

MALLA CURRICULAR

EDUCACIÓN RELIGIOSA

2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 2 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 1		EDUCADORES: Educadoras grado 1°		
OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la vida viene de Dios y se manifiesta en la creación.		COMPETENCIA GENERAL: Identificar las enseñanzas éticas y morales de las doctrinas a favor de la vida, para relacionarla con su experiencia personal y aplicarla en situaciones concretas. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué es importante valorar la vida?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>“Describo el ciclo de los seres vivos y valoro la vida y la diferencia como el don de Dios”.</p> <p>“Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico y aplico valores relacionadas con el cuidado de la vida”.</p> <p>“Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.</p>	<p>COGNITIVA: Identificar la vida como don de Dios.</p> <p>INTERPRETATIVA: Manifestar interés por información que valora la vida</p> <p>ACTITUDINAL: Valorar la vida y mostrar aceptación y respeto por el otro</p> <p>C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).</p>	<p>Identifica el ciclo de los seres vivos y a través de narraciones diferencia las formas de cuidado y acciones que atentan contra ella, asumiendo una actitud de respeto y cuidado por la vida como Don preciado de Dios.</p>	<p>Ficha</p> <p>Observación diaria</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Participación en celebraciones.</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS: Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 3 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA: 1
PERIODO: 2	EDUCADORES): Educadoras grado 1°

OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la vida viene de Dios y se manifiesta en la creación.	COMPETENCIA GENERAL: Identificar las enseñanzas éticas y morales de las doctrinas a favor de la vida, para relacionarla con su experiencia personal y aplicarla en situaciones concretas. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo aplicar las enseñanzas acerca del origen de la vida?
---	--

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Conozco y explico pasajes de las diferentes doctrinas sobre la creación y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifico valores éticos y morales contenidos en algunas doctrinas y los relaciono con la protección de la vida”.</p> <p>“Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador.</p> <p>“Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios”.</p>	<p>COGNITIVA: Conocer el valor de la vida desde la creación.</p> <p>INTERPRETATIVA: Identificar la protección de la vida y expresarlo a través de frases.</p> <p>ACTITUDINAL: Valorar y cuidar la naturaleza.</p>	<p>Reconoce las enseñanzas de las Doctrinas sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social e ilustra la misión que Dios le da al Ser humano para cuidarla.</p>	<p>Narrativas de pasajes bíblicos</p> <p>Dibujo elementos de la naturaleza creada</p> <p>Sabe relacionarse en dinámicas de grupo Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS:

Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 4 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: PRIMERO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 3		EDUCADORES): Educadoras grado 1°		
OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la vida viene de Dios y se manifiesta en la creación.		COMPETENCIA GENERAL: Identificar las enseñanzas éticas y morales de las doctrinas a favor de la vida, para relacionarla con su experiencia personal y aplicarla en situaciones concretas.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realizan las iglesias. Descubro el significado del bautismo en diferentes credos. Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.	COGNITIVA: Conocer por que Jesús es un maestro INTERPRETATIVA: Reconocer algunas acciones en favor de la vida ACTITUDINAL: Celebrar la importancia de la vida en la familia.	Reconoce en algunas doctrinas la esencia de la Iglesia como comunidad ideada para defender la vida y el principal valor a celebrar en la familia.	Narra sus experiencias de vida Consulta en su Iglesia acciones a favor del otro Realza línea del tiempo de hechos significativos de su vida Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo.	Cuarta semana Sexta semana Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 5 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEGUNDO

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

EDUCADORES): Educadoras grado 2°

OBJETIVO DE GRADO

Reconocer que la amistad es un valor fundamental en las relaciones humanas.

COMPETENCIA GENERAL: Reconocer la amistad en las creencias religiosas, como camino de realización humana que se evidencia en la familia, Colegio y en la comunidad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo construir una amistad que favorezca la relación con el otro?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Describo algunas formas de expresar la amistad en nuestra cultura. Analizo los actos que atentan contra la amistad y argumento la importancia que tiene para la sociedad. Participo con actitudes de amistad en trabajos colaborativos que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.	COGNITIVA Comprender el concepto de amistad. INTERPRETATIVA: Identificar acciones que atentan contra la amistad ACTITUDINAL: Demostrar acciones propias de la amistad en su entorno.	Reconoce el valor del perdón y la reconciliación para fortalecer la amistad como la presencia de Dios en la vida del hombre que exige el amarnos los unos a los otros.	Lecturas Talleres y trabajo colaborativo Fichas de seguimiento Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Participación en celebraciones	Cuarta semana Sexta semana Todo el periodo. Semana 12

RECURSOS PEDAGOGICOS:

Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 6 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA: 1
PERIODO: 2	EDUCADORES): Educadoras grado 2°

OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la amistad es un valor fundamental en las relaciones humanas.	COMPETENCIA GENERAL: Reconocer la amistad en las creencias religiosas, como camino de realización humana que se evidencia en la familia, Colegio y en la comunidad. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos?
---	---

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Analizo relatos de las diferentes doctrinas que manifiestan las características de la amistad.	COGNITIVA Conocer las características de la amistad.	Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.	Taller, evaluación. Narra historias de personas significativas en su comunidad	Cuarta semana
Identifico la presencia de Dios en gestos de misericordia y perdón como una forma de recuperar la amistad y la comunicación.	INTERPRETATIVA Identificar algunas formas de recuperar la amistad		Ficha, observación vivencial.	Sexta semana
Valoro principios y mandatos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con las personas.	ACTITUDINAL: Demostrar con acciones que valora la amistad.		Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo Presentación del trabajo a tiempo.	Todo el periodo. Semana 12

RECURSOS PEDAGOGICOS: Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego
--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 7 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEGUNDO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 3		EDUCADORES): Educadoras grado 2°		
OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la amistad es un valor fundamental en las relaciones humanas.		COMPETENCIA GENERAL: Reconocer la amistad en las creencias religiosas, como camino de realización humana que se evidencia en la familia, Colegio y en la comunidad. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo nos ayuda la comunidad a crecer en amistad con Dios?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Explica la forma en que la comunidad nos ayuda a crecer en amistad con Dios mediante una vida celebrativa.	COGNITIVA: Conocer diferentes tipos de celebración. INTERPRETATIVA: Distinguir acciones a favor de la amistad.	Incorpora a su cotidianidad acciones que contribuyen al fortalecimiento de la amistad teniendo en cuenta los mandamientos.	Taller Sopa de letras.	Cuarta semana
Identifico y valoro las acciones a favor de la amistad que realiza la comunidad.	ACTITUDINAL: Valorar y respetar las diferentes formas de pertenecer a una comunidad.		Taller -ficha Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje	Sexta semana Todo el periodo.
Descubro el significado del bautismo en diferentes credos.	C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).		Tarjeta, ficha. Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo.	Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 8 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: TERCERO	INTENSIDAD HORARIA: 1
PERIODO: 1	EDUCADORES): Educadoras grado 3°

OBJETIVO DE GRADO Distinguir en los diversos momentos del año diferentes celebraciones en la vida del ser humano.	COMPETENCIA GENERAL: Conocer aspectos centrales a cerca de aquello que los creyentes basados en la doctrina, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué los seres humanos celebramos acontecimientos?
---	--

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)	
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.	COGNITIVA: Conocer qué es una celebración.	Conoce diferentes tipos de celebraciones, sus principales características en el entorno y en la vida de los pueblos, valorando su importancia; e identifica los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.	Taller	Cuarta semana	
Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	INTERPRETATIVA: Identificar fiestas y celebraciones que le permite expresar sus sentimientos.		Participación en clase	Ficha guías de clase	Sexta semana
Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura para aprender su verdadero sentido.	ACTITUDINAL: Valorar las celebraciones que respetan las diferencias entre los seres humanos.		Comprensión lectora	Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo	Todo el periodo.
Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas y respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura			Participación en celebraciones comunitarias.		
			Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)		
			Canciones mensaje		
			Observación diaria	Semana 12	

RECURSOS PEDAGOGICOS: Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 9 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: TERCERO	INTENSIDAD HORARIA: 1
PERIODO: 2	EDUCADORES): Educadoras grado 3°
OBJETIVO DE GRADO Distinguir en los diversos momentos del año diferentes celebraciones en la vida del ser humano.	COMPETENCIA GENERAL: Conocer aspectos centrales a cerca de aquello que los creyentes basados en la doctrina, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Indaga el sentido histórico de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Ilustra y clasifica las actitudes que acompañan el culto en algunos pueblos.</p> <p>Analiza la importancia que tiene para la vida del creyente, las maneras y ejemplos de oración de líderes de fe.</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos, manifestando su interés por las distintas formas de Oración y compromiso en su vida.</p>	<p>COGNITIVA: Reconocer algunas fiestas propias del pueblo de Israel.</p> <p>INTERPRETATIVA: Identificar el valor de la celebración y su importancia en la comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL: Manifestar interés y respeto por las diferentes formas de celebración.</p>	<p>Reconoce las características y valores de las diferentes maneras de celebrar, explicando sus motivos y las razones por las cuales la Pascua es la fiesta de la memoria religiosa que nos fortalece en el amor.</p>	<p>Lecturas cartelera.</p> <p>Elaboración de Tarjetas</p> <p>Cartas</p> <p>Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo.</p> <p>Presentación de trabajos oportunamente</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS:

Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 10 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: TERCERO	INTENSIDAD HORARIA: 1
PERIODO: 3	EDUCADORES): Educadoras grado 3°
OBJETIVO DE GRADO Distinguir en los diversos momentos del año diferentes celebraciones en la vida del ser humano.	COMPETENCIA GENERAL: Conocer aspectos centrales a cerca de aquello que los creyentes basados en la doctrina, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de las comunidades?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones en algunas culturas y su importancia para la vida Estudia el significado que tienen para la vida de las comunidades del entorno, las diferentes celebraciones estableciendo relaciones y diferencias entre ellas. Manifiesta respeto frente a las distintas formas de culto que tienen los creyentes.	COGNITIVA: Conocer la importancia de un símbolo y un signo INTERPRETATIVA: Identificar algunas celebraciones que se dan en su entorno. ACTITUDINAL: Manifiestar respeto frente a las diferentes formas de expresar la fe sus compañeros. C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).	Identifica los tiempos, ritos, signos y símbolos de las acciones que caracterizan algunas celebraciones en las comunidades, implicando el sentido universal y valorando su significado religioso.	Taller Participación en clase Ficha guía de clase Comprensión lectora Participación en celebraciones comunitarias. Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Observación diaria Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo. Ficha y tarjetas de navidad.	Cuarta semana Sexta semana Todo el periodo. Semana 12

RECURSOS PEDAGOGICOS: Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 11 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

EDUCADORES): Educadoras grado 4°

OBJETIVO DE GRADO

Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

COMPETENCIA GENERAL: Comprender que toda persona está llamada a una realización en el servicio y que se vive en proyección a la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cuál es nuestra misión como seres humanos?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Conoce sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias e importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p> <p>Identifica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p> <p>Asume una actitud responsable frente a tareas asignadas proponiendo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan su realización.</p>	<p>COGNITIVA: Identificar la relación entre vocación, misión y profesión tanto en la persona como en la sociedad.</p> <p>INTERPRETATIVA: Expresar la importancia que tiene la dimensión espiritual para la formación vocacional y profesional.</p> <p>ACTITUDINAL: Asumir una actitud responsable frente al cumplimiento de las tareas asignadas, superando obstáculos.</p>	<p>Diferencia y relaciona vocación, misión y profesión como su importancia y la responsabilidad en el desarrollo de los pueblos, y asume una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.</p>	<p>Actividades de clase</p> <p>Observación diaria</p> <p>La lectura e interpretación de textos bíblicos.</p> <p>Elaboración de tarjetas para compartir.</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Participar en actividades religiosas y comunitarias</p> <p>Vídeo sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS:

Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 12 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: CUARTO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 2		EDUCADORES): Educadoras grado 4°		
OBJETIVO DE GRADO Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.		COMPETENCIA GENERAL: Comprender que toda persona está llamada a una realización en el servicio y que se vive en proyección a la sociedad.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo sabe un niño que Dios lo llama y para qué es llamado? ¿Habla Dios con los humanos de este tiempo?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Analiza la vocación de hombres y mujeres como un referente para la realización personal.	COGNITIVA: Identificar para qué es llamado el ser humano y cómo influye este en su realización personal.	Conoce la biografía de personajes del mundo que son modelo de vida en sus ámbitos, y que son importantes por su fidelidad a la misión de solidaridad con el mundo; y las relaciona con formas de pensar y de vivir en su entorno	Lectura y comprensión de textos bíblicos. Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en Colombia y en el mundo Elaboración de cuadros y fichas	Cuarta semana
Ve en Jesús y en su propuesta un modelo para el ser humano.	INTERPRETATIVA: Comprender que el guía espiritual es ejemplo a seguir como ser humano.		Textos escritos.	Sexta semana
Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, como una propuesta de vida con sentido en el mundo actual.	ACTITUDINAL: Explicar la importancia que tiene la relación con Dios para la realización personal.		Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Evaluación Taller	Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 13 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: CUARTO

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 3

EDUCADORES): Educadoras grado 4°

OBJETIVO DE GRADO

Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

COMPETENCIA GENERAL: Comprender que toda persona está llamada a una realización en el servicio y que se vive en proyección a la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Descubre la vocación que tienen las comunidades eclesiales y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación religiosa y en especial la del padre Antonio José Bernal Londoño.</p> <p>Indaga sobre personajes de la vida nacional que sirven como modelo de vida y asume una actitud crítica y respetuosa por sus diferentes creencias.</p>	<p>COGNITIVA: Reconocer los aportes que hacen a la sociedad las comunidades eclesiales</p> <p>INTERPRETATIVA: Distinguir formas de vocación religiosa, resaltando el aporte del sacerdote Antonio José Bernal Londoño.</p> <p>ACTITUDINAL: Manifestar actitud crítica frente a los aportes que han hecho algunos personajes de la vida nacional respecto a sus creencias</p> <p>C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).</p>	<p>Reconoce la vocación y las diferentes comunidades eclesiales y formas de vida que se dan, y las respeta porque cumplen una misión de construir un mundo mejor y más humano.</p>	<p>Lectura e interpretación de textos bíblicos</p> <p>Taller</p> <p>Actividades del cuaderno</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Vídeo sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo.</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Observación en clase</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS:

Lecturas, canción, fichas, celebración. videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 14 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: QUINTO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 1		EDUCADORES): Educadoras grado 5°		
OBJETIVO DE GRADO Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.		COMPETENCIA GENERAL: Identificar las distintas características de líderes que son testimonio en la sociedad, para convivir en paz y rechazar toda forma de discriminación.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Indaga sobre el servicio a la sociedad, de personajes que han dado testimonio, e identifica sus acciones de entrega y servicio en situaciones de adversidad.	COGNITIVA: Reconocer los aportes que han hecho algunos personajes respecto al servicio a la sociedad.	Conoce doctrinas donde se da la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar, social y propone acciones que contribuyen al proyecto de vida personal y a la convivencia en diferentes contextos.	Participación en clase. Taller bíblico. Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo	Cuarta semana
Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien, a pesar de actitudes que reflejan antitestimonio, en la vida personal, familiar y social.	INTERPRETATIVA: Asumir una posición crítica frente a las diversas actitudes del ser humano.		Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)	Sexta semana
Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.	ACTITUDINAL: Presentar una actitud de respeto frente a la diversidad		Canciones mensaje Taller grupal. Canciones mensaje Auto evaluación al 10%	Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: . Biblia, videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 15 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: QUINTO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 2		EDUCADORES): Educadoras grado 5°		
OBJETIVO DE GRADO Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.		COMPETENCIA GENERAL: Identificar las distintas características de líderes que son testimonio en la sociedad, para convivir en paz y rechazar toda forma de discriminación.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué el testimonio de vida cuestiona e invita al ser humano a imitarlo y seguirlo?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Identifica enseñanzas de personajes religiosos y de la historia que han dado testimonio de fidelidad a Dios.	COGNITIVA: Reconocer el testimonio de personajes religiosos en la historia.	Reconoce acciones que contribuyen al proyecto de vida personal y a la convivencia en diferentes contextos a partir del análisis de los mandamientos de la ley de Dios	Revisión de las fichas y Sopa de letras los mandamientos. Exposición de cartelera en grupo.	Cuarta semana
Explica como el ser humano valora la relación con Dios por sobre todas las cosas.	INTERPRETATIVA: Valorar por encima de todo su relación con Dios.		Participación en trabajo grupal.	Sexta semana
Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y realiza acciones que contribuyen a la dignidad humana	ACTITUDINAL: Aportar soluciones a situaciones que atentan contra el bien común.		Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Revisión de taller. Mini cartelera sobre promoción de solución dialogada de los conflictos escolares y grupales. Auto evaluación	Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Biblia, videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 16 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**GRADO: QUINTO
PERIODO: 3**

INTENSIDAD HORARIA: 1

EDUCADORES): Educadoras grado 5°

OBJETIVO DE GRADO

Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.

COMPETENCIA GENERAL: Identificar las distintas características de líderes que son testimonio en la sociedad, para convivir en paz y rechazar toda forma de discriminación.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué se puede aprender de la manera como las diferentes confesiones dan testimonio de fe en el mundo?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Indaga sobre la vida de los creyentes pioneros, describe su estilo de vida y explica los compromisos que deben tener los creyentes en el mundo de hoy.	COGNITIVA: Conocer la importancia de los creyentes pioneros como ejemplo para el mundo actual	Identifico las acciones propias de personajes y líderes de otras confesiones que han sido testimonio de vida en su misión evangelizadora.	Taller interpretación de textos bíblicos. Taller sopa de letras los valores del creyente.	Cuarta semana
Analiza personajes y líderes de la vida de las Iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir e ilustra sus obras.	INTERPRETATIVA: Comprender que los líderes de iglesias transforman vidas y dejan huella con sus obras.		Responsabilidad con el trabajo académico y relaciones con los compañeros Presentación de dramatizados.	Sexta semana
Aprueba el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.	ACTITUDINAL: Proponer alternativas para poder convivir en paz y rechazar toda forma de discriminación.		Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje	Todo el periodo.
	C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).		Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo. Disposición en la Terapia de grupo. Autoevaluación. equivalente al 10%	Semana 12

RECURSOS PEDAGOGICOS:

Biblia, videos, terapia de grupo, C.D, grabadora, veladora, varita ambientadora, fuego



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 17 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

EDUCADORES): EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA QUICENO

OBJETIVO DE GRADO

Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos en la historia y en el plan de Dios.

COMPETENCIA GENERAL: Conocer los derechos y deberes desde las creencias, como un medio para reconocer y defender el valor de la propia vida y del entorno.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su Dignidad, sus deberes y derechos?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Descubre el aporte que hace la filosofía y las religiones para la educación y protección de la Dignidad.</p> <p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos en su entorno y en Colombia.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación a través de los Credos y Malala en la vida cotidiana.</p>	<p>COGNITIVA: Descubrir la importancia y el valor de la vida humana</p> <p>INTERPRETATIVA: Comprender en qué consiste la dignidad humana para el creyente</p> <p>ACTITUDINAL: Manifestar actitudes acordes con los principios que favorecen la dignidad humana.</p> <p>C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).</p>	<p>Describe como el ser humano en su cultura, crece con dignidad exigiendo derechos y deberes, expresando su idiosincrasia religiosa mediante sus celebraciones y proyecta acciones para mejorar la convivencia y el respeto de la dignidad humana en su entorno.</p>	<p>Bitácora del estudiante</p> <p>Talleres en individual y en equipo.</p> <p>Debate en grupo.</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Los Credos de mi barrio y Malala (Entrevista) ¿Investigación de cómo se quebrantan los derechos en su barrio?</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Todo el período</p> <p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS: Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos y Malala. Biblioteca Berta Lía Velásquez. La bitácora del estudiante. Socialización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 18 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 2		EDUCADORES): EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA QUICENO		
OBJETIVO DE GRADO Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos en la historia y en el plan de Dios.		COMPETENCIA GENERAL: Conocer los derechos y deberes desde las creencias, como un medio para reconocer y defender el valor de la propia vida y del entorno.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Comprende la dimensión evolutiva y biológica de su físico y reflexiona sobre el ser imagen y semejanza de Dios, en qué se nota esta experiencia espiritual de maduración en el hombre y mujer que crecen. Indaga textos y doctrinas que hablan sobre el origen y consecuencias del mal en el ser humano. Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios y el realizar acciones a favor de la dignidad de la mujer y del hombre en su barrio.	COGNITIVA Conocer las características que hacen del ser humano único e irrepetible. INTERPRETATIVA: Descubrir su identidad con capacidades, posibilidades y limitaciones ACTITUDINAL: Manifestar actitudes conscientes que favorecen la dignidad de las personas en su familia y comunidad. (proyecto Afrocolombianidad)	Comunica a través de su vida la experiencia como creyente, desde su ser de hijo, integrante de una familia y de un barrio que son frágiles en su vivir y pueden fallar; por tanto, sale en busca de la fe para encontrar respuesta a sus acciones.	Bitácora del estudiante Talleres en individual y en equipo. Debate en grupo. Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo. Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Los Credos de mi barrio y Malala (Entrevista) ¿Investigación sobre instituciones que trabajan por la dignidad humana en su barrio? Evaluación.	Cuarta semana Sexta semana Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos y Malala. Biblioteca Berta Lía Velásquez. La bitácora del estudiante. Socialización.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 19 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 3		EDUCADORES): EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA QUICENO		
OBJETIVO DE GRADO .Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos en la historia y en el plan de Dios.		COMPETENCIA GENERAL: Conocer los derechos y deberes desde las creencias, como un medio para reconocer y defender el valor de la propia vida y del entorno.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Identifica geográficamente a Palestina con los rasgos sociales y valores culturales en tiempos de la Encarnación de Jesús. Analiza los grupos sociales y políticos y el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús como una forma de transformación social. Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús	COGNITIVA Reconocer a la persona como un ser espiritual capaz de trascender espiritualmente y comunicar su naturaleza INTERPRETATIVA Comprender textos religiosos de varios autores y conocer sus verdaderas implicaciones para su vida y la de los demás. ACTITUDINAL: Practicar los valores espirituales en situaciones de injusticia que vive su comunidad.	Plantea hipótesis y realiza comparaciones con la capacidad de comprender el valor de la persona desde una perspectiva creyente y propone soluciones a partir de enseñanzas doctrinales que trabajan en favor del ser humano.	Bitácora del estudiante Talleres en individual y en equipo. Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo. Debate en grupo. Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Los Credos de mi barrio y Malala (Entrevista) Investigación de personas que trabajan por los Derechos y la Dignidad humana en tu comunidad. Evaluación.	Cuarta semana Sexta semana Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos y Malala. Biblioteca Berta Lía Velásquez. La bitácora del estudiante. Socialización.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 20 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SÉPTIMO PERIODO: 1	INTENSIDAD HORARIA: 1 EDUCADORES): EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA QUICENO
--	--

OBJETIVO DE GRADO Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.	COMPETENCIA GENERAL: Reconocer los aspectos centrales a cerca de los matrimonios, de aquellas doctrinas que enseñan y promueven el valor de la familia como escuela de valores. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?
--	---

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Reconoce que el hombre es un ser llamado a vivir en familia por ser la escuela del más rico humanismo y red de relaciones humanas de la sociedad.</p> <p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Identifica las problemáticas por las que atraviesa la familia en el contexto actual de Colombia y propone soluciones.</p> <p>Asume una actitud crítica y respetuosa frente a la realidad familiar de sus compañeros.</p>	<p>COGNITIVA: Conocer valor de la familia a través de la historia de la humanidad.</p> <p>INTERPRETATIVA: Identificar en la historia de la familia diferentes prácticas y enseñanzas relacionándolas con conductas vigentes para ser tolerante y respetuoso con la opción del otro (a)</p> <p>ACTITUDINAL: Manifiestar actitudes acordes y reflexivas frente al núcleo familiar y elección de sus compañeros.</p>	<p>Identifica la situación actual de la familia, los diferentes tipos existentes en la sociedad y las razones por las cuales la familia es la escuela del más rico humanismo</p>	<p>Bitácora del estudiante</p> <p>Talleres en individual y en equipo.</p> <p>La identificación de instituciones a favor de la familia</p> <p>Actitudes de respeto a las situaciones familiares de sus compañeros.</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Investigación los Credos de mi barrio y la familia</p> <p>Entrevista: La identificación de los atentados más frecuentes contra la familia.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Todo el periodo</p> <p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS: Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos y la familia. Biblioteca Berta Lía Velásquez. La bitácora del estudiante. Socialización.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 21 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: SÉPTIMO PERIODO: 2		INTENSIDAD HORARIA: 1		
		EDUCADORES): EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA QUICENO		
OBJETIVO DE GRADO . Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.		COMPETENCIA GENERAL: Reconocer los aspectos centrales a cerca de los matrimonios, de aquellas doctrinas que enseñan y promueven el valor de la familia como escuela de valores.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas doctrinales acerca de la familia?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y analiza textos de otras culturas para descubrir su importancia en la sociedad. Compara la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual y describe las características y tipos de familia que se dan en la sociedad Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.	COGNITIVA: Desarrollar la habilidad de recopilar información de diversas fuentes sobre la importancia de la familia, y estructurar lecciones de vida. INTERPRETATIVA: Identificar los aportes de la familia para la realización personal ACTITUDINAL: Valorar los aportes que hace la familia en lo afectivo, lo social y cultural.	Analiza el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos doctrinales y su relación con el pensamiento como creyente para hacer análisis de su realidad.	Bitácora del estudiante Talleres en individual y en equipo. Actitudes de respeto a las situaciones familiares de sus compañeros Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje Investigación los Credos de mi barrio y la familia Entrevista: La identificación de loas instituciones que trabajan por el bienestar de la familia en el barrio. Evaluación.	Todo el periodo Cuarta semana Todo el periodo Sexta semana Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos y la familia. Biblioteca Berta Lía Velásquez. La bitácora del estudiante. Socialización.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 22 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**GRADO: SÉPTIMO
PERIODO: 3**

INTENSIDAD HORARIA: 1

EDUCADORES): EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA QUICENO

OBJETIVO DE GRADO

Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.

COMPETENCIA GENERAL: Reconocer los aspectos centrales a cerca de los matrimonios, de aquellas doctrinas que enseñan y promueven el valor de la familia como escuela de valores.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la misión de la familia dentro en el contexto social actual?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Analiza textos de distintas confesiones y enseñanzas de fe, que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Distingue el concepto de matrimonio desde su doctrina y otras culturas y su importancia en la construcción de la comunidad</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p>	<p>COGNITIVA: Reconocer las aportaciones, sociales y humanas familiares de otras doctrinas en orden a la construcción de la sociedad.</p> <p>INTERPRETATIVA: Identificar y sintetizar esas aportaciones culturales que van en bien de la construcción de la comunidad.</p> <p>ACTITUDINAL: Proponer soluciones a problemas relativos a la convivencia por no entender que existen diferentes tipos de familia en el entorno.</p> <p>C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).</p>	<p>Compara las relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento, respetando las diferentes convicciones religiosas.</p>	<p>Bitácora del estudiante</p> <p>Talleres en individual y en equipo.</p> <p>Actitudes de respeto a las situaciones familiares de sus compañeros</p> <p>Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo.</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Investigación los Credos de mi barrio y la familia: Entrevista sobre la identificación de líderes del barrio que realizan obras en bien de la familia.</p>	<p>Todo el periodo</p> <p>Cuarta semana</p> <p>Todo el periodo</p> <p>Sexta semana</p> <p>Semana 12</p>
<p>RECURSOS PEDAGOGICOS: La bitácora del estudiante. Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos de mi barrio. Biblioteca Berta Lía Velásquez. Socialización.</p>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSÉ BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 23 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: OCTAVO

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE

OBJETIVO DE GRADO

Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.

COMPETENCIA GENERAL: Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva creyente, como un elemento vital para la realización personal y construcción de la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Indaga el concepto de naturaleza social y los criterios de asociación que han contribuido a su desarrollo y dimensiones como ser humano.</p> <p>Identifica desde los Credos de mi barrio las características, roles en las comunidades familiares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p> <p>Promueve relaciones de solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p>	<p>COGNITIVA: Reconocer las creencias a través de la historia sobre la naturaleza social del hombre.</p> <p>INTERPRETATIVA: Identificar las creencias que se expresan en roles, en un objeto, símbolo o expresiones que aparecen en el.</p> <p>ACTITUDINAL: Valorar la importancia del otro y de pertenecer al grupo en el crecimiento personal y en el de los demás.</p>	<p>Argumenta la naturaleza social del ser humano, las razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse y la influencia de lo religioso como factor de participación y construcción de su comunidad</p>	<p>Bitácora del estudiante</p> <p>Talleres en individual y en equipo.</p> <p>Actitudes de respeto a las situaciones familiares de sus compañeros.</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Investigación los Credos de mi barrio: Entrevista sobre la Historia de mi barrio</p>	<p>Todo el periodo</p> <p>Cuarta semana</p> <p>Todo el periodo</p> <p>Sexta semana</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS: Socialización de la bitácora del estudiante. Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos de mi barrio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 24 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: OCTAVO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 2		EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE		
OBJETIVO DE GRADO Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.		Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva creyente, como un elemento vital para la realización personal y construcción de la sociedad.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿ Por qué Dios se reveló al interior de un pueblo?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Escribe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva doctrinal y aplica esta enseñanza al contexto actual, confrontándolos con la propia práctica religiosa.</p> <p>Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué se reunían en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios</p> <p>Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo y en el proyecto de los Credos de mi barrio los confronta con la sociedad actual.</p>	<p>COGNITIVA: Conocer el simbolismo doctrinal del origen de la primera comunidad humana</p> <p>INTERPRETATIVA: Reconocer en los hechos, palabras o contextos de un acontecimiento de la historia, las razones que han movido a sus protagonistas a vivir en comunidad</p> <p>ACTITUDINAL: Valorar el papel del líder y proponer soluciones a problemas relativos a la convivencia de su entorno.</p>	<p>Justifica en los diferentes contextos de la historia de Israel la frase "yo será su Dios y ustedes serán mi pueblo" como sus grandes personajes y los conflictos de la sociedad colombiana y de su propia comunidad.</p>	<p>Bitácora del estudiante</p> <p>Talleres en individual y en equipo.</p>	<p>Todo el periodo</p> <p>Cuarta semana</p>
			<p>Actitudes de respeto a las situaciones familiares de sus compañeros</p> <p>Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo</p>	<p>Todo el periodo</p> <p>Sexta semana</p>
			<p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Investigación los Credos de mi barrio: Entrevista sobre la identificación de líderes del barrio que realizan obras en bien de la comunidad. ¿Cómo puedo ser un profeta en mi barrio?</p>	<p>Semana 12</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS: Socialización de la bitácora del estudiante. Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos de mi barrio.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 25 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

**GRADO: OCTAVO
PERIODO: 3**

INTENSIDAD HORARIA: 1

EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE

OBJETIVO DE GRADO

. Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva creyente, como un elemento vital para la realización personal y construcción de la sociedad.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ayudan las confesiones a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Conoce géneros literarios e interpreta textos espirituales relacionados con la vida comunitaria y la propia práctica religiosa.</p> <p>Sustenta los fundamentos de la comunidad creyente a partir de los relatos de textos espirituales.</p> <p>Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.</p>	<p>COGNITIVA: Conocer y comentar espontáneamente la construcción literaria de algún texto para sacar conclusiones sobre el mismo.</p> <p>INTERPRETATIVA: Presentar informes que explican la opinión de otros grupos sobre las actividades de la comunidad creyente, basándose en datos recogidos directamente de aquellos.</p> <p>ACTITUDINAL: Entrevistar a personas e Instituciones que trabajan en labores de asistencia, promoción cultural o mejora de la sociedad y elaborar un informe.</p> <p>C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).</p>	<p>Argumenta las grandes acciones de la Comunidad creyente en la Historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora, educativa, literaria, cultural y artística, como en su propio entorno.</p>	<p>Bitácora del estudiante</p> <p>Talleres en individual y en equipo.</p> <p>Actitudes de respeto a las situaciones familiares de sus compañeros</p> <p>Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo</p> <p>Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Investigación sobre los Credos de mi barrio: Entrevista sobre la identificación organizaciones que aportan en la construcción de la comunidad</p>	<p>Todo el periodo</p> <p>Cuarta semana</p> <p>Todo el periodo</p> <p>Sexta semana</p> <p>Semana 12</p>

RECURSOS PEDAGOGICOS: Socialización de la bitácora del estudiante. Talleres de personalización. Videos de reflexión. Libros de los credos de mi barrio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 26 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: NOVENO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 1		EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE		
OBJETIVO DE GRADO Descubrir el Plan de Dios fundamentado en la vida humana		COMPETENCIA GENERAL: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y la forma de vivir la ética y la moral frente a las problemáticas de la sociedad de hoy y se compromete como buen ciudadano. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué se afirma que en el mundo de hoy hay una crisis de valores?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos (voluntad) y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios</p>	<p>COGNITIVA Reconocer las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diversos contextos socioculturales.</p> <p>INTERPRETATIVA Comprender las acciones humanas orientadas por la moral</p> <p>ACTITUDINAL Demostrar respeto hacia las actitudes de los otros</p>	<p>Argumenta y demuestra un estilo de vida fundamentado en principios básicos de la moral y la ética en las religiones, teniendo modelos a seguir en la vida diaria.</p>	<p>--Taller Práctico</p> <p>-Informe escrito, carteleras</p> <p>-Composición escrita</p> <p>-Taller escritos religiosos</p> <p>-T colaborativo: Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>Canciones mensaje</p> <p>Investigación.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Actividad de apoyo</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS: C.I.C , Fuentes Doctrinales. TICS, Revistas, Medios de Comunicación, reportes comunitarios, entrevistas				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 27 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: NOVENO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 2		EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE		
OBJETIVO DE GRADO Descubrir el Plan de Dios fundamentado en la vida humana		COMPETENCIA GENERAL: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y la forma de vivir la ética y la moral frente a las problemáticas de la sociedad de hoy y se compromete como buen ciudadano. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cuál es el plan que Dios tiene para la humanidad?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p> <p>Investigo sobre el pecado como rompimiento de la amistad con Dios, y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo.</p> <p>Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas morales</p>	<p>COGNITIVA Identificar los problemas morales que revelan los mandamientos</p> <p>INTERPRETATIVA Confrontar las diferentes acciones humanas y sus consecuencias</p> <p>ACTITUDINAL Establecer diversos elementos de convivencia para fortalecer el desarrollo social de la familia y la comunidad educativa.</p>	<p>Expresa en la historia de salvación, los cambios religiosos por los que ha pasado, como la Alianza, y la debilidad del ser humano; distinguiendo y relacionando los grandes ídolos del mundo: el poder, el tener y el placer.</p>	<p>- Interpretación lecturas -Taller</p> <p>-Cartelera -Taller documentos religiosos.</p> <p>-Ficha Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>-Canciones mensaje</p> <p>-Evaluación</p> <p>Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo Autoevaluación</p> <p>Actividad Apoyo</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS: C.I.C , Fuentes Doctrinales. TICS, Revistas, Medios de Comunicación, reportes comunitarios, entrevistas				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 28 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: NOVENO PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA: 1		
		EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE		
OBJETIVO DE GRADO Descubrir el Plan de Dios fundamentado en la vida humana		COMPETENCIA GENERAL: Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y la forma de vivir la ética y la moral frente a las problemáticas de la sociedad de hoy y se compromete como buen ciudadano. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo ayudan las diferentes creencias a vivir en comunidad?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las diferentes iglesias en el campo de los valores éticos y morales. Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de las iglesias y los acuerdos internacionales de los estados, sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación; y desarrollo sentido crítico al respecto. Participo en actividades que fomentan el cambio ético y moral de las costumbres a la luz de las enseñanzas de las iglesias.	COGNITIVA Definir las acciones éticas y morales de los creyentes INTERPRETATIVA Reflexionar desde una postura crítica, las diferentes enseñanzas de las iglesias ACTITUDINAL Contribuir a crear conciencia individual y colectiva de los procesos formativos en su entorno C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).	Argumenta por qué las iglesias intervienen en asuntos de ética y moral teniendo como fundamento los escritos religiosos, y se deja confrontar en su vida, con esta experiencia.	Lectura y socialización de textos -Taller -Composición escrita Foro grupal -Taller escritos religiosos -Trabajo colaborativo: Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) Canciones mensaje -Ficha mensaje Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo. Evaluación Autoevaluación Actividad de Apoyo	Cuarta semana Sexta semana Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: C.I.C , Fuentes Doctrinales. TICS, Revistas, Medios de Comunicación, reportes comunitarios, entrevistas				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 29 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: DECIMO	INTENSIDAD HORARIA: 1
PERIODO: 1	EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA

OBJETIVO DE GRADO Descubrir en las grandes religiones los principios y fundamentos de un proyecto de vida personal	COMPETENCIA GENERAL: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto en las diferentes creencias y filosofías, para ayudar a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué el ser humano es un ser religioso por naturaleza?
--	---

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.	COGNITIVA Demostrar interés por descubrir el aporte de las ciencias en la búsqueda del sentido de la vida	Analiza y valora el sentido de la vida en la experiencia religiosa a través de la historia, y plantea desafíos del mundo actual y la dimensión trascendente del ser humano para dar respuesta a los grandes interrogantes.	Taller de exposición en grupos, tareas.	Cuarta semana
Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.	INTERPRETATIVA Expresar correctamente su punto de vista sobre el hecho religioso en la vida humana		Síntesis comparativa de las grandes religiones	Sexta semana
Expongo las diferencias entre el humanismo en las grandes religiones del mundo y el ateísmo humanista en la cultura actual.	ACTITUDINAL Plantear una posición crítica frente al sentido de la vida desde los diferentes contextos socioculturales y las nuevas tendencias juveniles.		Composición escrita.	Todo el periodo.
Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.	C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).		Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP). Canciones mensaje Evaluación	Semana 12

RECURSOS PEDAGOGICOS:
Texto de clase, colección de videos de las grandes religiones del mundo. Internet



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 30 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: DECIMO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 2		EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTÚA QUICENO		
OBJETIVO DE GRADO Descubrir en las grandes religiones los principios y fundamentos de un proyecto de vida personal		COMPETENCIA GENERAL: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto en las diferentes creencias y filosofías, para ayudar a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué los grandes líderes religiosos son modelo e inspiración del proyecto de vida humano?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Analizo e identifico, apoyado en textos religiosos antiguos, el plan de Dios para la vida del ser humano como imagen y semejanza suya.	COGNITIVA Reconocer en los textos religiosos una riqueza cultural en el crecimiento de la fe.	Sintetiza y justifica las principales características de la revelación de Dios a través de la historia y con su vida expresa el valor y dignidad de la misma.	Presentación en power point.	Cuarta semana
Argumento el valor y la dignidad de la vida, a la luz del proyecto de vida de líderes religiosos, identificando en ellos una misión concreta que los identifica.	INTERPRETATIVA Descubrir el valor de la vida y la dignidad de la persona, a la luz del proyecto de vida de modelos ejemplares		Exposición y video. La vida de grandes líderes religiosos Conversatorio. -Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) -Canciones mensaje.	Sexta semana Todo el periodo.
Manifiesto actitud de servicio a la comunidad, teniendo en cuenta las características de líderes religiosos, y dando importancia a su vida y enseñanzas para la construcción del proyecto de vida personal.	ACTITUDINAL Mostrar sensibilidad ante las situaciones humanas, participar en el mejoramiento de sus condiciones y aportar a su proyecto de vida.		Reflexiones sobre los diferentes proyectos de vida	Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS:				
Sagradas escrituras. Video. Enciclopedia de artes. Computadores. Internet				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 31 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: DECIMO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 3		EDUCADORES): MARIA CECILIA ATEHORTUA		
OBJETIVO DE GRADO Descubrir en las grandes religiones los principios y fundamentos de un proyecto de vida personal		COMPETENCIA GENERAL: Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto en las diferentes creencias y filosofías, para ayudar a cimentar el proyecto de vida y la realización del ser humano.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué criterios debemos tener presentes para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de las iglesias. Descubro el papel que han desempeñado personas que en la historia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización de un proyecto de vida. Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.	COGNITIVA Identificar los estilos de vida dentro de la comunidad de fe INTERPRETATIVA Comprender y analizar los proyectos de vida de algunas personas, en la historia de la fe ACTITUDINAL Elaborar su proyecto de vida valorando su formación personal	Reconoce y argumenta las características de la misión encomendada y revelada por Dios a través de la historia; y en actitud dispuesta construye el proyecto de vida personal.	-Taller en grupos -Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo. -Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) -Canciones mensaje -Trabajo escrito personal	Cuarta semana Sexta semana Todo el periodo. Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Biografías ejemplares. Biografía personal. Computador				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 32 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: UNDECIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1

PERIODO: 1

EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE

OBJETIVO DE GRADO

Reconocer que la Doctrina Social de las diferentes Iglesias, plantea posibles soluciones a los problemas del mundo actual.

COMPETENCIA GENERAL: Reconocer los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia, como el camino de la realización de la persona en la práctica cotidiana que se evidencia en el servicio a la comunidad y al mundo.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la nueva sociedad que quiero y en qué consisten los retos para construirla?

ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.	COGNITIVA Reconocer que los derechos humanos tienen como base, la naturaleza social del hombre	Relaciona e identifica el fenómeno religioso, el origen de las iglesias históricas y la misión de la Iglesia en el mundo; ampliando una visión de compromiso para su vida.	-Consultas -Exposiciones creativas.	Cuarta semana
Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.	INTERPRETATIVA Relacionar el hecho religioso como aporte vital para la construcción del bien común		-Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) -Canciones mensaje	Sexta semana Todo el periodo.
Evidencio compromisos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos que me invitan a vivir el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno	ACTITUDINAL Proponer acciones en favor de los derechos humanos, a ejemplo de los compromisos de las iglesias.		-Síntesis escrita	Semana 12

RECURSOS PEDAGOGICOS: Documentos de las Iglesias. Internet



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 33 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: UNDECIMO		INTENSIDAD HORARIA: 1		
PERIODO: 2		EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE		
OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la Doctrina Social de las diferentes Iglesias. plantea posibles soluciones a los problemas del mundo actual.		COMPETENCIA GENERAL: Reconocer los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia, como el camino de la realización de la persona en la práctica cotidiana que se evidencia en el servicio a la comunidad y al mundo.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera los escritos religiosos dan respuesta a los grandes problemas del mundo actual?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
<p>Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del débil y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los líderes religiosos y en sus escritos.</p> <p>Analizo las situaciones sociales, relacionadas con la justicia, a la luz de mensajes religiosos antiguos, que se confrontan con predicaciones más actuales.</p> <p>Analizo y fundamento actitudes que integren valores sociales, con la enseñanza y la práctica de líderes religiosos.</p> <p>Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad, basado en la visión trascendente de la existencia y el llamado a la corresponsabilidad para el mundo de hoy.</p>	<p>COGNITIVA Relacionar la manifestación de Dios a través de escritos de líderes religiosos</p> <p>INTERPRETATIVA Identificar enseñanzas religiosas que aportan a la práctica de valores sociales</p> <p>ACTITUDINAL Asumir el compromiso de construir un proyecto de vida que abarque trascendencia y corresponsabilidad</p>	<p>Propone con su actitud de vida los principios de la doctrina de las iglesias y su defensa de la vida y la dignidad humana</p>	<p>-Trabajo escrito: Propuesta personal sobre la Iglesia y la opción por los pobres</p> <p>-Video sobre personajes ejemplares de grupos minoritarios en el mundo.</p> <p>-Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP)</p> <p>-Canciones mensaje</p> <p>-Taller desde la metodología del ver-juzgar-actuar y celebrar</p> <p>-Trabajo grupal con algunos documentos aplicados a la realidad social</p>	<p>Cuarta semana</p> <p>Sexta semana</p> <p>Todo el periodo.</p> <p>Semana 12</p>
RECURSOS PEDAGOGICOS: videos, internet, periódicos				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 34 de 35

AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: UNDECIMO PERIODO: 3		INTENSIDAD HORARIA: 1		
		EDUCADORES): CARLOS MARIO CORREA BUSTAMANTE		
OBJETIVO DE GRADO Reconocer que la Doctrina Social de las diferentes Iglesias, plantea posibles soluciones a los problemas del mundo actual.		COMPETENCIA GENERAL: Reconocer los derechos humanos y la doctrina social de la Iglesia, como el camino de la realización de la persona en la práctica cotidiana que se evidencia en el servicio a la comunidad y al mundo.		
		PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es mi compromiso como creyente, frente a los retos que me propone la sociedad actual?		
ÁMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	FECHAS (por semanas)
Analizo la enseñanza social de las iglesias en sus documentos, a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo desde una perspectiva de fe.	COGNITIVA Reconocer en los escritos religiosos enseñanzas para responder a problemáticas actuales INTERPRETATIVA Señalar prácticas de fe que son aporte para la sociedad	Argumenta y propone proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de las iglesias, que aporten posibles soluciones desde el compromiso con la nueva sociedad.	-Escritos reflexivos sobre la construcción de nueva sociedad. -Video sobre hechos que atentan contra grupos étnicos minoritarios en el mundo.	Cuarta semana
Reconozco las acciones que realizan las iglesias para la construcción de una nueva sociedad.	ACTITUDINAL Contribuir en la elaboración de proyectos que motivan a vivir la solidaridad.		-Participa activamente en trabajos de construcción grupal (ABP) -Canciones mensaje	Sexta semana Todo el periodo.
Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de las iglesias y las acciones que promueven la cultura de la solidaridad.	C. ETNOEDUCATIVA Comprender que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren los derechos humanos o normas constitucionales. (Proyecto Afrocolombianidad).		-Exposición. La sociedad que me espera. Retos personales	Semana 12
RECURSOS PEDAGOGICOS: Talleres de personalización. Documentos Sociales de la Iglesias. Videos de reflexión.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANTONIO JOSÉ BERNAL

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ANTONIO JOSE BERNAL LONDOÑO S.J**

Aprobado por la Secretaría de Educación de Medellín
Resolución 09994 del 13 de dic. 2007

AC-F15

Versión: 01

Página 35 de 35