



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 1 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

MALLA CURRICULAR

TECNOLOGIA

2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 2 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA		
PERIODO: I		EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: Las normas de trabajo en el aula. Conceptualización sobre lo artificial y lo natural artefactos. La escuela sus espacios, artefactos que se encuentran en esta. Construcción de objetos y espacios escolares. Conceptos básicos SPA.</p>	<p>Explorar con diferentes elementos tecnológicos de su entorno, permitiendo una conceptualización sobre los mismos y un uso práctico de estos, de manera responsable y con una actitud cooperativa; identificando los peligros de su entorno como el uso de SPA.</p>	<p>I. DS: Realiza análisis de objetos identificando lo natural de lo artificial en su entorno escolar para realizar trabajos colaborativos. I.DA: Compara objetos de su entorno escolar identificando lo natural de lo artificial en trabajos colaborativos. I. DB: Diferencia objetos identificando lo natural de lo artificial en su entorno escolar en trabajos colaborativos. I. Db: Presenta dificultades para diferenciar lo natural de lo artificial en objetos de su entorno escolar.</p>	<p>Taller practico Datos por escrito del grupo Observación Ficha Construcción con material concreto Taller práctico Auto evaluación. Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Todo lo que soy Tengo un cuerpo y una mente que me hacen único.</p>	<p>Propiciar un espacio para el desarrollo del trabajo cooperativo en actividades que fomentan la investigación en el aula, a partir de sí mismo.</p>	<p>I. DS: Reconoce las características personales que lo hacen particular. I.DA: Identifica las características personales que lo hacen particular. I. DB: Identifica algunas de las características personales que lo hacen particular. I. Db: Se le dificulta el identifica las características personales que lo hacen particular.</p>		
<p>RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.</p>				



MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: II

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: Análisis de artefactos sencillos tiza, lápiz, regla. Pasos para el análisis tecnológico. Trabajo en grupo.</p>	<p>Explorar con diferentes elementos tecnológicos de su entorno, permitiendo una conceptualización sobre los mismos y un uso práctico de estos, de manera responsable y con una actitud cooperativa; identificando los peligros de su entorno como el uso de SPA.</p>	<p>II. DS: Reconoce y describe las características y la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en su entorno y en el de sus antepasados.</p> <p>II.DA: Describe las características y la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en su entorno y en el de sus antepasados.</p> <p>II. DB: Describe algunas características de artefactos tecnológicos en el desarrollo de actividades cotidianas en su entorno y en el de sus antepasados.</p>	<p>Análisis de dos artefactos básicos. Observación diaria. Dinámicas de conocimiento</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Todo lo que soy. Todas las personas tienen fortalezas y debilidades y se encuentran en un entorno que los afecta.</p>	<p>Propiciar un espacio para el desarrollo del trabajo cooperativo en actividades que fomentan la investigación en el aula, a partir de sí mismo.</p>	<p>II. DS: Conoce las condiciones específicas que lo caracterizan y/o lo afectan en la relación con los demás y con su entorno.</p> <p>II.DA: Identifica las condiciones específicas que lo caracterizan y/o lo afectan en la relación con los demás y con su entorno.</p> <p>II. DB: Identifica algunas de las condiciones específicas que lo caracterizan y/o lo afectan en la relación con los demás y con su entorno.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 4 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: PRIMERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: III

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>PROYECTO. Pasos elementales de planeación: Qué interés o necesidad se va a suplir (juguete, instrumento musical, objeto necesario en casa o en la escuela.) ¿Qué podemos hacer para suplirla? ¿Cómo hacerlo? ¿Qué necesitamos saber? ¿Con qué materiales y herramientas?</p>	<p>Explorar con diferentes elementos tecnológicos de su entorno, permitiendo una conceptualización sobre los mismos y un uso práctico de estos, de manera responsable y con una actitud cooperativa; identificando los peligros de su entorno como el uso de SPA.</p>	<p>III. DS: Describe en forma creativa los pasos para la elaboración de elementos tecnológicos sencillos que resuelva una necesidad de su entorno inmediato. III.DA: Cuenta en forma creativa los pasos para la elaboración de elementos tecnológicos sencillos que resuelva una necesidad de su entorno inmediato III. DB: Relata algunos de los pasos para la elaboración de elementos tecnológicos sencillos que resuelva una necesidad de su entorno inmediato III. Db: Tiene dificultades para describir en forma creativa los pasos para la elaboración de elementos tecnológicos sencillos que resuelva una necesidad de su entorno inmediato.</p>	<p>Elaboración del plan o proyecto escrito. Observación diaria. Taller práctico. Objeto construido Exposición trabajo y de lo aprendido. Auto evaluación. Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Todo lo que soy. Prácticas de autocuidado</p>	<p>Propiciar un espacio para el desarrollo del trabajo cooperativo en actividades que fomentan la investigación en el aula, a partir de sí mismo.</p>	<p>III. DS: Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo, practicando actividades que lo benefician. III.DA: Sabe de la importancia de cuidar su cuerpo, practicando actividades que lo benefician. III. DB: Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo, practicando algunas actividades que lo benefician. III. Db: Manifiesta dificultad para reconocer la importancia de cuidar su cuerpo.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 5 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: I

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: Ubicación en el aula. Organización de grupos de trabajo, con asignación de funciones, reglamento y acuerdos Conceptos básicos: tecnología natural, artificial, artefactos, objetos. Diferencias objetos artificiales y naturales. Construcción de objetos artificiales (tecnológicos) SPA.</p>	<p>Analizar el pensamiento tecnológico a partir de la conceptualización, la práctica responsable y cooperativa utilizando recursos técnicos, y de telecomunicación para informarse de lo que pasa en su entorno como identificando los peligros de su entorno como el uso de SPA.</p>	<p>I. DS: Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. I. DA: Exploro productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. I. DB: Observo algunos productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. I. Db: Se le dificulta reconocer algunos productos tecnológicos de su entorno cotidiano.</p>	<p>Ficha informativa Talleres prácticos y teóricos Tablas de clasificación Auto evaluación. Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: La importancia de asumir responsabilidades.</p>	<p>Generar espacios que posibiliten dentro de un trabajo cooperativo el desarrollo de un pensamiento creativo para dar respuestas a preguntas que propician investigación, en su entorno familiar.</p>	<p>I. DS: Respeta las diferencias y semejanzas con los demás asumiendo la responsabilidad de sus propios actos. I. DA: Reconoce las diferencias y semejanzas con los demás asumiendo la responsabilidad de sus propios actos. I. DB: Respeta algunas de las diferencias y semejanzas de los demás asumiendo la responsabilidad de sus propios actos I. Db: Se le dificulta respetar las diferencias y semejanzas con los demás asumiendo la responsabilidad de sus propios actos.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 6 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

**GRADO: SEGUNDO
PERIODO: II**

**INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA
EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO**

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: Análisis de objetos con mecanismos sencillos de uso en la escuela o el hogar (saca-puntas, ventanas, escalera plegable...)</p> <p>La construcción de objetos cotidianos con mecanismos según modelos. Conceptos básicos SPA.</p>	<p>Analizar el pensamiento tecnológico a partir de la conceptualización, la práctica responsable y cooperativa utilizando recursos técnicos, y de telecomunicación para informarse de lo que pasa en su entorno como identificando los peligros de su entorno como el uso de SPA.</p>	<p>III. DS: Examina algún artefacto de su entorno para identificar su evolución, los materiales de construcción, la funcionalidad y su impacto en la vida del hombre. II. DA: Explora algún artefacto de su entorno para identificar su evolución, los materiales de construcción, la funcionalidad y su impacto en la vida del hombre. II. DB: Observa algún artefacto de su entorno para identificar su evolución, los materiales de construcción, la funcionalidad y su impacto en la vida del hombre. II. Db: Se dificulta el examinar algún artefacto de su entorno para identificar su evolución, los materiales de construcción, la funcionalidad y su impacto en la vida del hombre.</p>	<p>Actividad guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción - Taller de análisis - Observación diaria <p>Auto evaluación. Estrategias de Apoyo Planeación y realización de actividad</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Materiales reutilizables Uso de materiales reutilizable para dar respuesta a necesidades del entorno.</p>	<p>Generar espacios que posibiliten dentro de un trabajo cooperativo el desarrollo de un pensamiento creativo para dar respuestas a preguntas que propician investigación, en su entorno familiar.</p>	<p>II. DS: Utiliza diferentes materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad II. DA: Manipula diferentes materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad II. DB: Utiliza algunos materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad II. Db: Se le dificulta utilizar diferentes materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 7 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: III

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: PROYECTO. Necesidades o mejoras en mi entorno (escuela): Problema tecnológico ¿Qué es un problema? Planteamiento del problema ¿Qué vamos a hacer? ¿Qué necesitamos Conceptos básicos SPA.</p>	<p>Analizar el pensamiento tecnológico a partir de la conceptualización, la práctica responsable y cooperativa utilizando recursos técnicos, y de telecomunicación para informarse de lo que pasa en su entorno como identificando los peligros de su entorno como el uso de SPA.</p>	<p>III. DS: Planea y ejecuta los pasos para la elaboración de un elemento tecnológico dando ideas viables para la solución de un problema. III. DA: Identifica los pasos para la elaboración de un elemento tecnológico dando ideas viables para la solución de un problema. III. DB Identifica algunos de los pasos para la elaboración de un elemento tecnológico dando algunas ideas para la solución de un problema. III. Db: Se le dificulta planear y ejecutar los pasos para la elaboración de un elemento tecnológico.</p>	<p>Trabajo escrito Diseño Objeto construido Exposición oral de trabajo Trabajo escrito Observación diaria. Auto evaluación. Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Qué significa escuchar</p>	<p>Generar espacios que posibiliten dentro de un trabajo cooperativo el desarrollo de un pensamiento creativo para dar respuestas a preguntas que propician investigación, en su entorno familiar.</p>	<p>III. DS: Reconoce herramientas para lograr una buena comunicación. III. DA: Identifica herramientas para lograr una buena comunicación. III. DB: Observa herramientas para lograr una buena comunicación III. Db: Manifiesta dificultad en identificar herramientas para lograr una buena comunicación.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 8 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: I

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: Conceptualización y análisis sobre objeto-sistema proceso y productos tecnológicos. Conceptos básicos SPA.</p>	<p>Describir el desarrollo de un pensamiento tecnológico y practicarlo responsable y cooperativamente utilizando diversos recursos propios del área que ayuden también a identificar los peligros del uso de las SPA.</p>	<p>II. DS: Reconoce y menciona productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. I. DA: Menciona productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. I. DB: Menciona algunos productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. I. Db: Se le dificulta reconocer productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Ficha informativa Taller práctico Trabajo sondeo Análisis Auto evaluación. Trabajo en equipo según parámetros establecidos. Estrategias de Apoyo.</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Todo lo que soy Tengo un cuerpo y una mente que me hacen único.</p>	<p>Fomentar a partir de un trabajo cooperativo el trabajo de investigación en el aula como respuesta a preguntas de su entorno escolar.</p>	<p>I. DS: Participa activamente en actividades de trabajo en equipo. I. DA: Participa en actividades de trabajo en equipo. I. DB: Participa en algunas actividades de trabajo en equipo. I. Db: Se le dificulta participar activamente en actividades de trabajo en equipo.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 9 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: II

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: La vivienda como una estructura con partes específicas. Diferentes tipos de vivienda según las necesidades La vivienda en su entorno con sus características propias. Otros tipos de estructuras (puentes, túneles, parques...) Análisis de diversas construcciones. Conceptos básicos SPA.</p>	<p>Describir el desarrollo de un pensamiento tecnológico y practicarlo responsable y cooperativamente utilizando diversos recursos propios del área que ayuden también a identificar los peligros del uso de las SPA.</p>	<p>II. DS: Demuestra conocimiento y manejo adecuado de los diferentes materiales y procesos necesarios para la construcción de una vivienda. II. DA: Muestra conocimiento y manejo de los diferentes materiales y procesos necesarios para la construcción de una vivienda. II. DB Demuestra algunos conocimientos para el manejo de los diferentes materiales y procesos necesarios para la construcción de una vivienda. II. Db: Presenta dificultades para demostrar conocimiento y manejo adecuado de los diferentes materiales y procesos necesarios para la construcción de una vivienda.</p>	<p>Trabajo de sondeo por escrito Taller y trabajo de observación Taller de clasificación Taller de análisis Observación diaria. Planeación y realización de Actividad. Auto evaluación.</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Materiales reutilizables Uso de materiales reutilizable para dar respuesta a una necesidad.</p>	<p>Fomentar a partir de un trabajo cooperativo el trabajo de investigación en el aula como respuesta a preguntas de su entorno escolar.</p>	<p>II. DS: Utiliza diferentes materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad. II. DA: Manipula diferentes materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad. II. DB: Utiliza algunos materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad. II. Db: Se le dificulta utilizar diferentes materiales reutilizables para dar solución a un problema o una necesidad.</p>	<p>Estrategias de Apoyo</p>	

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video ben, equipo de audio, imágenes y televisión.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 10 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: TERCERO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: III

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: PROYECTO. Problema tecnológico sobre estructuras: ¿Qué vamos a hacer? El objeto. ¿Qué necesitamos saber? ¿Qué materiales necesitamos? ¿Qué herramientas utilizaremos? ¿Cómo lo diseñamos? ¿Cómo lo vamos a construir? LAS MAQUETAS: Elaboración Exposición. ¿Qué aprendí? Proyecto escrito Conceptos básicos SPA</p>	<p>Describir el desarrollo de un pensamiento tecnológico y practicarlo responsable y cooperativamente utilizando diversos recursos propios del área que ayuden también a identificar los peligros del uso de las SPA.</p>	<p>III. DS: Construye una maqueta según lo planeado para la solución de un problema tecnológico en su entorno escolar. III. DA: Realiza una maqueta según lo planeado para la solución de un problema tecnológico en su entorno escolar. III. DB Elabora una maqueta para la solución de un problema tecnológico en su entorno escolar. III. Db: Se le dificulta construir una maqueta según lo planeado para la solución de un problema tecnológico en su entorno escolar.</p>	<p>Proyecto escrito Maqueta realizada Exposición y sustentación. Observación diaria. Auto evaluación. Trabajo en equipo Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Ser líder El líder y sus características Peligros del uso de las SPA.</p>	<p>Fomentar a partir de un trabajo cooperativo el trabajo de investigación en el aula como respuesta a preguntas de su entorno escolar.</p>	<p>III. DS: Identifica en sus compañeros aquellos que tienen condiciones de liderazgo. III. DA: Observa en sus compañeros aquellos que tienen condiciones de liderazgo. III. DB Identifica a algunos de sus compañeros que tienen condiciones de liderazgo. III. Db: Presenta dificultades para identificar en sus compañeros aquellos que tienen condiciones de liderazgo.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video beam, equipo de audio, imágenes y televisión. Para trabajar emprendimiento se utilizará el libro Educación para el Emprendimiento Nivel A (norma).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 11 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: I

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: Concepto, origen y evolución de la tecnología. Sustancias legales e ilegales que afectan mi salud.</p>	<p>Analizar proyectos tecnológicos utilizando herramientas y recursos informáticos para observar su importancia a la vez que también investiga sobre las sustancias legales e ilegales que afectan su salud.</p>	<p>I. DS: Compara los cambios, las características y las aplicaciones tecnológicas a lo largo de la historia, para resolver problemas de la vida cotidiana dentro de su entorno inmediato. I. DA: Contrasta los cambios, las características y las aplicaciones tecnológicas a lo largo de la historia, para resolver problemas de la vida cotidiana dentro de su entorno inmediato. IDB: Compara algunos de los cambios, las características y las aplicaciones tecnológicas a lo largo de la historia, para resolver problemas de la vida cotidiana dentro de su entorno inmediato. I. Db: Se le dificulta comparar los cambios, las características y las aplicaciones tecnológicas a lo largo de la historia, para resolver problemas de la vida cotidiana dentro de su entorno inmediato.</p>	<p>Carteleras Exposición Cumplimiento de las funciones en el grupo. Auto evaluación. Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: Liderazgo.</p>	<p>Posibilitar un trabajo investigativo de manera cooperativa dentro del entorno de ciudad que fortalezca competencias específicas de investigación.</p>	<p>I. DS: Identifica características de un trabajo en equipo. I. DA: Define características de un trabajo en equipo IDB: Identifica algunas características de un trabajo en equipo. I. Db Manifiesta dificultad para identificar características de un trabajo en equipo.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video beam, equipo de audio, imágenes y televisión. Para trabajar emprendimiento se utilizará el libro Educación para el Emprendimiento Nivel A (norma).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 12 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: CUARTO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA		
PERIODO: II		EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
TECNOLOGIA: Concepto de energía. Sustancias legales e ilegales que afectan su salud.	Analizar proyectos tecnológicos utilizando herramientas y recursos informáticos para observar su importancia a la vez que también investiga sobre las sustancias legales e ilegales que afectan su salud.	<p>II. DS: Propone nuevos usos para algunos objetos tecnológicos que requieran el uso de energía en las actividades de la vida diaria.</p> <p>II. DA: Expresa nuevos usos para algunos objetos tecnológicos que requieran el uso de energía en las actividades de la vida diaria.</p> <p>II. DB: Propone algunos usos para objetos tecnológicos que requieran el uso de energía en las actividades de la vida diaria.</p> <p>II. Db: Presenta dificultad para proponer nuevos usos para algunos objetos tecnológicos que requieran el uso de energía en las actividades de la vida diaria.</p>	Trabajo en clase Evaluación escrita u oral. Trabajo practico Taller. Auto evaluación. Estrategias de Apoyo	Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11
EMPRENDIMIENTO: Manejo de conflictos.	Posibilitar un trabajo investigativo de manera cooperativa dentro del entorno de ciudad que fortalezca competencias específicas de investigación.	<p>II. DS: Explica que es un conflicto y asume actitudes constructivas, frente a éstos.</p> <p>II. DA: Identifica que es un conflicto y asume actitudes constructivas, frente a éstos.</p> <p>II. DB: Identifica que es un conflicto y algunas veces asume actitudes constructivas, frente a éstos.</p> <p>II. Db: Se le dificulta identificar que es un conflicto y el asumir actitudes constructivas, frente a éstos.</p>		
RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video beam, equipo de audio, imágenes y televisión. Para trabajar emprendimiento se utilizará el libro Educación para el Emprendimiento Nivel A (norma).				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 13 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: CUARTO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA		
PERIODO: III		EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
TECNOLOGIA: Impacto ambiental y tecnología. Sustancias legales e ilegales que afectan su salud.	Analizar proyectos tecnológicos utilizando herramientas y recursos informáticos para observar su importancia a la vez que también investiga sobre las sustancias legales e ilegales que afectan su salud.	<p>III. DS: Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p> <p>III. DA: Menciona situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p> <p>III. DB: Identifico y menciono algunas situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p> <p>III. Db: Se le dificulta identificar situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p>	Trabajo en clase. Taller. Trabajo práctico y sustentación Auto evaluación. Estrategias de Apoyo	Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11
EMPRENDIMIENTO: Los problemas tienen solución.	Posibilitar un trabajo investigativo de manera cooperativa dentro del entorno de ciudad que fortalezca competencias específicas de investigación.	<p>III. DS: Identifica que es un problema y asume actitudes constructivas en la solución de problemas.</p> <p>III. DA: Explica que es un problema y asume actitudes constructivas en la solución de problemas.</p> <p>III. DB: Identifica que es un problema y algunas veces asume actitudes constructivas en la solución de problemas.</p> <p>III. Db: Manifiesta dificultad para identificar que es un problema y asume actitudes constructivas en la solución de problemas.</p>		
RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video beam, equipo de audio, imágenes y televisión. Para trabajar emprendimiento se utilizará el libro Educación para el Emprendimiento Nivel A (norma).				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 14 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: I

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: Concepto de energía y su transformación. Factores de riesgo con el uso de SPA</p>	<p>Investigar y desarrollar proyectos tecnológicos utilizando herramientas y recursos informáticos, técnicos y de telecomunicación que ayuden a solucionar problemas de su contexto a la vez que identifique factores de riesgo con las SPA.</p>	<p>I.DS: Identifica las diferentes fuentes y tipos de energía para explicar cómo se trasforman. I.DA: Define las diferentes fuentes y tipos de energía para explicar cómo se trasforman. I. DB: Identifica algunas fuentes y tipos de energía para explicar cómo se trasforman. I. Db: Se le dificulta identificar las diferentes fuentes y tipos de energía para explicar cómo se trasforman.</p>	<p>Trabajo en clase. Taller. Trabajo práctico y sustentación Examen de período. Auto evaluación. Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: ¿Qué significa escuchar?</p>	<p>Posibilitar la realización de propuestas investigativas con base el entorno barrial, que permitan el desarrollo de creatividad, el trabajo en equipo y de habilidades específicas de carácter investigativo</p>	<p>I.DS: Reconoce herramientas para lograr una buena comunicación. I.DA: Identifica herramientas para lograr una buena comunicación. I.DB: Identifica algunas herramientas para lograr una buena comunicación I.Db: Manifiesta dificultad para identificar herramientas para lograr una buena comunicación.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video beam, equipo de audio, imágenes y televisión. Para trabajar emprendimiento se utilizará el libro Educación para el Emprendimiento Nivel A (norma).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 15 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: II

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>TECNOLOGIA: El entorno y los objetos tecnológicos. Factores de riesgo con el uso de SPA.</p>	<p>Investigar y desarrollar proyectos tecnológicos utilizando herramientas y recursos informáticos, técnicos y de telecomunicación que ayuden a solucionar problemas de su contexto a la vez que identifique factores de riesgo con las SPA.</p>	<p>II. DS: Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. II. DA: Identifico ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. II.DB: Identifico y comparo algunas ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana. II. Db: Presenta dificultad para identificar y comparar ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Trabajo en clase grupal e individual. Evaluación escrita u oral de período. Auto evaluación. Estrategias de Apoyo.</p>	<p>Semana 1 a la 10 Semanas 4, 6, 8 Semanas 5,6,9 Semana de la 5 a la 12 Semana 12 Semanas 7, 11</p>
<p>EMPRENDIMIENTO: La importancia de trabajar con otros</p>	<p>Posibilitar la realización de propuestas investigativas con base el entorno barrial, que permitan el desarrollo de creatividad, el trabajo en equipo y de habilidades específicas de carácter investigativo.</p>	<p>II.DS: Reconozco características de un trabajo en equipo. II.DA: Identifico características de un trabajo en equipo. II.DB: Identifica algunas características de un trabajo en equipo. II. Db: Se le dificulta identificar características de un trabajo en equipo.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video beam, equipo de audio, imágenes y televisión. Para trabajar emprendimiento se utilizará el libro Educación para el Emprendimiento Nivel A (norma).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 16 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, EMPRENDIMIENTO E INFORMÁTICA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA Y EMPRENDIMIENTO

GRADO: QUINTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA

PERIODO: III

EDUCADORES): MARIA OFELIA PEREZ GALLEGO

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
TECNOLOGIA: Artefactos tecnológicos y recursos naturales. Factores de riesgo con el uso de SPA.	Investigar y desarrollar proyectos tecnológicos utilizando herramientas y recursos informáticos, técnicos y de telecomunicación que ayuden a solucionar problemas de su contexto a la vez que identifique factores de riesgo con las SPA.	<p>III. DS: Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> <p>III. DA: Nombra artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> <p>III. DB: Reconozco algunos artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> <p>III. Db: Manifiesta dificultad para reconocer artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, además se le dificulta relacionarlos con los procesos de producción y con los recursos naturales.</p>	<p>Actividades de clase.</p> <p>Sustentación escrita</p> <p>trabajo practico</p> <p>Cumplimiento en actividades grupales.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1 a la 10</p> <p>Semanas 4, 6, 8</p> <p>Semanas 5,6,9</p> <p>Semana de la 5 a la 12</p> <p>Semana 12</p> <p>Semanas 7, 11</p>
EMPRENDIMIENTO: Liderazgo	Posibilitar la realización de propuestas investigativas con base el entorno barrial, que permitan el desarrollo de creatividad, el trabajo en equipo y de habilidades específicas de carácter investigativo.	<p>III. DS: Identifico las cualidades y características de un buen líder.</p> <p>III. DA: Distingue las cualidades y características de un buen líder.</p> <p>III. DB: Identifico algunas de las cualidades y características de un buen líder.</p> <p>III. Db: Se le dificulta identificar las cualidades y características de un buen líder.</p>		

RECURSOS PEDAGOGICOS: Juegos de construcción, hojas de papel, útiles escolares, video beam, equipo de audio, imágenes y televisión. Para trabajar emprendimiento se utilizará el libro Educación para el Emprendimiento Nivel A (norma).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 17 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
PERIODO: I		EDUCADORES): ALEXANDER BOHÓRQUEZ		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Origen y exploración de la tecnología	Analizar el surgimiento de la tecnología, sus aportes en el manejo de los recursos naturales al igual que los posibles peligros que se generan, mediante la utilización de medios virtuales de aprendizaje.	Superior: Valora la importancia de los inicios de la tecnología, los aportes y beneficios para el hombre, al igual que las consecuencias de la mala utilización de la misma; valiéndose de los recursos que ofrece el medio.	Taller de conocimientos previos	Semana 2
Evolución de la tecnología con sus ventajas y peligros.		Alto: Identifica la importancia de los inicios de la tecnología, los aportes y beneficios para el hombre, al igual que las consecuencias de la mala utilización de la misma; valiéndose de los recursos que ofrece el medio.	Socialización del taller	Semana 3
Características y aplicaciones de la tecnología		Básico: interpreta la importancia de los inicios de la tecnología, los aportes y beneficios para el hombre, al igual que las consecuencias de la mala utilización de la misma; valiéndose de los recursos que ofrece el medio.	Evaluación	Semana 5
Dispositivos tecnológicos		Identificar los factores de riesgo por el consumo de sustancias psicoactivas	Taller dirigido	Semana 8
Factores de riesgo por el consumo de spa			Evaluación	Semana 7 y 11
				Semana 9
				Semana 10

RECURSOS PEDAGOGICOS: Motores de búsqueda, computador, clase magistral, programas, correo electrónico, blog y otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 18 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
PERIODO: II		EDUCADORES): ALEXANDER BOHÓRQUEZ		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Historia y aprovechamiento del papel.</p> <p>La madera y su importancia para el hombre.</p> <p>Que es la energía.</p> <p>Principio de conservación de la energía.</p> <p>Prevención de consumo sustancias adictivas</p>	<p>Analizar el surgimiento de la tecnología, sus aportes en el manejo de los recursos naturales al igual que los posibles peligros que se generan, mediante la utilización de medios virtuales de aprendizaje.</p> <p>Identificar la importancia de la prevención del consumo de sustancias adictivas.</p>	<p>Superior: Argumenta la relevancia de la energía, la madera y el papel para el desarrollo tecnológico del hombre, con el uso apropiado de las herramientas tecnológicas que brinda la institución.</p> <p>Alto: Encuentra la relevancia de la energía, la madera y el papel para el desarrollo tecnológico del hombre, con el uso apropiado de las herramientas tecnológicas que brinda la institución.</p> <p>Básico: Infiere la relevancia de la energía, la madera y el papel para el desarrollo tecnológico del hombre, con el uso apropiado de las herramientas tecnológicas que brinda la institución.</p>	<p>Taller de conocimientos previos</p> <p>Socialización del taller</p> <p>Evaluación</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Estrategias de apoyo</p> <p>Taller dirigido</p> <p>Evaluación</p>	<p>Semana 2</p> <p>Semana 3</p> <p>Semana 5</p> <p>Semana 8</p> <p>Semana 7 y 11</p> <p>Semana 9</p> <p>Semana 10</p>
<p>RECURSOS PEDAGOGICOS: Motores de búsqueda, computador, clase magistral, programas, correo electrónico, blog y otros.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**
Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 19 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
PERIODO: III		EDUCADORES): ALEXANDER BOHÓRQUEZ		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Tipos de energía. La energía Conservación de la energía. Energía eólica, solar, alternativa e hidráulica. Manejo de los tipos de energías en Colombia. Drogas legales e ilegales según la normatividad.	Analizar el surgimiento de la tecnología, sus aportes en el manejo de los recursos naturales al igual que los posibles peligros que se generan, mediante la utilización de medios virtuales de aprendizaje. Identificar según la normatividad cuales son las drogas legales e ilegales.	Superior: Distingue la explotación de los recursos energéticos en Colombia y sus aportes para el desarrollo nacional, mediante la utilización de herramientas virtuales online. Alto: Razona la explotación de los recursos energéticos en Colombia y sus aportes para el desarrollo nacional, mediante la utilización de herramientas virtuales online. Básico: Interpreta la explotación de los recursos energéticos en Colombia y sus aportes para el desarrollo nacional, mediante la utilización de herramientas virtuales online.	Taller de conocimientos previos Socialización del taller Evaluación Análisis de casos Estrategias de apoyo Taller dirigido Evaluación	Semana 2 Semana 3 Semana 5 Semana 8 Semana 7 y 11 Semana 9 Semana 10
RECURSOS PEDAGOGICOS: Motores de búsqueda, computador, clase magistral, programas, correo electrónico, blog y otros.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 20 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA / ASIGNATURA TECNOLOGÍA

GRADO: 7º TECNOLOGÍA

INTENSIDAD HORARIA : UNA HORA SEMANAL

PERIODO: UNO

EDUCADORES): Ana Delis Sánchez Perea.

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Las estructuras. Clases de estructuras. Materiales de las estructuras. Elaboración de estructuras sencillas con papel periódico. Sustancias Psicoactivas	Establece relación con diferentes elementos y/o dispositivos tecnológicos que funcionan con corriente eléctrica, reconociendo la importancia de estos para el desarrollo de actividades cotidianas en el entorno que lo circunda. Al igual que identifica con claridad la señal eléctrica, los cuidados y prevención que se deben tener al momento de manipular cualquier dispositivo tecnológico en beneficio de su progreso personal e intelectual.	Superior. Reconoce e identifica con claridad la evolución de las estructuras y la relaciona con las que hay en el contexto. Alto. Comprende con facilidad porque una estructura es resistente y hace relaciones con el entorno Básico. Define que es una estructura mixta y la pone en práctica realizando actividades en el aula de clase en relación al contexto. Bajo. Se le dificulta comprender cuál es la función de las estructuras y relacionarlas con el entorno.	Ficha informativa con información conceptual Elaboración de dibujos relacionados con las diferentes estructuras y construcción de crucigrama. Planeación, organización elaboración y exposición de una estructura. Exposición proyecto investigación Auto evaluación Estrategias de apoyo	Primera, segunda y tercera Cuarta semana Quinta y Sexta semana Séptima semana Octava y novena semana Undécima Semana. Duodécima semana. Treceava semana

RECURSOS PEDAGOGICOS: Motores de búsqueda, computador, clase magistral, programa, cuaderno, video beam, sala de informática y otros:

Página Web: awinohufeh.jimdo.com.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 21 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: 7º TECNOLOGÍA		INTENSIDAD HORARIA : UNA HORA SEMANAL		
PERIODO: DOS		EDUCADORES): Ana Delis Sánchez Perea.		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Circuito eléctrico. Corriente eléctrica. Generador. Electricidad. Carga eléctrica. Voltaje. Hilo conductor. Receptor, resistencia	Establece relación con diferentes elementos y/o dispositivos tecnológicos que funcionan con corriente eléctrica, reconociendo la importancia de estos para el desarrollo de actividades cotidianas en el entorno que lo circunda. Al igual que identifica con claridad la señal eléctrica, los cuidados y prevención que se deben tener al momento de manipular cualquier dispositivo tecnológico en beneficio de su progreso personal e intelectual.	<p>Superior. Participa activamente en la elaboración de diferentes circuitos eléctricos, teniendo en cuenta los conceptos y la utilidad de los mismos.</p> <p>Ato. Identifica claramente las normas para prevenir accidentes eléctricos y factores de riesgos en la manipulación de los circuitos.</p> <p>Básico. Conoce y aplica el concepto de conductores eléctricos y los beneficios de este en el entorno.</p> <p>Bajo. Presenta dificultad en identificar las normas para prevenir accidentes eléctricos y factores de riesgos en la manipulación de los circuitos.</p>	Ficha informativa con información conceptual Elaboración de dibujos relacionados con las diferentes estructuras y construcción de crucigrama. Planeación, organización elaboración y exposición de una estructura. Exposición proyecto investigación Auto evaluación Estrategias de apoyo	Primera, segunda y tercera Cuarta semana Quinta y Sexta semana Séptima semana Octava y novena semana Undécima Semana. Duodécima semana. Treceava semana
RECURSOS PEDAGOGICOS: Motores de búsqueda, computador, clase magistral, programa, cuaderno, video beam, sala de informática y otros:				
Página Web: awinohufeh.jimdo.com .				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 22 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: 7° TECNOLOGÍA		INTENSIDAD HORARIA : UNA HORA SEMANAL		
PERIODO: TRES		EDUCADORES): Ana Delis Sánchez Perea.		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<ul style="list-style-type: none"> -Simbología eléctrica. -Esquemas eléctricos. - Corriente continua y alterna. Señales eléctricas. - Manejo y cuidado con la electricidad - Operadores tecnológicos - Normatividad sobre sustancias psicoactivas 	<p>Establece relación con diferentes elementos y/o dispositivos tecnológicos que funcionan con corriente eléctrica, reconociendo la importancia de estos para el desarrollo de actividades cotidianas en el entorno que lo circunda. Al igual que identifica con claridad la señal eléctrica, los cuidados y prevención que se deben tener al momento de manipular cualquier dispositivo tecnológico en beneficio de su progreso personal e intelectual.</p>	<p>Superior. Conoce que es y cuál es la función de un operador eléctrico, así mismo hace relación con el desarrollo de la clase y con el contexto.</p> <p>Alto. Identifica y reconoce un símbolo eléctrico asociándolo con los fenómenos de la naturaleza.</p> <p>Básico. Conoce la normatividad de las sustancias psicoactivas, conociendo cuales son las legales e ilegales para prevenir los riesgos que tiene a su alrededor.</p> <p>Bajo. Se le dificulta identificar los tipos de sustancias psicoactivas y la forma de prevenir el contacto con ellas.</p>	<p>Ficha informativa con información conceptual</p> <p>Elaboración de dibujos relacionados con las diferentes estructuras y construcción de crucigrama.</p> <p>Planeación, organización elaboración y exposición de una estructura.</p> <p>Exposición proyecto investigación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Estrategias de apoyo</p>	<p>Primera, segunda y tercera</p> <p>Cuarta semana</p> <p>Quinta y Sexta semana</p> <p>Séptima semana</p> <p>Octava y novena semana</p> <p>Undécima semana.</p> <p>Duodécima semana.</p> <p>Treceava semana</p>
<p>RECURSOS PEDAGOGICOS: Motores de búsqueda, computador, clase magistral, programa, cuaderno, video beam, sala de informática y otros:</p>				
<p>Página Web: awinohufeh.jimdo.com.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 23 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA		
PERIODO: I		EDUCADOR: LUIS ALFREDO AGUDELO AGUIRRE		
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Conceptos generales de tecnología, técnica, ciencia, arte.</p> <p>Línea de tiempo de los avances tecnológicos.</p> <p>Pensamiento sistémico.</p> <p>Conceptos Básicos sobre el uso del SPA.</p> <p>Impacto de Sustancias Psicoactivas en el entorno educativo.</p>	<p>Describir los diferentes elementos tecnológicos identificando los factores de riesgo como SPA, uso de redes sociales, dispositivos móviles reconociendo los conceptos para la prevención y el uso apropiado a su desarrollo cognitivo, utilizando recursos de su entorno.</p> <p>Relacionar los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a</p>	<p>Identifica y asimila los conceptos de ciencia, técnica y arte.</p> <p>Utiliza los recursos tecnológicos para comprender, interpretar y asimilar la importancia de la tecnología en su entorno.</p> <p>Aplica los conocimientos adquiridos en la resolución de conflictos socioculturales.</p> <p>Se le dificulta utilizar los recursos tecnológicos para comprender, interpretar y asimilar la importancia de la tecnología en su entorno</p>	<p>Las actividades de ambientación.</p> <p>Los talleres para desarrollo individual y grupal.</p> <p>El avance de proyecto ABP.</p> <p>La solución a un problema del entorno.</p> <p>La línea del tiempo de los avances tecnológicos.</p> <p>Los conceptos básicos sobre sustancias psicoactivas.</p> <p>Las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Estrategias de apoyo.</p> <p>Avance del proyecto ABP Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Semana 1 y 2</p> <p>Semana 3, 4 y 5</p> <p>Semana 6</p> <p>Semana 7</p> <p>Semana 8</p> <p>Semana 9</p> <p>Semana 10</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 24 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

través de la historia
para resolver
problemas y
transformar el entorno

Interpretativa:
Comprender las
temáticas propuestas
de los avances
tecnológicos

Interpersonal:
Identificar y formular
problemas propios del
entorno, susceptibles
de ser resueltos con
soluciones basadas en
la tecnología.

RECURSOS PEDAGOGICOS: PC portátil, proyectores visuales, Internet, libros virtuales, fotocopias, borradores, tizas, marcadores, sitio web

www.alfreago11.wordpress.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 25 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA		
PERIODO: II		EDUCADOR: LUIS ALFREDO AGUDELO AGUIRRE		
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Tecnología aplicada</p> <p>Operadores tecnológicos</p> <p>Herramientas y materiales</p> <p>Hábitos que contribuyen a una vida sana.</p> <p>Publicidad y Drogas: Mitos y creencias</p>	<p>Identificar los diferentes tipos de herramientas y materiales que hay en el medio, y la aplicabilidad de la tecnología en las labores diarias Y Propiciar procesos de formación en educación de SPA a partir de la mediación tecnológica que propendan por la toma de conciencia y la autorregulación en los estudiantes del grado octavo.</p> <p>Propositiva: Ilustrar con ejemplos el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos</p> <p>Argumentativa: Sustentar el principio de funcionamiento de máquinas simples, herramientas, y materiales.</p> <p>Comunicativa: Explicar algunos factores que influyen</p>	<p>Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico</p> <p>Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas sociales y familiares</p> <p>Identifica y asimila los conceptos de herramientas, materiales y máquinas</p> <p>Se le dificulta proponer mejoras en las soluciones tecnológicas y justificar los cambios</p>	<p>La presentación y explicación de la malla curricular segundo periodo</p> <p>La tecnología aplicada y operadores tecnológicos</p> <p>Las herramientas y materiales</p> <p>Los hábitos que contribuyen a una vida sana</p> <p>La presentación de avance del proyecto ABP</p> <p>Las estrategias de Apoyo</p> <p>La publicidad y Drogas: Mitos y creencias</p> <p>Estrategias de Apoyo</p> <p>Presentación de proyecto ABP</p> <p>Evaluación autoevaluación, coevaluación heteroevaluación</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semana 2 y 3</p> <p>Semana 4 y 5</p> <p>Semana 6</p> <p>Semana 7</p> <p>Semana 8 y 9</p> <p>Semana 10</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 26 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

en la evolución de la tecnología y establezco relaciones con algunos eventos históricos dentro del contexto de la sociedad para implementar el uso de las sustancias psicoactivas.

Interpersonal: Reconocer y utilizar algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología e implementar estrategias de apoyo para la resolución de conflictos.

propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico

RECURSOS PEDAGOGICOS: PC portátil, proyectores visuales, Internet, libros virtuales, fotocopias, borradores, tizas, marcadores, sitio web www.alfreago11.wordpress.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 27 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

GRADO: OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA/SEMANA		
PERIODO: III		EDUCADOR: LUIS ALFREDO AGUDELO AGUIRRE		
ÁMBITOS CONCEPTUALES	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Tecnología vanguardista: Conceptos de los avances tecnológicos actuales como la biotecnología, telemedicina, mecatrónica, domótica, entre otras.</p> <p>Anteproyecto. Plantear y recolectar organizadamente la información, para que en parte del diseño pueda solucionar una necesidad planteada.</p> <p>¿Qué son los factores de riesgo en la temática de las sustancias psicoactivas?</p>	<p>Adquirir los conocimientos técnicos y científicos necesarios para la comprensión y desarrollo de la actividad técnica y tecnológica. Identificando las características cognitivas, sociales y pedagógicas de los estudiantes del grado 8° con relación a los niveles de formación en educación y prevención de sustancias psicoactivas. Y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</p> <p>Laborales generales: intelectuales y grupales, tecnológicas.</p> <p>Resuelvo creativamente por medio de las fases del proceso tecnológico un artefacto.</p> <p>Interpersonal: aborda la temática con seguridad y criterios de manera clara y coherente</p>	<p>La presentación y explicación de la malla curricular segundo periodo</p> <p>Los conceptos de biotecnología, telemedicina, mecatrónica, domótica, entre otras.</p> <p>El anteproyecto para solucionar una necesidad planteada</p> <p>Los factores de riesgos de las sustancias psicoactivas</p> <p>La presentación de avance del proyecto ABP</p> <p>Las estrategias de Apoyo</p> <p>Factores de protección para evitar consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>La prevención del consumo de sustancias psicoactivas</p> <p>Estrategias de Apoyo</p>	<p>Semana 1</p> <p>Semana 2 y 3</p> <p>Semana 4 y 5</p> <p>Semana 6</p> <p>Semana 7</p> <p>Semana 8</p> <p>Semana 9</p> <p>Semana 10</p> <p>Semana 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 28 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

¿Qué son los factores de protección en la temática de las sustancias psicoactivas?

¿Qué es la prevención de sustancias Psicoactivas?.

Presentación de proyecto ABP

Evaluación autoevaluación, coevaluación heteroevaluación

RECURSOS PEDAGOGICOS: PC portátil, proyectores visuales, Internet, libros virtuales, fotocopias, borradores, tizas, marcadores, sitio web www.alfreago11.wordpress.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 29 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA: DOS HORAS/SEMANA

PERIODO: I

EDUCADORES: LUZ ADÍELA SALDARRIAGA QUINCHIA

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Circuitos eléctricos y electrónicos.</p> <p>Resistencias y Código Binario</p>	<p>Comprender los procesos y aplicaciones de los sistemas lógicos, electrónicos y gráficos en la solución de problemas y su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas con responsabilidad ética y cumplimiento de la actividad.</p> <p>“La educación en tecnología es interdisciplinaria y, en consecuencia, se facilita su desarrollo y apropiación como campo de conocimiento transversal en todas las áreas básicas y fundamentales de la educación.”</p> <p>MEN. Ser competentes en tecnología: una necesidad para el desarrollo. Página 26 (DBA)</p>	<p>Comprende la importancia de los tipos de circuitos y el funcionamiento de las resistencias y su aplicación en un circuito eléctrico.</p> <p>(ABP)</p> <p>CONCEPTUAL Asume una postura crítica y fundamentada al interior del aprendizaje basado en proyectos de manera autónoma, empleando luego sus aprendizajes en el reto de lograr contextos de comunidad más equitativos y pacíficos.</p> <p>PROCEDIMENTAL Diseña proyectos de forma crítica y colaborativa que pueden dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiados, de modo que apunten a la consolidación de aproximaciones a la investigación.</p> <p>ACTITUDINAL Asume una postura de reconocimiento de si y del otro y del entorno en contextos de diversidad que evidencian su liderazgo la interiorización de sus aprendizajes a partir de sus prácticas y del aprendizaje basado en proyectos (ABP).</p>	<p>1. Consulta individual de repaso y conocimiento.</p> <p>2. Trabajo practico construcción de circuitos básicos (croco dile clip), magnitudes Protoboard y simulador código binario resistencias y compuestas básicas.</p> <p>3. Socialización del proyecto.</p> <p>.4. Auto y co evaluación.</p> <p>4. Dos estrategias de apoyo</p>	<p>Semana 3 a 4</p> <p>Semana5 a 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana13</p> <p>Semana 7 y 11</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS: Crocodile, correo electrónico, blogs individua y blog de la educadora quinchia19.blogspot.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 30 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA

GRADO: NOVENO

INTENSIDAD HORARIA : DOS HORAS/SEMANA

PERIODO: II

EDUCADORES: LUZ ADÍELA SALDARRIAGA QUINCHIA

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Principio mantenimiento de la pc. Principios de la Lógica de programación.	Comprender los procesos y aplicaciones de los sistemas lógicos, electrónicos y gráficos en la solución de problemas y su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas con responsabilidad ética y cumplimiento de la actividad. “La educación en tecnología es interdisciplinaria y, en consecuencia, se facilita su desarrollo y apropiación como campo de conocimiento transversal en todas las áreas básicas y fundamentales de la educación.” MEN. Ser competentes en tecnología: una necesidad para el desarrollo. Página 26 (DBA)	Identifica los criterios técnicos generales, para orientar el diseño, construcción y elaboración de los diagramas de flujos y la aplicación de los procedimientos técnicos establecidos para hardware y software. (ABP) CONCEPTUAL Asume una postura crítica y fundamentada al interior del aprendizaje basado en proyectos de manera autónoma, empleando luego sus aprendizajes en el reto de lograr contextos de comunidad más equitativos y pacíficos. PROCEDIMENTAL Diseña proyectos de forma crítica y colaborativa que pueden dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiados, de modo que apunten a la consolidación de aproximaciones a la investigación. ACTITUDINAL Asume una postura de reconocimiento de si y del otro y del entorno en contextos de diversidad que evidencian su liderazgo la interiorización de sus aprendizajes a partir de sus prácticas y del aprendizaje basado en proyectos (ABP).	1. Consulta individual de repaso y conocimiento. 2. Razonamiento Lógico, Lógica de programación y Características de los Algoritmos. 3. Socialización del proyecto. 4. Auto y co evaluación. 5. Dos estrategias de apoyo	Semana 3 a 4 Semana 5 a 11 Semana 12 Semana 13 Semana 7 y 11

RECURSOS PEDAGOGICOS: Crocodile, correo electrónico, blogs individua y blog de la educadora quinchia19.blogspot.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 31 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA / ASIGNATURA: TECNOLOGIA

GRADO: NOVENO		INTENSIDAD HORARIA : DOS HORAS/SEMANA		
PERIODO: III		EDUCADORES: LUZ ADÍELA SALDARRIAGA QUINCHIA		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>El diseño de un logo</p> <p>La línea</p> <p>Circulo cromático</p>	<p>Comprender los procesos y aplicaciones de los sistemas lógicos, electrónicos y gráficos en la solución de problemas y su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas con responsabilidad ética y cumplimiento de la actividad.</p> <p>“La educación en tecnología es interdisciplinaria y, en consecuencia, se facilita su desarrollo y apropiación como campo de conocimiento transversal en todas las áreas básicas y fundamentales de la educación.”</p> <p>MEN. Ser competentes en tecnología: una necesidad para el desarrollo. Página 26 (DBA)</p>	<p>Reconoce y utiliza adecuadamente y con propiedad la terminología específica del dibujo y las diversas representaciones gráficas y sus aplicaciones.</p> <p>(ABP) CONCEPTUAL Asume una postura crítica y fundamentada al interior del aprendizaje basado en proyectos de manera autónoma, empleando luego sus aprendizajes en el reto de lograr contextos de comunidad más equitativos y pacíficos.</p> <p>PROCEDIMENTAL Diseña proyectos de forma crítica y colaborativa que pueden dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiados, de modo que apunten a la consolidación de aproximaciones a la investigación.</p> <p>ACTITUDINAL Asume una postura de reconocimiento de si y del otro y del entorno en contextos de diversidad que evidencian su liderazgo la interiorización de sus aprendizajes a partir de sus prácticas y del aprendizaje basado en proyectos (ABP).</p>	<p>Consulta individual de repaso y conocimiento.</p> <p>Actividades prácticas y evaluativas de los diferentes tema.</p> <p>Socialización del proyecto.</p> <p>.5 Auto y co evaluación.</p> <p>6 Dos estrategias de apoyo</p>	<p>Semana 3 a 4</p> <p>Semana 5 a 11</p> <p>Semana 12</p> <p>Semana 13</p> <p>Semana 7 y 11</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS: Herramientas de dibujo, herramientas para publicación de contenidos, correo electrónico, blogs individuales y blog de la educadora quinchia19.blogspot.com				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 32 de 37

MALLA CURRICULAR TECNOLOGÍA

AREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO/ ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

GRADO: DÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

PERIODO: I

EDUCADORES: EVA SUSANA ALBARRACÍN ESTRADA – ANA DELIS SÁNCHEZ PEREA

ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Concepto de empresa y sus Áreas fundamentales. Clasificación de las empresas y su enfoque tecnológico.	Comprender y describir la evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias que se han llevado a cabo para su desarrollo, así como, de las nuevas líneas de investigación orientadas a la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos del entorno.	SUPERIOR. Argumenta sobre la evolución de los sistemas tecnológicos, así como, de las nuevas líneas de investigación orientadas a la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos del entorno. ALTO. Compara los sistemas tecnológicos, así como, de las nuevas líneas de investigación orientadas a la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos del entorno. BÁSICO. Identifica los sistemas tecnológicos, así como, de las nuevas líneas de investigación orientadas a la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos del entorno.	Argumentar mediante una exposición o un trabajo escrito sobre los tipos de empresa y su clasificación. Así mismo, visualizar el tema de proyecto de investigación para direccionarlo a formar empresa y qué tipo de empresa se puede generar a partir de esa idea de proyecto.	Primera a cuarta semana.
Evolución de sistemas y recursos tecnológicos presentes en su campo de acción y de estudio. (Modalidad o énfasis).	Argumentar sobre la incidencia e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas por medio de actividades y documentos, trabajos grupales y/o exposiciones.	BAJO. Se le dificulta analizar sistemas tecnológicos, así como, de las nuevas líneas de investigación orientadas a la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos del entorno. SUPERIOR. Argumenta sobre los diferentes tipos y áreas de una empresa y plantea actividades que permiten conocer el proceso de iniciar una empresa. ALTO. Compara los tipos y áreas de una empresa y plantea actividades que permiten conocer el proceso de iniciar una empresa. BÁSICO. Comprende el concepto de tipos y áreas de una empresa y plantea actividades que permiten conocer el proceso de iniciar una empresa.	Consultar sobre la evolución que han tenido en las herramientas, enseres y productos tecnológicos que se usan en cada modalidad y énfasis. Posteriormente en grupos de trabajo argumentan mediante una exposición donde se presente la línea del tiempo de estos sistemas y/o artefactos.	Quinta a décima semana.
Proyecto de Prevención de Consumo SPA.		BAJO. Se le dificulta comprender el concepto de tipos y áreas de una empresa y plantear actividades que permiten conocer el proceso de iniciar una empresa. SUPERIOR. Asume una postura crítica frente al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. ALTO. Gestiona información relacionada al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BÁSICO. Emplea herramientas para informar sobre el impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BAJO. Presenta dificultad para argumentar sobre el uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.	Evaluar por medio de actividades prácticas el proyecto de Prevención de Consumo SPA. Socialización del proyecto. Auto y co-evaluación. Dos estrategias de apoyo.	Undécima Semana. Duodécima semana. Treceava semana.

RECURSOS PEDAGOGICOS

Sala de informática, programa Microsoft Word, Internet, correo personal, página institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 33 de 37

MALLA CURRICULAR

AREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO/ ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

GRADO: DÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

PERIODO: II

EDUCADORES: EVA SUSANA ALBARRACÍN ESTRADA - ANA DELIS SÁNCHEZ PEREA

ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Tecnologías de última generación en el campo industrial, así como en el uso cotidiano y del hogar. La nanotecnología, los nano textiles, la automatización industrial y la domótica inmersa en nuestra cotidianidad. Proyecto de Prevención de Consumo SPA.	Comprender y describir la evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias que se han llevado a cabo para su desarrollo, así como, de las nuevas líneas de investigación orientadas a la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos del entorno. Argumentar sobre la incidencia e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas por medio de actividades y documentos, trabajos grupales y/o exposiciones.	SUPERIOR. Argumenta sobre los nuevos campos tecnológicos que proporcionan beneficios en nuestro entorno a través del análisis de nuevas tecnologías.	Argumentar mediante una exposición o un trabajo escrito y/o talleres acerca de temas y noticias de actualidad tecnológica, analizando su impacto ambiental, ético, su beneficio social y repercusión en el desarrollo y bienestar de la humanidad y del ambiente. Analizar videos donde se exponen las nuevas tecnologías inmersas en el sector empresarial y por grupos de trabajo presentar una postura crítica por medio de debate o foro sobre las nuevas tecnologías analizadas y presentadas en los videos. Evaluar por medio de actividades prácticas el proyecto de Prevención de Consumo SPA. Socialización del proyecto. Auto y co-evaluación. Dos estrategias de apoyo.	Primera a cuarta semana.
		ALTO. Compara los nuevos campos tecnológicos que proporcionan beneficios en nuestro entorno a través del análisis de nuevas tecnologías		Quinta a décima semana.
		BÁSICO. Identifica los nuevos campos tecnológicos que proporcionan beneficios en nuestro entorno a través del análisis de nuevas tecnologías		Undécima Semana.
		BAJO. Se le dificulta comprender y argumentar sobre los nuevos campos tecnológicos que proporcionan beneficios en nuestro entorno a través del análisis de nuevas tecnologías.		Duodécima semana.
		SUPERIOR. Asume una postura crítica frente al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.		Treceava semana.
		ALTO. Gestiona información relacionada al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.		
		BÁSICO. Emplea herramientas para informar sobre el impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.		
		BAJO. Presenta dificultad para argumentar sobre el uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.		

RECURSOS PEDAGOGICOS

Sala de informática, programa Microsoft Word, Internet, correo personal, página institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 34 de 37

MALLA CURRICULAR

AREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO/ ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

GRADO: DÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

PERIODO: III

EDUCADORES: EVA SUSANA ALBARRACÍN ESTRADA - ANA DELIS SÁNCHEZ PEREA

ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Conocer y estudiar operadores eléctricos y electrónicos para comprender el uso de la tecnología en múltiples artefactos empleados a diario. La electricidad y los circuitos eléctricos aplicados a usos cotidianos. Factores de riesgo de las SPA.</p>	<p>Comprender y describir la evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias que se han llevado a cabo para su desarrollo, así como, de las nuevas líneas de investigación orientadas a la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos del entorno.</p> <p>Argumentar sobre la incidencia e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas por medio de actividades y documentos, trabajos grupales y/o exposiciones.</p>	<p>SUPERIOR. Propone la solución a un problema de su entorno usando componentes eléctricos, electrónicos y/o mecánicos. ALTO. Argumenta sobre los sistemas y/o artefactos tecnológicos de su entorno que involucran el uso de componentes eléctricos, electrónicos y/o mecánicos. BÁSICO. Describe los sistemas y/o artefactos tecnológicos de su entorno que involucran el uso de componentes eléctricos, electrónicos y/o mecánicos. BAJO. Se le dificulta comprender y argumentar sobre los sistemas y/o artefactos tecnológicos de su entorno que involucran el uso de componentes eléctricos, electrónicos y/o mecánicos.</p> <p>SUPERIOR. Asume una postura crítica frente al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. ALTO. Gestiona información relacionada al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BÁSICO. Emplea herramientas para informar sobre el impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BAJO. Presenta dificultad para argumentar sobre el uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.</p>	<p>Demostrar mediante un trabajo escrito y/o talleres realizados en clase, la comprensión y el conocimiento relacionado al funcionamiento y principios básicos de los operadores eléctricos y electrónicos.</p>	Primera a cuarta semana.
			<p>Presentar el diseño de un sistema tecnológico que emplee operadores tecnológicos (eléctricos o electrónicos) dando solución a una necesidad del entorno o de una realidad social. Argumentar sobre su uso e importancia.</p>	Quinta a décima semana.
			<p>Evaluar por medio de actividades prácticas el proyecto de Prevención de Consumo SPA.</p> <p>Socialización del proyecto.</p> <p>Auto y co-evaluación.</p> <p>Dos estrategias de apoyo.</p>	<p>Undécima Semana.</p> <p>Duodécima semana.</p> <p>Treceava semana.</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS

Sala de informática, programa Microsoft Word, Internet, correo personal, página institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 35 de 37

MALLA CURRICULAR

AREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO/ ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

GRADO: UNDÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

PERIODO: I

EDUCADORES: EVA SUSANA ALBARRACÍN ESTRADA – WILLIAM ALEXANDER BOHORQUEZ MONSALVE

ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Apropiación de los conceptos generales de empresa y su aplicación.	Evidenciar y demostrar alfabetización tecnológica para comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos a través de los avances y resultados presentados en el proyecto de investigación.	SUPERIOR. Argumenta sobre el entorno empresarial, asumiendo una postura crítica y colaborativa generando ideas de empresa a partir del proyecto de investigación. ALTO. Demuestra conocimiento del entorno empresarial y lo aplica de forma colaborativa, para generar ideas de empresa a partir del proyecto de investigación BÁSICO. Identifica los conceptos básicos de empresa y los aplica generando posibles proyectos, según sus posibilidades. BAJO. Se le dificulta demostrar conocimientos del entorno empresarial aplicados al proyecto de investigación.	Argumentar mediante una exposición o un trabajo escrito sobre los tipos de empresa y su clasificación. Así mismo, visualizar el tema de proyecto de investigación para direccionarlo a formar empresa y qué tipo de empresa se puede generar a partir de esa idea de proyecto.	Primera a cuarta semana.
Estructura de cartas, actas cheque y memorandos.	Comprender y vivenciar el entorno empresarial a través de conceptos, formulación de ideas de empresa, entrevistas de trabajo e identificación de los diferentes documentos comerciales.	SUPERIOR. Asume una postura crítica y fundamentada al interior del aprendizaje basado en proyectos de manera autónoma, empleando sus aprendizajes en el reto de lograr contextos de comunidad más equitativos y pacíficos. ALTO. Diseña proyectos de forma crítica y colaborativa que pueden dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiados, de modo que- apunten a la consolidación de aproximaciones a la investigación. BÁSICO. Asume una postura de reconocimiento de si y del otro y del entorno en contextos de diversidad que evidencian la interiorización de sus aprendizajes a partir de sus prácticas y del aprendizaje basado en proyectos (ABP). BAJO. Presenta dificultad para diseñar proyectos de forma colaborativa sin dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiadas que apuntan a la consolidación del proyecto de investigación.	Formular hipotéticamente un ejemplo de empresa utilizando los conceptos básicos según el tema o proyecto de investigación y presentarlo de forma grupal mediante una exposición.	Quinta a octava semana.
Proyecto de Prevención de Consumo SPA.	Argumentar sobre la incidencia e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas por medio de actividades y documentos, trabajos grupales y/o exposiciones.	SUPERIOR. Asume una postura crítica frente al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. ALTO. Gestiona información relacionada al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BÁSICO. Emplea herramientas para informar sobre el impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BAJO. Presenta dificultad para argumentar sobre el uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.	Usar documentos básicos de la empresa y diligenciarlos para identificar su estructura e importancia. Evaluar por medio de actividades prácticas el proyecto de Prevención de Consumo SPA. Socialización del proyecto. Auto y co-evaluación. Dos estrategias de apoyo.	Novena y décima semana. Undécima Semana. Duodécima semana. Treceava semana.

RECURSOS PEDAGOGICOS

Sala de informática, programa Microsoft Word, Internet, correo personal, página institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 36 de 37

MALLA CURRICULAR

AREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO/ ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

GRADO: UNDÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

PERIODO: II

EDUCADORES: EVA SUSANA ALBARRACÍN ESTRADA - WILLIAM ALEXANDER BOHORQUEZ MONSALVE

ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Concepto de recibo de caja, pagare, letra de cambio, recibo de consignación y la factura.	Evidenciar y demostrar alfabetización tecnológica para comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos a través de los avances y resultados presentados en el proyecto de investigación.	SUPERIOR. Argumenta sobre el entorno empresarial, asumiendo una postura crítica y colaborativa para comprender el uso de documentos comerciales y empresariales. ALTO. Demuestra conocimiento del entorno empresarial y lo aplica de forma colaborativa mediante el uso de documentos comerciales y empresariales. BÁSICO. Identifica los conceptos básicos de empresa y entiende como diligenciar documentos comerciales y empresariales. BAJO. Se le dificulta identificar los conceptos básicos de empresa y diligenciar documentos comerciales y empresariales.	Usar documentos básicos de la empresa y diligenciarlos para identificar su estructura e importancia. Consultar sobre los diferentes documentos comerciales y diligenciarlos en grupos de trabajo, asumiendo roles empresariales y haciendo simulacros de empresa yo instituciones, donde cada estudiante asumirá un cargo en la estructura jerárquica y organizacional de la empresa o institución.	Primera a cuarta semana. Quinta a décima semana.
Estructura de recibo de caja, cheque, pagare, letra de cambio, recibo de consignación y la factura.	Comprender y vivenciar el entorno empresarial a través de conceptos, formulación de ideas de empresa, entrevistas de trabajo e identificación de los diferentes documentos comerciales.	SUPERIOR. Asume una postura crítica y fundamentada al interior del aprendizaje basado en proyectos de manera autónoma, empleando sus aprendizajes en el reto de lograr contextos de comunidad más equitativos y pacíficos. ALTO. Diseña proyectos de forma crítica y colaborativa que pueden dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiados, de modo que- apunten a la consolidación de aproximaciones a la investigación. BÁSICO. Asume una postura de reconocimiento de si y del otro y del entorno en contextos de diversidad que evidencian la interiorización de sus aprendizajes a partir de sus prácticas y del aprendizaje basado en proyectos (ABP). BAJO. Presenta dificultad para diseñar proyectos de forma colaborativa sin dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiadas que apuntan a la consolidación del proyecto de investigación.	Evaluar por medio de actividades prácticas el proyecto de Prevención de Consumo SPA. Socialización del proyecto.	Undécima Semana. Duodécima semana.
Proyecto de Prevención de Consumo SPA.	Argumentar sobre la incidencia e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas por medio de actividades y documentos, trabajos grupales y/o exposiciones.	SUPERIOR. Asume una postura crítica frente al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. ALTO. Gestiona información relacionada al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BÁSICO. Emplea herramientas para informar sobre el impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BAJO. Presenta dificultad para argumentar sobre el uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.	Auto y co-evaluación. Dos estrategias de apoyo.	Treceava semana.

RECURSOS PEDAGOGICOS

Sala de informática, programa Microsoft Word, Internet, correo personal, página institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 37 de 37

MALLA CURRICULAR

AREA: TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y EMPRENDIMIENTO/ ASIGNATURA: TECNOLOGÍA

GRADO: UNDÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

PERIODO: III

EDUCADORES: EVA SUSANA ALBARRACÍN ESTRADA - WILLIAM ALEXANDER BOHORQUEZ MONSALVE

ÁMBITOS DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Normas generales para la elaboración de Hojas de vida	Evidenciar y demostrar alfabetización tecnológica para comprender, evaluar, usar y transformar objetos, procesos y sistemas tecnológicos a través de los avances y resultados presentados en el proyecto de investigación.	SUPERIOR. Argumenta sobre el entorno empresarial y comprende los lineamientos generales para la elaboración de hojas de vida y de proyección de propio su currículo para presentar una entrevista de trabajo. ALTO. Comprende los lineamientos generales para la elaboración de hojas de vida y proyecta su currículo para presentar una entrevista de trabajo. BÁSICO. Identifica los lineamientos generales para la elaboración de hojas de vida y proyecta su currículo para presentar una entrevista de trabajo. BAJO. Se le dificulta seguir los lineamientos generales para la elaboración de hojas de vida y la presentación de una entrevista de trabajo.	Construir su hoja de vida siguiendo los lineamientos y estándares usados en este tipo de documento.	Primera a cuarta semana.
Protocolo para la presentación de una entrevista de trabajo.	Comprender y vivenciar el entorno empresarial a través de conceptos, formulación de ideas de empresa, entrevistas de trabajo e identificación de los diferentes documentos comerciales.	SUPERIOR. Asume una postura crítica y fundamentada al interior del aprendizaje basado en proyectos de manera autónoma, empleando sus aprendizajes en el reto de lograr contextos de comunidad más equitativos y pacíficos. ALTO. Diseña proyectos de forma crítica y colaborativa que pueden dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiados, de modo que- apunten a la consolidación de aproximaciones a la investigación. BÁSICO. Asume una postura de reconocimiento de si y del otro y del entorno en contextos de diversidad que evidencian la interiorización de sus aprendizajes a partir de sus prácticas y del aprendizaje basado en proyectos (ABP). BAJO. Presenta dificultad para diseñar proyectos de forma colaborativa sin dar cuenta de las nociones, conceptos y teorías estudiadas que apuntan a la consolidación del proyecto de investigación.	Preparar su propio currículo y documentación para realizar el simulacro de una entrevista de trabajo en la que deberá argumentar y convencer al entrevistador acerca de su competencia laboral, empresarial y personal para obtener el cargo en la empresa. Evaluar por medio de actividades prácticas el proyecto de Prevención de Consumo SPA.	Quinta a décima semana.
Factores de riesgo de las SPA.	Argumentar sobre la incidencia e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas por medio de actividades y documentos, trabajos grupales y/o exposiciones.	SUPERIOR. Asume una postura crítica frente al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. ALTO. Gestiona información relacionada al uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BÁSICO. Emplea herramientas para informar sobre el impacto social del consumo de sustancias psicoactivas. BAJO. Presenta dificultad para argumentar sobre el uso e impacto social del consumo de sustancias psicoactivas.	Socialización del proyecto. Auto y co-evaluación. Dos estrategias de apoyo.	Undécima Semana. Duodécima semana. Treceava semana.

RECURSOS PEDAGOGICOS

Sala de informática, programa Microsoft Word, Internet, correo personal, página institucional.