

## PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2019

### INST EDUC PROGRESAR

**Fecha de inicio de los tres momentos:** 25/11/2019

**Fecha final PMI** 25/11/2019

#### COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Directivo 3    Administrativ 0    Estudiant 8    Padres 4    Maestros 6    Egresados 1    Otro 1    **TOTA 23**

#### GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Componente	Descriptor	# 1	desarrollo Obtenido	Causas internas
Planeación y Direccionamiento Estratégico	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	1	<b>básico:</b> El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Se evidencia un avance en los estudiantes, sin embargo no se evidencia un avance significativo en

**Meta:** \* Implementación de los PIAR (Planes Individuales de Ajustes Razonables) elaborados para estudiantes con discapacidad, de acuerdo al procedimiento de la Secretaría de Educación de Medellín.

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
------------	---------------	----------------------	--------------------	-------------------	----------------	-------------------------------

0 90 Porcentual 27/nov./2020 3 0%

**Evidencias:**

---

**GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA**

<b>Componente</b>	<b>Descriptor</b>	<b># 14</b>	<b>desarrollo Obtenido</b>	<b>Causas internas</b>
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje		<b>bajo:</b> Determinado número de maestros realiza actividades aisladas de enseñanza y evaluación que intentan responder a las características y/o estilos de aprendizaje de los estudiantes; asimismo, reconocen la importancia que éstas sean coherentes con el plan de estudios.	Falta de apropiación de parte de los maestros en la implementación de estrategias significativas de aula.

**Meta:** \* Maestros que implementan estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a las características, estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes que facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo, y son coherentes con el plan de estudios y el direccionamiento estratégico.

<b>Linea Base</b>	<b>Cantidad Meta</b>	<b>Criterio de medición</b>	<b>Fecha Cumplimiento</b>	<b># de Seguimientos</b>	<b>% Cumplimiento</b>	<b>Observaciones de seguimientos</b>
60	100	Porcentual	04/dic./2020	3	0%	

**Evidencias:**

---

**GESTION DE LA COMUNIDAD**

**Componente****Descriptor**

# 30

**desarrollo Obtenido****Causas internas**

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales

Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad

**básico:**  
El Establecimiento Educativo promociona actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.

existe gran diversidad de población y esto nos invita a plantear un plan de acción que permita incluir actividades

**Meta:**

\* Espacios externos conseguidos por el establecimiento educativo para el funcionamiento de proyectos (formativos, artísticos, culturales y deportivos)

Linea Base	Cantidad Meta	Criterio de medición	Fecha Cumplimiento	# de Seguimientos	% Cumplimiento	Observaciones de seguimientos
0	10	Numérica	04/dic./2020	2	0%	

**Evidencias:**