva, biela, cigüeñal poleas, palancas y otros). La fuerza Electricidad CIENCIAS SOCIALES: Independencia y formación de la República de Colombia Constitución Política. Ramas del poder. Convivencia Ciudadana. INGLES: Videogames MusiC Current Events Global Greetings. ARTISTICA: Creación de personajes híbridos. La escala. El ritmo en las artes visuales. ETICA Y VALORES: La convivencia escolar y el respeto por la diferencia. El derecho a la privacidad y a la intimidad. Situaciones de exclusión o vulneración de derechos. EDU FISICA Fases del calentamiento deportivo. Baloncesto. Fútbol. Voleibol.</p> <p>RELIGION: Derecho a la libertad religiosa.</p>
--	--	--	---

		La Evolución y la clasificación de las herramientas y las computadoras fueron los	
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grupo	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
		<p>contenidos principales en el área de tecnología e informática durante estos dos periodos llevando a que los estudiantes conocieran parte de la historia.</p> <p>Los testimonios de vida, el por qué la iglesia tiene su fundamento en Cristo y algunas características de las primeras comunidades cristianas nos hacen ser mejores personas y en el área de religión se dio esos aportes para la vida cotidiana de nuestros estudiantes.</p>	

5-2	<p>EL grupo 5-2 está conformado por un total de 43 estudiantes entre hombres y mujeres de Edades aproximadamente entre los 12 a 15 años, la mayoría son de estrato 1 y dos, es decir que son parte de una población con dificultades de conexión, Algunos son de nacionalidad venezolana.</p>	<p>En la gran mayoría estuvieron muy receptivos a la conectividad y compromiso individual con el envío de sus evidencias y desarrollo de las guías entregadas, pero es de anotar que se presentaron algunas dificultades en el desarrollo de estas por falta de conectividad en algunos casos, para enviar sus evidencias, por eso fue necesario solicitar a algunos estudiantes que me las hicieran llegar para ser revisadas de manera personal.</p>	<p>Se observó durante el proceso en estos dos periodos, dificultades en el desarrollo de actividades de las áreas de matemáticas, temas como divisiones y multiplicaciones por 2 y 3 cifras a igual que el desarrollo de actividades relacionadas con fraccionarios. En el área de castellano se observó también dificultades en la comprensión de textos largos y comprensión de los mismos, al igual que el manejo de vocabulario, sinónimos y antónimos. Nota: se sugiere hacer repaso en estas áreas al inicio del próximo año para que los estudiantes se puedan ubicar en un contexto académico.</p>
-----	---	--	--

Básica secundaria y media

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA</p>	<p><i>Protocolo pedagógico</i></p>
---	--	------------------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
-------	----------------	----------------------------	-------------------------------	--

06	Ciencias naturales y educación ambiental María Natalia Ospina Giraldo	60	70	El avance de las competencias en Ciencias naturales propias de este grado se hace de forma parcial debido a las situaciones relacionadas a la emergencia de salud pública actual que permeó de forma significativa la educación. Es necesario profundizar en la explicación de fenómenos y el uso comprensivo del conocimiento científico.
06	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Germán Darío Hernández Zuluaga	40	50	Es fundamental profundizar en aspectos centrales como la comprensión lectora e interpretativa, en aras de comprender los fenómenos económicos, políticos y sociales que atañen al área de formación en Ciencias Sociales.
06	Educación artística Clara Elena Mojica Vélez	70	80	No se logró alcanzar el 100% porque falta complementar lo siguiente: la tercera guía no se desarrolló en su totalidad, en donde se abordaban competencias propias de la cátedra de teatro. Por otro lado, es importante desarrollar actividades que, en la alternancia logren evidenciar la autonomía de los trabajos. Finalmente, es importante, en el retorno progresivo, tener actividades más orientadas a desarrollar las técnicas propias del arte, esto para complementar la parte teórica.
06	Educación ética y en valores humanos. Y Educación religiosa Yury Carolina Cáceres Sandoval	70	50	Durante el proceso realizado con el desarrollo del módulo 1 y 2, además del apoyo con las actividades del componente psicosocial, se hace evidente que las competencias planteadas para el grado se lograron en gran medida; a través de los ejercicio de autoconocimiento y

				articulación con las dos áreas. Es importante fortalecer procesos de
--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
				empatía y reconocimiento del respeto a la diversidad.
06	Educación física, recreación y deportes Yudy Elena Toro Giraldo	80	70	Los porcentajes no se cumplen al 100%, por que hace falta trabajar con los estudiantes la comprensión en los textos que se le presentan en las guías, además, aún no tienen nociones claras sobre la terminología que se utiliza en el área y la importancia de adoptar la educación física a su estilo de vida cotidiano. Falta acompañamiento familiar y responsabilidad en las actividades académicas.
06	Humanidades, <u>lengua castellana</u> e idiomas extranjeros Nidia Yohana Murillo Serna	75	75	Las competencias en el área de Lengua Castellana se desarrollaron parcialmente, es necesario reforzar la comprensión y producción de textos. Se necesita más acompañamiento y compromiso familiar.
06	Humanidades, lengua castellana e <u>idiomas extranjeros</u> Joan Kathleen Quiñonez	75	80	Es indispensable el acompañamiento y seguimiento constante al proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto por parte de padres de familia o cuidadores. Se requiere fortalecer mucho más la

	González			competencia comunicativa, comprensión lectora y producción de textos.
06	Matemáticas Luis Fernando Zapata González	85	80	Las competencias para grado sexto se dieron en su mayoría. queda pendiente complementar los conocimientos básicos con problemas de aplicación que permita consolidar los conocimientos, en especial en problemas de potenciación, radicación, teorema de pitágoras.
06	Tecnología e informática Guillermo Orlando Vargas Correa	80	90	Mejorar acompañamiento familiar y responsabilidad en las entregas. Reforzar comprensión lectora y seguimiento de instrucciones
07	Ciencias naturales y	75	75	Se torna prioritario en esta situación de covid sin vacuna, que la institucionalidad garantice

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
	educación ambiental Alex Thomas Niño			conectividad a la totalidad de los estudiantes

07	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Herley Alejandro Loaiza Diosa	40	40	la falta de disciplina de los estudiantes, pues no están atentos a seguir indicaciones, también el poco acompañamiento por parte de las familias
07	Educación artística Clara Elena Mojica Vélez	70	80	No se logró alcanzar el 100% porque falta complementar lo siguiente: la tercera guía no se desarrolló en su totalidad, en donde se abordaban competencias propias de la sensibilidad, la estética y la comunicación en lo referido a la historia del arte. Finalmente, es importante en la alternancia, tener actividades más orientadas a desarrollar las técnicas propias del arte, en particular la perspectiva y el dibujo técnico, esto para complementar la parte teórica.
07	Educación ética y en valores humanos. Y Educación religiosa Yury Carolina Cáceres Sandoval	90	80	Las competencias para las áreas de religión y ética, prioriza la gestión de emociones y el reconocimiento de la familia como primera interacción social, pilar fundamental en el desarrollo integro del ser y red de apoyo permanente, en este orden de ideas o el componente psicosocial, estas competencias si bien no cumplen el 100% si coadyuvan a que se reflexione al interior del hogar frente a las buenas prácticas en la dinámica familiar y por ende se genera conciencia frente al rol que la misma cumple y la responsabilidad de mejorar día a día
07	Educación física,	70	70	Los porcentajes no se cumplen al 100%, por que hace falta trabajar

	recreación y deportes			con los estudiantes la comprensión en los
--	-----------------------	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
	Yudy Elena Toro Giraldo			textos que se le presentan en las guías, además, aún no tienen nociones claras sobre la terminología que se utiliza en el área y la importancia de adoptar la educación física a su estilo de vida cotidiano. Falta acompañamiento familiar y responsabilidad en las actividades académicas.
07	Humanidades, <u>lengua castellana</u> e idiomas extranjeros Neiro Alinson Acevedo Agudelo	60	40	Los procesos de evaluación no se llevaron de manera integral, lo cual no permite evidenciar avances más significativos en las competencias de los estudiantes.
07	Humanidades, lengua castellana e <u>idiomas extranjeros</u> Wilfrido Chaverra Zea	50	55	El proceso de evaluación no se llevó a cabo de manera integral, lo cual no permite evidenciar avances más significativos en las competencias de los estudiantes.

07	Matemáticas Esneider Alberto Barrera Jaramillo	60	60	Fortalecer el pensamiento geométrico, además de esto se debe reforzar la lectura e interpretación de problemas pues muchos de ellos solo realizan los cálculos matemáticos omitiendo datos importantes de la lectura del problema. Además de esto se debe tener en cuenta que la tercera guía no se alcanzó a desarrollar por motivos de flexibilización y distribución.
07	Tecnología e informática Juan Fernando Ramírez Muñoz	70	70	Oportunidad de mejora en el compromiso de acompañamiento familiar. No se logran algunas competencias informáticas ya que muy pocos estudiantes cuentan con internet fijo y computador.
08	Ciencias naturales y educación ambiental	75	75	Se torna prioritario en esta situación de covid sin vacuna, que la institucionalidad garantice

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
	Alex Thomas Niño			conectividad a la totalidad de los estudiantes
08	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia	40	40	mejorar los procesos de comprensión lectora, pues es claro que no comprende textos cortos, agregando que tampoco saben hacer mapas conceptuales

	Herley Alejandro Loaiza Diosa			
08	Educación artística Clara Elena Mojica Vélez	70	80	No se logró alcanzar el 100% porque falta complementar lo siguiente: la tercera guía no se desarrolló en su totalidad, en donde se abordaban competencias propias de la sensibilidad, la estética y la comunicación en lo referido a la historia del arte. Finalmente, es importante en la alternancia, tener actividades más orientadas a desarrollar la comunicación y el desarrollo de proyectos que los invite a interactuar e investigar con el fin de enriquecer sus creaciones. (el proyecto de escritura creativa a través de medios de comunicación)
08	Educación ética y en valores humanos. Y Educación religiosa Yury Carolina Cáceres Sandoval	60	60	Las competencias para el grado octavo, buscan que los estudiantes fortalezcan sus habilidades blandas y desde su proceso de autoconocimiento desde las diferentes dimensiones del ser den inicio a la construcción de su proyecto de vida. Teniendo en cuenta esto, el proceso desarrollado durante el año lectivo, permitió que los estudiantes tuvieran un acercamiento con sí mismo, sin embargo por falta de interés y compromiso para con el área, dichos ejercicio no cumplieron con su objeto a cabalidad. Es importante seguir fortaleciendo en la importancia del amor propio y el respeto por el otro como fuentes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
				primarias para una comunicación asertiva.
08	Educación física, recreación y deportes Yudy Elena Toro Giraldo	70	70	Los porcentajes no se cumplen al 100%, por que hace falta trabajar con los estudiantes la comprensión en los textos que se le presentan en las guías, además, aún no tienen nociones claras sobre la importancia de adoptar la educación física a su estilo de vida cotidiano. Falta responsabilidad y acompañamiento familiar para cumplir con los deberes académicos.
08	Humanidades, <u>lengua castellana</u> e idiomas extranjeros Neiro Alinson Acevedo Agudelo	60	40	Los procesos de evaluación no se llevaron de manera integral, lo cual no permite evidenciar avances más significativos en las competencias de los estudiantes.
08	Humanidades, lengua castellana e <u>idiomas extranjeros</u> Wilfrido Chaverra Zea	60	70	El proceso de evaluación y realización de algunas actividades no se llevó a cabo de manera integral, lo cual no permite evidenciar avances más significativos en las competencias de los estudiantes.

08	Matemáticas Luis Fernando Zapata González	85	75	Las competencias básicas para el grado octavo se dieron en su mayoría. queda pendiente complementar los conocimientos básicos con problemas de aplicación que permita consolidar los conocimientos, en especial en problemas de factorización, productos notables, expresiones algebraicas
08	Tecnología e informática Juan Fernando Ramírez Muñoz	70	70	Oportunidad de mejora en el compromiso de acompañamiento familiar. No se logran algunas competencias informáticas ya que muy pocos estudiantes cuentan con internet fijo y computador.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
09	Ciencias naturales y educación ambiental Alex Thomas Niño	75	75	Se torna prioritario en esta situación de covid sin vacuna, que la institucionalidad garantice conectividad a la totalidad de los estudiantes
09	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Herley Alejandro	40	40	deben mejorar la comprensión lectora, saber seguir instrucciones y mejorar el acompañamiento familiar

	Loaiza Diosa			
09	Educación artística Clara Elena Mojica Vélez	70	80	No se logró alcanzar el 100% porque falta complementar lo siguiente: la tercera guía no se desarrolló en su totalidad, en donde se abordaban competencias propias de la cátedra de teatro. Finalmente, es importante en la alternancia, tener actividades más orientadas a fortalecer el trabajo colaborativo, la investigación y la comunicación con el fin de enriquecer sus creaciones.
09	Educación ética y en valores humanos. Y Educación religiosa Yury Carolina Cáceres Sandoval	80	80	Teniendo en cuenta las competencias propuestas dentro del plan de estudios para el grado noveno, en las dos áreas, durante el proceso desarrollado se hizo énfasis en el reconocimiento de la ética y la moral como aspecto importante dentro de la vida cotidiana y como estos junto con el conocimiento de sí mismo genera un impacto positivo en la defensa de la dignidad humana.
09	Educación física, recreación y deportes Yudy Elena Toro Giraldo	80	80	Los porcentajes no se cumplen al 100%, por que hace falta trabajar con los estudiantes la comprensión en los textos que se le presentan en las guías, además, aún no tienen nociones claras sobre la importancia de adoptar la educación física a su estilo de vida cotidiano. Falta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competenci	Avance plan de	Observaciones o descripción de necesidades
--------------	-----------------------	-----------------------------	-----------------------	---

		as (%)	evaluación (%)	
				responsabilidad y acompañamiento familiar para cumplir con los deberes académicos.
09	Humanidades, <u>lengua castellana</u> e idiomas extranjeros Nidia Yohana Murillo Serna	80	80	Las competencias en el área de Lengua Castellana se desarrollaron parcialmente, es necesario reforzar la comprensión y producción de textos. Se necesita más compromiso por parte de los estudiantes.
09	Humanidades, lengua castellana e <u>idiomas extranjeros</u> Joan Kathleen Quiñonez González	80	85	Se requiere fortalecer mucho más la competencia comunicativa, comprensión lectora y producción de textos. De igual forma, el compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
09	Matemáticas Esneider Alberto Barrera Jaramillo	50	75	Los estudiantes del grado noveno muestran curiosidad y se esfuerzan por darle sentido a los problemas que se plantean, sin embargo, les falta herramientas de comprensión lectora en los problemas matemáticos. Además de fortalecer el pensamiento geométrico y la autonomía. Además de esto se debe tener en cuenta que la tercera guía no se alcanzó a desarrollar por motivos de flexibilización y distribución.
09	Tecnología e informática Guillermo Orlando Vargas Correa	80	90	Mejorar la responsabilidad en cuanto a trabajo autónomo y tiempos de entrega de actividades

10	Ciencias naturales y educación ambiental María Natalia Ospina Giraldo	40	50	El avance de las competencias en Ciencias naturales propias de este grado se hace de forma parcial debido a las situaciones relacionadas a la emergencia de salud pública actual que permeó de forma significativa la educación. Es necesario profundizar en la explicación de fenómenos y el uso comprensivo del conocimiento científico.
----	--	----	----	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
10	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Germán Darío Hernández Zuluaga	30	40	Es fundamental profundizar en aspectos centrales como la comprensión lectora e interpretativa, en aras de comprender los fenómenos económicos, políticos y sociales que atañen al área de formación en Ciencias Sociales.
10	Educación artística Clara Elena Mojica Vélez	80	80	No se logró alcanzar el 100% porque falta complementar lo siguiente: la tercera guía no se desarrolló en su totalidad, en donde se abordaban competencias propias de la estética en lo referido a la historia del arte. Finalmente, es importante en la alternancia, tener actividades más orientadas a desarrollar proyectos artísticos y la investigación, en donde se dé prioridad al proceso de

				creación.
10	Educación ética y en valores humanos. Y Educación religiosa Yury Carolina Cáceres Sandoval	65	70	Es importante fortalecer aspectos relacionados con los estándares de convivencia y paz, pluralidad y respeto a la diferencia, pues si bien es cierto dentro del proceso desarrollado se tuvo en cuenta la importancia de la construcción crítica y la lectura individual de la realidad, los estudiantes no favorecen su proceso de aprendizaje de forma autónoma y por ende la intencionalidad de las diferentes herramientas propuestas se queda corto, Sin embargo es importante rescatar que los ejercicios de autoconocimiento y proyección de vida si muestra avance significativo.
10	Educación física, recreación y deportes Yudy Elena Toro Giraldo	80	70	Los porcentajes no se cumplen al 100%, por que hace falta trabajar con los estudiantes la comprensión en los textos que se le presentan en las guías, además, aún no tienen nociones claras sobre la importancia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
				de adoptar la educación física a su estilo de vida cotidiano. Falta responsabilidad y acompañamiento familiar para cumplir con los deberes

				académicos.
10	Humanidades, <u>lengua castellana</u> e idiomas extranjeros Neiro Alinson Acevedo Agudelo	50	50	Los procesos de evaluación no se llevan de manera integral, lo cual no permite evidenciar avances más significativos en las competencias de los estudiantes.
10	Humanidades, lengua castellana e <u>idiomas extranjeros</u> Wilfrido Chaverra Zea	55	60	El proceso de evaluación y cumplimiento de algunas actividades no se llevó a cabo de manera integral, lo cual no permite evidenciar avances más significativos en las competencias de los estudiantes.
10	Matemáticas Esneider Alberto Barrera Jaramillo	20	30	Fortalecer habilidades básicas: comprensión de lectura, operaciones básicas, aritmética, álgebra y funciones. Pues no logran interpretar problemas matemáticos sencillos que involucren las operaciones básicas. Además de esto se debe tener en cuenta que la tercera guía no se alcanzó a desarrollar por motivos de flexibilización y distribución..
10	Tecnología e informática Guillermo Orlando Vargas Correa	80	90	Mejorar en cuanto a la comprensión de las indicaciones dadas y cumplir con las fechas de entrega pactadas
10	Filosofía Germán Darío Hernández Zuluaga	30	40	Se requiere profundización en competencias básicas de lectura y escritura que permitan interpretar textos y generar procesos escriturales desde posturas críticas, reflexivas y personales.

10	Ciencias económicas y políticas Germán Darío Hernández Zuluaga	30	40	Se presentan falencias considerables frente al reconocimiento del contexto nacional y las particularidades del estado colombiano, además de una notable ausencia de comprensión lectora.
----	---	----	----	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
11	Ciencias naturales y educación ambiental María Natalia Ospina Giraldo	50	60	El avance de las competencias en Ciencias naturales propias de este grado se hace de forma parcial debido a las situaciones relacionadas a la emergencia de salud pública actual que permeó de forma significativa la educación. Es necesario profundizar en la explicación de fenómenos y el uso comprensivo del conocimiento científico.
11	Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia Germán Darío Hernández Zuluaga	30	40	En términos generales, se puede decir que el alcance de las competencias se estaba realizando de forma adecuada; no obstante, las barreras de conectividad de los estudiantes impidieron el 100% de cumplimiento de las metas trazadas.

11	Educación artística Clara Elena Mojica Vélez	80	80	No se logró alcanzar el 100% porque falta complementar lo siguiente: la tercera guía no se desarrolló en su totalidad, en donde se abordaban competencias propias de la estética en lo referido a la historia del arte. Finalmente, es importante, en la alternancia, con aquellos que aunque ganen la materia pero no se alcancen a graduar tener actividades más orientadas a desarrollar proyectos artísticos de la cátedra de teatro, en donde se dé prioridad al proceso de creación y al trabajo colaborativo.
11	Educación ética y en valores humanos. Y Educación religiosa Yury Carolina Cáceres Sandoval	70	70	Durante el proceso los estudiantes reconocieron la importancia que tiene tener compromisos consigo mismo y estar en constante crecimiento, teniendo como referente la proyección de vida, la dimensiones del ser, sus intereses y habilidades. Teniendo en cuenta lo anterior es importante favorecer el compromiso

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
				moral que tienen como sujetos que aportan a una sociedad.

11	Educación física, recreación y deportes Yudy Elena Toro Giraldo	60	60	Los avances en las competencias y en el plan de evaluación, no se presentan en un 100%, ya que los estudiantes necesitan adoptar estilos de vida más saludables y ser conscientes del proceso interior que se vive al aplicar estos cambios a su vida.
11	Humanidades, <u>lengua castellana</u> e idiomas extranjeros Neiro Alinson Acevedo Agudelo	50	50	Los procesos de evaluación no se llevan de manera integral, lo cual no permite evidenciar avances más significativos en las competencias de los estudiantes.
11	Humanidades, lengua castellana e <u>idiomas extranjeros</u> Wilfrido Chaverra Zea	60	80	El proceso de evaluación no se llevó a cabo de manera integral en algunas actividades propuestas, e incluso algunas no fueron realizadas debido a las dificultades, lo cual no permitió lograr avances más significativos en las competencias de los estudiantes.
11	Matemáticas Esneider Alberto Barrera Jaramillo	30	40	Los estudiantes mostraron interés por mejorar sus competencias matemáticas, tanto en términos de operaciones como en la interpretación de situaciones, sin embargo, este trabajo se vió limitado por aspectos de conectividad y la poca apropiación que se tiene del lenguaje natural y matemático. Además de esto se debe tener en cuenta que la tercera guía no se alcanzó a desarrollar por motivos de flexibilización y distribución.
11	Tecnología e informática Juan Fernando Ramírez Muñoz	70	70	Oportunidad de mejora en el compromiso de acompañamiento familiar. No se logran algunas competencias informáticas ya que muy pocos estudiantes cuentan con internet fijo

				y computador.
--	--	--	--	---------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Grado	Área y docente	Avance en competencias (%)	Avance plan de evaluación (%)	Observaciones o descripción de necesidades
11	Filosofía Germán Darío Hernández Zuluaga	40	40	Los estudiantes demostraron una excelente actitud frente al área y las actividades presentadas fueron significativas; no obstante, la ausencia de espacios alternativos de formación y debate no se pudieron gestionar por las barreras de conectividad.
11	Ciencias económicas y políticas Germán Darío Hernández Zuluaga	30	40	En términos generales, se puede decir que el alcance de las competencias se estaba realizando de forma adecuada, no obstante, las barreras de conectividad de los estudiantes impidieron el 100% de cumplimiento de las metas trazadas.

Después de identificar el estado de las competencias básicas, especificamos a continuación las plataformas o mediaciones tecnológicas para el aprendizaje en casa y con las cuales se alternará el trabajo presencial, teniendo en cuenta las metodologías a implementar en los diferentes grados y/o programas para dar aplicación al modelo de alternancia desde la perspectiva pedagógica, teniendo en cuenta: a) Estudiantes desde casa, b) Estudiantes desde el establecimiento, c) Estudiantes que alternan en ambos modelos.

Estrategias pedagógicas para presencialidad, virtualidad y alternancia por área y grado
Primaria

Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en casa	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en el colegio	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Que alternan las dos opciones (casa y colegio)
<p>La estrategia pedagógica que se utilizará para los estudiantes en la modalidad virtual, estará mediada por las guías de aprendizaje, a partir de las cuales se trabajarán los temas de cada dimensión para preescolar y áreas para primaria. Es importante resaltar que se hará</p>	<p>La metodología que será utilizada será la de asesorías dirigidas en el aula.</p> <p>Para dichas asesorías se tendrán encuentros de comunidades de aprendizaje, en los cuales, se evaluará, resolverán dudas y se</p>	<p>En la presencialidad asistirán grupos pequeños de estudiantes distribuidos en los puestos de trabajo conservando el distanciamiento social. La metodología será una asesoría, sobre la actividad que se esté trabajando en la guía</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en casa	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en el colegio	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Que alternan las dos opciones (casa y colegio)
--	--	---

<p>entrega de la guía impresa a todos los estudiantes.</p> <p>Haciendo uso de la metodología de clase dirigida por la plataforma WhatsApp, diariamente se enviará la actividad correspondiente al día y la debida explicación a través de audio o video según sea la necesidad. Los estudiantes enviarán la solución de las actividades diariamente por esta misma plataforma.</p> <p>Se realizarán videollamadas para aclarar dudas e inquietudes que presenten los estudiantes acerca de los temas vistos en la clase virtual.</p> <p>Cuando el estudiante no cuente con el recurso tecnológico para acceder a la explicación de las actividades brindada por medio del whatsapp, esta explicación será proporcionada a través de llamadas telefónicas.</p>	<p>acompañará a los estudiantes durante la realización de las guías de aprendizaje.</p>	<p>correspondiente a ese día.</p> <p>Aquellos días que los estudiantes no asistan a la institución, tendrán la asesoría del docente a través de la aplicación del WhatsApp teniendo en cuenta los horarios de solución de inquietudes y los días de encuentros sincrónicos utilizando audios, video tutoriales cortos y videollamadas.</p>
---	---	--

Bachillerato

Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en casa	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en el colegio	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Que alternan las dos opciones (casa y colegio)
<p>-Implementación de blogs académicos donde encontrarán guías por asignatura y material</p>	<p>-Encuentros de comunidades de aprendizaje para resolver, evaluar y acompañar a los estudiantes en el</p>	<p>-Implementación de blogs académicos donde encontrarán guías por asignatura y material</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en casa	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Con estudio en el colegio	Estrategias pedagógicas (metodología, plataformas Educativas y flexibilización Curricular) para estudiantes Que alternan las dos opciones (casa y colegio)
<p>de apoyo (un documento de apoyo o un video explicativo o una imagen o un audio) para realizar las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guías impresas en caso tal de tener dificultades de conectividad. -Asesoría por medio de whatsapp en los tiempos establecidos por la institución. -Acompañamiento telefónico para los estudiantes con dificultades de conectividad -Comunidades de aprendizaje. 	<p>desarrollo de la guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las actividades tendrán en cuenta el protocolo de bioseguridad. -Evaluación y retroalimentación de las actividades propuestas. 	<p>de apoyo (un documento de apoyo o un video explicativo o una imagen o un audio) para realizar las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guías impresas en caso tal de tener dificultades de conectividad. -Asesoría por medio de whatsapp en los tiempos establecidos por la institución. -Acompañamiento telefónico para los estudiantes con dificultades de conectividad -Comunidades de aprendizaje. <p>-Encuentros de comunidades de aprendizaje para resolver, evaluar y acompañar a los estudiantes en el desarrollo de la guía.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las actividades tendrán en cuenta el protocolo de bioseguridad. -Evaluación y retroalimentación de las actividades propuestas.

Metodologías y mediaciones a implementar para estudiantes con discapacidad

Días y Jornada/Horario: Para los estudiantes que presentan discapacidad los días, jornadas y horarios serán los mismos que les correspondan a los grupos en que se encuentra matriculado y que serán definidos a nivel institucional.

Grado/programa: Los grupos en los cuales se encuentran los estudiantes con discapacidad son: 102, 103, 202, 302, 402, 502, 602, 603, 702, 901 y 1001.

Estrategia definida: Teniendo en cuenta que la IE posee un enfoque de educación inclusiva, se construyen guías de aprendizaje integradas que contemplan las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

características personales de los estudiantes, sus posibilidades de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje, además en ellas se incluyen estrategias de los diseños universales accesibles y diseño universal para el aprendizaje, de tal manera, que a todos los estudiantes se les garantiza el mismo nivel de accesibilidad, permanencia y promoción. De igual forma para los procesos evaluativos se considera la evaluación formativa y el logro de competencias en sus tres componentes y sus cuatro niveles de desarrollo.

Por lo anterior, las estrategias generales independientemente de la modalidad que cada uno elija, ya sea trabajo en casa, presencialidad o ambas, están basadas en el desarrollo de guías de aprendizaje por parte de los estudiantes, blogs académicos, whatsapp y comunidad de aprendizaje.

Es de anotar que una de las estudiantes con discapacidad y su familia, matriculada en grupo 7.2, deciden como estrategia única el trabajo en casa, lo cual está en concordancia con las recomendaciones médicas por sus patologías de base.

Mediaciones a utilizar: De manera permanente se tiene contacto con las familias y los estudiantes utilizando medios de comunicación disponibles, tales como: teléfono, whatsapp, correos electrónicos, drive, plataformas de videollamadas, blogs, links, entre otros, esto con el fin de conocer los aspectos relacionados con la formación, requerimientos y procesos de los estudiantes, tales como: entregar guías pedagógicas, obtener información actualizada de recomendaciones médicas y/o de profesionales externos tratantes y con ello llevar a cabo a nivel institucional dichas recomendaciones.

Dentro de las mediaciones se tiene que para un estudiante del grupo sexto tres, quien presenta discapacidad intelectual, se le asigna una practicante de pedagogía para ello, dadas sus características de desempeño y necesidades específicas.

Descripción metodológica: La metodología en general para todos los estudiantes cualquiera sea la modalidad elegida por éste y su familia (presencial o ambas), está asociada con el desarrollo de guías pedagógicas que se trabajan en casa. Los espacios de asistencia a la IE, se orientan a retroalimentación por parte del docente teniendo en cuenta la resolución de las guías pedagógicas, a su vez, de manera presencial o utilizando los medios de comunicación disponibles (teléfono, whatsapp, correos electrónicos, links, drive, blogs, entre otros) envían de regreso a los docentes la evidencia del desarrollo de las actividades, donde se puede dar cuenta de la adquisición

de competencias en sus diferentes componentes y niveles, lo cual está relacionado con los aspectos referentes a la evaluación que para la IE es un proceso permanente y de tipo formativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Es de resaltar que en el grupo 2.2 se tiene una estudiante que presenta discapacidad visual, para quien se realiza un ajuste razonable frente a la presentación de la guía pedagógica en macrotipos, esto como medida para la protección de su resto visual y continuar fortaleciendo sus habilidades de lecto-escritura en el código convencional.

Poblaciones especiales: En la IE se tienen estudiantes con discapacidad, no se tienen estudiantes que se autodeterminan como población indígena y no se tienen programas para la atención a estudiantes menores de 5 años ni personas mayores de 60.

Propuesta metodológica para poblaciones especiales (Segregado): Dado que en la IE se atiende a toda la población desde el enfoque de educación inclusiva no se tiene segregación de estudiantes.

6. Definición de la forma en que se efectuará el retorno gradual y progresivo a la presencialidad bajo el esquema de alternancia:

Para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia, la institución educativa operará logísticamente desde las instalaciones principales y/o sedes, de la siguiente manera:

- **Fecha:** El retorno progresivo a la modalidad presencial bajo el esquema de alternancia iniciará el 25/01/2021

Posterior a la aprobación del protocolo cada representante legal o estudiante adulto deberá firmar un consentimiento impreso el primer día de asistencia al establecimiento y un cada estudiante deberá firmar un compromiso de cumplimiento del protocolo de bioseguridad. Tanto los modelos del consentimiento como el de compromiso se anexan a continuación:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Consentimiento de representante legal</i>
---	--	--

Día _____, Mes _____, Año _____
Medellín.

Nosotros, _____ y _____ identificados como aparece al pie de nuestras firmas, en calidad de representantes legales del estudiante _____, quien cursa el grado _____ y se encuentra matriculado en el año lectivo _____ en la Institución Educativa la Libertad, por medio del presente documento manifestamos que:

De manera detallada se nos ha suministrado información completa, suficiente y con un lenguaje claro y sencillo, todo lo concerniente a la dinámica propia del retorno gradual y progresivo, así como del protocolo de bioseguridad y el protocolo pedagógico adoptado por la Institución, además de los riesgos inherentes de contraer el virus SARS CoV-2 (COVID-19).

Por tanto, nos permitimos de manera libre, autónoma y voluntaria autorizar el ingreso de nuestro hijo(a) al establecimiento educativo, para que continúe sus actividades escolares durante el período académico _____ con encuentros presenciales en los horarios y lugares que disponga la Institución.

En consecuencia este consentimiento, se emite siendo conscientes que nuestro hijo(a) estará expuesto a los riesgos generados por el virus SARS CoV-2 (COVID-19), igualmente sabemos que la Institución Educativa la Libertad en conjunto con la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud de la Alcaldía de Medellín son los encargados de implementar y hacer seguimiento al protocolo de bioseguridad con el fin de mitigar el contagio de este virus. Sin embargo, somos conscientes y tenemos claro que la Institución Educativa la Libertad no puede garantizar el no contagio del COVID19 de nuestro hijo(a), ni de nuestro grupo familiar, ni de quienes conviven con nosotros dada la situación de emergencia sanitaria que afronta el país.

Por otro lado, en virtud del principio de corresponsabilidad nos comprometemos a:

1. Suministrar información veraz sobre el estado de salud de nuestro hijo(a) así como las situaciones de riesgo.
2. Cumplir como familia el protocolo de bioseguridad adoptado por la Institución, así como las pautas y políticas de salud, en especial los relacionados con la situación generada por la pandemia del virus COVID-19.
3. Suministrar a nuestro hijo(a) los elementos de bioseguridad requeridos por la Institución y darle a conocer la importancia de su uso adecuado.
4. Darle a conocer a nuestro hijo(a) las pautas que debe seguir al retornar al hogar. Finalmente, certificamos que el contenido de este consentimiento informado nos lo explicaron en su totalidad, que lo hemos leído, o nos lo han leído y que entendemos perfectamente su contenido.

Se firma en la ciudad de Medellín el día _____, mes _____, año _____.

<p>_____ __ Representante legal Parentesco: Nombre y apellidos: CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> PEP <input type="checkbox"/> Número de Identificación:</p>	<p>_____ __ Representante legal Parentesco: Nombre y apellidos: CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> PEP <input type="checkbox"/> Número de Identificación:</p>
---	---

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA</p>	<p><i>Compromiso de estudiante</i></p>
---	--	--

Día _____, Mes _____, Año _____

Medellín.

Yo, _____, manifiesto que me han informado de las medidas dispuestas por la Institución Educativa la Libertad, que las entiendo en su totalidad, me comprometo a cumplirlas y seguir el protocolo de bioseguridad, por lo tanto, estoy de acuerdo con el presente consentimiento informado que han concedido mis padres/ tutor / acudiente en calidad de representante legal a la Institución.

Estudiante

Nombre y apellidos:

Grado:

TI CE PAS PEP

Número de Identificación:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Consentimiento de estudiante mayor de edad</i>
--	--	---

Día _____, Mes _____, Año _____

Medellín.

Yo, _____ identificado como aparece al pie de mi firma, en calidad de estudiante de la Institución Educativa la Libertad, matriculado en el año lectivo _____, cursando el grado _____ y siendo mayor de edad por medio del presente documento manifiesto que:

De manera detallada se me ha suministrado información completa, suficiente y con un lenguaje claro y sencillo, todo lo concerniente a la dinámica propia del retorno gradual y progresivo, así como del protocolo de bioseguridad y el protocolo pedagógico adoptado por la Institución, además de los riesgos inherentes de contraer el virus SARS CoV-2 (COVID-19).

Por tanto, me permito manifestar de manera libre, autónoma y voluntaria mi deseo de ingresar al establecimiento educativo, con el fin de continuar con mis actividades escolares durante el período académico _____ con encuentros presenciales en los horarios y lugares que disponga la Institución.

Como consecuencia, este consentimiento lo emito siendo consciente que estaré expuesto a los riesgos generados por el virus SARS CoV-2 (COVID-19), igualmente sé que la Institución Educativa la Libertad en conjunto con la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud de la Alcaldía de Medellín son los encargados de implementar y hacer seguimiento al protocolo de bioseguridad con el fin de mitigar el

contagio de este virus. Sin embargo, soy consciente y tengo claro que la Institución Educativa la Libertad no puede garantizarme que no me contagiare del COVID19, ni mi grupo familiar, ni con aquellos con los que convivo dada la situación de emergencia sanitaria que afronta el país.

Por otro lado, en virtud del principio de corresponsabilidad me comprometo a:

1. Suministrar información veraz sobre mi estado de salud así como las situaciones de riesgo. 2. Cumplir con el protocolo de bioseguridad adoptado por la Institución, así como las pautas y políticas de salud, en especial los relacionados con la situación generada por la pandemia del virus COVID-19. 3. Suministrar los elementos de bioseguridad requeridos por la Institución y darle un uso adecuado. 4. Respetar las pautas que debo seguir al retornar al hogar con el fin de mitigar el contagio del virus.

Finalmente, certifico que el contenido de este consentimiento informado me lo explicaron en su totalidad, que lo he leído, o me lo han leído y que entiendo perfectamente su contenido.

Se firma en la ciudad de Medellín el día _____, mes _____, año _____.

<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Nombre del estudiante mayor de edad: CC <input type="checkbox"/> CE <input type="checkbox"/> PAS <input type="checkbox"/> PEP <input type="checkbox"/></p> <p>Número de Identificación:</p>	
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

- A continuación, se enuncia la proyección definida por el establecimiento para: ✓ La organización de la jornada escolar que permitirá a la institución educativa retomar las actividades en presencialidad bajo el esquema de alternancia, de acuerdo con las medidas establecidas en el marco normativo vigente, la disponibilidad de talento humano, infraestructura y distribución de la población estudiantil según criterios de conveniencia. Dará inicio con los grados 9° - 10° - 11°

ADECUACIÓN DE JORNADA ESCOLAR

Jornada	Aula	H. entrada	H. salida	Grupo	Cantidad estud.
M A R A A B R O	1	8:00	11:00	9° M-J-V	15
	2	8:00	11:00	9° M-J-V	15
	3	8:00	11:00	10° L-W	15
	4	8:00	11:00	11° L-W	15

T A R D E	1	1:00	4:00	10° M-J-V	15
	2	1:00	4:00	10oM-J-V	15
	3	3:45	5:15	11° M-J-V	15
	4	4:15	5:45	11° M-J-V	15

La cantidad de estudiantes que, se proyecta, continuarán con su trabajo académico en casa, retornarán al establecimiento educativo o se incluirán en ambas modalidades.

Jornada / Horarios	Grado / Programa	Grupo	Días de la semana en presencialidad	# estudiantes	# estudiantes trabajo en casa	# estudiantes presencialidad	# estudiantes presencialidad y trabajo en casa
Mañana	Preescolar	001	1	7	4	0	3
Tarde	Preescolar	002	1	6	4	0	2
Mañana	Primero	001	1	11	9	0	2
Mañana	Primero	002	1	14	12	0	2
Mañana	Primero	003	1	8	8	0	0
Mañana	Segundo	001	1	8	6	0	2
Mañana	Segundo	002	1	12	10	0	2
Mañana	Tercero	001	1	14	10	0	4
Mañana	Tercero	002	1	14	13	0	1
Mañana	Cuarto	001	1	19	18	0	1
Mañana	Cuarto	002	1	23	20	0	3
Mañana	Quinto	001	1	19	13	0	6
Mañana	Quinto	002	1	12	7	0	5
Tarde	Sexto	6-1	1	24	17	0	7
Tarde	Sexto	6-2	1	8	4	0	4
Tarde	Sexto	6-3	1	2	2	0	0
Tarde	Séptimo	7-1	1	5	4	0	1
Tarde	Séptimo	7-2	1	13	5	0	8

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

Tarde	Octavo	8-1	1	5	2	0	3
Tarde	Octavo	8-2	1	2	2	0	0
Tarde	Noveno	9-1	1	0	0	0	0
Tarde	Noveno	9-2	1	12	8	0	4
Tarde	Décimo	10-1	1	11	7	0	4
Tarde	Once	11-1	1	7	6	0	1

Poblaciones especiales – estudiantes con discapacidad:

Jornada/ Horarios	Grado	Grupo	Días de la semana en presencialidad	# estudiantes	# estudiante s trabajo en casa	# estudiante s presenciali dad	# estudiantes presencialid ad y trabajo en casa
Mañana 2 horas	01	1-1	1	2		0	2
		1-2	1	1		0	1
		1-3	1	3		0	3
	02	2-1	1	2		0	2
	03	3-2	1	5		0	5
	04	4-2	1	4		0	4
	05	5-2	1	1		0	1
Tarde 2 horas	06	6-2	1	1		0	1
		6-3	1	1		0	1
	07	7-2	1	2	1	0	1
	08	8-2	1	1		0	1
	09	9-1	1	1	1	0	0
	10	10-1	1	2		0	2

Metodología o estrategias a implementar

La institución Educativa la Libertad con el ánimo y el interés de garantizar el acceso equitativo a la educación por parte de toda la comunidad en formación, plantea estrategias metodológicas que propicien escenarios de aprendizaje, tanto en el plantel educativo, como en aquellos casos donde se **alterne** la presencialidad, trabajo en casa y alternancia.

En este sentido, se presenta una estrategia unificada para toda la Institución en la que se proyecta una planeación por áreas y grados de acuerdo con las competencias específicas y los **núcleos temáticos** que se han planteado previamente **en los documentos institucionales** a la luz de las normas técnicas institucionales vigentes.

Por lo anteriormente expuesto, se llevarán a cabo las siguientes estrategias de mediación pedagógica:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

- 1. Guía de aprendizaje:** cada docente realizará la planeación de su asignatura o grado según corresponda a través de una guía de aprendizaje la cual será entregada de forma impresa a cada estudiante, aquí se entiende la guía de aprendizaje, como una estrategia didáctica diseñada para planificar y organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, entendida como el motor principal de dichos procesos en la institución educativa la libertad.
- 2. Blogs académicos:** cada docente realizará la planeación de su área a través de una guía de aprendizaje que será cargada en un blog del grado correspondiente; así mismo, la planeación podrá incluir un documento de apoyo o un video explicativo o una imagen o un audio; dichos materiales representan opciones pedagógicas y didácticas las cuales no son obligatorias de incluir y pueden ser realizados por el docente o citado de otra fuente sujeto a los criterios del docente. Este blog tendrá acceso directo desde la página oficial de la Institución y será divulgado a través de redes sociales.
- 3. WhatsApp:** esta red social, que es la de más fácil acceso para la población de la Institución Educativa la Libertad, permitirá que sean difundidas las guías de aprendizaje, los documentos de apoyo y las asesorías requeridas por los estudiantes. Así mismo, se recomienda la apertura de cuentas empresariales que faciliten la fijación de archivos para que sean consultados por los estudiantes en cualquier momento.
- 4. Comunidad de aprendizaje:** las actividades socializadas por el blog y las redes

sociales, también serán desarrolladas a través de la presencialidad, en donde el docente tendrá la posibilidad de profundizar las temáticas con los estudiantes, revisar las actividades asignadas y hacer un acompañamiento más personalizado en el que se resuelvan dudas puntuales y se den las pautas para el desarrollo de las guías de aprendizaje. Se proyecta el aspecto comunitario, en tanto es fundamental el compromiso y apoyo de los padres de familia y de diversos actores sociales, como protagonistas y líderes del cuidado de la salud y la responsabilidad por parte de los estudiantes.

5. **Salud mental:** Vinculación de los profesionales de apoyo a la promoción y cuidado de la salud mental a través de talleres e intervenciones de campo que podrían ser de forma alternada.

Alternativas para aquellos estudiantes que tienen dificultad de conexión y desean continuar en la modalidad de virtualidad.

- Los estudiantes que tienen dificultad de conexión y desean continuar en la modalidad de educación a distancia, tendrán la posibilidad de recibir las guías de aprendizaje de forma impresa y, de acuerdo con los tiempos establecidos por los docentes, harán las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

entregas respectivas de las actividades de forma física en la Institución Educativa. Es importante tener en cuenta que estos estudiantes podrán contar con un acompañamiento permanente a través de llamadas telefónicas por parte de los docentes.

Retroalimentación y la devolución de los estudiantes a los docentes o a la institución.

- Los estudiantes y los docentes tendrán habilitados diversos canales de comunicación a través de los cuales se podrán llevar a cabo las retroalimentaciones y devoluciones a las que haya lugar. En ese orden de ideas, es fundamental tener apertura de estos canales según las necesidades de cada estudiante, por lo que se podrán realizar de forma presencial, a través de whatsapp, correo electrónico o de llamadas telefónicas.

Verificación de logros o aplicación de las estrategias


- Los logros serán planteados a partir del plan de estudios y los planes de área que han sido elaborados por los docentes. En concordancia, se plantea un ejercicio de valoración flexible y contextualizado que privilegie lo cualitativo por encima de lo cuantitativo y que pueda ser proyectado a partir de las evidencias de aprendizaje que sean enviadas por los estudiantes a través de los diferentes canales que han sido dispuestos.

- Frente a la verificación de la aplicación de las estrategias, cada jefe de área tendrá la responsabilidad de monitorear el desarrollo de las competencias a través de las mediaciones pedagógicas planteadas. Si se llega a considerar necesario, las estrategias de mediación podrán ser modificadas o potencializadas en consenso con todos los docentes del plantel.

Registro de la atención o participación de los estudiantes.

El registro de participación y atención de los estudiantes se realizará mediante los mecanismos tradicionales que han sido usados por la institución educativa, de esta manera:

- Planilla de asistencia en drive de acuerdo a la intensidad horaria que sea acordada desde la gestión directiva y de acuerdo con la participación virtual.
- Registro de asistencia en planillas del docente de acuerdo con la intensidad horaria asignada para la presencialidad.
- Registro de asistencia en el máster como consolidado de la intensidad horaria. - Para el caso de los estudiantes que no tengan conectividad y que estén trabajando a distancia, se tendrá en cuenta la comunicación telefónica y la entrega de actividades como insumo para determinar su participación en el proceso.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Recursos

Los recursos requeridos para este proceso serán:

- Internet que garantice la conectividad de los docentes.
 - Planes telefónicos y de celular para garantizar las llamadas a las familias. - Resmas de papel para la entrega de guías impresas.
 - Tintas para impresora.
 - Aplicaciones de redes sociales como WhatsApp, facebook y YouTube - Dominios de blogs.
 - Materiales de bioseguridad: tapabocas, caretas y delantales antífuidos para docentes.
 - Elementos de bioseguridad para la desinfección de estudiantes como tapetes al ingreso de la institución y las aulas, alcohol, gel antibacterial, tapabocas desechables para cubrir emergencias.
 - Termómetros de sensor.
 - Espacio de enfermería dotado con elementos básicos para la atención en crisis y evaluar el estado de los estudiantes o docentes que lo requieran.
- La cantidad docentes, directivos docentes, personal de apoyo administrativo, servicios generales y vigilancia que, se proyecta, continuarán con trabajo desde casa, retornarán al establecimiento educativo o se incluirán en ambas modalidades, son:

Docentes:

Grado / Programa	Cantidad de docentes	Cantidad de docentes trabajo en casa	Cantidad de docentes presencialidad	Cantidad de docentes presencialidad y trabajo en casa
Preescolar	2	0	0	2
Primaria	11	1	0	10
Secundaria	15	4	0	11

Desarrollarán las siguientes actividades:

Los docentes tienen a su cargo todo el proceso de formación de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo comportamental, por lo tanto sobre ellos recae la responsabilidad de contribuir, junto con las familias, a la formación integral del educando en lo personal y social. Ellos serán los responsables de la estructuración de un ciudadano apto para asumir retos del mundo de hoy y vivir en comunidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

- Programar, asignar y evaluar a los estudiantes en trabajos teóricos y prácticos de consulta, que estén al alcance de sus capacidades, en los que profundicen y amplíen lo aprendido en clase.
- Mantener el orden y la disciplina durante la clase.
- Informar a los alumnos de los resultados de las evaluaciones periódicas, antes de pasarlas, a fin de atender los posibles reclamos.
- Plantear sus clases y actividades de acuerdo con las orientaciones y normas del M.E.N., la Filosofía y Misión de la Institución y proveerse de material didáctico necesario para su buen desarrollo.
- Elaborar y entregar los informes solicitados por el coordinador respectivo. ● Presentar en las fechas indicadas los registros de alumnos como planillas de seguimiento, diario de campo, observador del alumno, planeación general, control de asistencia y otros.
- Participar en la elaboración y desarrollo de P.E.I, desempeñando con diligencia las funciones que le sean asignadas, al interior de los componentes o grupos de trabajo institucionales.
- Mantener un sistema de evaluación permanente acorde a lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación Educativa (SIEE); que permita establecer los logros y

dificultades del proceso de formación de los estudiantes.


- Diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos, orientados a lograr la integración y convivencia armónica en los diferentes estamentos de la comunidad educativa
- Hacer los descargos de manera escrita, de manera imparcial y con respeto.
- Cumplir los procesos que se adelantan en relación al cumplimiento de su labor.
- Compartir conocimientos claros, actualizados y acordes con los intereses y necesidades de alumnos, alumnas y medio social, generando espacios de reflexión permanente en aras de comprometerse vivencialmente con la Filosofía de la Institución.
- Responder por el uso adecuado de los equipos y materiales confiados a su manejo
- Participar activamente de las actividades complementarias organizadas por la institución educativa (fiestas cívicas, deportivas y culturales) que requieren de su aporte y presencia.
- Manejar con discreción: notas, evaluaciones y decisiones tomadas a nivel académico y/o disciplinario.
- Observar una excelente presentación personal.
- Mantener y fomentar la comunicación entre todo el cuerpo docente, con el fin de propiciar la unidad de criterios en la formación de valores, niveles de desempeño y rendimiento escolar de los alumnos a su cargo.
- Cumplir con el horario laboral, con las horas de clase asignadas y con las actividades escolares a su cargo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

- Justificar por escrito las ausencias ante el (la) coordinador(a).
- Aceptar la asignación de director de grupo o la función que se le asigne en su lugar.
- Asistir puntualmente y a la jornada completa de las reuniones de planeación, capacitación y demás programadas por la institución, en caso de ausencia presentar excusa por escrito a el (la) coordinador(a), buscar la información sobre los acuerdos y asumirlos.
- Mantener el aseo en el aula y acompañar su realización a la última hora de clase.
- Atender las indicaciones del coordinador general sobre métodos, procedimientos, Intensidad de la materia y demás que le formulen para mejorar la marcha de la institución.
- Las demás funciones que le sean asignadas encaminadas al mejoramiento institucional.
- Cumplir con el perfil del docente de la institución. Ser modelo para los estudiantes, educando y formando con ejemplo.
- Ser modelo para los estudiantes, educando y formando con ejemplo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en las capacitaciones en pro del mejoramiento de las prácticas docentes
- Realizar los reclamos a los directivos de manera oportuna y asertiva de manera

escrita.

- Trabajar con ética y amor por su profesión
- Ser un permanente investigador apropiándose de nuevos saberes y herramientas del acto educativo, a fin de estimular el desarrollo intelectual, social, cultural y ético de los alumnos.
- Demostrar ante sus alumnos competencia académica y formación pedagógica. ● Cumplir cabalmente con las jornadas de inducción y capacitación y solicitar orientación adicional cuando se requiera.
- Brindar información veraz y oportuna sobre el rendimiento escolar y disciplinario de sus estudiantes cuando así lo requieran los acudientes de acuerdo con los horarios establecidos en la institución educativa para tal efecto.
- Estimular a los alumnos a aprender, a participar de sus logros y procesos superando sus dificultades y fallas.
- Apoyar el acompañamiento de los grupos según se requiera o le sea asignado, aplicando los correctivos pedagógicos necesarios.
- Hacer un adecuado uso del conducto regular, para el manejo de diferentes situaciones con cada miembro de la comunidad educativa.
- Solidarizar oportunamente con compañeros y alumnos en los momentos requeridos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

Otro personal

Tipo de personal	Cantidad	Cantidad en trabajo en casa	Cantidad en presencialidad	Cantidad en presencialidad y trabajo en casa
Directivos docentes	3	0	0	3
Personal administrativo	2	0	0	2
Personal de apoyo	4	1	0	3

Desarrollarán las siguientes actividades:

● Directivos docentes

- ✓ La preparación del Proyecto Educativo Institucional, con la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.
- ✓ Presidir Consejos directivo y académico y coordinar los distintos órganos del gobierno escolar.
- ✓ Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y la comunidad

escolar.

- ✓ Formular planes anuales de acción y mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución.
- ✓ Dirigir el trabajo de los equipos docente y establecer contactos interinstitucionales para el logro de metas educativas.
- ✓ Realizar el control sobre cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo y reportar las novedades e irregularidades del personal a la Secretaría de Educación Municipal.
- ✓ Administrar el personal asignado a su institución en lo relacionado con las novedades y permisos.
- ✓ Participar en la definición de perfiles para la selección de personal docente y en su selección definitiva.
- ✓ Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes, administrativos a su cargo, de conformidad con las normas sobre la materia.
- ✓ Realizar la evaluación anual de desempeño de los docentes directivos docentes y administrativos a su cargo.
- ✓ Imponer las sanciones disciplinarias propias del sistema de control interno disciplinario de acuerdo con las normas vigentes.
- ✓ Proponer a los docentes que serán apoyados para recibir capacitación.
- ✓ Suministrar las informaciones requeridas de manera oportuna.
- ✓ Responder por la calidad de de la prestación del servicio en su institución.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

- ✓ Rendir por lo menos cada seis meses un informe al consejo Directivo de la institución educativa.
- ✓ Administrar el fondo de servicios educativos y los recursos que por incentivos se le asignen, en los términos de la ley.
- ✓ Publicar una vez al semestre en lugares públicos y comunicar por escrito a los padres de familia, los docentes a cargo de cada asignatura, los horarios y la carga docente de cada uno de ellos.
- ✓ Las demás que le sean asignadas por el Gobernador o el Alcalde para la correcta prestación.

● **Personal administrativo**

- ✓ Manejo de software académico Máster 2000 y Simat
- ✓ Matrícula de estudiantes
- ✓ Manejo de archivo
- ✓ Atención a padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes
- ✓ Toma de acta consejo académico y directivos
- ✓ Generación de certificados, constancias, constancias rectorales, formatos de

permisos


- ✓ Manejo de correspondencia enviada y recibida
- ✓ Sistematización y organización de información PAE, familias en acción, Dane y SIMPADE

● **Personal de apoyo**

UAI

Institucionales

- ✓ Orientar la incorporación del enfoque de educación inclusiva en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los procesos de autoevaluación institucional, en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y plan de acción, a través de acciones de asesoría y asistencia técnica constantes y concertadas desde el inicio del año en el Plan de Asesoría y Asistencia Técnica.
- ✓ Socializar y velar el proceso de migración a las nuevas categorías establecidas por el MEN, con el responsable del SIMAT en las instituciones educativas, y coadyuvar en la depuración del sistema, con criterios claros para el registro o modificación cuando a ello hubiere lugar. Dicho trabajo debe realizarse a través del acompañamiento en la revisión, verificación y actualización del SIMAT, teniendo en cuenta las categorías propuestas por el anexo 5ª y demás documentos sobre el tema.
- ✓ Orientar a la institución para que genere acciones de incorporación del Diseño Universal del Aprendizaje y la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

- ✓ Participar en el consejo académico, en las comisiones de evaluación y promoción y otras instancias de gestión escolar, en busca de generar revisión y promover acciones de transformación con enfoque de educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes.
- ✓ Participar y orientar en el ajuste a los manuales de convivencia escolar desde el enfoque de educación inclusiva.

Pedagógicas

- ✓ Diseñar, planear, implementar y sistematizar un (1) taller mensual a docentes y directivos, articulado al plan de asistencia técnica, para fortalecer el proceso de transformación institucional hacia la educación inclusiva, teniendo especial énfasis en la apropiación del DUA y otros aspectos que favorecen la atención a la diversidad.
- ✓ Diseñar, planear, implementar y sistematizar un (1) taller mensual a Familias, articulado al plan de asistencia técnica y al área de gestión comunidad, para fortalecer el vínculo familia- escuela y favorecer la transformación hacia la

educación inclusiva.

- ✓ Promover y orientar el proceso de aprehensión por parte de los docentes de las instituciones educativas frente al DUA y a los PIAR.
- ✓ Participar en el seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad de acuerdo con lo establecido en su sistema institucional de evaluación, acompañando y asesorando los docentes de aula y directivos docentes.
- ✓ Acompañar y asesorar la creación, actualización permanente y desarrollo de la historia escolar de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas, donde se recoja la información completa del estudiante desde su matrícula hasta su egreso o promoción.
- ✓ Orientar permanentemente a las familias o acudientes de los estudiantes con discapacidad mediante un diálogo dinámico y constructivo, favoreciendo estrategias de apoyo, elaborando y haciendo seguimiento a remisiones para activaciones de ruta a otras disciplinas, y demás acciones que fortalezcan el proceso de educación inclusiva.

Administrativas

- ✓ Socializar con el rector, director rural y comunidad el plan de asesoría y asistencia técnica y los informes de seguimiento a dicho plan, los cuales recogerán las actividades realizadas con docentes, con estudiantes con discapacidad y familias y los resultados logrados, para determinar las acciones de transformación requeridas en la IE.
- ✓ Registrar y actualizar constantemente en los formatos establecidos, de acuerdo a los lineamientos y fecha de entrega determinada por parte de la línea direccional responsable de la sistematización de la información.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
---	--	-----------------------------

- ✓ Participar de los espacios de formación, mesas de trabajo, asesorías individuales y jornadas de cualificación planteadas por la línea direccional, por el equipo asesor del CES, por la Secretaría de Educación, jefes de núcleo o por otra entidad que genere espacios para contribuir en las mejoras del servicio prestado.
- ✓ Realizar acompañamiento, seguimiento, atención y elaboración de informes de los PQRS, con la ruta y formato establecido de los casos remitidos.
- ✓ Hacer seguimiento a remisiones de manera permanente ya sea cuando se trate de derivaciones a otras disciplinas u otra estrategia que requiera de la intervención de otro profesional o persona.
 - ✓ Elaborar el cronograma mensual de actividades, socializar al directivo docente y actualizar en caso de presentar modificaciones a la IE y al coordinador estratégico. ✓
 - Articular acciones de apoyo institucional con los demás profesionales itinerantes (tiflólogos y otros) de la UAI, y otros programas de la Secretaría de Educación y la Alcaldía de Medellín, optimizando recursos para la gestión escolar inclusiva. ✓ Seguir

las políticas determinadas para la consolidación de información y guardar las condiciones de seguridad que se determinen para ello, siempre garantizando una información oportuna, veraz y organizada.

- ✓ Presentar informe mensual y semestral de actividades y los soportes exigidos para pagos de honorarios en los días y horas designadas.

PTA

- ✓ Formación en educación inicial, áreas de lenguaje y matemáticas a docentes de preescolar y primaria.
- ✓ Acompañamiento pedagógico en educación inicial, áreas de lenguaje y matemáticas a docentes de preescolar y primaria.
- ✓ Evaluación formativa, acompañamiento situado y ambientes de aprendizaje El establecimiento tendrá identificado en documento institucional para consulta, el listado completo del personal que realiza actividades laborales o de prestación de servicios, la especificación de los días y la cantidad de horas de trabajo desde casa, presencialidad en el establecimiento educativo o en ambas modalidades.

En el marco del esquema de alternancia, los programas de permanencia (alimentación y transporte escolar) No serán ofrecidos por la institución educativa, se dará cumplimiento a la jornada académica y se retorna a la vivienda. de la siguiente manera:

Tipo de servicio	Descripción de ajustes en alternancia:
Alimentación	No se consumirán alimentos durante la permanencia en la institución
Transporte escolar	No aplica en la Institución
Otros	Se continua con la entrega del paquete alimentario a las familias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA	<i>Protocolo pedagógico</i>
--	--	-----------------------------

- La institución educativa desarrollará las siguientes actividades de seguimiento al esquema de alternancia:

Actividad	Indicador	Medio de verificación	Responsable	Fecha (dd/mm/aaaa)
Sensibilización	Elaborar el protocolo y socializarlo con la CE	Encuentros	Comité - Directivos	Mensual

Reunión del comité de Alternancia	Realizar al menos un encuentro por mes para tomar decisiones	Acta de reunión Ordinaria	Comite	Mensual
Informe a la Comunidad Educativa	Asegurar que todas las familias tengan información sobre la estrategia	Circular Informativa	Rectora	Mensual

7. Comunicaciones

A continuación, se define el cronograma y medios a través de los cuales se va a realizar la socialización del proceso de alternancia, incluyendo los componentes de bioseguridad logísticos y pedagógicos, entre otros.

Componente a socializar	Descripción de la actividad	Responsable	Medios	Fecha
Alternancia	Aprobación de alternancia con consejo directivo	Rectora	Reunión y acta Resolución rectoral	noviembre 9 de 2020
Protocolo pedagógico y de bioseguridad completo	Socializar protocolos con consejo académico	Directivas	Reunión Team Acta	noviembre 11 de 2020 Enero 18 de 2021
	Socializar protocolos con consejo de padres	Comité de alternancia	Reunión virtual y presencial	Enero 29 de 2021
	Socializar protocolos con toda la comunidad educativa	Coordinadoras y directores de grupo	WhatsApp	Febrero 5 de 2021
Divulgación general de los protocolos en la Página Web: https://www.ielalibertad.edu.co/				

Con el objeto de formalizar el presente protocolo, firma:



FIRMA REPRESENTANTE LEGAL
C.C. No.:43721412 de Envigado

	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD GESTIÓN ACADÉMICA</p>	<p style="text-align: right;"><i>Protocolo pedagógico</i></p>
---	--	---

ANEXO 1.

ACTA DE REUNIÓN CONSEJO DIRECTIVO CON DECISIÓN DE TRANSICIÓN
PROGRESIVA Y EN ALTERNANCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO A LA
PRESENCIALIDAD EN CONDICIONES DE BIOSEGURIDAD